

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/факс 644 -
137, 644 - 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей _____ Протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.	Заместитель директора школы _____ по УВР _____ «__» _____ 2020 г.	Директор школы - интерната _____ Приказ № _____ от «__» _____ 2020 г.

**Рабочая программа
психокоррекционных занятий обучающихся с задержкой
психического развития
(1 ступень обучения)**

Педагог-психолог: Шмидт С.А.

Педагог-психолог: Березкина Т.А.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.2. и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 – «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (вариант 7.2).
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Должностная инструкция педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7.2, обучающихся по АООП НОО.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование

высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*- обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение)	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;	• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне,

	• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	<i>способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
--	---	--

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)	• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме	• <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> • <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> • <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> • <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> • <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> • <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

	хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.	
Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

	синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты)	• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

1.3. Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входная	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> - методика Пьерона-Рузера «Корректирующая проба» (изучение уровня устойчивости, переключения и распределения внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - методика «Парные аналогии», «Простые аналогии» (изучение уровня установления логических связей и отношений между понятиями); - Методика «Выделение двух существенных признаков» (способность выделения двух существенных признаков предметов и явлений и отличия их от	Тестирование

		Уровень развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы обучающегося	несущественных, оценивание последовательности рассуждений - Понимание прочитанного текста (исследование особенности понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов, особенности речи при чтении) <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер <u>Диагностика развития эмоционально-волевой и личностной сферы</u> Тест тревожности Филлипса, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой, социально-психологическая методика «Дерево с человечками»; Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн, проективные методики (изучение самооценки обучающегося, уровня развития самостоятельности, навыка самоконтроля, коммуникативных навыков)	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года Динамика развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы обучающегося	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. Тест тревожности Филлипса, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой	Тестирование

Диагностическая таблица

№	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-Моторной координации	Эмоционально-волево-личностная сфера
1						

2. Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ(с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов младших школьников с ЗПР состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания. Коррекционно-развивающая программа включает следующие разделы:

1 модуль:

Адаптация обучающихся с ЗПР к началу школьного обучения (формирование позитивного отношения к процессу обучения, развитие успешного взаимодействия с одноклассниками, учителями и воспитателями, развитие заинтересованности, формирование школьной мотивации),

2 модуль:

Развитие и коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации,

активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

3 модуль:

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

4 модуль:

развитие и коррекция коммуникативной сферы и навыков совместной деятельности (развитие способности к эмпатии, сопереживанию, умению конструктивно выстраивать разговор);

5 модуль:

формирование и развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

6 модуль:

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5лет (по 2 - 3 часа в неделю). Занятия проводятся 2 – 4 раза в неделю по 35 минут в 1(подготовительном) и 1 классе в 1 полугодии, по 40 минут во втором полугодии, во 2-4 классах занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ 7.2 вида.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Релаксационные упражнения

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№	Тема раздела, количество часов	Цели
1 класс (дополнительный)		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы 2 часа	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова —4 часа	Цели: - развитие умения классифицировать предметы и слова.
3.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия - 7 часов	Цель: - развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
4.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза - 6 часов	Цель: -развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза.
5.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации - 6 часов	Цель: -развитие зрительно-моторной координации.
6.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) - 6 часов	Цель: - развитие способности к обобщению.
7.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию -6 часов	Цель: - развитие способности к классификации, абстрагированию.
8.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями - 6 часов	Цель: - развитие умения устанавливать связи между понятиями.
9.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта - 7 часов	Цель: - развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
10.	Упражнения на развитие внимания - 9 часов	Цель: - развитие внимания.
11.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти - 7 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти.
12.	Исследование динамики развития психических процессов	Цель: - исследование развития психических процессов в

	и эмоционально-волевой и личностной сферы - 2 часа	динамике.
	1 класс	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы 2 часа	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова—4 часа	Цели: - развитие умения классифицировать предметы и слова.
3.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия - 6 часов	Цель: - развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
4.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза - 6 часов	Цель: -развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза.
5.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации - 6 часов	Цель: -развитие зрительно-моторной координации.
6.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) - 6 часов	Цель: - развитие способности к обобщению.
7.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию -6 часов	Цель: - развитие способности к классификации, абстрагированию.
8.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями - 5 часов	Цель: - развитие умения устанавливать связи между понятиями.
9.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта - 7 часов	Цель: - развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
10.	Упражнения на развитие внимания - 9 часов	Цель: - развитие внимания.
11.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти - 7 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти.
12.	Исследование динамики развития психических процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы 2 часа	Цель: - исследование развития психических процессов в динамике.
	2 класс	
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы 2 часа	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и	Цель: - развитие умения владеть операциями анализа

