Пояснительная записка

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для учащихся в пятом классе (вариант 2) составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа разработана на основе :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Учебный план ГКОУ Никольской школы – интерната.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы-интерната, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохранные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.

2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой **формы** работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

При проведении уроков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предполагается использование следующих **методов**: словесный (рассказ, объясне-ние, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Условно детей с тяжелыми множественными нарушениями развития можно разделить на три группы в соответствии с их характерными особенностями.

К первой группе относят детей, у которых нет выраженных нарушений движений и моторики, передвижение полностью самостоятельное. Дефицит моторной функции выражен в замедленном темпе, несогласованности и недостаточной координации движений.

У детей могут наблюдаться стереотипии, деструктивное поведение, нарушение коммуникации и социального взаимодействия. У этой группы детей как правило присутствует умственная отсталость умеренной степени. Дети владеют элементарной речью: понимают речь на бытовом уровне, могут выразить свои желания простыми словами, отвечают на простые вопросы вербально. Позитивной предпосылкой к обучению этой группы детей коммуникации, основам чтения, письма, счета, является интерес самого ребенка к взаимодействию с другими детьми и взрослыми.

Вторая группа детей характеризуется более выраженным нарушением интеллекта, поведения. У детей сложно вызвать ответную реакцию на действия взрослого, нет интереса к деятельности, часто они никак не реагируют на вербаль-ную инструкцию, проявляют агрессию, демонстрируют деструктивное поведение. Для этих детей в индивидуальный учебный план включают преимущественно коррекционные занятия по различным направлениям: двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, предметно-практическая деятельность. Если ребенок способен овладеть способами альтернативной коммуникации, то включают и это направление обучения.

Дети, относящиеся к третьей группе, имеют сложные формы ДЦП. Они практически полностью зависят от помощи взрослого. Не могут самостоятельно передвигаться, управлять коляской, обслуживать себя. Большинство детей из этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Органическое поражение речевого аппарата и невозможность овладеть речью, значительно затрудняют процесс коммуникации. В индивидуальный учебный план этой группы детей целесообразно включать те коррекционные занятия, которые соответствуют возможностям и потребностям конкретного ребенка. Как правило это двигательное и моторное развитие, сенсорное развитие, способы самообслуживания, развитие элементарной предметно-практической деятельности. [7, с.348–350].

А.Р.Маллер, Г.В.Цикото были сформулированы основные требования к методике обучения детей данной категории.

1. Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
3. Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым детям

4. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами.

5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.
6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции, которая должна быть четко сформулирована.
7. Частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необхо-димое время. Комбинированное (комплексное) построение урока: на одном уроке проводятся различные виды работы по разным разделам программы, например, развитие речи - игра - музыкальные (физкультурные) упражнения; предметно-практическая деятельность - ритмические упражнения - рисование и т.
8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
9. Индивидуальная и дифференцированная работа на уроке. Задание, как правило, должен выполнять каждый ребенок в соответствии со своими возможностями и с использованием необходимой помощи педагога. Обязательная эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребенка. [5, с.127]

Общая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Программно-методический материал представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации» и «Чтение и письмо».

Обучающие задачи по *коммуникации* направленны на формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта. Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Раздел «*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова. Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих

функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.).

Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти).

Раздел «*Чтение и письмо*» включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых: к, п, т, и, з, в, ж. Образование открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, чтение этих слогов протяжно и по возможности слитно. Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение из двух усвоенных слоговых структур (мама, ма-ма), а также предложений из двух слов (Ма-ша, ма-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (кот, сом).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Коммуникация	4	2	2	2	**10**
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6	5	3	6	**20**
Чтение и письмо	6	9	15	8	38
	16	16	20	16	68

Примерные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Возможные предметные результаты:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными средствами.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование графических изображений объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей (либо другим доступным способом).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

Чтение и письмо

- Начальные навыки чтения и письма.

Предметные результаты определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:
  - выполнение задания полностью (от начала до конца);
  - выполнение задания с заданными качественными параметрами;
  - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов с помощью учителя;
- ориентироваться на листе бумаги, у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- использовать знако- символические средства с помощью учителя;
- узнавать и различать образы графем.

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 5 классе

Раздел «Коммуникация»

Тема. Здравствуй, школа!

Припоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Наша школа», «Школьные принадлежности».

Побуждение к называнию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Использование средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания

Тема. Обращение.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответами на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами, пиктограммами.

Тема. Обращение с просьбой о помощи.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью.

Тема. Использование слов благодарности.

Использование средств коммуникации для выражения благодарности. Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета; подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Тема. Различение неречевых и речевых звуков.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов, звуков природы, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Прослушивание аудиозаписей речевых звуков, их соотнесение.

Тема. Имитация неречевых и речевых звуков.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры.

