

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).
10. УМК: Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018г.

Цель и задачи образовательной деятельности по изучению учебного предмета

Изучение русского языка в 6 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Планируемые результаты изучения предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. К учащимся, не способным усваивать грамматические понятия и правила правописания, осуществляется индивидуальный подход (третий уровень требований).

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень(достаточный)

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (до 55 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень (минимальный)

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти своё имя, фамилия и отчество, а также домашний адрес.

Содержание учебного предмета

Программа по русскому языку включает следующие разделы: «Повторение», «Предложение. Текст», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Связная речь».

Повторение

Звуки и буквы. Текст

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные.

Текст. Части текста. Красная строка.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова. Текст

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ь. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка **пере-**, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, **под-**, **от-**).

Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи. Текст

Имя существительное. Значение имен существительных в речи. Род и число имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные.

Изменение имен существительных по падежам.

Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.

Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам и числам.

Текст. Связь частей в тексте.

Предложение. Текст

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и. Знаки препинания перед союзами.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Изложение зрительно воспринимаемого текста

Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо

Адрес. Поздравление. Записка. Письмо. Объявление.

Повторение пройденного за год.

Словарь: апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

Оценка обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по предметам обучения при промежуточной и итоговой аттестации

Русский язык

1. Знания и умения обучающихся (воспитанников) оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

2. Устный опрос обучающихся (воспитанников) является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающегося (воспитаннику) специальной (коррекционной) образовательной организации.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

3. К контрольным письменным работам в специальных (коррекционных) образовательных организациях относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ в 4 классе являются списывание и диктанты.

4. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

6 класс

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Календарно – тематическое планирование

№ уро ка	Название (раздела) темы	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
Повторение –19 часов				
Звуки и буквы. Текст – 9 часов				
1.	Гласные и согласные. Их различение.	№ 3, стр.5		
2.	Безударные гласные в словах.	№ 6, стр. 6		
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	№ 9, стр.9		
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	№ 12, стр.10		
5.	Текст. Части текста. Красная строка.	№ 15, стр.12		

6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	№ 18, стр.14		
7.	Стартовая работа			
8.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	Индивид. задания		
9.	Деловое письмо. Адрес.	Написать свой дом.адрес на конверте		
Предложение. Текст – 10 часов				
10.	Деление текста на предложения.	№ 24, стр.20		
11.	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	№ 27, стр. 22		
12.	Нераспространенные и распространенные члены предложения.	№ 30, стр. 24		
13.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	№ 33, стр.27		
14.	Распространение предложений с помощью рисунков	№ 36, стр. 28		
15.	Распространение предложений с помощью вопросов.	№39, стр. 30		
16.	Однородные члены предложения.	№42, стр. 32		
17.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	№ 45, стр. 34		
18.	Деловое письмо. Поздравление.	Поздравление на открытке		
19.	Деловое письмо. Поздравление. Закрепление.			
Состав слова. Текст – 30 часов				
20.	Корень и однокоренные слова.	№ 48, стр. 39		
21.	Окончание как изменяемая часть слова.	№ 51, стр. 41		
22.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	№ 54, стр. 42		
23.	Приставка как часть слова.	№ 57, стр. 44		
24.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	№ 59, стр. 45		
25.	Суффикс как часть слова.	№ 63, стр. 48		
26.	Разбор слов по составу.	№ 66, стр. 50		
Правописание безударных гласных в корне				
27.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	№ 69, стр. 51		
28.	Проверяемые и проверочные слова.	№ 72, стр.53		
29.	Проверка безударных гласных в корне	№ 75, стр. 55		
30.	Контрольная работа по теме «Состав слова» за 1 ч.			
31.	Работа над ошибками.	Индивид. задания		

Правописание звонких и глухих согласных в корне				
32.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	№ 78, стр. 57		
33.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне .	№ 81, стр. 59		
34.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контр. вопросы и задания.	№ 84, стр. 61		
35.	Изложение зрительно воспринимаемого текста.			
36	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Индивид. задания		
Правописание приставок				
37.	Приставка и предлог	№ 87, стр.60		
38.	Различение приставки и предлога	№ 90, стр.68		
39.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	№ 92, стр. 69		
40.	Правописание гласных в приставках.	№96, стр. 72		
41.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	№ 98, стр. 73		
42.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	№ 102, стр. 77		
43.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	№ 105, стр. 79		
44.	Правописание приставок на согласную.	№ 108, стр. 81		
45.	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	№ 111, стр. 83		
46.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него.	№ 114, стр. 85		
47.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	№ 117, стр. 87		
48.	Деловое письмо. Записка.	Написать записку		
49.	Деловое письмо. Записка. Закрепление.			
Части речи. Текст- 69 часов				
50.	Существительное, прилагательное, глагол.	№ 120, стр. 92		
51.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	№ 123, стр. 93		
Имя существительное – 30 часов				
52.	Значение существительных в речи.	№ 126, стр. 96		
53.	Существительные, обозначающие явления природы.	№ 129, стр.98		
54.	Существительные, называющие один и тот же	№ 132, стр. 100		

	предмет по-разному.			
55.	Существительные, противоположные по значению.	№ 135, стр. 102		
Род и число существительных				
56.	Различение существительных по родам.	№ 138, стр. 104		
57.	Изменение существительных по числам.	№ 141, стр. 106		
Правописание имен собственных				
58.	Существительные собственные и нарицательные.	№ 143, стр. 108		
59.	Большая буква в именах собственных.	№ 147, стр. 110		
60.	Кавычки в именах собственных.	№ 150, стр. 111		
61.	Различение написания имен сущ. собственных и нарицательных.	№ 153, стр. 113		
62.	Контрольная работа по теме «Имя сущ.» за 2 четв.			
63.	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	Индивид. задания		
Изменение сущ. по падежам				
64.	Понятие о склонении.	карточка		
65.	Определение падежей существительных по вопросам.	№ 162, стр. 121		
66.	Именительный падеж - кто? что?	№ 165, стр. 123		
67.	Родительный падеж – кого? чего?	№ 167, стр. 124		
68.	Дательный падеж – кому? чему?	№ 171, стр. 127		Зч-?
69.	Винительный падеж – кого? что?	№ 173, стр. 128		
70.	Творительный падеж- кем? чем?	№ 177, стр.131		
71.	Предложный падеж – о ком? о чем?	№ 180, стр. 133		
72.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	№183, стр. 136		
73.	Понятие о начальной форме.	№ 186, стр. 138		
74.	Постановка существительных в начальную форму.	№ 189, стр. 140		
75.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	№ 192, стр. 143		
76.	Деловое письмо. Письмо.	карточка		
77.	Деловое письмо. Письмо. Закрепление.	№ 5, стр. 144		
78.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.			
79.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	Индивид. задания		

Имя прилагательное – 24 часа				
80.	Значение прилагательных в речи.	№ 195, стр. 147		
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	№ 197, стр. 148		
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	№ 200, стр. 150		
83.	Прилагательные, противоположные по значению.	№ 204, стр. 153		
Изменение прил. по родам и числам				
84.	Изменение прилагательных по родам.	№ 207, стр. 155		
85.	Окончания прилагательных мужского рода.	№ 209, стр. 156		
86.	Окончания прилагательных женского рода.	№ 213, стр. 159		
87.	Окончания прилагательных среднего рода.	№ 216, стр. 161		
88.	Определение родовых окончаний прилагательных.	№ 218, стр. 162		
89.	Определение родовых окончаний прилагательных. Повторение.	карточка		
90.	Изменение прилагательных по числам.	№ 221, стр. 165		
91.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	№ 225, стр. 167		
Склонение прилагательных мужского и среднего рода				
92.	Понятие о склонении прилагательных.	№ 228, стр. 170		
93.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	№ 231, стр. 171		
94.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	№ 234, стр. 173		
95.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	№ 237, стр. 175		
96.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	№ 240, стр. 177		
97.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	№ 243, стр. 179		
98.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	№ 246, стр. 181		
99.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	№ 249, стр. 184		
100.	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».			
101.	Работа над ошибками.	Индивид. задания		
102.	Деловое письмо. Объявление.			
103.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	№ 251, стр. 285		

