

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена для учащегося с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составлена на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающегося.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Мир природы и человека» включен в образовательную область «Естествознание».

Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Цель: формирование у обучающегося с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- ✓ развивать познавательные способности;
- ✓ выработать у ребенка правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- ✓ учить познавать свойства и качества предметов;
- ✓ учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- ✓ воспитывать у ребенка бережное отношение к окружающему миру.

под контролем взрослого.

Содержание курса

«Мир природы и человека» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: сезонные изменения в природе, сезонные изменения в неживой природе, растения и животные в разное время года, одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года, неживая природа, живая природа (в том числе растения, животные, человек), безопасное поведение. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы курса «Мир природы и человека» необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающегося данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Место учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 (подготовительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных представлений о окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи со сложностью структуры дефекта.

Личностные результаты

- ✓ положительное отношение к школе;
- ✓ развитие мотивации к обучению;
- ✓ овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- ✓ принятие социальной роли обучающегося;
- ✓ развитие чувства доброжелательности;
- ✓ сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни; 8)
- ✓ развитие элементарных представлений об окружающем мире;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления; - различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Характеристика базовых учебных действий,
формируемых в 1¹ классе**

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении ; - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
---------------------------------	---	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	22	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.		Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.		Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.		Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	6	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	34	
	Растения.		Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания. Растения комнатные. Название. Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные		Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание. Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

	Человек		Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания. Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка. Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы). Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	4	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).
			Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционно-развивающей работы	Развивающая предметнопространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы.
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки Кюизенера, дидактический материал Марии Монтессори
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, сборно-разборные дидактические игрушки

Календарно-тематическое планирование

	Тема	Кол -во часо в	Виды учебной деятельности	Средства обучения
1	До свидания, лето!	1	Различение и называние времени года по картинкам.	Календарь, сюжетные картинки.
2	Летние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время	Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.
3	Школа: классная комната, режим.	1	Формирование первоначальных знаний о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня.	Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу»
4	Школьные принадлежности.	1	Формирование знаний о школьных принадлежностях и их использовании на уроке.	Иллюстрации, предметы и предметные картинки,
5	Сбор урожая. Огород.	1	Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Формирование знаний о сборе урожая осенью. Дидактическая игра «Что растет в огороде»	Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры
6	Овощи.	1	Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания.	Предметные картинки, предметы, муляжи.
7	Сбор урожая. Сад.	1	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры
8	Фрукты. Ягоды	1	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»	Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры

9	Живая природа осенью: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.	Иллюстрации, картинный материал.
10	Осенние занятия людей	1	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	Иллюстрации, предметные картинки.
11	Дары леса. Грибы.	1	Знакомство с лесом, его дарами грибами. Собираание разрезной картинки из двух элементов.	Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося.
12	Съедобные и несъедобные грибы.	1	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Картинки, предметные картинки, презентация
13	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
14	Осенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»	Календарь, иллюстрации, картинки для дидактической игры
15	Домашние животные: внешний вид.	1	Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку.	Иллюстрации, картинки.
16	Домашние животные: питание.	1	Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается»	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.

II четверть (16 часов)

17	Домашние птицы: внешний вид.	1	Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку.	Иллюстрации, предметные картинки.
----	------------------------------	---	--	-----------------------------------

18	Домашние птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании домашних птиц, дидактическая игра «Кто чем питается»	Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры.
19	Дикие животные: внешний вид	1	Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку.	Иллюстрации, картинки.
20	Дикие животные: питание.	1	Формирование знаний о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается».	Иллюстрации, сюжетные картинки. Картинки для дидактической игры.
21	Птицы: внешний вид.	1	Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку.	Иллюстрации, сюжетные картинки.
22	Птицы: питание.	1	Формирование знаний о питании птиц. Установление кормушки.	Иллюстрации, сюжетные картинки. Натуральные предметы (кормушки, корм для птиц)
23	Живая природа зимой: деревья, растения.	1	Формирование знаний об изменениях в природе зимой на примере деревьев.	Иллюстрации, картинный материал.
24	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1	Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ.	Иллюстрации, картинный материал.
25	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу.	Иллюстрации. Календарь природы.
26	Зимний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой»	Иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.
27	Мой дом.	1	Формирование начальных представлений о своей комнате. Дидактическая игра «Моя квартира»	Иллюстрации, картинки для дидактической игры.
28	Мебель в доме.	1	Знакомство с мебелью: узнавание.	Иллюстрации, картинный материал.

29	Моя семья.	1	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: узнавание, называние (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры)	Иллюстрации, картинный материал, фотографии членов семьи.
30	Праздники в моей семье	1	Знакомство с семейными праздниками: Новый Год, День Рождения	Иллюстрации, картинный материал.
31	Зимние занятия людей	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время	
32	Зимние детей. забавы	1	Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время.	Иллюстрации, картинный материал.
III четверть (18 часов)				
33	Человек: части тела.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе.	Иллюстрации, картинный материал.
34	Я и мое тело.	1	Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке.	Иллюстрации, картинный материал.
35	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.
36	Предметы личной гигиены.	1	Формирование навыков утреннего и вечернего туалета. Дидактическая игра «Умывание»	Иллюстрации, картинный материал, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры.
37	Забота о здоровье.	1	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).	Иллюстрации, картинный материал.