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Тема. Поддержание диалога на заданную тему.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы учителя, сверстника доступными средствами. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Тема. Сотрудничество в общении.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью,
формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Тема. Слог. Слоговые цепочки.

Формирование представлений о слоге как части слова. Произнесение цепочки слогов.

Тема. Слово как единица речи.

Формирование умения понимать роль слова в выражении мыслей и чувств; формирование представления о способах определения значения слова. Использование различных способов обозначения слова. Использование простых слов как средства коммуникации.

Тема. Слово. Определение слов в ряду других слов.

Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?; различение основных частей хорошо знакомых предметов; сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Тема. Слово. Изменение слов «один», «много».

Изучение слов, обозначающих предметы: называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов.

Тема. Понимание обобщающих понятий.

Называние (показ) нескольких предметов из одной лексической темы, объединение данных предметов в группу. Называние обобщающего слова. Самостоятельное объединение предметов/картинок в группу. Игра «Что лишнее?»

Тема. Понимание слов, указывающих на предмет.

Обучение пониманию значений слов, указывающих на предмет, на основе использования предметов, их изображения на фотографиях, картинках, пиктограммах. Выполнение инструкций с использованием слов, указывающих на предмет. Различение слов, указывающих на предмет.

Тема. Понимание слов, обозначающих признак предмета.

Формирование представлений о признаках предмета на контрастных примерах. Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки предмета. Показ заданного признака предмета на изображении: «Покажи, на какой картинке веселая девочка».

Тема. Понимание слов, обозначающих действия предмета.

Обучение пониманию значения слов, обозначающих действия предмета, на основе предметных действий в быту или записанных на видео, изображений действий на фотографиях, картинках. Соотнесение увиденного действия с изображенным на фотографии/картинке. Показ заданного действия. Озвучивание.

Тема. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Формирование представлений о признаках действий на контрастных примерах. Например, «быстро» - «медленно», «громко» - «тихо». Выполнение речевых инструкций, содержащих слова, обозначающие признаки действий. Показ заданного признака действия на изображении: «Покажи, на какой картинке мальчик идет быстро».

Тема. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Знакомство со значением числительных (первый, пять и др.). Закрепление словесных обозначений изученных числительных на основе различных речевых ситуациях (выполнение простой просьбы, понимание предложения, составление серии сюжетных картинок и др.) Выполнение инструкции, содержащие числительные: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др.

Тема. Предложение.

Оформление предложения в устной речи. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова.

Тема. Составление предложений.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; договаривание начатого предложения; составление предложения из слов, картинок, данных в нужной форме вразбивку.

Тема. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Обучение пониманию предлогов, начиная с простых и часто употребляемых в быту предлогов (например, на, под, в, из и др.). Формирования навыка на основе использования различных предметов, доступных для захвата, и различных поверхностей (на стул, на коробку, на полку и др.). После элементарного усвоения значения предлога на конкретных предметах, переходят к использованию схематического изображения.

Тема. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора по последовательно продемонстрированным действиям.

Тема. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, вверху, внизу).

Тема. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Тема. Составление рассказа о себе.

Составление рассказа о себе с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм). Работа над составлением рассказа начинается с диалогической речи (вопросы и ответы). Рекомендуется использовать следующую последовательность с визуальной опорой: имя, фамилия, возраст (время года), город проживания, школа (класс), любимые занятия.

Тема. Составление рассказа о прошедших событиях.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к прошедшему празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Тема. Составление рассказа о планируемых событиях.

Составление рассказ о планируемых событиях с опорой на план, представленный в виде картинок (пиктограмм).

Раздел «Чтение и письмо»

Тема. Буква А. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква О. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с

последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква У. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква М. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква С. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Х. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Ш. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Л. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква ы. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Н. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Р. Чтение слогов и слов.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква К.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы К.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой К.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Чтение слов с буквой К.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква П.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы П.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой П.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Чтение слов с буквой П.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Т.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы Т.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой Т.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Чтение слов с буквой Т.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква И.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком. Соединение букв в слоги, слова. Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Конструирование и выделение буквы И.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой И.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Чтение слов с буквой И.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква З.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы З.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов и слов с буквой З.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква В.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы В.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой В.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Чтение слов с буквой В.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Тема. Буква Ж.

Правильное и отчётливое произношение изучаемого звука, различение его в начале. Соотнесение звука с соответствующей буквой, определение места звука и буквы в слове (в начале или в конце). Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Конструирование и выделение буквы Ж.

Восприятие общей формы буквы, изучение её состава (элементов и их расположения); сравнение с другими, ранее изученными буквами. Формирование навыка обводки контура буквы. Усвоение рукописного начертания изучаемой буквы. Соединение букв в слоги, слова. Подбор слов с заданным звуком.

Тема. Чтение слогов с буквой Ж.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов. Чтение открытых и закрытых слогов.

Тема. Чтение слов с буквой Ж.

