

Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Никольская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д.12 тел/факс 644 – 137, 644 – 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей</p> <p>Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p>« ____ » _____ 2020 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор школы – интерната</p> <p>Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020 г.</p> |
|---|--|---|

Внеурочная программа

«Азбука безопасности»

Направленность: социальное направление

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 4 года (3 год)

Автор – составитель: учитель первой квалификационной категории

Подкопаева О.А.

Никольское 2020

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
8. Годовой учебный календарный план ГКОУ Никольской школы – интерната.

Внеурочная деятельность школьников организуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования. Программа «**Культура безопасности**» является частью основной образовательной программы начального общего образования Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Никольская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья». Данная программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Цель программы:

«Культура безопасности» заключается в изучении и освоении учащимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели внеурочной деятельности «Культура безопасности»:

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.
3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.
4. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.

5. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

6. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Общая характеристика курса.

Актуальность внеурочной деятельности «Культура безопасности». В XXI век человечество вошло в период новых социальных, технических и культурных перемен, которые обусловлены прогрессивными действиями людей во всех сферах деятельности. Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей. В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать через всестороннее рассмотрение вопросов во внеурочной деятельности «Культура безопасности», содержание которой охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности предмета, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся.

Описание места курса в плане внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности курс «Культура безопасности» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2-4 классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- знания об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знания о здоровом образе жизни;
- знания об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- знания о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;

основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;

основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;

общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;

источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;

опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;

наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода

дороги при посадке из транспортного средства;

правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;

правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;

влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;

чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;

правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;

опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;

оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;

безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;

выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;
правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;
самостоятельно одеться по сезону;
самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;
правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;

правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;

правила безопасного поведения в лесу, в поле;

возможные опасные ситуации при движении по открытой местности;

ориентирование на местности;

правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;

ядовитые растения, грибы, ягоды;

правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;

от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Что такое инфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Причины и опасность избыточного веса.

травмы, порезы, ссадины и царапины.

отравления. Их причины и признаки;

какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

К концу 2 класса учащиеся должны уметь:

правильно перейти водоем по льду;

правильно вести себя на пляже;

ориентироваться в лесу;

правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;

распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;

оказать первую помощь при царапинах, ссадинах, порезах, при небольшом ожоге или обморожении;

действовать по сигналу «Внимание всем!».

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;

виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;

правила движения пешеходов по загородной дороге;

обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;

правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;

меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;

признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;

правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;

как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;

о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:

- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);

- лесной пожар. Действия по его предупреждению.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь:

переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;

правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;

двигаться по загородной дороге, в том числе группой.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

правила перехода дороги;

правила движения на велосипедах;

правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;

основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;

как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;

меры пожарной безопасности при разведении костра;

когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;

основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

правильно переходить дорогу, перекресток;

ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам.

определять расстояние по карте и местности.

организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву.

завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;

вызвать «скорую помощь»;

оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Содержание курса.

1 класс

33 ч

1. Опасные ситуации природного характера. (5 ч)

1. Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

2. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

2. Опасные ситуации техногенного характера. (5 ч)

1. Основные правила пожарной безопасности.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

2. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации социального характера. (11 ч)

1. Правила безопасного поведения в школе и дома.

2. Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

3. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

4. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4. Дорожно-транспортная безопасность. (9 ч)

1. Дорога и участники дорожного движения

2. Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

5. Подготовка к активному отдыху на природе. (3 ч)

1. Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

2. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

2 класс

34 ч

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (25 ч)

1. Безопасное поведение на воде.

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах правила поведения на пляже.

Простейшие способы оказания помощи терпящему бедствие на воде.

2. Безопасное поведение на природе.

Правила безопасного поведения в лесу, поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой. В лес за грибами и ягодами.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (4 ч)

1. Хронические неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни.

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Близорукость и дальновзоркость. Слух и глухота. Осанка. Избыточный вес.

Травмы, порезы, ссадины и царапины.

2. Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами.

Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

3. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи.

Оказание первой помощи при царапинах, ссадинах, порезах. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (5 ч)

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Какими бывают чрезвычайные ситуации.

Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений

Мероприятия по защите от наводнений.

2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

3. Подготовка учащихся к действиям в ЧС мирного и военного времени.

Изучение средств индивидуальной защиты. Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы и респираторы), краткая их характеристика и правила пользования.

