

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Никольская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

---

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д.12 тел/факс 644 – 137, 644 – 237

**ИНН 4414003003** [nickolskoe@yandex.ru](mailto:nickolskoe@yandex.ru)

|                                                     |                                               |                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании МО учителей    | <b>«Согласовано»</b><br>Зам. директора по УВР | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор школы – интерната  |
| _____<br>Протокол №____от<br><br>«____»_____2020 г. | _____<br><br>«____»_____2020 г.               | _____<br>Приказ №____от<br><br>«____»_____2020 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету  
«Мир природы и человека»  
для 3 а класса  
на 2020 – 2021 учебный**

п. Никольское  
2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).
10. Программа ориентирована на использование учебника Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина Мир природы и человека. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях .- М.: Просвещение, 2018.

В учебном плане по предмету «Мир природы и человека» 68 часов (2 часа в неделю).

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

## **Общая характеристика учебного предмета**

В основе методики преподавания курса «Мир природы и человека» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий.

### **Цели изучения предмета**

**Цель:** углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы

#### **Задачи:**

уточнение представлений о живой и неживой природе, приобретение новых сведений об основных её элементах;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

расширение представлений о живой и неживой природе;

развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

#### **Основные направления коррекционной работы:**

развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;

развитие пространственной ориентации;

развитие основных мыслительных операций;  
коррекция речи и мышления; обогащение словаря.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные:**

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  
формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;  
развитие адекватных представлений о собственных возможностях;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  
овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;  
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  
принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;  
развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  
формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Метапредметные:**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

### **Предметные:**

Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества;

относить изученные объекты к определенным группам;

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Сезонные изменения в природе.- 21 ч.**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Изменение в жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Воздух – 7 ч.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Растения- 15 ч.**

Части растений. Растения сада .Лес. Наблюдения за растениями. Плоды и семена.

Сезонные работы в саду.

### **Животные – 13 ч.**

Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие. Хищные птицы. Певчие птицы.

### **Человек – 8 ч.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.

### **Повторение – 4 ч.**

Повторение основных тем курса.

| № | Тема раздела                  | Количество часов |
|---|-------------------------------|------------------|
| 1 | Сезонные изменения в природе. | 21               |
| 2 | Воздух.                       | 7                |
| 3 | Растения.                     | 15               |
| 4 | Животные.                     | 13               |
| 5 | Человек                       | 8                |
| 6 | Повторение                    | 4                |
|   | Всего                         | 68               |

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № п/п | Количество часов | Основное содержание по темам  | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Контрольные работы                                                                                                      |
|-------|------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 21               | Сезонные изменения в природе. | <p>Знание основных признаков каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.</p> <p>Знание порядка месяцев в сезоне; в году.</p> <p>Смена времен года. Значение солнечного тепла и света.</p> <p>Преемственность сезонных изменений.</p> <p>Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.</p> <p>Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям.</p> | <p>Входящий контроль. Тест № 1 «Природа»</p> <p>Тест № 2</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Сезонные изменения»</p> |
| 2.    | 7                | Воздух.                       | <p>Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы.</p> <p>Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.</p>                                                                                                                                     | <p>Практическая работа № 1.</p> <p>Практическая работа № 2.</p> <p>Тест № 3 по теме «Воздух»</p>                        |
| 3.    | 15               | Растения                      | <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название.</p> <p>Определять части растений, называть растения.</p> <p>Первичные представление о способах размножения.</p> <p>Развитие растение из семени на примере гороха. Значение</p>                                                                                                                                                                                                                      | Контрольная работа № 2 по теме «Растения»                                                                               |

|    |    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|----|----|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |            | <p>растений в природе.<br/> Различать деревья и кустарники. Рассказывать о сезонных работах в саду. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Формулировка правил поведения в лесу. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.<br/> Разучивание названий грибов и ягод.<br/> Сравнение внешнего вида. Правила безопасности.</p> |                                                                                     |
| 4. | 13 | Животные   | <p>Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.<br/> Ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, ознакомление с видами помощи диким животным.<br/> Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек).</p>                                                                   | Тест № 4 по теме «Животные»                                                         |
| 5. | 8  | Человек.   | <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.<br/> Режим сна, работы. Личная гигиена.<br/> Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека.<br/> Правила поведения.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Практическая работа № 3.<br/><br/> Промежуточная аттестация. (Итоговый тест)</p> |
| 6. | 4  | Повторение | <p>Различать времена года. Классифицировать растения и животных. Определять отличительные признаки.<br/> Анализировать, сравнивать.<br/> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность</p>                                                                                                                                      |                                                                                     |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  |  | природы для людей |  |
|--|--|-------------------|--|