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

Материально-техническое оснащение учебного предмета

Интерактивная доска.

Компьютер.

МФУ-для распечатывания индивидуальных заданий, демонстрационного материала.

Документ-камера.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи.

Магнитный алфавит.

Дидактические игры

1. «Послушный карандаш»
2. «Угадай чего не стало»
3. «Обведи по точкам»
4. «Нарисуй дорожку»
5. «Узоры для раскрашивания»
6. «Назови меня»
7. «Что пропало»
8. «Помоги животным найти свой дом»

Литература

1. Букварь (1 – 2 часть) Аксенова А.К., Комарова С.В., М.И. Шишкова М. Просвещение 2018 год.
2. В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь. – 6-е изд., Москва, «Просвещение» 2014.
3. Т.С. Резниченко. Занимательный букварь. М. «Гном и Д», 2009.
4. Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец «Азбука» Изд. «Учебная литература» 2003 г
5. В. Кромина, Азбука «Любимые праздники», изд. «Самовар» 1990 год.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разработанына основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Назначение КИМ

Основной целью проверочных работ для текущей и итоговой аттестации является оценка результативности обучения, уровня усвоения системы опорных знаний, умений и определение достижения планируемых результатов по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», а также сформированности некоторых учебных действий – адекватного восприятия учебной задачи, умения контролировать свои действия, находить правильный ответ.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Намеченный в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализованный в материалах Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) компетентностный подход отразился и в содержании КИМ по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением элементарных языковых норм.

Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками элементарной речевой деятельности.

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить уровень их подготовки, достигнутого к определенному периоду обучения, которое обеспечивает возможность дальнейшего успешного продолжения обучения.

Структура КИМ. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности

Работа составлена в двух вариантах для каждого вида аттестации. Варианты одинаковые по структуре, но отличаются сложностью, способами и методами выполнения заданий в зависимости от степени нарушений развития учащихся. Задания проверочной работы составлены на материале следующих разделов содержания: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Тестовая работа включает 5 заданий на практические действия. В Таблице 1 представлено распределение заданий по блокам содержания предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Распределение заданий КИМ по содержанию

Таблица 1

№ п/п	Раздел содержания предмета	Задание	Количество заданий
1.	«Коммуникация»	Понимание обращенной речи, инструкций.	1
2.	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	Ответы на вопросы (жестом, словом, предложением).	1
3.	«Чтение и письмо»	Узнавание букв.	1
		Печатание (написание) изученных букв.	1
		Чтение слогов.	1

Оценка качества усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» осуществляется на основе анализа результатов учебных умений учащихся по баллам.

Результаты анализа:

0 баллов — не проявляет данное умение;

1 балл — демонстрирует умение с помощью учителя;

2 балла — допускает ошибки при демонстрации умений;

3 балла — демонстрирует умение самостоятельно.

Подсчёт процента усвоения учебного материала ведётся по формуле: Сумма баллов по предмету * 100% Максимальное количество баллов

Данные заносятся в Таблицу 2.

Таблица 2

Параметры Ф.И. учащ.	Узнаваниебукв	Печатание(написание)изученныхбукв	Понимание обращенной речи, инструкций	Ответы на вопросы (жестом, слов	Чтение слогов	Баллы	% усвоения

Время выполнения варианта КИМ индивидуально, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося.

План варианта КИМ

Промежуточная аттестация
I вариант

Узнавание букв.
Инструкция. Найди и обведи все буквы М.

О Г Е М Х В К Ц М У Ъ
Д М А Ы Н А З П Ф В Н
Я О В Ц А Я Ч Р Ю А Д
Л Г Е Ж М Ю А М Ц Й О

Написание (печатание) изученных букв.
Инструкция. Напиши (напечатай) букву С, У, Ш.

Чтение слогов.
Инструкция. Прочитай слоги, слова.

АУ	УА	
АМ	ОМ	УМ
АС	ОС	УС
АХ	ОХ	УХ
МА	МО	МУ
СА	СО	СУ
ХА	ХО	ХУ
ОСА	УХО	МАМА

Понимание обращённой речи, инструкций.
Обращение с просьбой о помощи.
Организационный этап на уроке (характер проявлений).
Ответы на вопросы словом, предложением.
Рассказывание настольного театра по сказке «Репка».

II вариант

Узнавание букв.
Инструкция. Найди и обведи все буквы М.

О Г Е М Х В К Ц М У Ъ
Д М А Ы Н А З П Ф В Н
Я О В Ц А Я Ч Р Ю А Д
Л Г Е Ж М Ю А М Ц Й О

Печатание изученных букв.
Инструкция. Напечатай букву С, У, Ш.

Чтение слогов.
Инструкция. Повтори за мной (покажи) слог, слово.