4. Подготовка учащихся к проведению Дня защиты детей (практические занятия).

Практические занятия, проводимые по плану учебного заведения.

Основная цель — закрепить знания, умения и навыки, полученные учащимися в течение года при изучении программы «Культура безопасности жизнедеятельности».

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (22 ч)

1. Безопасное поведение на дорогах

Движение пешеходов по дорогам. Правостороннее и левостороннее движение. Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

2. Мы - пассажиры

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

4. Безопасное поведение дома.

Лифт - наш домашний транспорт. Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (6 ч)

1. Первая медицинская помощь при отравлении газами.

Отравление. Причины отравлений газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях. (6 ч)

1. Чрезвычайные ситуации

Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

3. Подготовка учащихся к проведению «Дня защиты детей» (практическое занятие по плану образовательного учреждения).

4 класс

34 ч

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. (23 ч)

1. Предупреждение бытового травматизма

Правила поведения в помещениях. Правила пользования электробытовыми приборами. Пожарная безопасность.

2. Безопасность на воде

Водоёмы нашей местности. Правила купания в открытых водоёмах. Основные и подручные средства спасения на воде.

3. Безопасность пешеходов

Виды транспортных средств. Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Тормозной путь (тормозное расстояние).

4. Когда вы становитесь водителями

Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение Правил дорожного движения велосипедистами.

5. Знаем ли мы правила дорожного движения?

Причины дорожно – транспортного травматизма пешеходов. Причины дорожно – транспортного травматизма пешеходов. Знаем ли мы Правила дорожного движения?

6. Железнодорожный транспорт

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.

7. Пожарная безопасность

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах.

2. Основы здорового образа жизни. (6 ч)

1. Основы здорового образа жизни и безопасность человека.

Понятие о здоровье и факторы, на него влияющие. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Ориентирование на местности. Экскурсия на природу.

3. Основы медицинских знаний. (5 ч)

1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при травмах. Выработка умения оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Лекарственные и ядовитые растения. Порядок сбора и применение лекарственных растений. Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Практическая работа «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе». Травмы, порезы, ссадины и царапины. Практическая работа «Оказание первой помощи». Ожоги. Обморожения. Практическая работа «Оказание первой мед. помощи при ожогах, обморожениях. Кожа. Обморожение. Ожог. Столбняк.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

1 класс

| Название раздела рабочей программы | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|--|---|
| Опасные ситуации природного характера. | Называть и описывать чрезвычайные ситуации природного происхождения, их проявления и причины. Работая в группе, составлять памятки «Правила поведения в условиях наводнения», «Правила поведения в условиях землетрясения». Описывать, комментировать свои действия по сигналу «Внимание всем!» |
| Опасные ситуации техногенного характера. | Выделять причины возникновения пожара в общественных местах, в общественном транспорте. Описывать эмоциональное состояние человека в условиях возникновения пожара. Моделировать (разыгрывать) ситуацию «Пожар в школе (в кинотеатре, в общественном транспорте)» (в группе). Работая в группе, моделировать (разыгрывать) ситуации «Один дома». |
| Опасные ситуации социального характера. | Выделять и описывать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Работая в группе, составлять памятки «Правила поведения на пляже», «Правила безопасного поведения в лесу (в поле, у водоема)». |
| Дорожно-транспортная безопасность. | Имитировать безопасное движение пешеходов по дорогам, сигналы регулировщика. Работая в группе, изображать на бумаге элементы дорог, сигналы светофора. Разыгрывать ситуации на тему «Где можно и где нельзя» |

| | |
|---|---|
| | играть» (в группе). |
| Подготовка к активному отдыху на природе. | Различать и определять съедобные и ядовитые грибы и ягоды (на примере своей местности). Моделировать ситуации ориентирования на местности. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. |

