

1.1.Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Программа социализации для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Должностная инструкция социального педагога

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), конечная цель всей работы педагогического коллектива специального (коррекционного) учреждения – овладение учащимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с

интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В структуре психики ребенка с интеллектуальными нарушениями отмечается не только недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, но и эмоций, воли, поведения, что обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Таким образом, на основе требований, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте, с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребёнка с ОВЗ; ведущих мотивов и потребностей школьника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов, социальной ситуации развития ребёнка, была разработана Программа социализации обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Задачи:

1. способствовать формированию основ культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотических качеств;
2. способствовать воспитанию умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества;
3. способствовать эффективному взаимодействию семьи, школы и общественности;
4. обеспечить преемственность воспитания начального, среднего и старшего школьного образования;
5. способствовать формированию уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.

Принципы реализации программы

Реализация целей и задач возможна при соблюдении следующих принципов:

- Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.
- Принцип гуманистической направленности воспитания - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической помощи детям.
- Принцип природосообразности воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование

ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.

- Принцип культуросообразности, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.
- Принцип лично-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.
- Принцип воспитания в коллективе- воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни
- Принцип преемственности в воспитании - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

1.2.Планируемые результаты.

	Знания и умения 5-9 классы
<i>Правовая социализация</i>	— знать государственную власть, правовое государство, символику; — основные положения Конституции о правах ребенка, Федеральный закон о социальной защите; — права и обязанности, правонарушения. — знать основные положения Конституции, Декларации прав ребенка, Федеральный закон, Конвенцию о правах человека; — систему правоохранительных органов, органов социальной защиты; — уметь пользоваться элементами инфраструктуры.
<i>Профессиональное самоопределение</i>	- о медицинских и профессиональных требованиях; - об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии; - о повышении квалификации и профессионального роста; - о состоянии рынка труда.
<i>Безопасность жизни и здоровья</i>	- об основных положениях здорового образа жизни - группы дорожных знаков; -возраст, дающий право на получение удостоверения

	водителя, на право управления велосипедом, мопедом, мотоциклом; - возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения; - правила поведения в криминогенных ситуациях; - возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения; - предвидеть возможную опасность на дороге, - уметь пользоваться бытовой техникой; - иметь представление о спасении на воде;
<i>Культура поведения</i>	- знать нравственные нормы общения - уметь общаться со сверстниками, взрослыми - научиться культуре речевого общения

Модель выпускника 9 класса:

- Осознает себя гражданином России, сформировано чувство гордости за свою Родину.
- уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов.
- адекватно оценивает собственные возможности.
- владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- осмысленно воспринимает социальное окружение, свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- развиты этические чувства, доброжелателен, отзывчив, понимает и сопереживает чувствам других людей.
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивирован на труд, творчество, работу на результат

Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости занимаются вместе с детьми с умственной отсталостью.

Программа социализации для обучающихся второго варианта (с умеренной умственной отсталостью) ориентирована на содержание обучения первого варианта развития (с умственной отсталостью)

Данная программа предполагает одинаковые разделы и количество отведенного времени.

Различия реализации данной программы является:

- использование доступных ребенку способов овладения, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия;
- применение специальных методов, приемов и средств усвоения
- значительно уменьшается объём предполагаемого материала

2.Содержательный раздел.

Основные разделы программы:

1 Раздел. Правовая социализация, которая направлена на подготовку учащихся школы к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

Данный раздел программы предполагает:

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.
- формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей.
- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения в обществе.
- формирование умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры.

Данный раздел включает в себя:

1. Занятия правового всеобуча «Ты и закон» для учащихся 5—9-х классов: знакомство с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод других людей, понимания ценностей своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах; знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; изучение основных международных документов по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка);

изучение российских законов (Конституция РФ, КоАП РФ, УК РФ); трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные позиции и поступки (уважение прав и свобод, уважение законов и их выполнение).

2. Встречи со специалистами в области юриспруденции, работниками суда, прокуратуры, правоохранительных органов и др. (проведение бесед, диспутов, консультаций, анкетирований, использование видеоматериалов).

3. Оформление школьного уголка по правовой и юридической документации.

4. Социальная защищенность, охрана и защита имущественных прав детей (проводится через работу с государственными административными и

государственными правовыми службами: народные суды, отделы внутренних дел, паспортные столы, комитеты по социальной защите населения, инспекторами по охране прав детства, сберкассами, главами администраций города и района и др.).

2Раздел. Профессиональное самоопределение, которое предполагает приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии, продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Данный раздел программы позволяет:

- обогащать представление детей о мире профессии.
 - выявить интересы, склонности и способности.
- развивать у учащихся свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости.
- стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.
- формировать представление о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.
- развивать трудовую дисциплину и профессиональную зрелость.

3Раздел. Безопасность жизни и здоровья, который включает в себя профилактику вредных привычек и детского дорожно-транспортного травматизма, организацию безопасности жизнедеятельности.

Данный раздел программы учит:

- правилам здорового образа жизни
- правилам поведения на дороге, в транспорте, в лесу, дома, на воде;
- правильно пользоваться бытовой техникой;
- знакомит с трудными ситуациями и учит справляться с ними.

Раздел состоит из цикла занятий по следующим направлениям:

- правила здорового образа жизни
- правила безопасности дорожного движения.
- правила безопасности в быту.
- правила противопожарной безопасности.

В занятиях по программе используются такие формы работы, как: рассказ педагога, просмотр видеофильмов, экскурсии, конкурсы, викторины, практические занятия, целевые прогулки, походы, игры. Также предусматривается совместная работа с такими организациями и учреждениями как: ГИБДД, ВДПО, пожарная часть, медицинские учреждения.

4Раздел. *Культура поведения* в обществе обеспечивает нравственное воспитание и развитие личности ребенка.

Данный раздел программы включает:

- формирование представлений нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.
- формирование культуры речевого общения.
- развитие коммуникативных качеств.

Методы, используемые на занятиях:

- беседа-диалог;
- анализ художественных текстов;
- обращение к «миру добрых мыслей»;
- инсценирование;
- решение педагогических задач творческие задания;
- игра сюжетно-ролевая и дидактическая;
- практическая деятельность;
- просмотр видеосюжетов;
- тестирование.

Описание места курса в учебном плане.

Программа по социализации для обучающихся с умственной отсталостью для 5-9 классов рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут. Формы организации занятий: индивидуальные и групповые.

Тематическое планирование.

5- 6 классы

№ п/п	Дата	Тема занятий
Правовая социализация		
1		Что такое право?
2		Что такое закон?
3		Что такое конституция?
4		Отличие прав ребенка от прав взрослых
5		Основные законы, защищающие права ребенка
6		Декларация прав ребенка
7		Основные положения Конвенции о правах ребенка
8		Права и обязанности несовершеннолетних
9		Дисциплина и порядок
10		Ответственность за нарушение прав ребенка
Профессиональное самоопределение		
1		Карта мира профессий
2		Выбор профессии – выбор жизненного пути
3		Престижность профессий
4		Как мне выбрать профессиональный путь
5		Где проживает профессиональная пригодность
6		Народное хозяйство – это интересно
7		Профессии важные и нужные во все времена
8		Успех в профессии – успех в жизни
9		Куда пойти учиться
Безопасность жизни и здоровья		
1		Что такое безопасное поведение
2		Дорога от дома до школы
3		Как вести себя на улице
4		Что такое здоровье
5		Береги здоровье с молодю
Культура поведения		
1		От чего зависят поступки человека
2		Твой стиль поведения (я в общественных местах)
3		Человек среди людей
4		Вежливость как основа воспитанности
5		От чего зависит настроение
6		Поговорим о доброте
7		Учимся справляться с гневом
8		Учимся понимать чувства других людей
9		Учимся доброжелательности
10		Поступки добрые и злые

7-8 классы

№ п/п	Дата	Тема занятий
Правовая социализация		
1		Что такое право ребенка?
2		Какие законы защищают права ребенка?
3		В чем отличие понятий «человек и гражданин»
4		Что такое гражданство
5		Возможна ли жизнь общества без законов.
6		Административное право.
7		Поступок и проступок. Ответственность за проступок
8		Правонарушение и наказание
9		Наказание за мелкое преступление
10		Какие структуры входят в систему правоохранительных органов?
Профессиональное самоопределение		
1		Многообразие профессий
2		Работа, деньги, подарки
3		Работа и деньги
4		Где нет труда – сады там не цветут
5		Хочу, могу, надо – три составляющих профессионального выбора
6		Мои желания и мои возможности
7		От чего зависит выбор профессии
8		Что такое рынок труда
9		Востребованность профессии
10		Пути получения профессии
Безопасность жизни и здоровья		
1		Пожарная безопасность.
2		Правила поведения на улице
3		Правила поведения в общественных местах
4		Безопасное здоровье
5		Вредные привычки – вред для организма
Культура поведения		
1		Цени доверие
2		Дружим с добрыми словами
3		Любим добрые поступки
4		Умеем общаться
5		От чего зависит настроение
6		Ссора
7		Как справиться с упрямством
8		Учимся справляться с поведением в конфликтной

		ситуации
9		Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях
10		Вглядись в себя – сравни с другими

9 класс

№ п/п	Дата	Тема занятий
Правовая социализация		
1		Что такое правопорядок?
2		Виды законодательства (административный кодекс, уголовный кодекс)
3		Ответственность несовершеннолетних за нарушение законов
4		Наказание и его цели
5		Правонарушение и преступление
6		Преступление – наиболее опасное правонарушение
7		Ответственность за хулиганство
8		Преступления против здоровья и жизни человека
9		Преступление в семье
10		Ответственность за соучастие в преступлении
Профессиональное самоопределение		
1		Суть жизненного и профессионального самоопределения
2		Развитие умений по принятию решений
3		Умение оценивать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии
4		Роль жизненных ценностей при выборе профессии
5		Личное здоровье и выбранная профессия
6		Формула выбора профессии «Хочу. Могу. Надо»
7		Самооценка профессиональной направленности
8		Применение полученных знаний в решении ситуаций выбора профессий
9		Планирование профессионального пути
10		Выбор учебного заведения
Безопасность жизни и здоровья		
1		Ты живешь среди людей
2		Личная безопасность
3		Умей говорить «НЕТ»
4		Твой выбор – здоровье
5		Здоровый человек – счастливый человек
Культура поведения		

1		Вежливость, как основа воспитанности
2		Точность, обязательность, аккуратность
3		Не сладок плод бездельного досуга.
4		Правила на каждый день.
5		Завтрашний характер – в сегодняшнем поступке
6		Умей быть собой
7		Когда какое слово молвить
8		Одноклассник, товарищ, друг
9		Дружили мальчик
10		Добрыми делами славен человек