

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д.12 тел/факс 644 – 137, 644 – 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании МО учителей Протокол №____от «____»_____2023г	«Согласовано» Зам. директора по УВР «____»_____2023 г.	«Утверждаю» Директор школы – интерната Приказ №____от «____»_____2023 г.
--	---	--

Внеурочная программа

«Калейдоскоп профессий»

Направленность: социальное направление

Возраст учащихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 4 года (3 год)

Автор – составитель:
учитель первой квалификационной категории
Березкина Т.А.

Никольское 2023

Оглавление

Паспорт программы	3-4
Пояснительная записка	5-7
Место предмета внеурочной деятельности в учебном плане	7-7
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	8-9
Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности	10-20
Тематическое планирование	21-25
Описание материально-технического обеспечения программы	26
Список литературы для учителя	27
Контроль результатов освоения программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»	28-31
Приложение 1	32-36
Приложение 2	36-41
Приложение 3	41-52

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Калейдоскоп профессий» по социальному направлению внеурочной деятельности начального общего образования в рамках реализации обновлённых ФГОС
Статус программы	Модифицированная
Заказчик Программы	Администрация школы
Основание для разработки программы	-Конституция РФ; -ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»; -Конвенция о правах ребенка; -ФГОС начального общего образования - Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Минобрнауки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672; -Положение о внеурочной деятельности в МОУ «Петрецовская средняя общеобразовательная школа»
Координатор Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Ширяева Е. Г.
Разработчик Программы	Учитель начальных классов Трублинская Н.Н.
Цель Программы	формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Задачи Программы	<i>Образовательные:</i> □ формировать и развивать представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях; □ формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда; □ расширять знания детей о разных профессиях. <i>Развивающие:</i> □ развивать творческие способности и кругозор у детей и подростков, их интересы и познавательную деятельность; □ развивать коммуникативные навыки у детей и подростков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы. <i>Воспитательные:</i> □ формировать положительное отношение к труду и людям труда; □ способствовать пробуждению у детей интереса к народным традициям, связанным с профессиями, расширять знания об истории и традициях своего народа, формировать чувство уважения к культуре своего народа и культуре и
	традициям других народов.
Сроки реализации программы	Срок реализации – 4 года
Возраст учащихся	7-10 лет

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<i>Регулятивные УУД:</i> • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией; • учиться работать по предложенному учителем плану; • умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. <i>Познавательные УУД:</i> • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; • добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> • осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной; • умение устанавливать контакт со сверстниками; • эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; • умение слушать собеседника; • обращаться за помощью в случае затруднения к учителю. Программа курса внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» направлена на получение следующих личностных результатов: • определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы; • в предложенных педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.
---	---

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» разработана в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт), авторской программы «Тропинка в профессию» авт. С. И. Кондратенко. В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключают в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Важно создать разнообразные впечатления о мире профессий, чтобы затем на основе этого ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Новизна программы заключается в том, что занятия направлены не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, что окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач** курса «Калейдоскоп профессий»:

Образовательные:

- ☐ формировать и развивать представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;
- ☐ формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда;
- ☐ расширять знания детей о разных профессиях.

Развивающие:

- ☐ развивать творческие способности и кругозор у детей и подростков, их интересы и познавательную деятельность;
- ☐ развивать коммуникативные навыки у детей и подростков, умение эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

Воспитательные:

- ☐ формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- ☐ способствовать пробуждению у детей интереса к народным традициям, связанным с профессиями, расширять знания об истории и традициях своего народа, формировать чувство уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Место предмета внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности (кружка) «Калейдоскоп профессий» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Наполняемость в группе до 12 человек.

Возраст детей 7-10 лет.

Режим работы – 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 35-45 минут.

Место проведения – классная комната.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса «Калейдоскоп профессий»: □ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой

деятельности;

- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
- способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуации делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;

- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.

Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Виды деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Техническое творчество
- Проектная деятельность
- Трудовая деятельность

- **Художественное творчество**

Формы организации внеурочной деятельности: дидактические, сюжетно-ролевые игры, беседы с элементами практической деятельности, экскурсии играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины), элементов занимательности, состязательности (мастер – классы, конкурсы) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребенок познает и запоминает мир профессий.

1 класс (33 часа)

Тема 1. Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок составить название профессии). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает в аптеке (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Тема 2. Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Тема 3. Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, полицейский, врач, пожарный, продавец).

Здесь на работу - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку куклы в одежде, подходящую для работы.

Тема 4. Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 5. Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Тема 6. Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Тема 7. Больница (2ч). Ролевая игра

Тема 8. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи

пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

Тема 9. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

Тема 10. С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеопросмотр

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуации. Словарная работа.

Тема 11. В.Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

Тема 12. К.Чуковский «Доктор Айболит» (2ч) игра-демонстрация, викторина.

Тема 13. Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Тема 14. Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы . Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Тема 15. Поварята. (2ч). Конкурс-игра.

2 класс (34ч)

Путешествие в мир профессий – 34 часа.

Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч). Дидактическая игра.

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Тема 2. Разные дома (2ч). Практическое занятие.

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Играсоревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

Тема 3. Дачный домик (2ч). Практическое занятие.

Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Тема 4. Моя профессия (2ч). Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

Тема 5. Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра.

«Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

Тема 6. Профессия «Продавец» (1ч). Сюжетно-ролевая игра.

Тема 7. Доктор «Айболит»(2ч). Игра

Тема 8. «Кто нас лечит» (2ч). Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

Тема 9. «Добрый доктор Айболит» (2ч).

Тема 10. «Парикмахерская» (3ч.). Сюжетно-ролевая игра.

Профессии все хороши - любую выбирай на вкус (2ч). Игры

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа- люди разных профессия.

Тема 11. Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(3 ч.). Инсценировка.

Тема12. Профессия «Строитель»(2ч). Дидактическая игра.

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий.

Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

Тема13. Строительный поединок (2ч). Игра-соревнование.

Разделить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

Тема14. Путешествие на стройку (1ч). Экскурсия.

Местонахождение строительного объекта. Знакомство со строительными профессиями.

Тема15. Где работать мне тогда? (2ч) Классный час.

Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа(профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

3 класс (34ч)

Тема1. Что такое профессия(2ч). Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Тема2. У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Тема3. Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Тема4. Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Тема5. Мир профессий (2ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Тема6. Угадай профессию (2ч). Занятие с элементами игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Тема7. Какие бывают профессии (2ч).Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку.

Тема8. Куда уходят поезда (2ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Тема9. Моя профессия (2ч). Игра «Поле чудес»

Наши друзья-книжки (1ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Тема10. Откуда сахар пришел (2ч). Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Тема11. Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Тема12. Все профессии нужны, все профессии важны (3ч). Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая страница (чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

Тема13. Стройка (2ч). Конструирование.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительным объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии.

Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран.

Тема14. Операция «Трудовой десант» (1ч). Практикум.

Вводное слова учителя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных учеников. Инструктаж по технике безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов.

Поощрение.

Тема15. Уход за цветами (2ч). Практика.

Тема16. Кулинарный поединок (2ч). Беседа по рецептам, проект

Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее).

Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке».

Проект

4 класс (34 ч)

Тема1. Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч). Презентация.

Организационный момент. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

Тема2. По дорогам идут машины (2ч). Беседа-тренинг.

История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Тема3. Все работы хороши (2ч). Игра-конкурс.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс профессий. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

Тема4. О профессии продавца (1ч). Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

Тема5. О профессии библиотекаря (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Тема6. Праздник в городе мастеров (2ч). Занятие с элементами игры.

«Девушки-мастерицы», «Веселые умельцы». Вопросы о мастерах. Разгадывание ребусов. Составление кроссворда. Задание «Самый трудолюбивый», Задание - сценки о профессиях. Подведение итогов.

Тема7. Работники издательства типографии (2ч). Сюжетно-ролевая игра.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: Люди каких специальностей работают над созданием газеты?

Тема8. Как проходят вести (2ч). Беседа с элементами игры.

Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь.

Ролевая игра «Телефон».

Тема9. Веселые мастерские (2ч). Беседа. Игра

Вводное слово. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов.

Тема10. Путешествие в город Мастеров (1ч). Профорientационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Тема11. Строительные специальности (2ч). Практикум.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Тема12. Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй (2ч).

Беседа, игры

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий цвет на рисунке». Мастерская слова. Конкурс - игра: «Нитки - иголка».

Тема13. Знакомство с прошлыми профессиями (2ч). Конкурс.

Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных ребят. Знакомство с профессией плотника.

Тема14. Человек трудом прекрасен (1ч). Игра.

Тема15. Умеешь сам - научи другого (1ч). Практикум.

Тема16. Чей участок лучше (2ч). Практикум.

Тема17. Кулинарный поединок (2ч). Практикум.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу и др.);
- ✓ практический (ролевые игры, выполнение работ по показу, изготовление изделий, экскурсии, игровой тренинг др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- ✓ эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- ✓ волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальная; индивидуально-фронтальная; групповая; индивидуальная.

Формы работы: игры, загадки, беседы; практические упражнения для отработки необходимых навыков; выставки; мастер-классы.

**Тематическое планирование 1
класс**

№	Кол-во часов	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации занятий
1-2	2	«Все работы хороши»	Игровая, познавательная	занятие с элементами игры, видеопросмотр
3-4	2	«Кому, что нужно»	Игровая, познавательная	дидактическая игра беседа
5-6	2	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	Игровая, познавательная	занятие с элементами игры, беседа
7-8	2	«Мы строители»	Игровая, познавательная	занятие с элементами игр, презентация
9-10	2	«Магазин»	Игровая, познавательная	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
11-12	2	«Мы идем в магазин»	Игровая, познавательная	Экскурсия. Ролевая игра
13-14	2	«Аптека»	Игровая, познавательная	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
15-16	2	«Больница»	Игровая, познавательная	Знакомство с атрибутами, ролевая игра
17-18	2	«Какие бывают профессии»	Игровая, познавательная	Видеопросмотр, игровой час
19-20	2	С.Михалков «Дядя Степа»	Игровая, познавательная	Чтение, беседы, викторины