АУ	УА	
АМ	ОМ	УМ
АС	ОС	УС
АХ	ОХ	УХ
МА	МО	МУ
СА	СО	СУ
ХА	ХО	ХУ
ОСА	УХО	МАМА

Понимание обращённой речи, инструкций.
Обращение с просьбой о помощи.
Организационный этап на уроке (характер проявлений).
Ответы на вопросы жестом, картинкой.
Показ настольного театра по сказке «Репка».

Итоговая аттестация
I вариант

Узнавание букв.
Инструкция. Найди и обведи все буквы Т.

Т	Г	Т
Р	Б	Г
Т	Р	Т
Р	Т	Г
Г	Б	Т
Б	Г	Р

Написание (печатание) изученных букв.
Инструкция. Напиши (напечатай) букву П, З, В.

Чтение слогов.
Инструкция. Прочитай слоги, слова.

	А	О	У	Ы	И
М	МА	МО	МУ	МЫ	МИ
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РИ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТИ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НИ

КИ
КО
ТЫ

ПУ
ЛА
МА

Понимание обращённой речи, инструкций.
Обращение с просьбой о помощи.
Использование слов благодарности.

Организационный этап на уроке (характер проявлений).

Ответы на вопросы словом, предложением.
Рассказывание настольного театра по сказке «Теремок».

II вариант

Узнавание букв.

Инструкция. Найди и обведи все буквы Т.

Т	Г	Т
Р	Б	Г
Т	Р	Т
Р	Т	Г
Г	Б	Т
Б	Г	Р

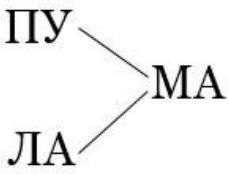
Написание (печатание) изученных букв.

Инструкция. Напечатай букву П, З, В.

Чтение слогов.

Инструкция. Повтори за мной (покажи) слог, слово

	А	О	У	Ы	И
М	МА	МО	МУ	МЫ	МИ
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РИ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТИ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НИ



Понимание обращённой речи, инструкций.
Обращение с просьбой о помощи.
Использование слов благодарности.
Организационный этап на уроке (характер проявлений).
Ответы на вопросы словом, предложением.
Показ настольного театра по сказке «Теремок»

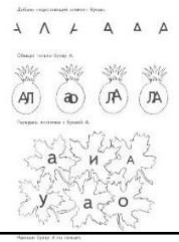
Литература

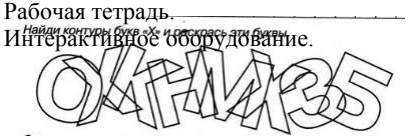
1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
5. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
6. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков,
   В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
11. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. СПб.: Изд-во Союз, 2004. — 336 с.
12. Юхтанова Е. А. Обучение детей с комплексными нарушениями развития // Молодой ученый. — 2017. — №39. — С. 118-121. — URL https://moluch.ru/archive/173/45804/

Календарно-тематическое планирование

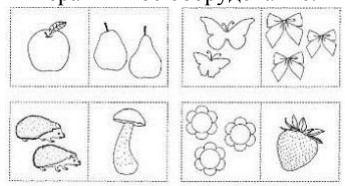
№ п/п	Тема урока	вочаков	Основные виды учебной деятельности учащихся	Формируемые представления (умения, навыки)	Материалы и оборудование	Дом. задание
			I четверть 16 часов			
			Коммуникация 4 часа			
1	Здравствуй, школа!		Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	Закреплять умения устанавливать контакт с собеседником для активного коммуникативного взаимодействия.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	
2	Обращение.		Упражнения на активное употребление слов, предложений для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление звуков, слов, жестов, сигнальных карточек для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику. Упражнения на активное употребление жестов, сигнальных карточек, пиктограмм для обращения ко взрослому, сверстнику.	Формировать понятие «обращение». Закреплять навык использования обращений как коммуникативного средства.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	
3	Обращение с просьбой о помощи.		Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его предложением. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его звуком, жестом. Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом.	Формировать понятие «обращение». Закреплять навык использования обращений как коммуникативного средства.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	
4	Использование слов благодарности.		Упражнения на использование слов благодарности, выражая их предложением. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их словом, звуком, сигнальной карточкой, пиктограммой. Упражнения на использование слов благодарности, выражая их звуком, жестом. Упражнения на использование слов благодарности и, выражая их жестом.	Формировать понятие «слова благодарности». Закреплять навык использования слов благодарности как коммуникативного средства.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	