2-й класс

| Название раздела рабочей программы | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|---|
| Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. | Выделять и описывать опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Работая в группе, составлять памятки «Правила поведения на пляже», «Правила безопасного поведения в лесу (в поле, у водоема)» и др. (по теме). Различать и определять съедобные и ядовитые грибы и ягоды (на примере своей местности) Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Моделировать ситуации ориентирования на местности. Имитировать безопасное движение пешеходов по дорогам, сигналы регулировщика. Работая в группе, изображать на бумаге элементы дорог, сигналы светофора. Разыгрывать ситуации на тему «Где можно и где нельзя играть» (в группе). |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить сообщения и обсуждать полученные сведения. Называть пути передачи инфекционных заболеваний. Перечислять признаки отравлений. Оказывать первую помощь при отравлении пищевыми продуктами, грибами (моделирование ситуаций). |
| Защита человека в чрезвычайных ситуациях. | Объяснять понятия «чрезвычайные ситуации», «гражданская оборона». Называть и описывать чрезвычайные ситуации природного |

| | |
|--|--|
| | <p>происхождения, их проявления и причины.</p> <p>Работая в группе, составлять памятки «Правила поведения в условиях наводнения», «Правила поведения в условиях землетрясения».</p> <p>Описывать, комментировать свои действия по сигналу «Внимание всем!»</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между болезнями и образом жизни.</p> <p>Называть возможные причины заболеваний.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить сообщения и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Называть пути передачи инфекционных заболеваний.</p> <p>Перечислять признаки отравлений.</p> <p>Оказывать первую помощь при отравлении пищевыми продуктами, грибами.</p> |
|--|--|

3-й класс

| Название раздела рабочей программы | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|---|---|
| Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся. | <p>Выполнять дорожную разметку, комментировать результаты работы (в группе).</p> <p>Разыгрывать ситуации «Переходим дорогу, перекресток» (в группе)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (время года – состояние дороги – скорость движения транспортного средства - тормозной путь транспортного средства – действия пешеходов).</p> <p>Моделировать ситуацию «Мы – пассажиры».</p> <p>Описывать и принимать безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте.</p> <p>Выделять причины возникновения пожара в общественных местах, в общественном транспорте.</p> <p>Описывать эмоциональное состояние человека в условиях возникновения пожара.</p> <p>Моделировать (разыгрывать) ситуацию «Пожар в школе (в</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>кинотеатре, в общественном транспорте)» (в группе).</p> <p>Работая в группе, моделировать (разыгрывать) ситуации «Один дома».</p> |
| <p>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</p> | <p>Объяснять понятие «токсические вещества».</p> <p>Выделять причины и признаки отравления токсическими веществами, меры профилактики.</p> <p>Оказывать первую помощь при отравлении газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами, угарным газом.</p> |
| <p>Защита человека в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>Приводить примеры стихийных бедствий, анализировать их проявления и последствия, выделять сходства и отличия.</p> <p>Работая в группе, разрабатывать памятку «Правила поведения в лесу».</p> <p>Воспроизводить содержание речевой информации о чрезвычайных ситуациях.</p> |

4-й класс

| <p>Название раздела рабочей программы</p> | <p>Основные виды учебной деятельности учащихся</p> |
|--|---|
| <p>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся.</p> | <p>Работая в группе, разрабатывать памятку «Правила безопасного поведения в быту».</p> <p>Выполнять дорожную разметку, комментировать результаты работы.</p> <p>Разыгрывать ситуации «Переходим дорогу, перекресток».</p> <p>Анализируя жизненные ситуации, определять причины дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Ролевая игра «Мы – велосипедисты».</p> <p>Работая в группе, разрабатывать памятку «Правила пользования железнодорожным транспортом».</p> <p>Определять стороны горизонта по компасу, солнцу, часам и местным признакам (моделирование ситуаций).</p> <p>Организовать безопасные переправы через небольшой ручей или каналы (моделирование ситуаций).</p> <p>Соблюдать меры пожарной безопасности при разведении костра (моделирование ситуаций).</p> <p>Оказывать первую помощь утопающему (моделирование ситуаций).</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Основы здорового образа жизни.</p> | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья и образом жизни.</p> <p>Воспроизводить правила закаливания организма.</p> <p>Составлять режим дня.</p> <p>Разрабатывать и защищать проекты на тему «Человек есть то, что он ест».</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, ресурсы сети Интернет) о влиянии вредных привычек на здоровье человека.</p> <p>Готовить и представлять сообщения по темам раздела, использовать при этом презентации, иллюстрации, самостоятельно выполненные рисунки, схемы и т.п.</p> |
| <p>Основы медицинских знаний.</p> | <p>Выделять основные виды травм у детей младшего школьного, классифицировать их по разным основаниям.</p> <p>В ходе практической работы осваивать алгоритм оказания первой помощи при разного рода травмах, кровотечениях, отравлениях некачественной пищей.</p> <p>В ходе практической работы осваивать правила обработки и перевязки ран.</p> <p>Работая в группе, разрабатывать памятку «Как избежать травм».</p> |

2. Календарно-тематическое планирование.