21-22-23	3	«Дядя Степамилиционер»	Игровая, познавательная	Экскурсия, видеопросмотр, встреча с работником полиции
24-25	2	К. Чуковский «Доктор Айболит»	Игровая, познавательная	игра-демонстрация, викторина
26-27	2	В. Маяковский «Кем быть»	Игровая, познавательная	Чтение, беседа, обсуждение - Кем я хотел бы быть?
28-29	2	Уход за цветами	Трудовая деятельность	Практикум
30-31	2	Профессия повар	Игровая, познавательная	Экскурсия, видеопросмотр, викторина
32-33	2	«Поварята»	Трудовая деятельность	Практикум

2 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации занятий
1-2	2	«Все работы хороши»	Игровая деятельность	Занятие с элементами игры
3-4	2	«Разные дома»	Техническое творчество	Конструирование
5-6	2	«Дачный домик»	Техническое творчество	Аппликация
7-8	2	«Профессия повар»	Игровая, познавательная	Экскурсия в школьную столовую, дидактическая игра
9-10-11	3	«Парикмахерская»	Игровая, познавательная	Беседа, игравикторина, сюжетно-ролевые игры
12-13-14	3	«Профессия «Врач»	Игровая, познавательная	Беседа, занятие с элементами игры, приглашение школьного врача
15-16	2	«Моя профессия»	Игровая, познавательная,	игра-викторина, сочинение

17-18-19	3	«Почта»	Игровая, познавательная	Беседа, сюжетно-ролевые игры
20-21	2	«Аптека»	Игровая, познавательная	Беседа, презентация
22-23-24	3	«Мастерская удивительная профессия»	Игровая, познавательная	Дидактическая игра, конкурсы.
25-26	3	«Профессии все хороши - любую выбирай на вкус»	Проектная деятельность	Проект
27-28	2	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	Игровая, познавательная	Работа с текстом, практикум
29-30	2	«Профессия строителей»	Игровая, познавательная	Дидактическая игра
31-32	2	«Строительный поединок»	Игровая, познавательная	Игра - соревнование
33-34	2	«Путешествие на стройку»	Игровая, познавательная	Экскурсия, беседа

3 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия	Виды деятельности	Формы организации занятий
1-2	2	«Что такое профессия»	Проектная деятельность, Игровая, познавательная	Игровые программы, проект
3-4	2	«У кого мастерок, у кого молоток»	Игровая, познавательная	Беседа с элементами игры, викторина
5-6	2	«Истоки трудолюбия»	Игровая, познавательная	Игровой час
7-8	2	«Домашний помощник»	Игровая, познавательная, художественное творчество	Игра - конкурс, сочинение
9-10-11	3	«Мир профессии»	Игровая, познавательная	Викторина, ролевая игра

12-13	2	«Угадай профессии»	Игровая, познавательная	Занятие с элементами игры
14-15	2	«Какие бывают профессии»	Игровая, познавательная	Занятие с элементами игры
16-17	2	«Куда уходят поезда»	Игровая, познавательная	Занятие с элементами игры
18-19	2	«Моя профессия»	Игровая, познавательная, проектная	Игра «Поле чудес». Работа по текстам, проект
20	1	«Наши друзья-книги»	Игровая, познавательная	Экскурсия в библиотеку
21	1	«Откуда сахар пришел»	Игровая, познавательная	Презентация, беседа
22-23	2	«Турнир- профессионалов»	Игровая, познавательная	Конкурс -игра
24-25	2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	познавательная	Дидактическая игра, изготовление сборника профессий
26-27	2	«Стройка»	Техническое творчество	Строим дом, конструирование
28-29	2	Операция «Трудовой десант»	Трудовая деятельность	Практикум
30-31- 32	3	«Уход за цветами»	Трудовая деятельность	Практикум
33-34	2	«Кулинарный поединок»	Познавательная, проектная	Беседа по рецептам, проект

4 класс

№	Кол-во часов	Тема занятия	Виды деятельности	Форма проведения занятий
1-2	2	«Любое дело -мое счастливое будущее»	Познавательная	Беседа с презентацией, работа в группах
3-4	2	«По дороге идут машины»	Познавательная	Беседы - тренинги
5-6	2	«Все работы хороши»	Познавательная, игровая	Игра -конкурс

7-8	2	«О профессии продавец»	Познавательная	Беседа -тренинг
9-10	2	«О профессии библиотекарь»	Познавательная, игровая	Беседа с элементами игры
11-12	2	«Праздник в городе Мастеров»	Познавательная, игровая	Занятие с элементами игры
13-14	2	«Работники издательств и типографии»	Познавательная, игровая	Экскурсия в типографию, ролевая игра
15-16	2	«Как приходят вести»	Познавательная, игровая	беседа с элементами игры
17-18	2	«Веселые мастерские»	Познавательная, игровая	Беседа, игра
19-20	2	«Путешествие в город мастеров»	Познавательная, игровая	Профориентационная игра
21-22	2	«Строительные специальности»	Проектная, познавательная	Практикум, защита проекта
23-24	2	«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»	Познавательная, игровая	Беседа, игры
25-26	2	«Знакомство с промышленными профессиями»	Познавательная, игровая	Конкурс
27-28	2	«Человек трудом красен»	Игровая деятельность	Игры
29-30	2	«Успеешь сам -научи другого»	Техническое творчество	Практикум
31-32	2	«Чей участок лучше»	Трудовая деятельность	Практикум
33-34	2	«Кулинарный поединок»	Техническое творчество	Практикум

В 1 классе мероприятия направлены на знакомство со всеми профессиями (**Приложение 1**); во 2 классе помимо углубления и расширения знаний о профессиях показывается значимость каждой профессии для общества (**Приложение 2**); в 3-4 классах представления о мире профессий расширяются, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности (**Приложение 3**).

