

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в Учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 (дополнительном) классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных математических навыков.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 0 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 5;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию; - проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (на основе предметно-практических действий);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (на основе предметно-практических действий);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

Базовые учебные действия

Группа БУД	Учебные действия и умения	
	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика; - положительное отношение к окружающей действительности; - проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий; - проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе); - готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами; - способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа); - готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в паре «учитель-ученик»; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - доброжелательно относиться к людям.	- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик); - обращаться за помощью и принимать помощь; - изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды; - конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия	- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.
---------------------------------	---	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	4	Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.
2.	Нумерация	48	Отрезок числового ряда 1 – 5. Число и цифра 0. Числа 1-5. Образование, чтение и запись чисел 1 – 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	20	Сложение и вычитание в пределах 5. Взаимосвязь сложения и вычитания.
4.	Арифметические задачи	19	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) на основе предметно-практических действий

5.	Геометрический материал	8	Знакомство с основными геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и геометрическими телами: шар, куб, брус. Выделение заданной фигуры из предложенного множества. Положение предметов в пространстве.
----	-------------------------	---	--

Необходимым условием реализации рабочей программы по учебному предмету «Математика» является создание развивающей предметно-пространственной среды:

Направления коррекционноразвивающей работы	Развивающая предметнопространственная среда
Коммуникация	Альтернативная коммуникация (графические изображения, символы, пиктограммы, схемы), слоговые таблицы.
Мыслительные операции	Кубики «Сложи узор», цветные палочки, различного рода конструктор
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память	Зашумленные изображения, изображения наложенные друг на друга, недорисованные изображения, геометрические фигуры, разрезные картинки; музыкальные инструменты
Пространственные представления	Схемы, модели, предметные и сюжетные картины
Временные представления	Схемы, модели, календари, часы (механические и песочные); материал по альтернативной коммуникации
Конструктивный праксис	Различного рода конструкторы, природный материал, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование - оригами
Развитие общей и ручной моторики	Массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застёжки, сборно-разборные дидактические игрушки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
I четверть			
1	Основные цвета. Различение предметов по цвету.	1	Различение предметов по цвету
2	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	Различение предметов по цвету
3	Знакомство с геометрическими фигурами. Круг.	1	Рассматривание геометрической фигуры: круг; составление фигуры из нескольких частей

4	Выделение предметов круглой формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
5	Величина: большой – маленький.	1	Различение предметов по величине
6	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
7	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий (предлогов); расположение предметов согласно инструкции учителя
8	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1	Рассматривание геометрической фигуры: квадрат; составление фигуры из нескольких частей
9	Выделение предметов квадратной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
10	Положение предметов в пространстве: сверху – внизу.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
11	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1	Различение предметов по величине
12	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов

13	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1	Рассматривание геометрической фигуры: треугольник; составление фигуры из нескольких частей
14	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
15	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1	Различение предметов по величине
16	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
17	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
18	Положение предметов в пространстве: слева – справа.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
19	Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
20	Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник.	1	Рассматривание геометрической фигуры: прямоугольник; составление фигуры из нескольких частей
21	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1	Рассматривание иллюстраций; определение формы знакомых предметов
22	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1	Различение предметов по величине

23	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями выше, ниже	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
24	Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	1	Самостоятельное выполнение заданий
II четверть			
1	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
2	Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.	1	Различение и называние отношения порядка следования
3	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1	Рассматривание иллюстраций; различение данных наречий; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
4	Различение предметов по величине: толстый – тонкий.	1	Различение предметов по величине
5	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
6	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
7	Знакомство с понятием сутки.	1	Знакомство с единицей измерения времени: сутки
8	Сутки. Части суток.	1	Различение и называние частей суток
9	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1	Измерение количества жидких веществ
10	Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1	Различение предметов по глубине