1 класс

| № п\п | Тема занятия | Количество часов | Формы контроля |
|-------|---|------------------|----------------------|
| 1. | Безопасный маршрут «Школа – дом». | 1 | беседа - диалог |
| 2. | Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности. | 1 | презентация |
| 3. | Опасная ситуация в школе. | 1 | тест |
| 4. | История происхождения «Правил дорожного движения». | 1 | викторина |
| 5. | Чрезвычайная ситуация: авария, катастрофа, стихийное бедствие. | 1 | тест |
| 6. | Участники дорожного движения. | 1 | практическое занятие |
| 7. | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний период. Осторожно, тонкий лёд! | 1 | анкетирование |
| 8. | Правила пожарной безопасности. | 1 | выставка |
| 9. | Наш город (посёлок). Экскурсия к перекрестку. | 1 | экскурсия |
| 10. | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 | анкетирование |
| 11. | Один дома. | 1 | беседа - диалог |
| 12. | Дорога, ее элементы. Пешеходные переходы. | 1 | практическое занятие |
| 13. | Безопасный Новый год. Правила поведения на горке. | 1 | анкетирование |
| 14. | Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. | 1 | презентация |
| 15. | Опасность у тебя дома. | 1 | беседа - диалог |
| 16. | Нерегулируемые перекрестки. | 1 | презентация |
| 17. | Причины пожара. | 1 | тест |
| 18. | Добрый огонь. Злой огонь. | 1 | сообщение |
| 19. | Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного, транспортного светофоров. | 1 | практическое занятие |
| 20. | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | 1 | сообщение |
| 21. | Правила пожарные знай - себя и других из пожара | 1 | игра |

| | | | |
|-----|---|----------------|-----------------|
| | спасай. | | |
| 22. | Чем быстрее потушить пожар. | 1 | презентация |
| 23. | Первая помощь. | 1 | сообщение |
| 24. | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. | 1 | беседа - диалог |
| 25. | Правила и меры безопасности на воде в весенний период. | 1 | беседа - диалог |
| 26. | Опасные растения и грибы. | 1 | иллюстрации |
| 27. | Дорожные знаки. | 1 | викторина |
| 28. | СИЗ (противогаз). | 1 | наблюдение |
| 29. | Когда четвероногие друзья опасны. | 1 | сообщение |
| 30. | Места для игр. | 1 | беседа - диалог |
| 31. | В гостях у лешего. Опасные животные и насекомые. | 1 | презентация |
| 32. | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. | 1 | презентация |
| 33. | Здравствуй, безопасное лето! | 1 | викторина |
| | Итого: | 33 часа | |

2 класс

| № п\п | Тема занятия | Количество часов | Формы контроля |
|-------|---|------------------|----------------------|
| 1. | Безопасный маршрут «Школа – дом». | 1 | беседа - диалог |
| 2. | Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!»» | 1 | практическое занятие |
| 3. | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. | 1 | презентация |
| 4. | Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности. | 1 | беседа - диалог |
| 5. | Землетрясение. Правила поведения при землетрясении. | 1 | презентация |
| 6. | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний период. Осторожно, тонкий лёд! | 1 | тест |
| 7. | Пешеходные переходы. | 1 | иллюстрации |

| | | | |
|-----|--|---|----------------------|
| 8. | Наш город. Экскурсия к перекрестку. | 1 | экскурсия |
| 9. | Пожар. Причины. | 1 | беседа - диалог |
| 10. | Средства тушения пожара в доме. | 1 | беседа - диалог |
| 11. | Огонь – друг или огонь – враг. | 1 | беседа - диалог |
| 12. | Безопасный Новый год. Опасные горки. | 1 | сообщение |
| 13. | Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. | 1 | презентация |
| 14. | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 | сообщение |
| 15. | Один дома. | 1 | беседа - диалог |
| 16. | Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. | 1 | презентация |
| 17. | Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре. | 1 | беседа - диалог |
| 18. | Алгоритм вызова служб. | 1 | беседа - диалог |
| 19. | Опасные природные явления. | 1 | презентация |
| 20. | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 | игра |
| 21. | Способы защиты от опасных природных явлений. | 1 | сообщение |
| 22. | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. | 1 | презентация |
| 23. | Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности. | 1 | иллюстрации |
| 24. | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. | 1 | беседа - диалог |
| 25. | Пожар в общественном месте. Огнетушители. Строение. | 1 | беседа - диалог |
| 26. | Правила и меры безопасности на воде в весенний период. | 1 | беседа - диалог |
| 27. | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности. | 1 | презентация |
| 28. | Дорожные знаки. | 1 | викторина |
| 29. | Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. | 1 | презентация |
| 30. | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Практическая работа «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе». | 1 | практическое занятие |