Описание материально-технического обеспечения программы

№	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.	КОЛИЧЕСТВО.
<i>Библиотечный фонд.</i>		
1.	А. Я. Журкина, С.Н. Чистякова, Т.В. Васильева и др. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. — Кемерово, 1996.	1
2.	О.В. Багрова. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.	1
3.	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.	1
4.	Шалаева Г.П. Кем мне стать? Большая книга профессий. — М., 2010	1
<i>Технические средства обучения.</i>		
1.	Интерактивная доска.	1
2.	Мультимедийный комплекс.	1
3.	Принтер.	1
4.	Сканер.	1
<i>Экранно-звуковые пособия.</i>		
1.	Презентации к занятиям.	
<i>Материалы и инструменты</i>		
1.	Наборы цветной бумаги, картона, ватманы.	
2.	Пластелин.	
3.	Ножницы, клей.	
4.	Образцы готовых изделий.	
5.	Картонные коробки для (конструирования)	
<i>Оборудование класса.</i>		
1.	Учительский стол, стул.	1
2.	Ученические столы, стулья.	12
3.	Доски для размещения образцов изделий и готовых поделок.	1

4.	Шкафы для хранения необходимых материалов для занятий.	1
----	--	---

Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнакомки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство «Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-....с.

Дополнительная литература:

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.

9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

Контроль результатов освоения программы внеурочной деятельности

«Калейдоскоп профессий»

Контроль и проверка результатов освоения программы, является обязательным компонентом процесса обучения. Контроль по внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий» позволяет отслеживать результаты эффективности освоения программы.

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице.

Критерии	Уровень Сформирован- ности	Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий		1.Знания о труде. 2.Понимание значения труда для жизни общества и каждого человека. 3.Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационноличностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью		1.Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какойлибо профессией	Наблюдение Методика «Продолжи предложение» Беседа «Кем быть?»

Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде		1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде.	Наблюдение. Анализ продуктов трудовой деятельности.
--	--	--	---

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научнопрактическая конференция.

Контрольный инструментарий

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь? Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла

в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов Низкий

уровень – 7 и менее баллов

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель

· маляр – 1 балл 2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл

· сеет зерно 3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник

· архитектор - 1 4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...

2. Труд должен приносить...

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...

4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются

определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

1. Для чего нужно трудиться?
2. Какова цель труда?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии самые нужные людям?
5. Какие профессии самые сложные?
6. Какой труд сложнее: умственный или физический?
7. Кем ты хочешь стать после окончания средней школы?
8. Нужно ли любить свою профессию?
9. Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?
10. Какие учебные предметы ты любишь больше других?
11. Как ты учишься?
11. Твое любимое занятие в школе и дома.
12. Какое поручение тебе хотелось бы выполнить?
13. Что читаешь?
14. Что ты считаешь самым интересным и важным в жизни?
15. Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

Диагностическая карта результативности по выявлению уровня трудовой активности у обучающихся

В-высокий

С-средний

Н-низкий

№ п/п	Ф.И. ученика	Уровень сформированности трудового сознания	Уровень трудоовой активности
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
и т.д			
	Итого:		
	высокий (%)		
	средний (%)		
	Низкий (%)		

Тема: «Все профессии важны, все профессии нужны» 1 класс

Цели: выявить уровень знаний учащихся о профессиях; развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда.

Задачи:

- используя загадки, пословицы, иллюстрации расширить знания детей о профессиях;
- при помощи картинок проверить знания детей о профессиях, которые они знают;
- выяснить, какое значение и огромную пользу имеют все без исключения виды профессий.

Формы проведения: беседа с элементами творческой деятельности.

Оборудование: загадки, пословицы, иллюстрации о профессиях;

Планируемый результат:

Личностный: проявляют уважительное отношение к людям разных профессий

Метапредметный:

Регулятивные УУД: (целеполагание, планирование, самооценка, волевая саморегуляция);

Познавательные УУД: (общеучебные): умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение формулировать познавательную цель; способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез);

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, умение высказаться, выражать свои мысли.

Предметный: понимают значение слова «профессия»; демонстрируют знания о разных профессиях, о значимости профессии в жизни человека.

Ход мероприятия

1. Организационный момент.

Здравствуйте ребята. Давайте поприветствуем друг друга. Мальчики, пожмите друг другу руки, а девочки улыбнитесь друг другу.

2. Актуализация опорных знаний.

Учитель. Попробуйте догадаться, для чего нужны люди профессий, о которых говорится в этих строках.

Столько есть профессий разных, Все

их нам не перечесать:

Есть врачи и водолазы,

Токари, шахтеры есть. Учит

в школе нас учитель, А

портной костюмы шьет.

Строит новый дом строитель,

Капитан корабль ведет.

Главное — не ошибиться,

Выбирая, кем же стать?

Парикмахером, певицей, Или

на Луну летать.

- Ребята, вы, наверное, уже задумывались над тем, какая профессия вам по душе.