11	Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1	Различение временных понятий на основе собственного опыта
12	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	1	Измерение количества сыпучих веществ
13	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями много – мало.	1	Различение понятий много – мало, выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
14	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1	Различение предметов по массе
15	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	1	Сравнение по массе 2 и более предметов
16	Сравнение серии предметов по массе.	1	Сравнение по массе 2 и более предметов
17	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1	Различение и называние возрастных категорий
18	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
19	Положение предметов в пространстве.	1	Рассматривание иллюстраций; расположение различных предметов согласно инструкции учителя
20	Ориентировка на листе бумаги: сверху – внизу.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя
21	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества

22	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1	Различение понятий несколько, один, ни одного; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
23	Группировка предметов по заданному признаку.	1	Объединение предметов (геометрических фигур) в множества по разным признакам
24	Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	1	Самостоятельное выполнение заданий
III четверть			
1	Ориентировка в пространстве.	1	Определение положения предметов в пространстве относительно себя и друг друга
2	Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1	Различение больше, меньше, столько же; выполнение практических упражнений по увеличению (уменьшению) количества
3	Число 1. Количество 1.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
4	Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры
5	Геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1	Различение геометрических фигур; составление фигур из нескольких частей
6	Число 2. Количество 2.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой

7	Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры
8	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
9	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше.	1	Сравнение изученных чисел, выделение большего (меньшего) числа на наглядном материале
10	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1	Называние знака, сравнение чисел с использованием знака « $=$ »
11	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $=$ ».	1	Соотнесение понятий одинаково, столько же, поровну с графическим изображением « $=$ », сравнение чисел
12	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, сверху – внизу, между.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя
13	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно
14	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1	Называние, конструирование, написание знака
15	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1	Решение и запись примеров на сложение на основе предметнопрактических действий
16	Геометрические тела. Шар.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела

17	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «–».	1	Называние, конструирование, написание знака
18	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1	Решение и запись примеров на вычитание на основе предметнопрактических действий
19	Число 3. Количество 3.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой
20	Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1	Конструирование цифры из счетных палочек, кубиков, камешков, письмо цифры
21	Счет в пределах 3.	1	Определение места числа в числовом ряду, предыдущего и последующего числа
22	Письмо изученных цифр в тетради.	1	Написание цифр по обводке, по опорным точкам, самостоятельно
23	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел
24	Состав числа 3.	1	Образование числа разными способами
25	Сложение в пределах 3.	1	Запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
26	Вычитание в пределах 3.	1	Запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
27	Счет и счетные операции в пределах 3.	1	Самостоятельное выполнение заданий
IV четверть			
1	Геометрические тела. Куб.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела

2	Задача. Знакомство с понятием «задача».		Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
3	Решение задач на основе предметнопрактических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
4	Сравнение серии предметов по величине.	1	Сравнение по величине 2 и более предметов
5	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1	Ориентирование на листе бумаги, расположение различных предметов согласно инструкции учителя
6	Число 4. Количество 4. Цифра 4.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду
7	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел
8	Состав числа 4.	1	Образование числа разными способами
9	Сложение и вычитание в пределах 4.	1	Запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
10	Решение задач на основе предметнопрактических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
11	Геометрические тела. Брус.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела
12	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1	Выделение нужного количества предметов, соотнесение с цифрой; определение места числа в числовом ряду

13	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1	Сравнение чисел
14	Состав числа 5.	1	Образование числа разными способами
15	Состав числа 5.	1	Образование числа разными способами
16	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
17	Сложение и вычитание в пределах 5.	1	Запись и решение примеров на основе предметнопрактических действий
18	Решение задач на основе предметнопрактических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
19	Решение задач на основе предметнопрактических действий.	1	Решение задач, запись решения с соответствующими наименованиями
20	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Самостоятельное выполнение заданий
21	Геометрические тела.	1	Рассматривание, лепка геометрического тела
22	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
23	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач

24	Счет и счетные операции в пределах 5.	1	Выполнение действий сложения, вычитания; сравнение; решение простых арифметических задач
----	---------------------------------------	---	--