	синтеза – 5 часов	и синтеза.
3.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями --4 часа	Цель: - развитие умения устанавливать связи между понятиями.
4.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова -5 часов	Цель: - развитие умения классифицировать предметы и слова.
5.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями - 5 часов	Цель: - развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
6.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) - 5 часов	Цель: - развитие мышления (процессы синтеза).
7.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа – 5 часов	Цель: - развитие вербально – смыслового анализа.
8.	Упражнения на развитие логического мышления – 5 часов	Цель: - развитие логического мышления.
9.	Упражнения на развитие быстроты реакции – 5 часов	Цель: - развитие быстроты реакции.
10.	Упражнения на развитие вербально – понятийного мышления – 5 часов	Цель: - развитие вербально - понятийного мышления.
11.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления - 5 часов	Цель: - развитие вербально – логического мышления.
12.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти - 5 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти.
13.	Упражнения на развитие внимания – 5 часов	Цель: - развитие внимания.
14.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез –5 часов	Цель: - развитие мыслительной операции анализ через синтез.
15.	Исследование динамики развития психических процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы – 2 часа	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.
3 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы – 2 часа	Цель: выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений – 5 часов	Цели: - развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), - развитие пространственных представлений.
3.	Упражнения на развитие зрительной памяти – 5 часов	Цель: - развитие зрительной памяти.
4.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти – 6 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти

5.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления – 6 часов	Цель: - развитие вербально - логического мышления.
6.	Упражнения на развитие внимания – 6 часов	Цель: - развитие внимания.
7.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 6 часов	Цель: - развитие способности к классификации и абстрагированию.
8.	Упражнения на установление связи между понятиями - 6 часов	Цель: - развитие способности устанавливать связи между понятиями.
9.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания – 6 часов	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.
10.	Упражнения на развитие логического мышления - 6 часов	Цель: - развитие логического мышления.
11.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления - 6 часов	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления – 6 часов	Цель: - развитие ассоциативного мышления.
13.	Исследование динамики развития психических процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы – 2 часа	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.
4 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы – 2 часа	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления – 4 часа	Цель: - развитие вербально – логического мышления.
3.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей – 4 часа	Цель: - развитие аналитических познавательных способностей.
4.	Упражнения на классификацию различным способом – 4 часа	Цель: - развитие способности классифицировать предметы различным способом.
5.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему – 4 часа	Цель: - развитие способности к объединению частей в систему.
6.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 4 часа	Цель: - развитие способности к классификации и абстрагированию.
7.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти – 4 часа	Цель: - развитие внимания и ассоциативной памяти.
8.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных	Цель: - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.

	представлений – 4 часа	
9.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации – 4 часа	Цель: - развитие способности к анализу, синтезу, классификации.
10.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания – 4 часа	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.
11.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания – 4 часа	Цель: - развитие распределения и избирательности внимания.
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления – 4 часа	Цель: - развитие ассоциативного мышления.
13.	Упражнения на развитие межпонятийных связей – 5 часов	Цель: - развитие межпонятийных связей.
14.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей – 5 часов	Цель: - развитие произвольного внимания, установление закономерностей.
15.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления – 5 часов	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.
16.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей – 5 часов	Цель: - развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
17.	Исследование динамики развития психических процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы – 2 часа	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание места предмета

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Часы психокоррекционной программы представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Психокоррекционная программа учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-

развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа.