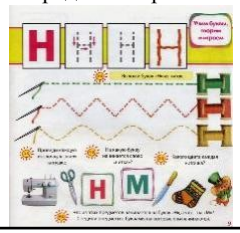
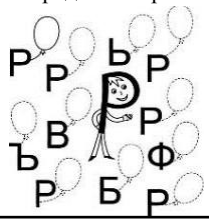
			Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации 6 часов			
5-6	Слог. Слоговые цепочки.		Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Упражнения на составление слогов, их воспроизведение. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА—МО—МУ—МЫ—МЭ; — с общим гласным: БУ—КУ—ВУ—НУ—ДУ.	Формировать умение определять слог, произносить слоговые цепочки.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, разрезная азбука. Интерактивное оборудование. Пропеть: А У И О; АУ ИА ОА; АУИ ИАУ; АУА УАУ; АУИА ИУАО.	Карточка
7	Слово как единица речи.		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов. Упражнения на понимание узнавание и соотнесение по звуковому составу слов. Упражнения на узнавание и соотнесение простых по звуковому составу слов.	Формировать понятие «слово».	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	Карточка
8	Слово. Определение слов в ряду других слов.		Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью хлопков, сигнальных карточек. Упражнения на выделения слов в ряду других слов с помощью жеста, сигнала.	Формировать умение выделять слова в ряду других слов.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	карточка
9	Слово. Изменение слов «один», «много».		Упражнения на правильное употребление в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа. Ребенку предлагается 10-15 картинок с изображениями различных предметов в единственном и множественном числе. Картинки подобраны по группам: с окончанием –и, -ы во множественном числе.	Формировать умение изменять слово в форме единственного и множественного числа.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование. 	
10	Понимание обобщающих понятий.		Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью слова. Упражнения на понимание обобщающих понятий, определение их с помощью жеста, картинки, пиктограммы. Работа по карточкам.	Закрепить навык определять обобщающее понятие. Развивать умение находить общее.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование. 	

			Чтение и письмо 6 часов			
11	Буква А. Чтение слогов и слов.		Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Рабата по карточке.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Счетные палочки для конструирования. Интерактивное оборудование. 	Карточка
12	Буква О. Чтение слогов и слов.		Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание),печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Рабата по карточке.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование. 	Стр. 46, читать, писать в тетради
13	Буква У. Чтение слогов и слов.		Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Рабата по карточке (коррекционно-развивающие задания).	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование. 	Стр. 39, читать, писать в тетради

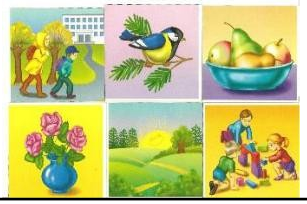
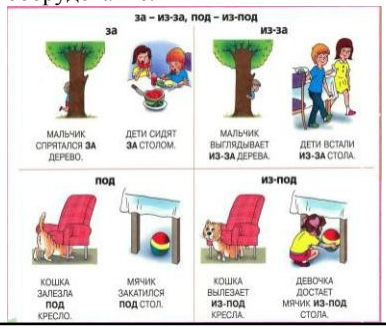
14	Буква М. Чтение слогов и слов.		Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с разрезной азбукой: составление слогов с буквой М, по устной инструкции учителя. Работа в тетрадях: печатание буквы М и слогов с буквой М.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование.	Стр, 44, читать, писать в тетради
15	Буква С. Чтение слогов и слов.		Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Называние слов, которые начинаются на букву С (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Раскрашивание.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование.	Стр. 53, читать, писать в тетради
16	Буква Х. Чтение слогов и слов.		Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Рабата по карточке (коррекционно-развивающие задания).	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование. 	Стр. 49, читать, писать в тетради
			II четверть 16 часов			
			Коммуникация 2 часа			
1	Различение неречевых и речевых звуков.		Различение неречевых звуков, речевых звуков. Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Умение узнавать и различать речевой и неречевой звук.	Карточки сюжетные. Интерактивное оборудование. Таблицы, прямые слоги, обратные слоги.	Задание в тетради

2	Имитация неречевых и речевых звуков.		Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки разрезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Дидактическая игра «Угадай, что звучит», игра «Кошка ищет котенка». Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Формирование умения имитировать неречевые и речевые звуки.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Интерактивное оборудование.	Задание в тетради
			Развитие речи средствами вербальной т невербальной коммуникации 5 часов			
3	Понимание слов, указывающих на предмет.		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на предмет. Формировать умение употреблять местоимения в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, алфавит. Интерактивное оборудование.	Зад. на карточке
4	Понимание слов, обозначающих признак предмета.		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на признак предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак предмета в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование.	Карточка

5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на действия предмета Формировать умение употреблять слова обозначающие действие предмета в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование. 	карточка
6	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением.	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на состояние. Формировать умение употреблять слова обозначающие признак действия, состояния в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование. 	Зад. в тетради
7	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.		Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д..	Развивать умение узнавать и понимать слово указывающего на количество предмета. Формировать умение употреблять слова обозначающие число, количество предметов в речи.	Карточки, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы. Интерактивное оборудование. 	Зад. в тетради
			Чтение и письмо 9 часов			
8	Буква Ш. Чтение слогов и слов.	1	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «Ш».	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Ш». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование. 	Стр.80 – 81, читать