Кем вы хотите стать, когда вырастете?

- Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить на занятии? (О профессиях.) -

А что такое профессия? Какие цели мы поставим на занятие сегодня?

3. Основной этап. Формирование новых знаний.

1) Вступительное слово учителя.

- Сегодня мы поговорим о том, что такое профессия, о многообразии мира профессий, их значении в нашей жизни, о качествах, необходимых людям той или иной профессии.

В мире существует профессий тысячи. Легко ли разобраться в этом многообразии и правильно сделать свой выбор?

При многих обязанностях человека в обществе о нем судят, прежде всего, по труду на общее благо. Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их - это мы сейчас проверим.

2) Игра «Закончи пословицу».

Кто не работает... (тот не ест).

Хочешь есть калачи... (не сиди на печи). Труд человека кормит... (а лень портит).

Без труда не вынешь и... (рыбку из пруда).

- Что же такое «профессия»? (Ответы детей.)

- В словаре русского языка С. И. Ожегова дано такое толкование: «Профессия - основной род занятий, трудовой деятельности».

- Может ли человек получить профессию сразу, без подготовки? Правильно, сначала надо учиться, приложив много стараний и труда.

- А какие вы знаете профессии?

3) Игра о профессиях «Разные профессии»

Мы в профессии играем,

По душе их выбираем,

И мечтаем поскорее

Мамы с папой стать взрослее,

Чтоб не просто так мечтать, А

кем быть решить и стать.

(В качестве подсказки можно использовать картинки, на которых изображены люди данной профессии.) Надо закончить предложения.

Профессий всех не сосчитать!

А вы их можете назвать?

Поезд водит... (машинист).
Пашет поле... (тракторист).
Самолётом правит... (лётчик).
Клеит книжки... (переплётчик).
В школе учит нас... (учитель).
Строит здания... (строитель).
Красит стены нам... (маляр).
Столы делает... (столяр).
Песни нам поёт... (певец).
Торговлей занят... (продавец).
На станке ткёт ткани... (ткач).
От болезней лечит... (врач).
Лекарства выдаст нам... (аптекарь).
Хлеб выпечет в пекарне... (пекарь).
Нарисует нам... (художник).
Сапоги сошьёт... (сапожник).
С другого языка переведёт... (переводчик).
Исправит кран... (водопроводчик).
Часы чинит... (часовщик).
Грузит краном... (крановщик).
Рыбу ловит нам... (рыбак).
Служит на море... (моряк).
Хлеб убирает... (комбайнёр).
В шахте трудится... (шахтёр).
В жаркой кузнице... (кузнец).
Кто всё знает – молодец.

- Какие из этих профессий вам знакомы?

-Что вы знаете об этих профессиях?

-Кем работают у вас родители?

4. Обобщение и систематизация знаний

- А теперь выполните тест по теме «Профессии»

Тест по теме «Профессии»

1. Напиши названия профессий, изображённых на рисунке.



2. Напиши названия инструментов, которые используют люди данных профессий:

Строитель - _____

Фотограф - _____

Швея - _____

2. Найди и подчеркни «лишнее» слово:

Повар, врач, маляр, кастрюля, столяр.

Кузнец, рыба, плотник, рыбак, охотник. Доярка, птичница, корова, пахарь, лесоруб.

5. Рефлексия

Ребята, наше занятие подходит к концу.

- О каких профессиях мы сегодня узнали?

- Чем интересны эти профессии?

Давайте вспомним, какие цели занятия мы сформулировали?

Что мы узнали? Пригодятся вам знания о новых профессиях?

Где и когда вам пригодятся знания о профессиях?

Приложение 2

Тема: «Профессия Продавец» 2 класс

Цели: выявить уровень знаний учащихся о профессии продавец, работник торговли; развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда.

Задачи:

- Познакомить детей с профессией «Продавец»;
- Развивать память, мышление, речь;
- Воспитывать уважение к труду взрослых, доброжелательные взаимоотношения при работе в парах.

Форма проведения: беседа с элементами творческой деятельности.

Оборудование: иллюстрации, мяч, загадки, дидактическая игра «Объясни свой выбор», материал для практической деятельности, клей, ножницы, раскраски, цветные карандаши, фломастеры.

Планируемый результат:

Личностный: проявляют уважительное отношение к людям разных профессий

Метапредметный:

Регулятивные УУД: (целеполагание, планирование, самооценка, волевая саморегуляция);

Познавательные УУД: (общеучебные): умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, умение формулировать познавательную цель; способность и умение обучающихся производить простые логические действия (анализ, синтез);

Коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог, умение высказаться, выражать свои мысли.

Предметный: демонстрируют знания о разных профессиях, о значимости профессии в жизни человека.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Здравствуйтесь ребята. Давайте поприветствуем друг друга. Мальчики, пожмите друг другу руки, а девочки улыбнитесь друг другу. Игра с мячом «Назови профессию». Дети стоят в кругу. Игру начинает педагог. Предлагает детям назвать любую профессию. Педагог называет любую профессию, передаёт мячик

ребёнку рядом, который называет также любую профессию и передаёт мяч другому ребёнку и так далее.

2. Актуализация опорных знаний

- Молодцы, вот, сколько вы знаете профессий! Ребята, у меня есть загадка, а отгадаете ли вы её, мы сейчас узнаем.