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- 1 . Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И .А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова, Москва "Просвещение", 2018
2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.
- 3.Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
4. Компьютер.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

знать отличительные существенные признаки групп объектов;

знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

-адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>урока | Дата     |               | Тема урока                                                                                      | Стандарты<br>содержание                                                     | Ожидаемые результаты                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|------------|----------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | По плану | коррекц<br>ия |                                                                                                 |                                                                             | Метапредметные                                                                                                                         | Предметные                                                                                       | Личностные                                                                                                                                               |
| 1.         |          |               | Признаки осени.<br><br>Экскурсия в<br>осенний лес.                                              | Наблюдение за<br>изменениями<br>природы осенью.                             | Овладение<br>способностью<br>принимать и<br>сохранять цели и<br>задачи учебной<br>деятельности,<br>поиска средств её<br>осуществления. | Сформированность<br>уважительного<br>отношения к России,<br>родному краю.                        | Развитие адекватных<br>представлений о<br>собственных<br>возможностях.                                                                                   |
| 2.         |          |               | Осенние месяцы.<br>Календарь.<br><br><b>Входящий<br/>контроль.</b><br><br><b>Тест «Природа»</b> | Сравнение схем<br>месяцев.<br>Наблюдение за<br>изменениями<br>погоды осенью | Освоение способов<br>решения проблем<br>творческого и по-<br>искового<br>характера.                                                    | Осознание<br>целостности<br>окружающего мира,<br>освоение основ<br>экологической<br>грамотности. | Способность к<br>осмыслению<br>социального окружения,<br>своего места в нем,<br>принятие<br>соответствующих<br>возрасту ценностей и<br>социальных ролей; |
| 3.         |          |               | Занятия людей<br>осенью.                                                                        | Наблюдение за<br>работой людей<br>осенью.                                   | Формирование<br>умения<br>планировать,<br>контролировать и<br>оценивать учебные<br>действия.                                           | Освоение доступных<br>способов изучения<br>природы и<br>общества.                                | Овладение начальными<br>навыками адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся и<br>развивающемся мире.                                                       |

|      |  |  |                                                |                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                        |
|------|--|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.   |  |  | Растения осенью                                | Составление рассказа о растениях осенью.                                                              | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                            |
| 5.   |  |  | Животные осенью                                | Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину     |
| 6.   |  |  | Изучаем правила дорожного движения. Экскурсия. | Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период.                     | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                          | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.                          |
| 7.   |  |  | Зима. Сезонные изменения зимой.                | Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям.                                                   | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                            |
| 8-9. |  |  | Растения зимой.                                | Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.                                                      | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной                                                | Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе            | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |

|     |  |  |                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                    |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                  |                                                                                                                   | деятельности,<br>поиска средств её<br>осуществления.                                                                                   | и обществе.                                                                                      |                                                                                                    |
| 10. |  |  | Животные<br>зимой.                                               | Составление<br>рассказа о том, как<br>люди<br>помогают зимой<br>птицам,<br>животным,<br>используя<br>иллюстрации. | Формирование<br>умения<br>планировать,<br>контролировать и<br>оценивать учебные<br>действия.                                           | Относить изученные<br>объекты к<br>определенным<br>группам.                                      | Осознание себя как<br>гражданина России;<br>формирование чувства<br>гордости за свою Родину        |
| 11. |  |  | Занятия людей<br>зимой. Правила<br>поведения в<br>зимний период. | Правила<br>поведения в бурю,<br>техника<br>безопасности на<br>коньках<br>Составление<br>рассказа.                 | Овладение<br>способностью<br>принимать и<br>сохранять цели и<br>задачи учебной<br>деятельности,<br>поиска средств её<br>осуществления. | Сформированность<br>уважительного<br>отношения к России,<br>родному краю.                        | Развитие адекватных<br>представлений о<br>собственных<br>возможностях.                             |
| 12. |  |  | Весна. Сезонные<br>изменения<br>весной.                          | Дифференциация<br>времен года.<br>Определение<br>признаков весны<br>по схемам,<br>иллюстрациям.                   | Освоение способов<br>решения проблем<br>творческого и по-<br>искового<br>характера.                                                    | Осознание<br>целостности<br>окружающего мира,<br>освоение основ<br>экологической<br>грамотности. | Овладение начальными<br>навыками адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся и<br>развивающемся мире. |
| 13. |  |  | Растения и<br>животные<br>весной.                                | Составление<br>рассказа о жизни<br>животных и<br>растений весной.                                                 | Формирование<br>умения<br>планировать,<br>контролировать и<br>оценивать учебные<br>действия.                                           | Освоение доступных<br>способов изучения<br>природы и<br>общества.                                | Формирование<br>установки на<br>безопасный, здоровый<br>образ жизни.                               |

|     |  |  |                                            |                                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----|--|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. |  |  | Занятия людей весной.                      | Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Относить изученные объекты к определенным группам.                                | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. |
| 15. |  |  | Лето. Сезонные изменения в природе летом.  | Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям.                                | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                         |
| 16. |  |  | Растения и животные летом.<br><b>Тест.</b> | Составление рассказа о жизни животных и растений Летом.                            | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                          | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.                       |
| 17. |  |  | Занятия людей летом.                       | Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.                       | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.                                        | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                         |
| 18. |  |  | Солнце в разные времена года.              | Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение                              | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной                                                | Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе            | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и                  |

|     |  |  |                                                              |                                                                    |                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                        |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                              | схемы со временем года.                                            | деятельности, поиска средств её осуществления.                                                                    | и обществе.                                                                        | развивающемся мире.                                                                    |
| 19. |  |  | Восход и закат.                                              | Рассматривание схемы, определение частей суток.                    | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                   | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                            |
| 20. |  |  | Календарь.                                                   | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.                          |
| 21. |  |  | <b>Проверочная работа</b> по теме «Сезонные изменения»       | Применение изученного материала на практике.                       | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.                                        | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                           | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                            |
| 22. |  |  | Воздух. Значение воздуха.<br><br><b>Практическая работа.</b> | Знать значения воздуха для человека.                               | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 23. |  |  | Термометр.                                                   | Уметь пользоваться                                                 | Освоение способов решения проблем                                                                                 | Сформированность уважительного                                                     | Формирование эстетических                                                              |

|     |  |  |                                                   |                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                        |
|-----|--|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                   | термометром.                                                    | творческого и поискового характера.                                                                               | отношения к России, родному краю.                                                  | потребностей, ценностей и чувств.                                                      |
| 24. |  |  | Ветер.                                            | Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.             |
| 25. |  |  | Направление ветра.<br><b>Практическая работа.</b> | Уметь определять направления ветра.                             | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                           | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.                          |
| 26. |  |  | Как люди используют ветер.                        | Составление рассказа о «Ветер на службе у человека»             | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                   | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.    |
| 27. |  |  | Правила поведения во время урагана.               | Составление рассказа о правилах безопасности во время урагана.  | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 28. |  |  | <b>Тест</b> по теме                               | Применение изученного                                           | Формирование умения                                                                                               | Представления об элементарных                                                      | Формирование установки на                                                              |

|     |  |  |                    |                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                        |
|-----|--|--|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | «Воздух»           | материала на практике.                                                   | планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                                         | правилах безопасного поведения в природе и обществе.                               | безопасный, здоровый образ жизни.                                                      |
| 29. |  |  | Сравнение растений | Определение объекта, название.                                           | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.                                        | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                           | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                            |
| 30. |  |  | Части растений.    | Чтение текста, ответы на вопросы. Умение различать части растений.       | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.                          |
| 31. |  |  | Части растений.    | Определение объекта, название. Развитие умения различать части растений. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                           | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.    |
| 32. |  |  | Растения сада.     | Составление описательного рассказа.                                      | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,                                  | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                   | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |

|     |  |  |                         |                                       |                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                        |
|-----|--|--|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                         |                                       | поиска средств её осуществления.                                                                                  |                                                                                    |                                                                                        |
| 33. |  |  | Фруктовые деревья.      | Составление описательного рассказа.   | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.             |
| 34. |  |  | Ягодные кустарники.     | Составление описательного рассказа.   | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Относить изученные объекты к определенным группам.                                 | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                            |
| 35. |  |  | Сезонные работы в саду. | Составление рассказа по иллюстрациям. | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.                                        | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                           | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.    |
| 36. |  |  | Лес.                    | Охрана, использование человеком.      | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                   | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 37. |  |  | Плоды и семена.         | Знать способы размножения             | Освоение способов решения проблем                                                                                 | Осознание целостности                                                              | Наличие мотивации к творческому труду,                                                 |

|     |  |  |                                |                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                        |
|-----|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                | растений.<br>Различать плоды и семена растений.                               | творческого и поискового характера.                                                                               | окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.                        | работе на результат.                                                                   |
| 38. |  |  | Лесные ягоды.                  | Разучивание названий ягод. Сравнение внешнего вида.                           | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.                          |
| 39. |  |  | Грибы.                         | Составление рассказа о правилах сбора грибов.                                 | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.                                        | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                           | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                            |
| 40. |  |  | Лекарственные травы.           | Знать название лекарственных растений и правила сбора лекарственных растений. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                   | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.    |
| 41. |  |  | Растения, опасные для человека | Профилактика отравлений ягодами и грибами                                     | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |

|     |  |  |                                              |                                                     |                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                        |
|-----|--|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. |  |  | <b>Проверочная работа</b> по теме «Растения» | Применение полученных знаний на практике.           | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                            |
| 43. |  |  | Правила поведения в лесу.                    | Формулировка правил поведения.                      | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                           | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.             |
| 44. |  |  | Животные.                                    | Классификация животных. Отличительные признаки.     | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                   | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.                          |
| 45. |  |  | Дикие животные.                              | Приспособление диких животных к природным условиям. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 46. |  |  | Домашние животные.                           | Составление описательного рассказа о домашнем       | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха                                                              | Представления об элементарных правилах безопасного                                 | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою            |

|     |  |  |                                       |                                                |                                                                                                                   |                                                                                   |                                                               |
|-----|--|--|---------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                       | животном.                                      | учебной деятельности.                                                                                             | поведения в природе и обществе.                                                   | Родину.                                                       |
| 47. |  |  | Сравнение домашних и диких животных.  | Сходство и различие диких и домашних животных. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                          | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.   |
| 48. |  |  | Правила ухода за домашними животными. | Знание правил ухода за животными.              | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.   |
| 49. |  |  | Птицы. Строение птиц.                 | Знание отличительных признаков птиц.           | Определять наиболее эффективные способы достижения результата.                                                    | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                  | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях. |
| 50. |  |  | Перелётные птицы.                     | Знание перелётных птиц.                        | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.                                        | Относить изученные объекты к определенным группам.                                | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.   |
| 51. |  |  | Зимующие                              | Правила помощи зимующим                        | Овладение способностью                                                                                            | Представления об элементарных                                                     | Осознание себя как гражданина России;                         |

|     |  |  |                              |                                                           |                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                        |
|-----|--|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | птицы.                       | птицам.                                                   | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.                        | правилах безопасного поведения в природе и обществе.                               | формирование чувства гордости за свою Родину.                                          |
| 52. |  |  | Хищные птицы.                | Отличительные признаки хищных птиц.                       | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 53. |  |  | Птицы живого уголка.         | Уход за птицами живого уголка.                            | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                   | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                            |
| 54. |  |  | Охрана животного мира.       | Роль животных в природе. Заповедники, национальные парки. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                            |
| 55. |  |  | Обобщение по теме «Животные» | Обобщение знаний теме «Животные»                          | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха                                                              | Относить изученные объекты к определенным группам.                                 | Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.                            |

|     |  |  |                                     |                                                                 |                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                        |
|-----|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                     |                                                                 | учебной деятельности.                                                                                             |                                                                                    |                                                                                        |
| 56. |  |  | Тест по теме «Животные»             | Проверка знаний умений по теме «Животные»                       | Определять наиболее эффективные способы достижения результата.                                                    | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                           | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                            |
| 57. |  |  | Человек. Дыхание Человека.          | Знание органов дыхания. Внешнее и внутреннее строение человека. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                   | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 58. |  |  | Профилактика простудных заболеваний | Правила гигиены.                                                | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                            |
| 59. |  |  | Кровь. Сердце. Пульс.               | Внутреннее строение человека.                                   | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                            |
| 60. |  |  | Здоровье                            | Правила здорового образа                                        | Определять наиболее эффективные                                                                                   | Освоение доступных способов изучения                                               | Осознание себя как гражданина России;                                                  |

|     |  |  |                                                                                       |                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                    |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | человека.                                                                             | жизни.                                                         | фективные<br>способы<br>достижения<br>результата.                                                                                      | природы и<br>общества.                                                                            | формирование чувства<br>гордости за свою<br>Родину.                                                |
| 61. |  |  | Поведение во<br>время болезни.<br>Вызов врача.<br><br><b>Практическая<br/>работа.</b> | Практическая<br>отработка навыков<br>телефонных<br>разговоров. | Формирование<br>умения понимать<br>причины<br>успеха/неуспеха<br>учебной<br>деятельности.                                              | Осознание<br>целостности<br>окружающего мира,<br>освоение основ<br>экологической<br>грамотности.  | Овладение начальными<br>навыками адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся и<br>развивающемся мире. |
| 62. |  |  | Питание<br>человека.                                                                  | Знание правил<br>хранения<br>продуктов.                        | Овладение<br>способностью<br>принимать и<br>сохранять цели и<br>задачи учебной<br>деятельности,<br>поиска средств её<br>осуществления. | Сформированность<br>уважительного<br>отношения к России,<br>родному краю.                         | Формирование<br>установки на<br>безопасный, здоровый<br>образ жизни.                               |
| 63. |  |  | Обобщение по<br>разделу<br>«Человек»                                                  | Общение знаний и<br>умений по разделу<br>«Человек»             | Формирование<br>умения<br>планировать,<br>контролировать и<br>оценивать учебные<br>действия.                                           | Представления об<br>элементарных<br>правилах<br>безопасного<br>поведения в природе<br>и обществе. | Развитие адекватных<br>представлений о<br>собственных<br>возможностях.                             |
| 64. |  |  | <b>Промежуточная<br/>аттестация.</b>                                                  | Проверка знаний,<br>умений по темам<br>курса 3 класса.         | Определять<br>наиболее эф-<br>фективные<br>способы<br>достижения<br>результата.                                                        | Освоение доступных<br>способов изучения<br>природы и<br>общества.                                 | Наличие мотивации к<br>творческому труду,<br>работе на результат.                                  |

|     |  |  |                                                  |                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                        |
|-----|--|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 65. |  |  | Календарь.                                       | Основные признаки каждого времени года. Порядок месяцев в сезоне, в году.   | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.    |
| 66. |  |  | Растения.                                        | Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Значение растений в природе. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Сформированность уважительного отношения к России, родному краю.                  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |
| 67. |  |  | Животные.                                        | Классификация животных. Отличительные признаки.                             | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия.                                     | Освоение доступных способов изучения природы и общества.                          | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.                            |
| 68. |  |  | Игра «Что? Где? Когда?» по темам курса 3 класса. | Умение анализировать, сравнивать.                                           | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                                             | Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.                          |

### Практическая часть программы

|              | Тест | Проверочная работа | Практическая работа |
|--------------|------|--------------------|---------------------|
| I четверть   | 2    |                    |                     |
| II четверть  | 1    | 1                  | 2                   |
| III четверть |      | 1                  |                     |
| IV четверть  | 1    |                    | 1                   |
| Год          | 4    | 2                  | 3                   |