Дата	Контрольно-оценочная деятельность	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
I четверть		
	Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.	Урок развивающего контроля. Сравнение предметов по величине. Геометрические фигуры.
II четверть		
	Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.	Урок развивающего контроля. Дочисловые представления. Ориентировка в пространстве.
III четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 3
IV четверть		
	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5	Урок развивающего контроля Счет и счетные операции в пределах 5

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Раскрась в заданном ритме. 2. Соедини одинаковые по форме предметы. 3. Соедини матрёшек от самой маленькой к самой большой. 4. Нарисуй ленту шире этой. Нарисуй лестницу ниже этой 5. Какие предметы похожи на эти геометрические фигуры? Дорисуй.	1. Раскрась в заданном ритме. 2. Соедини стрелками фигуру с похожим на не предметом. 3. Помоги Маше убрать игрушки. Большие положи в большую коробку, а маленькие в маленькую. 4. Раскрась самую широкую ленту. 5. Из каких фигур составлен домик? Раскрась фигуры и домик.

II четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Разложи игрушки: машинки поставь на верхнюю полку, а мячи положи на нижнюю. 2. Что находится между яблоком и грушей? Раскрась. Что находится между грушей и апельсином? Раскрась. 3. Раскрась вазу, в которой много яблок синим цветом, а вазу, в которой лежит мало яблок – жёлтым. 4. На большой тарелке нарисуй несколько конфет, а на маленькой одну.	1. Что находится сверху? Раскрась. Что находится внизу? Обведи. 2. Какой фрукт лежит между яблоком и грушей? Раскрась. 3. У кого много шариков? Наклей ему на футболку звёздочку. 4. Раскрась тарелку, на которой одна конфета.

III четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Запиши числа от 1 до 3; от 3 до 1 2. Подчеркни большее число, обведи меньшее число 3 2 1 3 1 2 3. Реши примеры: 2 + 1 1 + 1 3 – 1 3 – 2 2 – 1 1 + 2 4. Раскрась предмет в правом верхнем и левом нижнем углу	1. Вставь пропущенные числа. 1, ..., 3 3, 2, ... 2. Реши примеры 2 + 1 1 + 1 3 – 1 2 – 1 3. Раскрась птиц, которые находятся справа от домика.

IV четверть

Достаточный уровень	Минимальный уровень
1. Запиши числа от 3 до 5, от 5 до 2 2. Нарисуй столько кругов, сколько показывает число. 3. Разложи на два числа. $5 = \dots + \dots$ $4 = \dots + \dots$	1. Вставь пропущенные числа. $1 \dots 3 \dots 5 \dots 5 \dots \dots 2 \dots$ 2. Раскрась столько квадратов, сколько показывает число 3. Дополни до заданного числа
$3 = \dots + \dots$ $5 = \dots + \dots$ 4. Реши примеры $1 + 1$ $2 + 1$ $5 - 2$ $2 + 2$ $4 - 3$ $5 - 1$ 5. Реши задачу В гараже было 4 машины. 1 машина уехала. Сколько машин осталось?	4. Реши примеры $1 + 1$ $5 - 2$ $4 - 3$ $2 + 2$

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Алышева Т. В. Рабочая тетрадь по математике — В 2 частях. Москва: Просвещение
2. Алышева Т.В. «Математика» учебник для общеобразовательных организаций в 2х частях. 1 класс. . Москва: Просвещение.
3. Кубики «Сложи узор» (Световид)
4. Цветные счетные палочки Кюизенера (Корвет)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- ☐ образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- ☐ считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- ☐ сравнивать числа в пределах 5;
- ☐ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ☐ решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- ☐ знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- ☐ решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- ☐ решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- ☐ заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- ☐ читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ☐ записывать и решать примеры с именованными числами;
- ☐ отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- ☐ строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- ☐ проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- ☐ образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- ☐ считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- ☐ сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- ☐ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ☐ решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- ☐ решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (на основе предметно-практических действий);
- ☐ решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (на основе предметно-практических действий);
- ☐ читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ☐ отображать точку на листе бумаги, классной доске; строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