Мы заходим в магазин.

Человек там есть один, Нам

подскажет, что купить,

Сколько нужно заплатить.

Кто же этот молодец?

Ну, конечно ... *(продавец)*.

- Молодцы, отгадали! Это продавец. *(Тематическая картинка вывешивается на доску)*

- А ещё одну загадку отгадаете?!

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... *(продавцы)*.

- Ребята, как вы думаете, о какой профессии мы будем говорить? *(Ответы детей)*

Поговорим мы с вами, ребята, о профессии «Продавец».

3. Основной этап. Формирование новых знаний

Загадки. *(Педагог после правильного ответа показывает тематическую картинку)*

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. *(Деньги)*

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт ... (*кассир*).

В магазине «Хозтовары»

Мы купили в выходной

Мыло, порошок и губки.

В сумке все несем домой.

Все товары, что купили,

Называются ... (*покупки*).

Летом цвёл и колосился,

А когда обмолотили,

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна - в муку и тесто,

В магазине занял место. (*Хлеб*)

В каком магазине

Продают игрушки -

Мишек, кукол,

Зайчиков и хрюшек? (*В магазине игрушек*)

В каком магазине

Не купим игрушки,

А купим коньки,

Ботинки и клюшки? (*В магазине спорттоваров*)

Если заболела Юля,

Где мы купим ей пилюли? (*В аптеке*)

Кто товары покупает,

Деньги продавцу вручает? (*Покупатель*)

В каком магазине

Мы купим продукты -

Мясо, рыбу,

Овощи и фрукты? (В продовольственном) Ребята, давайте порассуждаем с вами в каких отделах большого магазина какие вещи продают продавцы. *(Тематические картинки)*

- Продовольственный отдел: кондитерский, рыбный, молочный, мясной, хлебный, овощной;
- Отдел «Автозапчасти»;
- Вещевой отдел;
- Отдел бытовой техники; - Отдел стройматериалов;
- Отдел хозяйственный товаров.

Дидактическая игра «Объясни свой выбор». Дети по очереди выбирают карточки наугад. 2 набора карточек: отделы магазина, продавец товаров из отделов магазина. Объясняют выбранную карточку. Дети воссоединяются в пары по карточкам.

Деление на пары.

- Ребята, послушайте стихотворение о продавце.

Стихотворение

В магазине, на базаре
И в буфете, наконец,
Всюду, где бы ни бывали,
Вас встречает продавец.
Он продаст кефир старушке
И свисток озорнику,
Ленту яркую девчужке И
ватрушку толстяку.
Удочку для дяди Пети,
А для тети Веры — брошь.
Так всегда любезно встретит -

Без покупки не уйдешь,
Математику он знает
Ну, конечно же, на пять -
Деньги быстро сосчитает,
Чтобы сдачу верно дать.

Покупатели толпою
Целый день к нему идут
Очень нужен нам с тобою
Продавца нелегкий труд! *Кнушевицкая Н.*

Пальчиковая гимнастика.

- Ребята, перед работой нам нужно размять пальчики. Приготовьте руки.

В магазин ходили мы, *(Двумя пальцами – указательным и средним – «пройтись» по столу»)* Много груш там и хурмы,

Есть лимоны, апельсины,

Дыни, сливы, мандарины,

Но купили мы арбуз -

Это самый вкусный груз! *(Показать руками около груди большой круг)* Работа
в парах.

} *(загибать поочерёдно пальцы)*

4. Обобщение и систематизация знаний

- 1) Практическая деятельность детей «Распредели продукты по тележкам».** Каждый день продавцы в магазинах раскладывают товар на полки, но сначала им нужно разложить правильно этот товар по тележкам. Вам нужно распределить по карточкам-«тележкам» продукты по направлениям: молочные продукты, хлебные продукты, рыбные продукты, гастрономические продукты, овощи-фрукты, мясные продукты,

кондитерские изделия. Приклеить карточки«продукты» на карточки-«тележки».

2) Раскраски «Профессия Продавец».

5. Рефлексия.

- Ребята, с какой профессией вы сегодня познакомились?
- Что вам больше всего понравилось на занятии?
- Хотели бы вы стать продавцом, когда вырастите?

«Светофор»

Дети сигналият карточками:

Зелёной – побольше таких занятий, поучительно,

Жёлтой – понравилось, но не всё, интересно,

Красной – занятие не понравилось, скучно.

Приложение 3

Тема: «Все работы хороши» 4 класс

Цель: создать условия для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников.

Задачи: содействовать усвоению умений обогащать знания о мире профессий, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; повышение групповой сплочённости, способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.

Форма проведения: игра - конкурс

Оборудование: презентация, раздаточный материал.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: осознание критериев для правильного выбора будущей профессии, стремление к совершенствованию собственного развития; формировать

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; формировать умение оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

Метапредметные УУД:

а) регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректировки; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале; формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

б) познавательные – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

в) коммуникативные – формировать собственную позицию и мнение; строить понятные для партнера высказывания; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме.

Предметные УУД: демонстрируют знания о разных профессиях, о значимости профессии в жизни человека.

Ход занятия

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Мальчики, пожмите друг другу руки, а девочки улыбнитесь друг другу.

Не далек тот час, когда перед Вами станет выбор – какую профессию получить. Мир профессий огромен и насчитывает более 40 тысяч, причем ежегодно появляются и одновременно исчезают или видоизменяются многие из них. А что же нужно, чтобы получить хорошую профессию? И какая из профессий является наиболее важной? Сегодня пока вы сидите за партой, главным для Вас является получение знаний, которые и будут вашей базой и капиталом для всей вашей дальнейшей жизни.

Наше мероприятие – это возможность узнать много нового и интересного, это возможность испытать смелость, умение и волю к победе. Давайте вспомним, с чего все начиналось! – Учащиеся читают стихи

1. Жил человек пещерный В дебрях седых времен

Дом его был пещерой,

Не было мебели в нём.

Ел лишь сырое мясо

Без вилки, ложки, ножа.

Одеждой была лишь

шкура, Оружие камень

большой.

2. Но человек всё думал,

Как дальше так можно жить?

И стал делать он орудия-

Топор, копьё, ножи.

Из шкур стали шить одежду, Из

дерева мебель творить.

Так стал человек разумным.

Детей стал своих учить. 3.

Различным ремёслам да делу,

Чтоб им жилось веселей.

Уютными стали жилища,

Чтоб мебель, посуда была. И

двор со скотиной домашней, И

вдоволь еды и питья. И стали

уже развиваться Профессии

разные. 4. Много прошло

столетий, Древность угасла в
веках.

Но человек собирает
Злаков зерно на лугах.
Воину нужны доспехи,
Людям продукты и кров.

5.Значит нельзя на свете Обойтись
без мастеров.

Сапожник, столяр, портниха,
Повар, пекарь, гончар,
Врач, музыкант, учитель
Работают и сейчас.

2. Актуализация опорных знаний

- Что же такое профессия? Какая профессия считается наиболее популярной?
(Дети отвечают на вопросы)

- Продолжаем знакомство с профессиями, мы проведем игровой конкурс, в котором участвуют 2 команды. Если вы знаете ответ, то поднимаете руку. Первой отвечает та команда, которая первой подняла руку. Если вы неправильно ответили на вопрос, то другая команда имеет право ответить на этот же самый вопрос. Победителем команды будет та команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

3.Формирование новых знаний.

1 конкурс «Угадай профессию»

Поёт рожок, поёт рожок!
Мы гоним стадо на лужок.
Пасём коров мы целый день,

Лишь станет жарко – гоним в тень.

(Пастухи.)

Из кирпича мы строим дом,

Чтоб смеялось солнце в нём.

Чтобы выше, чтобы шире

Были комнаты в квартире.

(Каменщики.)

Его работа в глубине,

На самом дне. Его

работа в темноте И

тишине. Но кто же

он, ответьте на

вопрос, Не

космонавт, а ходит

среди звёзд?

(Водолаз.)

Летают пальцы птицами –

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый.

(Ткачиха)

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих И

пропустить грузовики.

(Милиционер-регулирующий.)

Не художник он, но краской

Пахнет неизменно,
По картинам он не мастер - Мастер
он по стенам!

(Маляр.) Серебристая
игла

В небе ниточку вела.

Кто же смелый

Нитью белой

Небо сшил, да поспешил:

Хвост у нитки распустил?

(Лётчик.)

В книжном море он бескрайнем

Настоящий капитан. Отыскать

любую книжку Помогает

быстро нам! (Библиотекарь.)

Кто по адресу любому

Подвезёт вас прямо к дому На

авто зеленоглазом?

Отвечайте, дети, сразу!

(Таксист.)

Кто в дни болезней всех полезней?

И лечит нас от всех болезней? (доктор)

Летят опилки белые, летят из-под пилы - Это

кто-то делает рамы и полы.

Топором, рубанком, выстругивает планки.

Сделал подоконники,

Без сучка – задоринки. (плотник)

С огнем бороться мы должны, С

водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Ответь скорее, кто же мы? (пожарные)

От вирусов злобных компьютер наш чист:

Программы и файлы спас(программист) Кладет

кирпич за кирпичом.

Растет этаж за этажом.

И с каждым часом, с каждым днем

Все выше, выше новый дом! (строитель)

Мастер, мастер, помощи- Прохудились

сапоги.

Забивай покрепче гвозди-

Мы пойдем сегодня в гости. (сапожник)

Саша гордо самолёт

На верёвочке везёт

Он готовится к полётам.

Значит вырастет....(пилотом) В

прошлый раз был педагогом,

Послезавтра – машинист.

Должен знать он очень много,

Потому, что он... (артист)

- В мире очень много разных профессий. Все они по-своему интересны и увлекательны. Здорово, если человек любит свою профессию. Каждая профессия важна и нужна. Любая работа – это творчество.

Парад профессий (**презентация**)

Повар:

И в школьной столовой, и в лагере летом
Кто кормит вас вкусным и сытным обедом?
У жаркой плиты кто стоит в колпаке И
пробует борщ с поварёшкой в руке?
Что будет сегодня у нас на обед?
Котлеты с картошкой. Кисель и омлет!
Картофель готов, и котлеты готовы. Быстрее
растите и будьте здоровы! В.Сулов

Архитектор

Архитектор строит дом,
Дом многоэтажный.
Строит дом карандашом На
листке бумажном.
Нужно всё нарисовать,
Вычислить, проверить, Все
квартиры сосчитать,
Лестницы и двери.
Чтоб стоял он много лет,
Чтобы был в квартире свет,
Ванны, умывальники
Для больших и маленьких. С.Баруздин

Плотник Летят

опилки белые, Летят
из-под пилы. Это
плотник делает Рамы
и полы.

Топором, рубанком
Выстругивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки. С.Баруздин

Геолог

Человек с рюкзаком,
Он любому знаком,
О геологе в песне поётся.
Со своим рюкзаком
Он шагает пешком,
Никогда и нигде не сдаётся!
Через реки пройдёт
Или вплавь или вброд.
Через сопки, тайгу и кустарник.
А от злых комаров У
таёжных костров
Защищает его накомарник. Варит
суп в котелке,
Спит он в спальном мешке
Под брезентовым сводом палаток.
Завтра – рано вставать,
Завтра – снова шагать,
Соблюдая походный порядок
И в степях, и в горах Верный
компас в руках
Путь геологу точно укажет.
И на карты тогда

Уголь, нефть и руда

Разноцветными знаками ляжет.

В.Суслов

Маляр

Солнце ярче после дождика, Всюду

– птичьих голоса.

Я – маляр с душой художника –

Утром вышла на леса.

Краску жёлтую, лиловую

Я в ведёрке растворю

И домам одежду новую К

новоселью подарю.

Чтобы в эти дни погожие

От утра и до утра

Любовались бы прохожие

На работу маляра. Солнце

ярче после дождика

Блещут краской корпуса.

Я – маляр с душой художника.

Утром вышла на леса.

Л.Куклин

Бухгалтер Я в

бухгалтеры пошла, Я

призвание нашла.

И считаю, что она Людям

всем в стране нужна.

Кто балансы нам сведёт? Ведь,

конечно, не пилот.

Кто зарплату начисляет,

На курорт нас отправляет?
Свою профессию мы любим,
Не хуже всех иных она,
Она нужна стране и людям
Она весома и важна.

Г.Попова

«Воспитатель».

Не пускают маму в сад?
Не грусти, приятель.
Вместо мамы у ребят
В группе воспитатель!
Нам семья вторая - группа,
Здесь игрушки и уют,
А скучать и плакать - глупо, Мамы
вечером придут.
Игры, песни очень кстати
Подобрал нам воспитатель.
В группе весело у нас
Каждый день и каждый час!

2 конкурс «Головоломки, ребусы».

- Ребята, Вам необходимо отгадать профессии, зашифрованные в ребусах.

Строитель

Печник

Парикмахер

Инженер

Слесарь

Рыбак

Редактор

Сапожник

3 конкурс: Кому принадлежат эти вещи? Назвать профессию человека.

Ложка, нож, поварешка.

Мел, указка, книга.

Мука, сковорода, крем.

Кирпич, цемент, мастерок.

Краска, шпаклевка, валик.

Иголка, нитка, ткань

Тряпка, ведро, швабра.

4 конкурс. «Самая- самая...» называем профессию.

Самая зелёная профессия (садовник, лесник)

Самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар)

Самая волосатая (парикмахер)

Самая денежная (банкир, профессиональные спортсмены, модель)

Самая детская (воспитатель, помощник воспитателя)

Самая ответственная (судья, прокурор, хирург)

Самая смешная (клоун)

Самая умная (учёный, профессор)

Самая белая (врач)

Самая зубастая (стоматолог)

Самая начитанная (библиотекарь)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель)

Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик)

5 конкурс. «Наборщик» (собрать из букв этого слова новые короткие слова)

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

6 конкурс. «БУКВА и ПРОФЕССИЯ»

Надо придумать профессии или специальности, начинающиеся на эти буквы. Чья команда составит наибольшее количество слов, начинающихся с буквы П .

(проводник, плотник, пожарный, полицейский, полярник, пограничник, печник, пиротехник, повар, пекарь, портной, парашютист)

7 конкурс. «Пословицы о труде и профессиях» Собери пословицы

Если нет охоты – мало толку от работы Дело
мастера боится.

Тот человек в почете, чьи руки в работе Труд
кормит, а лень портит.

Если не трудиться – можно в жизни заблудиться.

Кончил дело - гуляй смело.

От труда здоровеют, а от лени болеют.

На работу с радостью, а с работы с гордостью.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Подведение итогов мероприятия.

- Вот мы и подошли к итогу нашего мероприятия. Играя, мы освежили свою память и вспомнили многообразие профессий и специальностей. Впереди у нас новые знакомства с профессиями, новые встречи, разнообразные творческие задания. А на данный момент главным для Вас должна стать учеба, получение хороших знаний, которые пригодятся в нашей жизни.

Много здесь профессий разных, Выбрать
что – не знаешь сразу.

В жизни много пригодится – Стоит
только научиться.

5. Рефлексия.

В начале занятия раздаются учащимся бумажные цветы: голубые и красные. На доске изображена ваза. В конце занятия нужно вазу украсить цветами. Если вам

понравилось на занятии, узнали много нового, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось занятие, было не интересно, ничего нового не узнали, то голубой цветок.