Продолжительность учебного года в 1(доп.) и 1 классе 33 учебные недели, во 2-5-х классах - 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 2-3 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.2. Система условий реализации коррекционно-развивающей программы обучающихся с ЗПР

Наименование образовательного учреждения – КГООУ «Никольская школа-интернат»

Юридический адрес: Костромская область, Костромской район, п. Никольское, ул. Мира, д.12

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия

КГООУ «Никольская школа-интернат» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования:

-коррекционно-развивающие занятия представлены индивидуальными, групповыми и подгрупповыми занятиями;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особых образовательных потребностей. Она проводится при поступлении в школу-интернат и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФГОС в ГКОУ «Никольская школа-интернат» созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

В кабинете педагога-психолога освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Кабинет оснащен необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации коррекционно-развивающей программы.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы

В соответствии с требованиями Стандарта КГОУ «Никольская школа-интернат» обеспечена современной информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры; сайт школы.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации коррекционно-развивающей программы:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения психокоррекционных занятий* (самоподготовка, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

3.2.5. Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), КГОУ «Никольская школа-интернат» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

3.2.6. Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка школы-интерната»).

Срок реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР по варианту 7.2 составляет 5 лет.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

3.2.7. Требования к техническим средствам обучения и оборудованию кабинета педагога-психолога

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

3.2.8. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебно-методической литературы, дидактического материала адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на психокоррекционных занятиях, необходим специальный подбор дидактического материала, а также преимущественное использование иллюстративной наглядности.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс» и программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа

ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР, обучающихся по АООП НОО школьника в контексте требований ФГОС.

3.2.9. Обеспечение условий для организации психокоррекционных занятий и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В КГОУ «Никольская школа-интернат» информационные условия реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР;
- участие педагога-психолога в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для детей с ЗПР

Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
12. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012

«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/факс 644 - 137, 644 - 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей _____ Протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.	Заместитель директора школы _____ по УВР _____ «___» _____ 2020г.	Директор школы - интерната _____ . Приказ № _____ от «___» _____ 2020 г.

Рабочая программа

психокоррекционных занятий для обучающихся

с задержкой психического развития, 2 ступень обучения, 5-9 классы

Срок реализации 5 лет

Педагог-психолог: Шмидт С.А.

Педагог-психолог: Березкина Т.А.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП обучающимися с задержкой психического развития вида 7.2. и разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 – «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. ФГОС основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями на 11 декабря 2020 года)
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Должностная инструкция педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки обучающимся, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР вида 7.2, обучающихся по АООП.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация

- сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю);
- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно - перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности*- обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в профессиональной деятельности.

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение)	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и	• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций

	поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	--

Планируемые метапредметные результаты

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)	• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

	родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.	
Познавательные (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

	• владеть рядом общих приёмов решения задач.	
Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты)	• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	• <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> • <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> • <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> • <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> • <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i> • <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> • <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i> • <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 4-х лет занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

1.3. Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся, проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входная	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> - методика Пьерона-Рузера «Корректурная проба» (изучение уровня устойчивости, переключения и распределения внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвращения); - методика «Парные аналогии», «Простые аналогии» (изучение уровня установления логических связей и отношений между понятиями); - Методика «Выделение двух существенных признаков» (способность выделения двух существенных признаков предметов и явлений и отличия их от несущественных, оценивание	Тестирование

		Уровень развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы обучающегося	последовательности рассуждений - Понимание прочитанного текста (исследование особенности понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов, особенности речи при чтении) <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер <u>Диагностика развития эмоционально-волевой и личностной сферы</u> Тест тревожности Филлипса, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой, социально-психологическая методика «Дерево с человечками»; Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн, проективные методики (изучение самооценки обучающегося, уровня развития самостоятельности, навыка самоконтроля, коммуникативных навыков)	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года Динамика развития эмоционально-личностной и коммуникативной сферы обучающегося	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. Тест тревожности Филлипса, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой	Тестирование

Диагностическая таблица

№	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-Моторной координации	Эмоционально-личностная и коммуникативная сфера
1						

2. Содержательный раздел

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ(с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы составлена с помощью модулей и специально организованных коррекционно-развивающих занятий с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

1 модуль:

Адаптация обучающихся с ЗПР к началу школьного обучения (формирование позитивного отношения к процессу обучения, развитие успешного взаимодействия с одноклассниками, учителями и воспитателями, развитие заинтересованности, формирование школьной мотивации),

2 модуль:

Развитие и коррекция познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

3 модуль:

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

4 модуль:

развитие и коррекция коммуникативной сферы и навыков совместной деятельности (развитие способности к эмпатии, сопереживанию, умению конструктивно выстраивать разговор);

5 модуль:

формирование и развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

6 модуль:

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Описание места курса в учебном плане.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 5 лет (по 2 - 3 часа в неделю). Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на детей 5-9 классов, обучающихся по АООП, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ 7.2 вида.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Релаксационные упражнения

Структура занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – тренировка элементарных мыслительных операций, активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

№	Тема раздела, количество часов	Цели
5 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы 2 часа	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова —4 часа	Цели: - развитие умения классифицировать предметы и слова.
3.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия - 7 часов	Цель: - развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
4.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза - 6 часов	Цель: -развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза.
5.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации - 6 часов	Цель: -развитие зрительно-моторной координации.
6.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) - 6 часов	Цель: - развитие способности к обобщению.
7.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию -6 часов	Цель: - развитие способности к классификации, абстрагированию.
8.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями - 6 часов	Цель: - развитие умения устанавливать связи между понятиями.
9.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта - 7 часов	Цель: - развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
10.	Упражнения на развитие внимания - 9 часов	Цель: - развитие внимания.
11.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти - 7 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти.
12.	Исследование динамики развития психических процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы - 2 часа	Цель: - исследование развития психических процессов в динамике.
6 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов,

	волевой и личностной сферы 2 часа	- анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова—4 часа	Цели: - развитие умения классифицировать предметы и слова.
3.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия - 6 часов	Цель: - развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.
4.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза - 6 часов	Цель: -развитие умения владеть мыслительными операциями анализа и синтеза.
5.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации - 6 часов	Цель: -развитие зрительно-моторной координации.
6.	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать) - 6 часов	Цель: - развитие способности к обобщению.
7.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию -6 часов	Цель: - развитие способности к классификации, абстрагированию.
8.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями - 5 часов	Цель: - развитие умения устанавливать связи между понятиями.
9.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта - 7 часов	Цель: - развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.
10.	Упражнения на развитие внимания - 9 часов	Цель: - развитие внимания.
11.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти - 7 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти.
12.	Исследование динамики развития психических процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы - 2 часа	Цель: - исследование развития психических процессов в динамике.
7 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы 2 часа	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза – 5 часов	Цель: - развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.
3.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями --4 часа	Цель: - развитие умения устанавливать связи между понятиями.
4.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и	Цель: - развитие умения классифицировать предметы

	слова -5 часов	и слова.
5.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями - 5 часов	Цель: - развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.
6.	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) - 5 часов	Цель: - развитие мышления (процессы синтеза).
7.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа – 5 часов	Цель: - развитие вербально – смыслового анализа.
8.	Упражнения на развитие логического мышления – 5 часов	Цель: - развитие логического мышления.
9.	Упражнения на развитие быстроты реакции – 5 часов	Цель: - развитие быстроты реакции.
10.	Упражнения на развитие вербально – понятийного мышления – 5 часов	Цель: - развитие вербально - понятийного мышления.
11.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления - 5 часов	Цель: - развитие вербально – логического мышления.
12.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти - 5 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти.
13.	Упражнения на развитие внимания – 5 часов	Цель: - развитие внимания.
14.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез – 5 часов	Цель: - развитие мыслительной операции анализ через синтез.
15.	Исследование динамики развития психических процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы – 2 часа	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.
8 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы – 2 часа	Цель: выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений – 5 часов	Цели: - развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза), - развитие пространственных представлений.
3.	Упражнения на развитие зрительной памяти – 5 часов	Цель: - развитие зрительной памяти.
4.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти – 6 часов	Цель: - развитие внимания, ассоциативной памяти
5.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления – 6 часов	Цель: - развитие вербально - логического мышления.
6.	Упражнения на развитие внимания – 6 часов	Цель: - развитие внимания.
7.	Упражнения на развитие способности к классификации и	Цель: - развитие способности к классификации и

	абстрагированию –6 часов	абстрагированию.
8.	Упражнения на установление связи между понятиями - 6 часов	Цель: - развитие способности устанавливать связи между понятиями.
9.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания – 6 часов	Цель: - развитие концентрации и избирательности внимания.
10.	Упражнения на развитие логического мышления - 6 часов	Цель: - развитие логического мышления.
11.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления - 6 часов	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления – 6 часов	Цель: - развитие ассоциативного мышления.
13.	Исследование динамики развития психических процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы – 2 часа	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.
9 класс		
1.	Вводное занятие. Входная диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы – 2 часа	Цель: - выявление уровня развития познавательных процессов, - анализ психологических причин трудностей в обучении.
2.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления – 4 часа	Цель: - развитие вербально – логического мышления.
3.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей – 4 часа	Цель: - развитие аналитических познавательных способностей.
4.	Упражнения на классификацию различным способом – 4 часа	Цель: - развитие способности классифицировать предметы различным способом.
5.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему – 4 часа	Цель: - развитие способности к объединению частей в систему.
6.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию – 4 часа	Цель: - развитие способности к классификации и абстрагированию.
7.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти – 4 часа	Цель: - развитие внимания и ассоциативной памяти.
8.	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений – 4 часа	Цель: - развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.
9.	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации – 4 часа	Цель: - развитие способности к анализу, синтезу, классификации.
10.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности	Цель: - развитие концентрации и избирательности

	внимания – 4 часа	внимания.
11.	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания – 4 часа	Цель: - развитие распределения и избирательности внимания.
12.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления – 4 часа	Цель: - развитие ассоциативного мышления.
13.	Упражнения на развитие межпонятийных связей – 5 часов	Цель: - развитие межпонятийных связей.
14.	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей – 5 часов	Цель: - развитие произвольного внимания, установление закономерностей.
15.	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления – 5 часов	Цель: - развитие памяти, внимания, мышления.
16.	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей – 5 часов	Цель: - развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.
17.	Исследование динамики развития психических процессов и эмоционально-волевой и личностной сферы – 2 часа	Цель: - исследование динамики развития психических процессов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание места предмета

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется через внеурочную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Часы психокоррекционной программы представлены групповыми и индивидуальными психокоррекционными занятиями, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Психокоррекционная программа учебного плана решает задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется планирование.

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 2 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.2. Система условий реализации коррекционно-развивающей программы обучающихся

с ЗПР

Наименование образовательного учреждения – КГООУ «Никольская школа-интернат»

Юридический адрес: Костромская область, Костромской район, п. Никольское, ул. Мира, д.12

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.2.1. Кадровые условия

КГООУ «Никольская школа-интернат» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования:

- коррекционно-развивающая работа представлена индивидуальными, подгрупповыми и групповыми занятиями;

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особых образовательных потребностей. Она проводится при поступлении в школу-интернат и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащения

образовательного процесса и создана соответствующая образовательная и социальная среда. В соответствии с требованиями ФГОС в ГКОУ «Никольская школа-интернат» созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ:

В кабинете педагога-психолога освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации коррекционно-развивающей программы

В соответствии с требованиями Стандарта ГКОУ «Никольская школа-интернат» обеспечена современной информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, сканеры; сайт школы.

Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации коррекционно-развивающей программы:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения психокоррекционных занятий* (самоподготовка, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

3.2.5. Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), ГКОУ «Никольская школа-интернат» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к помещениям для осуществления коррекционно-развивающего процесса педагога-психолога (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (ЗПР), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать

максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

3.2.6. Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка школы-интерната»).

Срок реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР по варианту 7.2 составляет 5 лет.

Продолжительность коррекционно-развивающих занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

3.2.7. Требования к техническим средствам обучения и оборудованию кабинета педагога-психолога

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

3.2.8. Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования учебно-методической литературы, дидактического материала адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на психокоррекционных занятиях необходим специальный подбор дидактического материала, а также преимущественное использование иллюстративной наглядности.

Коррекционно-развивающая программа разработана по авторскому учебно-методическому комплексу Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения программы Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития». Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие психических процессов у детей с ЗПР, обучающихся по АООП ООО школьника в контексте требований ФГОС.

3.2.9. Обеспечение условий для организации психокоррекционных занятий и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации психокоррекционной программы для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
3. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов.

В ГКОУ «Никольская школа-интернат» информационные условия реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР обеспечены за счет:

- информирования родителей, общественности о подготовке, а в дальнейшем и ходе реализации коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР;
- участие педагога-психолога в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП для детей с ЗПР.

Список литературы

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: *Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.

9. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников./ Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов/- М.: Ось-89, 2006.
10. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998
11. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.
12. Языканова Е.В., составление «Развивающие задания: тесты, тигры, упражнения: 1, 2, 3, 4 класс – М.: Издательство «Экзамен», 2012