

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 в классе разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Учебный план ГКОУ Никольской школы – интерната.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы-интерната, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Общая характеристика учебного предмета

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; -

развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;

- учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- учить использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

-учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

- учить понимать смысл узнаваемого слова;

- учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

- учить использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;

развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Наряду с вышеизложенными задачами решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:**

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;

- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

- развитие артикуляционной моторики;

-формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- расширение представлений об окружающем мире;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является групповая работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении занятий по предмету предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Концепция рабочей программы: способность применять полученные знания по предметам для приобретения профессии; способность культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

Формирование содержания программы определяется на основе следующих принципов: - отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения; - научности и практической значимости содержания образования; - доступности обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Образовательная область: «Язык и речевая практика». Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю.)

Содержание учебного предмета

Раздел « Предложение»

Оформление предложения в устной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Списывание предложений

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку. Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и

заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к прошедшему празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Раздел «Звуки и буквы»

Знакомство со звуками и буквами Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ, Ы.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Раздел «Слог»

Формирование представлений о слоге как части слова. Произнесение цепочки слогов. Нахождение ударной гласной. Постановка ударения. Деление двухсложных слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов по слогам. Перенос слов с буквой Й.

Раздел «Слово»

Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации. Обучение пониманию значений слов, указывающих на предмет, на основе использования предметов, их изображения на фотографиях, картинках, пиктограммах. Выполнение инструкций с использованием слов, указывающих на предмет. Различение слов, указывающих на предмет. Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты.

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
 - умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
 - умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
 - использование доступных жестов для передачи сообщения;
 - понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;
 - умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
 - формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- проявление интереса к взаимодействию со взрослым.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- умение самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- умение составлять совместно с педагогом из букв разрезной азбуки слоги-слова, используя знакомые буквы;

- узнавание главных героев в коротких произведениях;
- использование словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях. выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации;
- умение называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- знание своего имени и фамилии, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- умение слушать небольшие сказки или рассказы, умение соотносить картинки с их содержанием;
- поддержание положительных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия.
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов;
- понимание обращенной речи, понимание смысла доступных жестов и графических изображений;
- узнавание и различение изученных напечатанных букв.

Достаточный уровень:

- умение находить знакомые буквы и называть их;
- чтение слогов, слов с пройденными звуками;
- умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя и по иллюстрациям к тексту;
- умение находить картинки, отвечающие на вопросы что это? кто это?;
- умение работать с книгой: рассматривать иллюстрации и читать совместно с педагогом по букварю;
- использование усвоенного словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях:
- выполнение задания по словесной инструкции;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова:
- умение сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- умение писать печатные буквы, слова.
- овладение глобальным чтением в доступных ребенку пределах.

Календарно – тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Дата	Дом. задание
	Предложение – 6 часов		
1	Предложение. Первое слово в предложении. Знаки препинания в конце предложения.		
2	Схема предложения.		
3	Нахождение предложения по его схеме.		
4	Составление предложений по опорным картинкам.		
5	Составление предложений, используя слова – опоры.		
6	Работа с деформированным предложением		
	Звуки и буквы – 39 часов		
7	Звук и буква Ц.		
8	Конструирование и выделение буквы Ц.		
9	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ц.		
10	Звук и буква Ч.		

11	Конструирование и выделение буквы Ч.		
12	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ч.		
13	Звук и буква Ш.		
14	Конструирование и выделение буквы Ш.		
15	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш.		
16	Контрольная работа за 1 четверть.		
17	Звук и буква Щ.		
18	Конструирование и выделение буквы Щ.		
19	Чтение и письмо слогов и слов с буквой Щ.		
20	Буква Ъ.		
21	Конструирование и выделение буквы Ъ.		
22	Чтение и письмо слов с буквой Ъ.		
23	Буква Ь.		
24	Конструирование и выделение буквы Ь.		
25	Алфавит.		
26	Расположение слов в алфавитном порядке.		
27	Запись слов в алфавитном порядке.		
28	Ударение в словах.		
29	Ударение в двусложных словах.		
30	Выделение ударного гласного в слове.		
31	Нахождение и выделение в словах ударной гласной.		
32	Письмо слов, нахождение и выделение ударной гласной		
33	Контрольное списывание за 2 четверть.		
34	Шипящие согласные: Ж, Ш, Ч, Щ.		
35	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.		
36	ЖИ – ШИ. Нахождение и чтение выделенных слов.		
37	Выделение при письме ЖИ – ШИ в словах.		
38	ЧА – ЩА. Нахождение и чтение выделенных слов.		
39	Выделение при письме ЧА – ЩА в словах.		
40	ЧУ-ЩУ. Нахождение и чтение выделенных слов.		
41	Выделение при письме ЧУ – ЩУ в словах.		
42	Свистящие согласные: С, З, Ц.		
43	Выделение шипящих согласных из речи и их запись.		
44	Различай шипящие и свистящие согласные.		
45	Шипящие и свистящие согласные. Запись слогов, слов.		
	Слог – 15 часов		
46	Деление слов на слоги.		
47	Составление слов из слогов.		
48	Гласные в образовании слогов.		
49	Гласные в образовании слогов. Запись слов с пропущенными гласными.		
50	Определение ударного слога в словах.		
51	Ударные и безударные слоги.		
52	Выделение безударных гласных в словах.		
53	Перенос слов по слогам.		
54	Контрольная работа за 3 четверть		
55	Правила переноса, где слог-гласная буква.		
56	Чтение четверостиший по слогам.		
57	Деление слов в предложениях на слоги.		
58	Деление слов со звуками И-Й на слоги. Их различение.		
59	Деление слов со звуком И на слоги.		
60	Деление слов со звуком Й на слоги.		

	Слово – 8 часов		
61	Называние, написание своего имени.		
62	Называние, написание своей фамилии.		
63	Составление и запись предложения с именами.		
64	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Что?».		
65	Запись вопроса «Что?» к словам.		
66	Контрольная работа за год.		
67	Названия предметов, отвечающих на вопрос «Кто?».		
68	Запись вопроса «Кто?» к словам.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баряева Л.В., Бойков Д.И., Липакова В.И. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью».
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Т.С. Резниченко. Комплект рабочих тетрадей к «Занимательному букварю» в 4 частях. М. «Гном и Д», 2009.
5. Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс. – 2-е изд., Москва, «Просвещение» 2019.
6. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2-х частях. «Читай, думай, пиши». – 2-е издание; Москва, «Просвещение» 2014.

Контрольно – измерительные материалы.

Контрольная работа за I полугодие.

Фамилия _____ Имя _____

Класс _____ Дата _____

Задание 1.

Напиши буквы, слова и предложение по образцу.

л л л л

лён

лммон

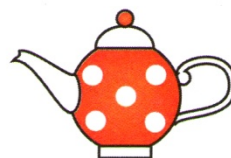
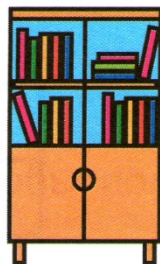
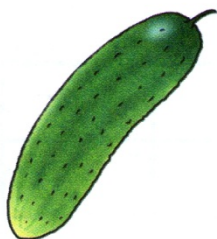
Ляля

Лёня

У Лёны лмля.

Задание 2.

Напиши букву, с которой начинается название каждой картинки.



Задание 3.

Буквы «перепутались». Найди и назови все буквы.

М П Р К

Задание 4.

Соедини предложение с его схемой.

Птичка поёт.

Зима.

_____ .

_____ .

Контрольная работа за год.

Фамилия _____ Имя _____

Класс _____

Дата _____

Задание 1. Подчеркни гласные буквы и подели слова на слоги.

МОРКОВКА, ИГРА, КОРОНА, ПАРТА, РУЧКА, ПЕНАЛ, КНОПКА, ЛИНИЯ, БУКВА.

Задание 2. Подчеркни твёрдые согласные одной чертой, а мягкие – двумя чертами.

ЁЛКА, МЯЧИК, КРОТ, ПЕЛЬМЕНИ, СТОЛ, ЛЕС, СУНДУК, ПОРТФЕЛЬ.

Задание 3. Поставь вопросы к словам-действиям.

Корова (что делает?) дает молоко.

Мальчики _____ играют в мяч.

Ира _____ расчесывает волосы.

Ученики _____ решают примеры.

У Оли _____ лопнул шарик.

Задание 4. Перепиши текст и подчеркни двумя чертами слова-действия. Выдели предлоги.

Мама подарила Маше котенка. Маша назвала его Пушком. Пушок спит на мягком кресле и играет с мячиком. Маша очень любит своего котенка.
