

8 класс. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.			
1.	Начало учебного года во Франции	Составляют план работы, участвуют в беседе, работают с дополнительным текстом. Составляют опорный конспект, отвечают на вопросы после текста.	Обобщать материал, работать в группе, характеризовать и знать состояние среднего образования во Франции. Работать с дополнительными источниками, Интернетом, газетами
2.	Беседа. Французская школа.		
3.	Роль спорта в жизни человека	Работают с дополнительным материалом. Готовят сообщение и презентации по теме урока. Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу. Защищают презентации и выступают с сообщениями. Активизируют употребление лексики по теме.	Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой. Уметь высказываться по теме. Готовить презентации, обсуждать, анализировать, оценивать работу других учеников. Готовить монологическое высказывание.
4.	Спорт во Франции и России		
5.	Новые виды спорта		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.			
6.	Моя дружная семья.	Выполняют тестовые задания по подготовке к контрольной работе;	Применять грамматические знания на практике, самостоятельно работать с
7.	Воскресный отдых за городом		
8.	Семейные праздники, дни рождения		

9.	Контрольная работа	Выполняют контрольную работу по вариантам, анализируют ошибки, допущенные в работе; работают со словарем терминов, отвечают на вопросы учителя по теме, работают с заданиями по карточкам.	текстом параграфа, анализировать содержание, работать по заданию.
10.	Свободное время. Мои хобби	Обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу. Готовят монологическое высказывание по теме.	Обобщать материал, работать в группе. Создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. Уметь высказываться по теме.
11.	Планируем поездку за город		
12.	Телевидение и кино. Знаменитые актеры		
13.	Выполнение грамматических упражнений	Применяют полученные грамматические знания на практике.	Работать самостоятельно с текстом задания.
Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.			
14.	Международные экологические организации	Выполняют тренировочные упражнения, работают с грамматическими упражнениями, готовят монологическое высказывание по теме, самостоятельно работают с	Пользоваться грамматическими знаниями на практике; проводить самопроверку и правильно оценивать выполненную работу; анализировать и осознанно употребить грамматические
15.	Экологические организации Франции		
16.	Государственные заповедники Франции		
17.	Природные парки и красно книжные животные		
18.	Проект «Твой вклад в защиту планеты»		

		текстом параграфа урока и дополнительными источниками информации по вопросам. Защищают презентации.	структуры для передачи того или иного нюанса речи. Готовить монологическое высказывание по теме. Готовить и защищать презентации.
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, телевидение, Интернет)			
19.	Пресса	Читают и переводят содержание текста параграфа по заданию учителя; составляют план беседы по теме; анализируют новые лексические единицы, записывают; готовят сообщения по теме урока; работают в группах; обсуждают, анализируют и оценивают выполненную работу.	Уметь высказываться по теме; готовить сообщения, диалоги; обсуждать работы других. Пользоваться теоретическими знаниями на практике; анализировать грамматические явления.
20.	Средства массовой информации		
21.	Телевидение. Любимые телепередачи		
Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.			
22.	Исторические города Франции и России	Выполняют лексические упражнения, работают в группе, готовят задания по прочитанному материалу, отрабатывают постановки вопросов по теме, работают	Выбирать и анализировать необходимую информацию, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение по теме, отрабатывать постановку
23.	Культурное наследие двух стран		
24.	Исторические памятники и архитектура		
25.	Музеи. Исторические парки		
26.	Франкоговорящие страны		
27.	Почему ты изучаешь французский язык?		

28.	География Франции. Положение.	со словарем терминов, составляют план пересказа и беседы, читают и переводят текст параграфа по заданию учителя, анализируют новые лексические единицы, работают с картой и готовят монологическое высказывание по теме.	вопросов по содержанию, работать с картой, читать аутентичный текст с пониманием основного содержания, передавать основное содержание, оценивать работу других развивать навыки чтения, обсуждать прочитанный материал, обобщать, анализировать материал, выделять главное.
29.	Население Франции. Общие сведения		
30.	Проект «Франция моими глазами»		
31.	Подготовка к контрольной работе		
32.	Контрольная работа		
33.	Анализ контрольной работы		
34.	Систематизация знаний по теме «Франция»		

9 класс. Тематическое планирование.

№	Тема урока	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.			
1.	Роль иностранного языка в жизни	Работают с текстом учебника и иллюстрациями, таблицами; составляют опорный конспект и отвечают на вопросы по теме; работают с дополнительным материалом; отвечают на вопросы после текста.	Формулировать ответ, используя краткие и развернутые высказывания по конкретной теме; знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой; уметь высказываться по теме; правильно задавать вопросы, употребляя все возможные формы вопросительной конструкции.
2.	Школьные обмены		
3.	Путешествие во Францию		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.			
4.	Отели Франции. Выбираем отель	Работают со словарем терминов; отвечают на вопросы учителя по теме; работают с заданиями на карточках; работают в группе; отрабатывают употребление разговорных клише.	Самостоятельно работать с текстом параграфа; анализировать содержание; обобщать материал; работать в группе; применять разговорные клише.
5.	Размещение в отеле. Номер. Диалоги		
6.	Моя дружная семья. Взаимоотношения в семье.		
Климат, погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.			
7.	Жизнь в столице. Прогулка по Парижу.		Готовить презентации; обсуждать и оценивать свою
8.	Достопримечательности Парижа		

9.	Погода в Париже	Готовят сообщения/презентации по теме урока;	работу; работать в группе; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.
10.	Транспорт		
11.	Французское метро		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.			
12.	Музеи Франции. Посещение музея	Работают в группе; обсуждают результаты работы; готовят монологическое высказывание; составляют вопросы по теме;	Знать новые лексические единицы, связанные с данной тематикой; уметь высказываться по теме; читать и анализировать необходимую информацию; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; высказывать свое мнение по теме.
13.	Лувр		
14.	Музей Орсе		
15.	Французская кухня: знаменитые рестораны и кафе		
Средства массовой информации и коммуникации.			
16.	Французское кино	Читают и переводят содержание текста параграфа; составляют план беседы по теме; анализируют новые лексические единицы; готовятся к монологическому высказыванию.	Уметь высказываться по теме; готовить пересказ; обсуждать и оценивать работы других; читать аутентичный текст с пониманием основного содержания; передавать основное содержание.
17.	Современные мультиплексы		
18.	Любимые французские актеры		
19.	Биография и творчество Жерара Депардье		
20.	Кинофестивали. Каннский кинофестиваль		
Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.			
21.	Исторические даты Франции	Работают в группе; готовят задания по прочитанному	Читать и анализировать необходимую информацию;
22.	Прогулка по историческим местам Парижа		

23.	Исторические памятники	материалу; выполняют задания учителя; самостоятельно работают с текстом параграфа урока и дополнительными источниками информации; анализируют новые лексические единицы; работают со словарем терминов; составляют план пересказа; прослушивают текст и записывают основное содержание после прослушивания.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; высказывать свое мнение по теме; читать аутентичный текст с пониманием основного содержания; передавать основное содержание услышанного/прочитанного; работать в группах; оценивать работу других; обобщать и анализировать материал, выделять главное; применять грамматические знания на практике.
24.	Французские королевские династии		
25.	Замки и резиденции французских королей		
26.	Версаль		
27.	Праздники Франции		
28.	Праздники России		
29.	Традиции Франции		
30.	Традиции России		
31.	Подготовка к контрольной работе		
32.	Контрольная работа		
33.	Анализ контрольной работы		
34.	Систематизация знаний по теме «Франция»		

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку, примерной программы основного общего образования по французскому языку для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной.

«Программа курса французского языка к УМК «Синяя птица» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения французского языка, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык. Второй иностранный» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 – «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).

4. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. ФГОС основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями на 11 декабря 2020 года) –
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).
10. Примерной рабочей программы к УМК «Синяя птица», Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина

Рабочая программа по французскому языку (5-9 классы) предназначена для второго иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и базовых национальных ценностей, а также планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа составлена на основе «Рабочие программы. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица» Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина.

Используемые учебники:

Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Французский язык. 8 класс. Синяя птица. В двух частях. Второй иностранный язык. М. Просвещение 2019

Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, Французский язык. 9 класс. Синяя птица. Второй иностранный язык. М. Просвещение 2019

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Осознания иностранного языка как средства международного и межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной письменной формах;
- Готовность слушать собеседника вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке при делах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей;
- Формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельности, сферу искусства и культуры;

- Усвоение общих учебных умений и универсальных познавательных действий, в котором относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации с графической формы в текстовую, использование справочной литературой словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания;
- Сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новый учебный ситуации.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «французский язык» формируется на основе следующих требований федерального государственного образовательных стандартов основного общего образования:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково– символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио–, видео –и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с сценами и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникаций и составляет тексты в устной и письменной форме;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификация по родо– видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. Определение общей цели и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Французский язык»;
15. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

Предметные результаты:
В коммуникативной сфере:

- **говорение** (начинать, поддерживать и заканчивать диалог этикетного характера, диалог в доступных учащимся типичных ситуациях, диалог с различными типами вопросов, приказаниями и побуждениями к действию, возражения и сожаления, правильно оформленных в языковом отношении);
- **аудирование** (понимания на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видео фрагментов; длительность звучания описательных и фабульных текстов до 5 минут, предъявляемые дважды);
- **чтение** (восприятие с полным пониманием текста ограниченного объема, соответствующего улице очень тематическому и языковому материалу, который может содержать до 2% незнакомых слов, выясняем их в справочном материале или понимания по догадке, с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- **письмо** (соблюдение орфографических правил, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема с опорой на образец);
- **социокультурная компетенция** (знание особенностей речевого и не речевого поведения в своей стране и в франко говорящих странах, применения этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного общения);
- компенсаторная компетенция (умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт догадки, переспроса, словарный замен).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задание с текстом на французском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражения своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно– справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа.

В ценностно– ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителем языка в доступных пределах;
- представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средство общения и познания;
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на французском языке;

В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества франкоязычных стран;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- представление об использовании французского языка в профессиональной жизни.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

8 класс

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- Ценностей много национального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Усвоение общих учебных умений и универсальных познавательных действий, которым относятся извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовый, использование справочной литературы словари, поиском в информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- Формирование общего кругозора Школьников с постепенным развитием и осложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры.

Предметные результаты:

- Овладение поисковому чтению, чтения с пониманием общего содержания, чтение с полным пониманием содержания;
- Овладение умением прогнозировать содержание текста, выделять строевые элементы, обеспечивать связность и логичность повествования, причинно-следственные и временные связи между отдельными фактами событиями;
- Обсуждение вопросов, интересных для подростков;
- Освоение работы с письменным источником информации, содержание которого служит основой для развития устной и письменной речи.

9 класс

Личностные результаты:

- Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды, через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образом мышления её представителей с целью преодоления разного рода стереотипов;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- Развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на родном, на иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей учащегося и его языковых способностей;
- Формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебной и трудовой деятельностью, сфера искусства и культуры.

Предметные результаты:

- Формирование такого уровня коммуникативной компетенции, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальной ситуации устного и письменного общения с носителем языка;
- Дальнейшее совершенствование умений и навыков устной и письменной речи;
- Формирование глобальной системы французского языка, употребление местоимений;
- Нарращивание лексического запаса учащихся.

Содержание учебного предмета

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

-коммуникативные умения–В основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорения, чтения и письмо;

- языковые средства и навыки оперирования ими—использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения;

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательная линия реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно— коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у учащихся основной школы социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи и происходит в равномерном темпе.

Предметное содержание речи:

- межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций; внешность и черты характера человека;
- досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек;
- школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погод условия проживания. Транспорт.
- средства массовой информации коммуникации.
- страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности.

Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более в реактивном содержании И более разнообразным языковым оформлением: умение вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связанных высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Аудирование

Дальнейшие развития и совершенствования восприятия и понимания на слух аутентичных аудио– и видео текстов С разной глубиной проникновения в их содержание зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям интересам обучающихся и иметь образовательную воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковым материале. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с измученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужно или интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: С пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, С выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательные и воспитательные ценности, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтение возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенные в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения– 600 – 700 слов.

Чтения с выборочным пониманием нужно или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов И выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текста для чтения–около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изучаемом языке материала. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшего развития и совершенствования письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различение на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах о фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих в ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплика– клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков не распространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, относительных, неопределённых/ определённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Это предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространёнными образцами фольклора;

- Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- Умением распознавать и употреблять устные письменные речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- Использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- Прогнозировать содержание текста нашла заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
-

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнению таблиц;
- Работать с прослушанным или прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочным и материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных, их интерпретация, разработку

- краткосрочного проекта и его устную презентацию, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- Синтезировать слова на основе языковые догадки;
- Осуществлять словообразовательный анализ;
- Выборочно использовать перевод;
- Пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающий культуру стран изучаемого языка. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма знаний грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Тематическое планирование

Французский язык как учебный предмет на ряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Представленная программа составлена на основе авторской программы «Рабочие программы. Французский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Синяя птица» Н.А. Селиванова. В Никольской школе-интернате на изучение предмета «Французский язык» отводится 1 час в неделю, 32 часа в год. Программа модифицирована путем изменения количества часов на изучение тем.

Контрольно-измерительные материалы

Variante I.

1) Ouvrez les parentheses en mettant les verbes au subjonctif:

1) Il faut que les passagers (presenter) leurs passeports au controle. 2) Il faut que tu (arriver) a 8 heures. 3) Il ne faut pas que je (etre) en retard. 4) Je suis heureux que Mamie (venir) dimanche. 5) Papa est etonne que je (faire) du football.

2) Remplacez les noms soulignes par les pronoms possessifs:

Je prends mon billet et tu prends ton billet. 2) Notre chambre donne sur le jardin et votre chambre sur la rue. 3) Je lis mon livre d'aventures et mon copain lit son livre. 4) Nous avons ecoute des disques et ou sont leurs disques?

3) Faites l'accord des participes passe s' il le faut:

Ce sont les films francais que j'ai vu.... 2) Elle ne connait pas les vedettes francaises dont nous avons parle..... a la lecon. 3) les copines sont venu..... a Paris. 4) Ou sont les livres que tu as pris....? 5) Ecoute les disques que Nicolas m'a donne.....

4) Ecrivez les numeraux cardinaux en mots:

23, 31, 400, 81, 1000, 106, 301, 6000

5) Ecrivez les numeraux cardinaux en mots:

1, 2, 4, 31, 63.

6) Remplacez les noms soulignes par les pronoms en et y:

Je vais au cinema. 2) Je viens du cinema. 3) Nous parlons du nouveau film francais. 4) Vous pensez a votre dossier? 5) Le guide a repondu a toutes les questions.

7) Associez les mots:

1) La douane a) La Sorbonne

La reservation d'une chambre b) un peintre

Le quartier Latin c) une forteresse

Des objets d'art d) le passport

un artiste e) tourner un film

projeter f) le receptionniste

un chateau g) un empereur

un roi h) une revolution

une guerre I) l'exposition

8) Faites des propositions infinitives:

J'ai vu que mon ami Pascal arrive. 2) Nous avons entendu que les passagers discutaient cet occident. 3) Marion a senti que son coeur s'animait. 4) Maman regardait que son enfant jouait a la balle. 5) La famille a ecoute que les oiseaux chantaient dans la foret.

9) 1) Quels endroits historiques de Paris connaissez-vous? 2) Qui est le plus celebre realisateur francais moderne? 3) Pourquoi est-ce que le quartier d'etudiants a Paris porte le nom du Quartier Latin?

Variante II.

I. Ouvrez les parentheses en mettant les verbes au subjonctif:

1) Il faut que l'hotesse (apporter) le diner d'avance. 2) Il est obligatoire que les passagers (attacher) leurs ceintures. 3) Je suis heureux que notre chambre (etre) confortable. 4) Nous sommes tristes que vous (faire) beaucoup de fautes en dictee. 5) Marie est contente que son pere (pouvoir) venir pour le Noel.

II. Remplacez les noms soulignes par les pronoms possessifs:

C'est mon livre, ou est ton livre? 2) J'ai apporte tes bagages et vos bagages aussi. 3) Vos parents ont deja telephone et leurs parents? 4) Ma chambre donne sur le jardin et la chambre de Nicole donne sur la rue.

III. Faites l'accord des participes passe s' il le faut:

1) Vous connaissez les acteurs francais dont j'ai parle.....? 2) Mettez les cassettes que vous avez pris.....sur la table. 4) Marie est venu..... la premiere, elle a gagne... 5) Donne-moi les livres que tu as achete....a la librairie.

IV. Ecrivez les numeraux cardinaux en mots:

89, 121, 1005, 71, 2001, 632, 47, 1500

V. Ecrivez les numeraux cardinaux en mots:

4, 21, 33, 2, 16.

Remplacez les noms soulignes par les pronoms en et y:

Nous allons au theatre. 2) Le directeur vient de la France. 3) Mon passeport est dans mon sac. 4) Le guide sort du car. 5) Mon copain s'interesse a la peinture.

VII. Associez les mots:

la douane a) double

la reception b) l'excursion guidee

pour deux personnes c) remplir la declaration

un bateau-mouche d) la tapisserie

le tour de la ville e) la fiche de voyageur

les objets d'art f) le drame

l'impressioniste g) le regne

un film d'epouvante h) la Seine

le royaume I) le pointilliste

VIII. Faites des propositions infinitives:

Nicolas a vu que son frere entre dans la chambre. 2) Mes amis ont entendu que le telephone a sonne. 3) J'ai senti que mon pere etait triste. 4) Maman ecoutait que sa petite fille chantait une belle chanson. 5) Les spectateurs russes n'ont jamais vu que cette vedette jouait dans les series televisees.

Comment reservez-vous une chambre a l'hotel? 2) Quels impressionnistes francais connaissez-vous? 3) Pourquoi le Centre Pompidou porte-t-il le nom de ce president francais?

Variante I

Напиши, что дети собираются делать после уроков:

Lucie (ecouter) de la musique. 2) Nicolas et Luc (jouer) au football. 3) Sylvie (regarder) la tele. 4) Aline et Bruno disent: Nous (aller) au cinema. 5) Marion dit: Vous (acheter) un cadeau pou Mamie? 6) Moi, je.....

Замени подчеркнутые слова на местоимения LE, LA, LES, L', LUI, LEUR:

Je lis les romans policiers. 2) Tu aimes la glace? 3) Maman lit une histoire a sa fille. 4) Mamie donne des crepes aux enfants. 5) Vous regardez la tele? 6) Nous ecrivons a notre correspondant francais.

III. Дополни диалог отсутствующими частичными артиклями du, de la, de l'

Qu'est-ce qu'on mange ? -Tu veuxsoupe? Non, je n'aime pas la soupe. Je veuxsalade etroti de boeuf.- Bien, et comme dessert? -gateau au chocolat ou ...glace. - et comme boisson? -jus d'orange ou....eau minerale. -D'accord.

IV. Напиши, что Жюли делала в бабушки в Нормандии:

Julie (se lever) a 8 heures. 2) Elle (faire) sa toilette. 3) Julie (prendre) son petit déjeuner. 4) Elle (aller) au magasin avec Mamie. 5) Elle (se baigner) dans l'ocean. 6) Julie et ses cousins (jouer) dans le jardin. 7) Ils (regarder) un bon film.

V. Раскрой скобки и закончи предложение:

Les Francais et les (Francais) parlent.....2) Les Italiens et les (Italien) parlent3) Les Anglais et les (Anglais) parlent.....4) Les Espagnols et les (Espagnol) parlent

Сравни:

La mer / l'ocean (grand) 2) la musique americaine/la musique francaise (beau/belle) 3) la jupe/le costume (elegant)

Расставь предлоги a, en, au, aux:

On parle francais....France (f),Belgique(f),Monaco (m),.....Luxembourg (m),.....Egypte(f),.....Cameroun (m),

.....Lousiane(f),.....Algerie(f),.....Madagascar(m),..... Etats Unis (pl).

Вставь qui/que:

Je regarde le film.....mon frere me propose. 2) Le professeur.....me telephone, est tres gentil. 3) Ma copine.....est malade reste a la maison. 4) Le magazinevous avez lu est interessant. 5) La dameest triste a un petit chien.....s'est perdu.

Напиши небольшое объявление в газету, используя слова: Le groupe Ranetki, rechercher, des photos, des disques, e-mail, proposer d'échanger, remplissez ma boîte. Не забудь написать свой адрес!

Найди название Парижских достопримечательностей:

Une forteresse, un palais des rois français, le plus grand musée français a) L'Arc de Triomphe

La plus célèbre cathédrale française située sur l'île de la Cité b) Les Champs Elysees

Le symbole de Paris c) L'Eglise Saint-Eustache

Une des plus belles et grandes places du monde avec un obélisque égyptien. d) Notre Dame

Un centre culturel français qui porte le nom d'un président français e) Le Louvre

Un monument qui se trouve au centre de la place Charles de Gaulle f) La Tour Eiffel

La plus grande et luxueuse avenue de Paris g) La Place de la Concorde

Une église-centre de la musique religieuse h) Le centre Pompidou

Выдели подчеркнутые члены предложения:

Marie écoute de la musique pop.

Lucie vient à 2 heures au collège.

Variante II

Напиши, что дети собираются делать после уроков:

1) Guy et André (aller) au match de football. 2) Fabien (écrire) une lettre à son ami russe. 3) Angèle dit: Je (visiter) ma Mamie. 4) Victoria et Irène disent: Nous (acheter) des cartes postales. 5) Gabrielle dit: Vous (lire) mes poèmes?

Замени подчеркнутые слова на местоимения LE, LA, LES, L', LUI, LEUR:

1) Nous regardons la télé. 2) Pamela dessine des paysages très bien. 3) Papie achète des glaces aux enfants. 4) Le prof dit bonjour au directeur. 5) Tu aimes les bandes dessinées?

III. Дополни диалог отсутствующими частичными артиклями du, de la, de l':

- Qu'est-ce que tu prends? -salade verte et.....roti de porc et toi? -salade de tomates etpoisson. Et au dessert?-eau minérale et.....gâteau aux fraises. - Et moi, je bois.....café.

Напиши, что Пьер делал в бабушки в Нормандии:

1) Pierre (se reveiller) a 9 h. 2) Pierre (se laver). 3) Il (manger) sa tartine avec son café. 4) Pierre et ses amis (aller) au stade .5) Ils (jouer) au volleyball.6) Le soir il (regarder) la télé et (écouter) la musique.

Раскрой скобки и закончи предложения: 1) Les Anglais et les (Anglais) parlent.....2) Les Chinois et les (Chinois) parlent.....3) Les Américains et les (Américain) parlent.....4) Les Japonais et les (Japonais) parlent.....

VI.Сравни: 1) La cassette/le disque (moderne) 2) La littérature/l'histoire (intéressant) 3) le pantalon/la jupe(long).

Расставь предлоги а, en, au, aux:

On parle français....France (f),Belgique(f),Monaco (m),.....Luxembourg (m),.....Egypte(f),.....Cameroun (m),
.....Louisiane(f),.....Algérie(f),.....Madagascar(m),Etats Unis (pl).

Вставь qui/que: 1) Lucie écoute le disque.....j'ai apporté. 2) C'est maman.....fait des courses. 3) Jean regardait les enfants.....jouaient au stade. 4) La lettre.....Dominique a écrit est super. 5) Tout est bien..... finit bien.

Напиши небольшое объявление в газету, используя слова: Les photos des animaux, le magazine Images Doc, la nature, e-mail, rechercher. Не забудь написать свой адрес!

Найди название Парижских достопримечательностей:

Un monument qui se trouve dans la cour du Louvre a) La Tour Eiffel

Le centre du loisir et culture b) La Sorbonne

Le Symbole de Paris qui porte le nom d'un ingénieur c) Le Centre Pompidou

La plus célèbre cathédrale au centre de Paris d) La pyramide du Louvre

Le centre historique de Paris e) Les Champs Elysées

La plus grande et vieille Université de Paris f) La place de la Concorde

La plus grande et riche rue de Paris g) L'île de la Cité

La place où se trouve l'obélisque égyptien h) Notre Dame de Paris

Выдели подчеркнутые члены предложения:

Annie lit une nouvelle bande dessinee.

Loulou et Felix vont au cinema cet apres-midi.

Variante I

I. Mettez les articles definis ou indefinis;

1)parents de mon copain habitent a.....campagne dans.....grande maison. 2) C'est.....voiture de notre directeur. 3)yeux de Nicole exprimentplus grande joie. 4) Regardez.....photos de Paul! 5)soleil eclairait.....ville.

II. Mettez l'article defini, contracte, elide:

1) La porte de.....ecole. 2) les fauteuils de.....salon. 3) Les feuilles de...arbres. 4) Pensez a....examen! 5) Je parle a.....professeur de maths.

III. Remplacez les mots soulignes par les pronoms-complements d'objets direct ou indirect:

1) Je telephone a mon dentiste pour prendre rendez-vous. 2) Nous ecoutons les informations. 3) Marie envoie un telegramme a M Renard. 4) Mon pere veut parler a ses collegues. 5) Viviane a apporte un livre a la bibliotheque.

IV. Completez par les pronoms en, y:

1) Ils habitent en Espagne. Ils.....sont partis il y a 4 ans. 2) Boris nous invite au concert. Veux-tu.....aller? 3) Je ne peux pas repondre a votre question. Je ne peux pas....repondre. 4) Tu sais les resultats? On va.....parler a la reunion. 5) Sont-ils alles en Amerique? Oui, ilssont alles.

V. Mettez les pronoms-complements en bon ordre:

1) Je (lui/le) explique. 2) Nous (y /leur) repondons. 2) Tu (la/nous) donnes. 3) Les copains (leur/les) ont presentes. 4) Vous ne (le/me) donnez pas. 5) Prete-(nous/le). 6) Ne (les/lui) donnez pas!

VI. Associez les fetes et les dates:

a) le Noel 1) le 2 fevrier

b) l'Epiphanie 2) le 1 novembre

c) la Chandeleur 3) le 14 fevrier

d) la Toussaint 4) le 14 juillet

e) la Saint-Valentin 5) le 1 avril

f) la Fete du travail 6) le 24-25 decembre

g) la Fete nationale 7) le 1 mai

h) la Fete du rire 8) la fin du mars/le debut de l'avril

I) Paques 9) le 6 janvier

VII.Repondez a la lettre de votre correspondant francais, Ives Jouvenot qui habite a Besancon, 6 rue de Porteau, son code postal est:25000. Parlez de vos projets pour les grandes vacances et demandez ses projets.

Variante II

I.Mettez les articles definis ou indefinis:

Il a imaginehistoire. C'etait.....histoire policiere. Mais moi, je n'aime pas.....histoires policieres.2) ...classe de Beatrice est grande. 3) J'ai recumeilleure note en francais. 4)prof donnait...notes aux eleves. 5)soleil brille dans ...ciel bleu.

II.Mettez l'article defini, contracte, elide:

Le bureau de...redacteur. 2) Les jouets de...enfants. 3) On va a....cinema. 4) Je fais de....tennis. 5) Nous allons a.....ecole.

III.Remplacez les mots soulignes par les pronoms-complements d'objet direct ou indirect:

Tu ecoutais ton professeur tres attentivement. 2) Loulou a apporte des disques a sa copine. 3) Je montre mes photos a mon ami. 4) Maman raconte un conte de Ch.Perrault a sa petite fille. 5) Pierre a traduit toutes les phrases.

IV.Completez par les pronoms en, y:

Nicolas a mis les bouteilles dans le frigo. Il a mis les bouteilles.2) Vous revenez du cirque? Qu'est-ce que vous.....avez vu? 3) Mon oncle est encore dans son office. Il.....rentre tres tard. 4) C'est un bon concert. On....va? 5) As-tu parle de ton voyage en Grece? Oui, je leur.....ai parle.

V. Mettez les pronoms-complements en bon ordre:

Nous allons (te/la) envoyer. 2) Tu (y/te) interesse? 3) Je ne (la/leur) donne jamais. 4)Max (les/nous) offre. 5) Achetez-(le/lui)! 6) Ne (nous/les) envoyez pas!

VI.Associez les fetes et leurs symboles:

) le Noel 1) les crepes

b) l'Epiphanie 2) des coeurs rouges, des jouets, des bijoux, des chocolats

c) la Chandeleur 3)le poisson d'avril

d) la Toussaint 4) le muguet

e)la Saint-Valentin 5) le gateau a la feve

f) la Fête du travail 6) les étrennes

g) la Fête nationale 7) les oeufs au chocolat

h) la Fête du rire 8) le défilé militaire aux Champs Élysées

i) Pâques 9) le gâteau à la fève pour le roi de la fête

VII. Répondez à la lettre de votre correspondant français, Pierre Courtois qui habite à Paris, 12 rue du Maine, son code postal est 75755. Décrivez-lui votre héros préféré et demandez son avis.