	Закрепление.			
Глагол- 15 часов				
104.	Значение глагола в речи.	№ 255, стр. 192		
105.	Глаголы, противоположные по значению.	№ 258, стр. 193		
106.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	№ 261, стр. 195		
Изменение глаголов по временам				
107.	Настоящее время глаголов.	№ 264, стр. 197		
108.	Прошедшее время глаголов.	№ 267, стр. 199		
109.	Будущее время глаголов.	№ 270, стр. 201		
110.	Различение глаголов по временам.	№ 272, стр. 202		
111.	Различение глаголов по временам. Повторение.	Задание в тетради		
Изменение глаголов по числам				
112.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	№ 276, стр. 205		
113.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	№ 279, стр. 207		
114.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	№ 282, стр. 209		
115.	Контрольный диктант по теме «Глагол» за 3 четверть			
116.	Работа над ошибками	Индивид. задания		
117.	Текст. Связь частей в тексте.	№ 284, стр. 210		
118.	Глагол. Закрепление знаний.	№ 288, стр. 213		
Предложение. Текст – 9 часов				
119.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	№ 291, стр. 217		
Однородные члены предложения				
120.	Определение однородных членов предложения.	№ 294, стр. 218		
121.	Однородные члены предложения без союзов.	№ 297, стр. 220		
122.	Однородные члены предложения с союзом и .	№ 300. стр. 222		
123.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	№ 303, стр. 223		
Обращение				
124.	Знакомство с обращением.	№ 306, стр. 225		
125.	Место обращения в предложении.	№ 309, стр. 227		
126.	Проверочный диктант по теме «Предложение».			
127.	Работа над ошибками. Предложение. Закрепление знаний.	№ 311, стр. 228		
Повторение- 7 часов				
128.	Состав слова.	№ 314, стр. 231		

129.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	№ 316, стр. 233		
130.	Контрольная работа за год.			
131.	Работа над ошибками.	Индивид. задания		
132.	Имя существительное.	№ 318, стр. 234		
133.	Имя прилагательное	№ 320, стр.236		
134.	Глагол. Деловое письмо			

Материально – техническая база

- Компьютер
- Средства мультимедиа
- Обучающие таблицы по предмету
- Индивидуальные таблицы для учащихся
- Индивидуальный тестовый материал по предмету
- Индивидуальные карточки с заданиями
- Дидактический материал «Словарные слова»
- Компьютерные тестовые задания и игры

Контрольно – измерительные материалы

Контрольный диктант (1 четверть)

Осень

На дворе осень. Холодный ветер гуляет над землёй. Облетела листва с деревьев. Мы подъехали к знакомой местности. На холме стоит могучий дуб. Упрямо на сучьях держатся жёлтые листья. Они тихо шумят. Иногда осенний наряд украшает дуб всю зиму. А листочки брусники так и уйдут под снег зелёные.

Грустно в лесах и полях.

Задание:

1. Во втором предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать по составу слова: холодный, листочки, зелёные.

Контрольный диктант (2 четверть)

Утро

Утро. Из лесов и рощ улетели певчие птицы. Сад весь в снегу. Ветви яблонь и груш в пушистых рукавицах. А кусты смородины и малины совсем укрылись снегом.

На снегу видна цепочка следов. Здесь проходил зверь. Птичка мелькнула среди веток. Я сразу забываю о звере. Живая птица куда интереснее. Вот она стряхнула с сучка облако снежной пыли. Это синица.

Слова для справок: рукавицы, мелькнула.

Задание:

1. Разобрать по составу слово: цепочка.
2. От слова снег образуйте группу однокоренных слов.
3. В предложении «Птичка мелькнула среди веток» найти имена существительные и указать падеж.

Контрольный диктант (3 четверть)

Барсучонок.

Мама принесла домой в корзине толстенького зверька в мягкой шёрстке. Мы наклонили корзину к кожаному дивану. Показалась забавная мордочка с чёрным носиком и стоячими ушками. А от них тянулись чёрные полосы. Это было похоже на чёрную маску. Малыш зашагал на коротеньких ножках по дивану.

Мы дали ему молока. Он наелся, свернулся клубочком и заснул.

Слова для справок: шёрстка, клубочек.

Задание:

1. Из первого предложения выпишите существительные вместе с прилагательными;
2. Выделите окончания, укажите их род, число, падеж.

Годовой контрольный диктант

Весна

Ранняя весна. В ложине ещё лежит снег, но ручьи уже потекли по лугам. После зимней отлужки важно гуляет грач. Первые жаворонки огласили воздух серебристыми трелями.

В лесу пока тихо. Чуть слышно засвистит синица в чаще еловых ветвей. Пробарабанит дятел по дереву. Золотистая овсяночка прозвонит на лесной опушке свою песенку. Но вот прилетели зяблики, и лес ожил.

Слова для справок: ложина, трели, овсяночка, зяблики.

Задание:

1. Для слов засвистит, прозвонит подберите проверочные слова.
2. Во втором предложении подчеркните главные члены.