| | | | |
|-----|---|----------------|----------------------|
| 31. | Травмы, порезы, ссадины и царапины. Практическая работа «Оказание первой помощи». | 1 | практическое занятие |
| 32. | Места для игр. | 1 | беседа - диалог |
| 33. | Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощи при отравлении. | 1 | беседа - диалог |
| 34. | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. | 1 | презентация |
| | Итого: | 34 часа | |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Формы контроля |
|-------|--|------------------|----------------------|
| 1. | Безопасный маршрут «Школа – дом». | 1 | беседа - диалог |
| 2. | Землетрясение. Правила поведения при землетрясении. | 1 | презентация |
| 3. | Проезжая часть и ее элементы. | 1 | беседа - диалог |
| 4. | Наш город. Экскурсия к перекрестку. | 1 | экскурсия |
| 5. | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. | 1 | беседа - диалог |
| 6. | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | 1 | беседа - диалог |
| 7. | СИЗ органов дыхания. Надевание в/м повязки, противогаз. Знакомство с респиратором. | 1 | практическое занятие |
| 8. | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний период. Осторожно, тонкий лёд! | 1 | беседа - диалог |
| 9. | Пешеходные переходы. | 1 | иллюстрации |
| 10. | Приспособление для тушения пожара. Строение. Пожарный щит. | 1 | тест |
| 11. | Безопасный Новый год. Опасные горки. | 1 | презентация |
| 12. | Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. | 1 | презентация |
| 13. | Нерегулируемые перекрестки. | 1 | беседа - диалог |
| 14. | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 | беседа - диалог |
| 15. | Один дома. | 1 | беседа - диалог |

| | | | |
|-----|---|----------------|-----------------|
| 16. | Правила пользования электроприборами. | 1 | сообщение |
| 17. | Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | 1 | презентация |
| 18. | Викторина по ПБ. Алгоритм вызова служб. | 1 | викторина |
| 19. | Электротравма. Первая помощь. | 1 | беседа - диалог |
| 20. | Правила пользования газовыми приборами. | 1 | беседа - диалог |
| 21. | Отравление газом. Помощь при отравлении. | 1 | беседа - диалог |
| 22. | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. | 1 | беседа - диалог |
| 23. | Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. | 1 | беседа - диалог |
| 24. | Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. | 1 | презентация |
| 25. | Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. | 1 | сообщение |
| 26. | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 | иллюстрации |
| 27. | Правила и меры безопасности на воде в весенний период. | 1 | беседа - диалог |
| 28. | Виды утопления. Первая помощь при утоплении. | 1 | беседа - диалог |
| 29. | В гостях у Айболита. Ожоги. Виды. | 1 | сообщение |
| 30. | Помощь при термических ожогах. | 1 | беседа - диалог |
| 31. | Места для игр. | 1 | беседа - диалог |
| 32. | Виды травм. | 1 | презентация |
| 33. | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. | 1 | беседа - диалог |
| 34. | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. | 1 | беседа - диалог |
| | Итого: | 34 часа | |

4 класс

| № п\п | Тема занятия | Количество часов | Формы контроля |
|-------|--|------------------|-----------------|
| 1. | Безопасный маршрут «Школа – дом». | 1 | беседа - диалог |
| 2. | Землетрясение. Правила поведения при землетрясении. | 1 | презентация |
| 3. | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. | 1 | сообщение |
| 4. | Наш город. Экскурсия к перекрестку. | 1 | экскурсия |
| 5. | Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. | 1 | беседа - диалог |
| 6. | Пожар. Причины. | 1 | сообщение |
| 7. | Правила безопасного пользования печным отоплением. | 1 | беседа - диалог |
| 8. | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний период. Осторожно, тонкий лёд! | 1 | беседа - диалог |
| 9. | Остановочный путь и скорость движения автомобиля. | 1 | презентация |
| 10. | Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. | 1 | беседа - диалог |
| 11. | Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами. | 1 | беседа - диалог |
| 12. | Безопасный Новый год. Опасные горки. Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. | 1 | презентация |
| 13. | Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика. | 1 | беседа - диалог |
| 14. | Пешеходные переходы. | 1 | презентация |
| 15. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | 1 | сообщение |
| 16. | Правила пользования газовыми приборами. | 1 | беседа - диалог |
| 17. | Отравление газом. Помощь при отравлении. | 1 | беседа - диалог |
| 18. | Нерегулируемые перекрестки. | 1 | беседа - диалог |
| 19. | Терроризм. Действия, если тебя захватили в заложники. | 1 | презентация |
| 20. | В гостях у Айболита. Кровотечения. Виды. | 1 | беседа - диалог |