9	Буква Л. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Л». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование. 	Стр. 65. читать
10	Буква ы. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	 Разрезная азбука. Предметные картинки. Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование.	Стр. 60. читать
11	Буква Н. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Н». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование. 	Стр. 57, читать
12	Буква Р. Чтение слогов и слов.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Р (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р».	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Р». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование. 	Стр. 111, читать

13	Буква К.	1	Знакомство с буквой и звуком «К». Произношение звука «К». Нахождение картинки название которой начинается со звука [к]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы К, к.	Уметь произносить звук «к» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [к]. Уметь составлять слоги с буквой «к». Уметь узнавать и печатать буквы К,к.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «К». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование.	Стр. 99
14	Конструирование и выделение буквы К.	1	Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «К». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование.	Карточка
15	Чтение слогов с буквой К.	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «К».	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «К». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование.	Зад. в тетради
16	Чтение слов с буквой К.	1	Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «К» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «К». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование.	Карточка

III четверть		**20**				
Коммуникация		**2**				
1-2	Поддержание диалога на заданную тему.	2	Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, сигнала. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формировать навыки построения диалога на заданную тему, учитывая ситуацию общения.	 Карточки сюжетные. Интерактивное оборудование.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		**3**				
3	Предложение.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	Карточки сюжетные. Интерактивное оборудование. Схемы. 	
4	Составление предложений.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	Карточки сюжетные. Интерактивное оборудование. 	
5	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради.	Формирование представления о предложении как о единице речи, выражающей законченную мысль.	Карточки сюжетные. Интерактивное оборудование. 	

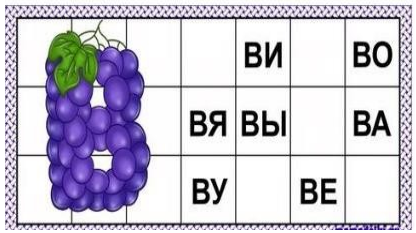
Чтение и письмо		**15**				
6	Буква П.	1	Знакомство с буквой и звуком «П». Произношение звука «П». Нахождение картинки название которой начинается со звука [п]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы П, п. Игра: «Пазл». Дети получают пазл, буква «П». Составляют ее и называют предметы изображенные на картинке.	Уметь произносить звук «П» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [п]. Уметь составлять слоги с буквой «п». Уметь узнавать и писать буквы П, п.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «п». Рабочая тетрадь. 	Стр. 86, читать
7	Конструирование и выделение буквы П.	1	Произношение звука «П». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «П» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «П» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы П, п и слогов с буквой «П». Работа с карточкой: выложи пластилином, камушками и т.д.	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [п].	Пластилин, палочки. Предметные картинки, название которых начинается со звука «п». Рабочая тетрадь. Карточка: 	Карточка
8	Чтение слогов с буквой П.	1	Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи только букву «П».	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	 Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «П». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование	Зад. в тетради
9	Чтение слов с буквой П.	1	Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой.	Развивать умение узнавать букву среди других букв, воспроизводить звук, конструировать букву. Формировать навык чтения, графического изображения буквы.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «П». Рабочая тетрадь. Интерактивное оборудование.	Зад. в тетради

10	Буква Т.	1	Знакомство с буквой и звуком «Т». Произношение звука «Т». Нахождение картинки название которой начинается со звука [т]. Игра «Улитка». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы Т, т.	Уметь произносить звук «Т» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [т]. Уметь составлять слоги с буквой «т». Уметь узнавать и писать буквы Т, т.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «т». Рабочая тетрадь.	Стр. 91, читать
11	Конструирование и выделение буквы Т.	1	Произношение звука «Т». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «Т» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Т» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Т, т и слогов с буквой «Т». Рабата по карточке(обведи букву Т и пройди лабиринт).	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [т].	Пластилин, палочки. Предметные картинки, название которых начинается со звука «т». Рабочая тетрадь. Карточка:	Карточка
12	Чтение слогов с буквой Т.	1	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «т». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: соедини буквы, прочитай слоги. Прописывание в тетради слогов.	Уметь читать, составлять слоги. Уметь писать слоги.	Рабочая тетрадь. Печатные слоги – карточки. Карточка:	Зад. в тетради
13	Чтение слов с буквой Т.	1	Чтение коротких слов с буквой «Т». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Составь слово»(кот, соты, тук, утка, утро).	Уметь находить и показывать букву «т» в слове. Уметь читать короткие слова с буквой «Т»	Печатные слова. Карточки для составления слов: КО; Т; СО; ТЫ; ТУ;К; УТ;КА; УТ;РО,	Зад. в тетради

14	Буква и.	1	Знакомство с буквой и звуком «И». Произношение звука И. Нахождение картинки название которой начинается со звука [и]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание элементов букв. Прописывание печатной буквы И.	Уметь произносить звук «И». Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [и]. Уметь составлять слоги с буквой «И». Уметь узнавать и писать буквы И, и.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «И». Рабочая тетрадь.	Стр. 73, читать
15	Конструирование и выделение буквы и.	1	Произношение звука И. Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы и среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «И» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы И.	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [и].	Пластилин, палочки. Предметные картинки, название которых начинается со звука «И». Рабочая тетрадь. Карточка: 	Карточка
16	Чтение слогов с буквой и.	1	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией: изображение двух предметов, для формирования умения употреблять союз «И». Прописывание в тетради слогов.	Уметь читать, составлять слоги. Уметь употреблять союз «И». Уметь писать слоги.	Картинки: оса и комар; яблоко и груша и т.д. Рабочая тетрадь. Печатные слоги – карточки.	Зад. в тетради
17	Чтение слов с буквой и.	1	Чтение коротких слов с буквой «И». Работа с иллюстрацией (изображение детей), чтение имен детей с буквой «И». Прописывание печатной буквы И. Запись нескольких слов в тетрадь.	Уметь находить и показывать букву «И» в слове. Иметь представления о именах людей и правильности написания имен. Уметь читать короткие слова с буквой «И»	Иллюстрация: дети, с подписями имен. Печатные слова.	Зад. в тетради
18	Буква З.	1	Знакомство с буквой и звуком «З». Произношение звука «З». Нахождение картинки название которой начинается со звука [з]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «з» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Штриховка буквы «З». Прописывание печатной буквы з.	Уметь произносить звук «з». Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [з]. Уметь составлять слоги с буквой « з». Уметь выполнять штриховку. Уметь узнавать и писать буквы З, з.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «З». Шаблон буквы «З» для штриховки. Рабочая тетрадь.	Стр. 104
19	Конструирование и выделение буквы З.	1	Произношение звука И. Конструирование буквы из пластилина, из верёвочек, из палочек. Выполнение задания «Лабиринт», необходимо провести линию, только по буквам «З». Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «З» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы З, з.	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [з].	Пластилин, палочки, верёвочка. Предметные картинки, название которых начинается со звука «И». Рабочая тетрадь. Карточка:	Карточка

20	Чтение слогов и слов с буквой З.	1	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «З», чтение слов. Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией по теме «Зима». Прописывание в тетради слогов, слов.	Уметь читать, составлять слоги. Читать короткие слова. Уметь писать слоги, слова. Иметь представление о зиме, о детских забавах.	Картинки: оса и комар; яблоко и груша и т.д.. Рабочая тетрадь. Печатные карточки слова и слоги.	Зад. в тетради
IV четверть		**16**				
Коммуникация		**2**				
1-2	Сотрудничество в общении.	2	Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не походят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается. Составление слога по образцу (у детей разные буквы они должны найти пару, выйти и оставить слог). Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе новенький» и т.д. Создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла». Выделяют картинки –«ошибки»	Учащиеся закрепляют первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог. Понимать и называть своё имя и фамилию, имена одноклассников, понимать и называтьслова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы, жесты приветствия, прощания и различные фразы	Разрезные картинки «Буквы». Карточки с буквами, для составления слогов. Бумага формата А3, 2 штуки.. Маленькие картинки на тему весна, несколько картинок не соответствующих теме. Клей карандаш.	
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		**6**				

3	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.		Рассматривание иллюстраций,обсуждение.Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. Выполняют задание, правильно и точно озвучить продемонстрированные действия. Работа с картинками действий: • Кто изображен? • Придумайте ему имя. • Что он делает? • Что случилось? • Кто ему помог? отвечают на вопросы. Затем с помощью учителя составляют рассказ.	Иметь представление о последовательности действий в рассказе. Уметь отвечать на вопросы. Уметь составлять небольшие рассказы по последовательно продемонстрированным действиям. Уметь в процессе рассказывания контролировать последовательность, изложения с опорой на схему. Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой.	 Картинки для составления рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.(несколько вариантов)	
4	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Работают по плану: 1. Описание общего действия, обозначение, когда и где оно происходит. Например: Вечером мы ужинали всей семьей. 2. Дать детям имена (если их не больше пяти) и описать действие каждого из них. Взрослых называть по профессии или родственным связям. 3. Завершается рассказ эмоциональной оценкой происходящего. Можно похвалить участников действия: Например: Как хорошо собираться за одним столом! 4.Как можно оценить результат действия: Например: Какой вкусный был ужин!	Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. Уметь составлять рассказ самостоятельно или с помощью вопросов учителя. Иметь представления о семье, совместном провождении времени, традициях.		
5	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Дидактическое упражнение «Повтори сам». Учитель читает рассказ и выставляет последовательно картинки. Ученики пробуют восстановить последовательность событий по серии картинок. Если затрудняются, задаем наводящие вопросы. Игра «Путаница». Каждый ученик получает по 1 картинки и раскладывают их в такой последовательности, чтобы можно было потом составить рассказ.	Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. Уметь восстановить последовательность событий по серии картинок. Иметь представление о последовательности событий (Что сначала? Что потом?).		
6	Составление рассказа о себе.	1	Игра «Микрофон». Учитель с микрофоном подходит к каждому ученику и задает примерно такие вопросы: -Как тебя зовут? -Сколько тебе лет? -Твое любимое занятие? - Твое любимое время года? - Твое лучший друг? - Твое любимая игрушка? - Твое любимая игра? Учитель по план-схеме рассказывает о себе. Затем дети пробуют рассказать о себе с опорой на план-схему.	Знать, что у рассказа есть начало, середина и конец; эти части «дружат» между собой. Уметь составлять рассказ с опорой на план-схему. Иметь представление о себе, о близком окружении.		

7	Составление рассказа о прошедших событиях.	1	Дидактическая игра: «Отбери картинку зимы» - закрепление зимних признаков (дети отбирают картины, на которых изображена зима). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о зиме.	Уметь припоминать прошедшие события. Иметь представления о событиях происходивших в окружающем мире.	Презентация о прошедших событиях, зима. Картинки с признаками зимы.	
8	Составление рассказа о планируемых событиях.	1	Рассматривание иллюстраций «Времена года». Дидактическая игра: «Отбери картинку - лето» - (дети отбирают картины, на которых изображено лето). Рассказ педагога. Отвечают на вопросы. Составление описательного рассказа о лете.	Уметь предполагать события. Иметь представления о смене времен года. О последующих событиях в окружающем мире.	Презентация «Времена года». Картинки для игры «Времена года»	
Чтение и письмо		**8**				
9	Буква В.		Знакомство с буквой и звуком «В». Произношение звука «В». Нахождение картинки название которой начинается со звука [в]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы В,в.	Уметь произносить звук «В» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [в]. Уметь составлять слоги с буквой «В». Уметь узнавать и писать буквы В,в.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «В». Рабочая тетрадь.	Стр. 68
10	Конструирование и выделение буквы В.	1	Произношение звука «В». Конструирование буквы из пластилина, из палочек. Нахождение буквы «В» среди других букв. Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву ««В» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы В,в и слогов с буквой «В». Рабата по карточке.	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [в].	Пластилин, палочки. Предметные картинки, название которых начинается со звука «В». Рабочая тетрадь. Карточка: 	Карточка
11	Чтение слогов с буквой В.	1	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В». Составление слогов из разрезной азбуки. Работа с иллюстрацией. Работа с карточкой: обведи только те слоги, которые ты видишь на доске. Прописывание в тетради слогов.	Уметьчитать,составлять слоги. Уметь писать слоги.	Рабочая тетрадь. Печатные слоги – карточки. Карточка: 	Зад. в тетради
12	Чтение слов с буквой В.	1	Чтение коротких слов с буквой «В». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Дидактическая игра «Подбери слово к картинке»	Уметь находить и показывать букву «В» в слове. Иметь представления о именах людей и правильности написания имен.	Печатные слова. Карточки для дидактической игры (необходимо разрезать)	Зад. в тетради

				Уметь читать короткие слова с буквой «В»		
13	Буква Ж.	1	Знакомство с буквой и звуком «Ж». Произношение звука «Ж». Нахождение картинки название которой начинается со звука [ж]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ж» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Работа по карточке: находят букву «Ж» и обводят ее, соединяют узор по точкам. Прописывание печатной буквы Ж,ж.	Уметь произносить звук «Ж» Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [ж]. Уметь составлять слоги с буквой «Ж». Уметь узнавать и писать буквы Ж,ж.	Разрезная азбука. Предметные картинки, название которых начинается со звука «Ж». Рабочая тетрадь. Карточка: 	
14	Конструирование и выделение буквы Ж.	1	Произношение звука «Ж». Конструирование буквы из палочек. Нахождение буквы Ж среди других букв. Игра «Лабиринт». Отработка произношения звуков. Называние слов, которые начинаются на букву «Ж» или находят соответствующую предметную картинку. Прописывание печатной буквы Ж , ж. Рабата по карточке.	Уметь узнавать графему среди других. Уметь конструировать букву. Иметь представление о предметах название которых начинается со звука [в].	Палочки.Предметныекартинки, название которых начинается со звука «Ж». Рабочая тетрадь. Карточка: 	Карточка
15	Чтение слогов с буквой Ж.	1	Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ж». Составление слогов из разрезной азбуки. Игра: «Что за буква?» Работа с иллюстрацией. Прописывание в тетради слогов.	Уметь читать, составлять слоги. Уметь дифференцировать звуки З-Ж. Уметь писать слоги.	Рабочая тетрадь. Печатные слоги – карточки. Карточка:	Зад. в тетради

16	Чтение слов с буквой Ж.	1	Чтение коротких слов с буквой «Ж». Работа с иллюстрацией. Запись нескольких слов в тетрадь. Работа по карточке «Составь слово, подбери картинку».	Уметь находить и показывать букву «Ж» в слове. Уметь читать короткие слова с буквой «Ж»	Печатные слова. Карточка: 	