38	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1	Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд.	Иллюстрации, картинный материал, муляжи.
39	Продукты питания.	1	Узнавание продуктов питания на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей.	Иллюстрации, картинный материал, разрезные картинки.
40	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1	Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу.	Иллюстрации, картинный материал.
41	Одежда: мужская, женская.	1	Знакомство с видами одежды. Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы»	Иллюстрации, картинный материал, набор одежды для дидактической игры.
42	Сезонная одежда.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.	Иллюстрации, картинный материал, набор одежды для дидактической игры.
43	Обувь.	1	Знакомство с обувью. Собираение разрезной картинки из 2 частей.	Иллюстрации, картинный материал, разрезные картинки. Натуральные предметы: обувь.
44	Сезонная обувь.	1	Знакомство с одеждой для разного времени года.	Иллюстрации, картинный материал.
45	Посуда.	1	Узнавание предметов посуды на картинке. Собираение разрезной картинки из 2 частей.	Иллюстрации, картинный материал, разрезные картинки.
46	Столовые приборы.	1	Узнавание столовых предметов на картинке. Дидактическая игра «В гостях»	Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры.
47	Профессии.	1	Знакомство с профессиями членов семьи. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Иллюстрации, картинный материал, атрибуты для игры.

48	Профессии членов семьи.	1	Знакомство с профессиями. Дидактическая игра «Волшебный мешок»	Иллюстрации, картинный материал, фотографии членов семей, атрибуты для игры.
49	Транспорт.	1	Знакомство с видами транспорта.	Иллюстрации, картинный материал
50	Виды транспорта.	1	Закрепление знаний о видах транспорта.	Иллюстрации, картинный материал

IV четверть (16 часов)

51	Комнатные растения.	1	Узнавание растений на картинке. Собираение разрезной картинке из 2 частей.	Иллюстрации, картинный материал, разрезные картинке.
52	Уход за растениями.	1	Знакомство с уходом за цветами: полив.	Иллюстрации, картинный материал. Инструменты для ухода за цветами: лейка.
53	Приметы весны.	1	Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Календарь, сюжетные картинке .
54	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1	Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Календарь, сюжетные картинке, картинке для дидактической игры.
55	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Иллюстрации, картинке для дидактической игры. Календарь природы.
56	Весенний календарь природы.	1	Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Иллюстрации, картинке для дидактической игры. Календарь природы.
57	Весенние занятия людей.	1	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.	Иллюстрации, картинный материал.

58	Труд людей весной.	1		Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде. Видеоэкскурсия на дачный участок.	Иллюстрации, картинный материал, видеозапись.	
59	Весенние забавы детей.	1		Называние детских забав в весеннее время.	Иллюстрации, картинный материал.	
60	Безопасное поведение в игре.	1		Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, картинный материал.	
61	Правила безопасного поведения на дороге.	1		Знакомство со светофором, пешеходным переходом.	Иллюстрации, картинный материал.	
62	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1		Как правильно себя вести в транспорте, чтобы не получить травму.	Иллюстрации, картинный материал.	
63	Скоро лето: приметы лета.	1		Различение и называние времени года.	Календарь, сюжетные картинки.	
64	Живая природа	1		Знакомство с изменениями в	Календарь, сюжетные картинки,	
	летом: деревья, растения.	кой направленности		природе летом на примере деревьев, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	картинки для дидактической игры.	обучение
65	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	Общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	заочное обучение
66	Летний календарь природы	Общеметодологической направленности	1	Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом»	Иллюстрации, картинки для дидактической игры. Календарь природы.	очное обучение

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
2 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
3 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.
4 четверть		
	Ответы на вопросы по теме	Показ соответствующих картинок.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать времена года, месяцы. 2. Назвать признаки осени. 3. Что происходит осенью с неживой природой? 4. Какие изменения происходят в живой природе? 5. Какое значение имеет солнце для человека?
2 четверть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови деревья, части дерева. 2. Назови признаки зимы. 3. Назови зимующих птиц, Роль человека в жизни птиц зимой. 4. Расскажи о жизни животных зимой. 5. Расскажи о труде людей зимой.
3 четверть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови и покажи части тела человека. 2. Назови профессии. 3. Растения, уход за комнатными растениями. 4. Полезные продукты в период простуд.
4 четверть
<ol style="list-style-type: none"> 1. Назови признаки весны. 2. Назови первые весенние цветы. 3. Расскажи о труде людей весной. 4. Каково влияние солнца на смену времён года.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Матвеева Н.Б. «Живой мир». Москва, Просвещение.
2. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О., учебник 1 класс «Мир природы и человека» для общеобразовательных организаций в 2х частях.
3. Дидактический материал по темам: «Одежда», «Растения», «Грибы», «Животные», «Времена года», «Овощи», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Птицы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года; - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления; -различать2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