| | | | |
|-----|--|----------------|----------------------|
| 21. | Способы остановки кровотечений. ПМП. | 1 | беседа - диалог |
| 22. | Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | 1 | презентация |
| 23. | Способы эвакуации пострадавших на случай ЧС. | 1 | беседа - диалог |
| 24. | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Практическая работа «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе». | 1 | практическое занятие |
| 25. | Травмы, порезы, ссадины и царапины. Практическая работа «Оказание первой помощи». | 1 | практическое занятие |
| 26. | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. | 1 | беседа - диалог |
| 27. | Ожоги. Обморожения. Практическая работа «Оказание первой мед. помощи при ожогах, обморожениях». | 1 | практическое занятие |
| 28. | Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. | 1 | беседа - диалог |
| 29. | Правила и меры безопасности на воде в весенний период. | 1 | беседа - диалог |
| 30. | Поездка за город. Ориентирование на местности. | 1 | беседа - диалог |
| 31. | Лекарственные и ядовитые растения. | 1 | иллюстрации |
| 32. | Порядок сбора и применение лекарственных растений. | 1 | беседа - диалог |
| 33. | Площадки для игр. Где можно и где нельзя играть. | 1 | беседа - диалог |
| 34. | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. | 1 | сообщение |
| | Итого: | 34 часа | |

3. Формы аттестации.

1. Беседа-диалог
2. Игры, экскурсии
3. Практические занятия
4. Встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы
5. Просмотры видеofilьмов с последующим их обсуждением
6. Диагностическая игра
7. Сообщение
8. Тест
9. Презентация
10. Викторина

4. Организационно – педагогические условия реализации программы.

Дидактическое сопровождение.

| Учебно-методические компоненты комплекса | Учителя | Ученика |
|--|---|--|
| Информационное обеспечение | <p>Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьника .Методический конструктор / Григорьев Д.В., Степанов П.В./- М., 2014</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я.Данилюк,А.М Кондаков – 3-3 издание –М., 2014</p> <p>Планируемые результаты НОО/Л.Л.Алексеева, С.В. Анащенкова и др.3- е издание М.,2014</p> <p>Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2010.</p> <p>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.</p> | <p>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012г.</p> <p>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2013. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2013 |
| Алгоритмы деятельности | Положение о конкурсах, проектах | Алгоритм подготовки и представления презентаций, фотовыставок, оформления проектов |
| Контрольно- измерительные материалы | Планируемые результаты НОО Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенко, М.З.Биболетова под ред. Ковалевой, О.Б.Логиновой, 2-е изд. М., Просвещение, 2014 | Тест, диагностическая игра, презентация, сообщение |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

| Условия проведения | Средства технического оснащения |
|---------------------------|--|
| Кабинет начальных классов | <p>Компьютер, колонки, интернет, мультимедийный проектор. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термометры для измерения температуры воздуха, воды; • термометр медицинский; • компас. • аудиторная доска с магнитной поверхностью. <p>Оборудование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы по ГО 2. Таблицы по ПДД 3. Таблицы «Безопасное поведение» <p>Экранно-звуковые пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентации по ОБЖ • видеофильмы по ОБЖ |

Список литературы.

Для учителя:

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2012

- Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 1—2 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012.
- Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012.
- Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1—2 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012.
- Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012..
- Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 3 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012..
- Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012.
- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4 кл.: (Иллюстративный материал) / под ред. А. Т. Смирнова. — 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт, 2012.
- Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2012.
- Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 2013- 2014.

Интернет-ресурсы.

| Название сайта | Электронный адрес |
|---|---|
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | http://www.km.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Журнал «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Издательский дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Издательский дом «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Издательский дом «Армпресс» | http://www.armpress.info |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый | http://festival.1september.ru |

| | |
|---|---|
| урок» (издательский дом «1 сентября») | |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета- Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru/edu/saf.htm |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |