

1.1.Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Программа социализации для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана ГКОУ Никольской школы - интерната
- Должностная инструкция социального педагога

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), конечная цель всей работы педагогического коллектива специального (коррекционного) учреждения – овладение учащимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения

основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В структуре психики ребенка с интеллектуальными нарушениями отмечается не только недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, но и эмоций, воли, поведения, что обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Таким образом, на основе требований, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте, с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребёнка с ОВЗ; ведущих мотивов и потребностей школьника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов, социальной ситуации развития ребёнка, была разработана Программа социализации обучающихся с ОВЗ.

Цель программы: подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

Задачи:

1. способствовать формированию основ культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотических качеств;
2. способствовать воспитанию умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества;
3. способствовать эффективному взаимодействию семьи, школы и общественности;
4. обеспечить преемственность воспитания начального, среднего и старшего школьного образования;
5. способствовать формированию уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.

Принципы реализации программы

Реализация целей и задач возможна при соблюдении следующих принципов:

- Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.
- Принцип гуманистической направленности воспитания - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической помощи детям.

- Принцип природосообразности воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.
- Принцип культуросообразности, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.
- Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.
- Принцип воспитания в коллективе- воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни
- Принцип преемственности в воспитании - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

1.2.Планируемые результаты.

	Знания и умения 1-4 классы
<i>Правовая социализация</i>	— знать понятия: гражданин, государство, власть; — права и обязанности, правонарушения; — основные положения Конвенции о правах ребенка, — знать понятия: человек, гражданин, гражданство, право, закон, мораль; — государственная власть, правовое государство, символика;
<i>Профессиональное самоопределение</i>	- о видах профессий; - об оборудовании для каждой профессии -об обучении той или иной профессии
<i>Безопасность жизни и здоровья</i>	- правила безопасного поведения на улицах и дорогах; - различные опасные и аварийные ситуации,

	возникающие в общественном транспорте и правила безопасного поведения; -правила поведения на воде, на природе; -возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения; - основные правила поведения для профилактики травм в повседневной жизни дома, на улице, в школе и при занятиях спортом; - безопасное поведение в быту.
<i>Культура поведения</i>	- знать нравственные нормы общения - уметь общаться со сверстниками, взрослыми - научиться культуре речевого общения

Модель выпускника 4 класса:

- ребенок, добрый, уважительно относящийся к старшим, младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину, Россию;
- ребенок со сформированными наклонностями к ведению здорового образа жизни;
- ребенок, имеющий представление о прекрасном;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, приученный к жизни в коллективе с детьми, имеющими разные физические и личностные особенности;
- ребенок бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный,

2.Содержательный раздел.

Основные разделы программы:

1 Раздел. Правовая социализация, которая направлена на подготовку учащихся школы к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

Данный раздел программы предполагает:

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.
- формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей.
- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения в обществе.
- формирование умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры.

Данный раздел включает в себя:

1. Занятия правового всеобуча «Ты и закон» для учащихся 5—9-х классов: знакомство с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод других людей, понимания ценностей своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах; знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и морали; изучение основных международных документов по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка);

изучение российских законов (Конституция РФ, КоАП РФ, УК РФ);

трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные позиции и поступки (уважение прав и свобод, уважение законов и их выполнение).

2. Встречи со специалистами в области юриспруденции, работниками суда, прокуратуры, правоохранительных органов и др. (проведение бесед, диспутов, консультаций, анкетирований, использование видеоматериалов).

3. Оформление школьного уголка по правовой и юридической документации.

4. Социальная защищенность, охрана и защита имущественных прав детей (проводится через работу с государственными административными и государственными правовыми службами: народные суды, отделы внутренних дел, паспортные столы, комитеты по социальной защите населения, инспекторами по охране прав детства, сберкассами, главами администраций города и района и др.).

2Раздел. Профессиональное самоопределение, которое предполагает приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии, продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Данный раздел программы позволяет:

- обогащать представление детей о мире профессии.
- выявить интересы, склонности и способности.
- развивать у учащихся свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости.
- стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.
- формировать представление о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.
- развивать трудовую дисциплину и профессиональную зрелость.

3Раздел. Безопасность жизни и здоровья, который включает в себя профилактику вредных привычек и детского дорожно-транспортного травматизма, организацию безопасности жизнедеятельности.

Данный раздел программы учит:

- правилам здорового образа жизни
- правилам поведения на дороге, в транспорте, в лесу, дома, на воде;

- правильно пользоваться бытовой техникой;
- знакомит с трудными ситуациями и учит справляться с ними.

Раздел состоит из цикла занятий по следующим направлениям

- правила здорового образа жизни
- правила безопасности дорожного движения.
- правила безопасности в быту.
- правила противопожарной безопасности.

В занятиях по программе используются такие формы работы, как: рассказ педагога, просмотр видеофильмов, экскурсии, конкурсы, викторины, практические занятия, целевые прогулки, походы, игры. Также предусматривается совместная работа с такими организациями и учреждениями как: ГИБДД, ВДПО, пожарная часть, медицинские учреждения.

4Раздел. Культура поведения в обществе обеспечивает нравственное воспитание и развитие личности ребенка.

Данный раздел программы включает:

- формирование представлений нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.
- формирование культуры речевого общения.
- развитие коммуникативных качеств.

Методы, используемые на занятиях:

- беседа-диалог;
- анализ художественных текстов;
- обращение к «миру добрых мыслей»;
- инсценирование;
- решение педагогических задач творческие задания;
- игра сюжетно-ролевая и дидактическая;
- практическая деятельность;
- просмотр видеосюжетов;
- тестирование.

Описание места курса в учебном плане.

Программа по социализации для обучающихся с умственной отсталостью для 1- 4 классов рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут. Формы организации занятий: индивидуальные и групповые.

Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятий
Правовая социализация		
1		Кор. занятие «Мы теперь не просто дети»
2		Кор. занятие «Мои одноклассники. Наши школьные обязанности»
3		Кор. занятие «Школьные вещи – наши помощники»
4		Кор. занятие «Моя Родина»
5		Кор. занятие «Мой дом, моя семья»
6		Кор. занятие «Государство. Символы государства»
7		Конкурс рисунков «Символы государства»
8		Кор. занятие «Декларация прав ребенка» (в стихах)
9		Кор. занятие «Декларация прав ребенка» (в стихах)
10		Кор. занятие «Декларация прав ребенка» (в стихах)
Профессиональное самоопределение		
1		Кор. занятие «Труд кормит, а лень портит»
2		Кор. занятие «Профессии моих родителей»
3		Экскурсия «Профессии в школе»
4		Кор. занятие «Кем быть, каким быть»
5		Кор. занятие «Чему научат в школе»
6		Экскурсия в школьные мастерские
7		Кор. занятие «Профессии моих родителей»
Безопасность жизни и здоровья		
1		Кор. занятие «Азбука безопасного поведения на улице»
2		Практич. Занятие «Умелый пешеход»
3		Кор. занятие «Мы пассажиры»
4		Кор. занятие «Внимание – пожар!»
5		Кор. занятие «Опасная ситуация в школе»
6		Кор. занятие «Один дома. Опасность у тебя дома»
7		Кор. занятие «Как вести себя с незнакомыми людьми»
8		Кор. занятие «Когда четвероногие друзья опасны»
Культура поведения		
1		Кор. занятие «Для чего нужна речь?»
2		Кор. занятие «Встретились как-то...» (приветствие)
3		Кор. занятие «Если бы колобок был вежливым» (прощание)
4		Кор. занятие «Как приветствовать людей и знакомиться с ними.
5		Игра «Добрые слова»
6		Правила поведения в столовой. Культура за столом.
7		Кор. занятие «Правила вежливости»

8		Кор. занятие «Что такое «добро и зло». Хорошие и плохие поступки»
9		Кор. занятие «Добро и зло в сказках. Добрые и злые персонажи»

2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятий
Правовая социализация		
1		Кор. занятие «Ты – ученик. Правила поведения в школе»
2		Кор. занятие «Мой класс, моя школа»
3		Кор. занятие «Законы класса»
4		Кор. занятие «Малая Родина»
5		Кор. занятие «Главный закон государства»
6		Кор. занятие «Зачем государству герб, флаг, гимн»
7		Кор. занятие «Права детей в семье»
8		Кор. занятие «Права детей в государстве»
9		Кор. занятие «Обязанности детей»
10		Кор. занятие «Может ли жить человек, не имея прав»
Профессиональное самоопределение		
1		Беседа с элементами практической деятельности «Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах)
2		Кор. занятие «Зачем человек трудится?»
3		Конкурс рисунков «Кто ты будешь такой»
4		Кор. занятие «У кого мастерок, у кого молоток»
5		Игровой час «Мир вокруг нас»
6		Кор. занятие «Машины, облегчающие труд человека»
7		Экскурсия на кухню, в кабинет СБО, в прачечную
Безопасность жизни и здоровья		
1		Кор. занятие «Безопасное поведение на улице»
2		Кор. занятие «Береги здоровье смолоду»
3		Кор. занятие «Твой режим дня»
4		Кор. занятие «Питание и здоровье»
5		Конкурс рисунков по дорожной безопасности
6		Конкурс рисунков по противопожарной безопасности
7		Кор. занятие «Если чужой приходит в дом»
Культура поведения		
1		Кор. занятие «Азбука эмоций»
2		Кор. занятие «Правила в нашей жизни»
3		Ролевая игра «Город вежливости»
4		Кор. занятие «Что такое чувства?»
5		Чтение и обсуждение сказок «Сказка ложь, да в ней

		намек »
6		Кор. занятие «Что такое хорошо ?»
7		Кор. занятие «Эмоции»
8		Практикум «Этюды для моделирования положительных черт характера»
9		Кор. занятие «Комплименты»
10		Практикум «Давайте говорить друг другу комплименты»

3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятий
Правовая социализация		
1		Кор. занятие «Права детей – забота государства»
2		Кор. занятие «Право ребенка на жизнь»
3		Кор. занятие «Право ребенка на защиту»
4		Кор. занятие «Право ребенка на здоровье и медицинское обслуживание»
5		Кор. занятие «Право на отдых и досуг»
6		Кор. занятие «Кто может меня защитить»
7		Кор. занятие «Защита прав ребенка в школе»
8		Кор. занятие «Есть обязанности у меня»
9		Практикум «Обязанности в школе и дома»
10		Викторина «Правовая путаница»
Профессиональное самоопределение		
1		Кор. занятие «Чем пахнут ремесла»
2		Сюжетно – ролевые игры (столовая, магазин)
3		Деловая игра «Все работы хороши, выбирай на вкус»
4		Чтение и обсуждение рассказов о профессиях
5		Кор. занятие «Старание и творчество в каждой работе»
6		Викторина «Профессий много на земле»
7		Сюжетно – ролевые игры (почта, автобус)
Безопасность жизни и здоровья		
1		Кор. занятие «Азбука здоровья»
2		Кор. занятие «Твой организм»
3		Кор. занятие «Режиму дня – мы друзья»
4		Кор. занятие «Правильное питание»
5		Кор. занятие «Умелый пешеход»
6		Кор. занятие «Как разговаривает улица»
7		Кор. занятие «Что значит быть ответственным»
Культура поведения		

1		Кор занятие «Мы такие разные»
2		Кор занятие «Хочу или надо»
3		Кор занятие «Не обижай меня»
4		Кор занятие «Вместе весело играть»
5		Кор занятие «Вместе весело играть»
6		Кор занятие «Ты мой друг»
7		Конкурс рисунков «Рисуем дружбу»
8		Кор занятие «Как мы обращаемся друг к другу»
9		Кор занятие «Мы пошли в гости»
10		Кор занятие «Поведение в общественных местах»

4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятий
Правовая социализация		
1		Кор. занятие «Российская конституция – закон, по которому мы живем»
2		Викторина «Я знаю Конституцию»
3		Кор. занятие «Государственная символика России»
4		Кор. занятие «Гражданин»
5		Кор. занятие «Конвенция о правах ребенка»
6		Кор. занятие «Школьник и закон»
7		Кор. занятие «Что нельзя делать?»
8		Кор. занятие «Нормы поведения»
9		Кор. занятие «Ответственность»
10		Кор. занятие «Что бывает за нарушение закона»
Профессиональное самоопределение		
1		Кор. занятие «Где прячутся интересы?»
2		Кор. занятие «Орудия труда у каждого свои»
3		Кор. занятие «Профессии добра»
4		Кор. занятие «Старание и творчество в любой работе»
5		Экскурсия «Профессии в поселке»
6		Кор. занятие «Терпенье и труд – все перетрут»
Безопасность жизни и здоровья		
1		Кор. занятие «Азбука здоровья»
2		Кор. занятие «Как и чем мы питаемся»
3		Игра «Полезно. Вредно»
4		Кор. занятие «Как не стать нехворайкой»
5		Кор. занятие «Улица ошибок не прощает»
6		Кор. занятие «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»
7		Кор. занятие «Опасные игры»

8		Викторина «Основы безопасности»
Культура поведения		
1		Кор занятие «Дети и взрослые»
2		Кор занятие «Чего в другом не любишь, того не делай сам»
3		Кор занятие «Худо тому, кто не делает добра никому»
4		Кор занятие «Если просят о помощи...»
5		Кор занятие «Помоги, кому трудно»
6		Кор занятие «Как дружить без ссоры»
7		Кор занятие «За своё постою, а чужое не возьму»
8		Кор занятие «Секреты вежливости»
9		Кор занятие «Порядок – это хорошо, беспорядок плохо»
10		Кор занятие «Жизнь дана на добрые дела»