

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/ факс 644 -
137, 644 - 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ _____ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ _____ «__» _____ 20__ г.	«Утверждаю» Директор школы – интернат _____ _____ Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»
обучающихся 8 класса
с умственной отсталостью
170 часов

Учитель Богданова Наталия Павловна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана ГКОУ Никольской школы - интерната
- рабочей программы воспитания ГКОУ Никольской школы - интернат;
- УМК, В. В. Эк, по математике для 8 класса.

Общая характеристика предмета

Математика является одним из ведущих учебных предметов в специальной (коррекционной) школе 8 вида. Основная задача - дать учащимся доступные математические знания, необходимые в повседневной жизни.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация), произвольного запоминания и внимания.

Реализация математических знаний требует сформированности лексико – семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчёт количества материала для ремонта, расчёт процентов по денежному вкладу и т. д. Кроме этого математические знания необходимы обучающимся при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, история, география, изобразительное искусство.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Цель: подготовка учащихся к жизни в современном обществе, подготовка их к получению профессий на основе полученных знаний.

Задачи:

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения, умение принимать решения, устанавливать деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Рабочая программа ориентирована на учебник В. В. Эк «Математика» 8 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Планируемые результаты освоения содержания предмета.

Обучающиеся должны овладеть следующими базовыми понятиями:

- способах получения двузначных, трехзначных чисел -100,1000;
- разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;

- единицами длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр);
- единицами массы (грамм, килограмм, тонна);
- единицами времени (год, месяц, неделя, сутки, утро, день, вечер, ночь, час, минута, секунда);

- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;
- правила умножения и деления на 10;
- умножение и невозможность деления на 0;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- углы: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников, в зависимости от величины углов;
- окружность, диагональ, радиус;
- инструменты - транспортир, циркуль;
- калькулятор.

Обучающиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;

- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;

- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;
- пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

Личностные

- Положительно относиться к урокам математики;
- Понимать необходимость уроков математики;
- Стать более успешным в учебной деятельности;
- Принятие образца «Хорошего ученика»;
- С заинтересованностью воспринимать материал;
- Мотивировать свои действия;
- Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности;
- Самостоятельно оценивать собственную деятельность;
- Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм;
- Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;
- Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;
- Сравнить различные точки зрения;
- Считаться с мнением другого человека;
- Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- Удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- Планировать свои действия для выполнения конкретного задания;
- Учитывать установленные правила поведения на уроках математики;
- Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности;

- Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей;
- Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности;
- Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

Познавательные

- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- Следить за звуковым и интонационным оформлением речи;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

Коммуникативные

- Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом;
- Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками;
- Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение;
- Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение;
- При помощи педагога формулировать свою точку зрения;
- Самостоятельно формулировать свою точку зрения;
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой;
- Удерживать логику повествования на заданную тему;
- Осуществлять взаимоконтроль;
- Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

обучающиеся должны усвоить:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1000 000;
- основное свойство обыкновенных и десятичных дробей;
- величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема;
- соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы.

обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные и десятичные;

- считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение, деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи (на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время);
- вычислять площадь прямоугольника по данной стороне; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Содержание курса

I четверть

- Нумерация чисел в пределах 1000000.
- Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000000.
- Геометрический материал: Градус. Градусное измерение углов. Треугольник.

Геометрические тела.

II четверть

- Обыкновенные дроби.
- Геометрический материал: Площадь. Единицы площади.

III четверть

- Обыкновенные и десятичные дроби.
- Диаграммы и их виды.
- Геометрический материал: Геометрические фигуры и их измерения. Взаимное положение прямых и фигур. Длина окружности. Площадь круга

IV четверть

- Меры земельных площадей.
- Геометрический материал. Геометрические фигуры и тела.
- Повторение пройденного материала.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Математика» в 8 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1	Нумерация Геометрический материал	37 8	4
2	Обыкновенные дроби Геометрический материал	29 6	4
3	Обыкновенные и десятичные дроби Геометрический материал	47 14	7
4	Повторение	29	1
	Итого	170 ч	16 ч

Система оценивания.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5»

ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4»

ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его

выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3»

ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2»

ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1– 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока/ раздела	Дата проведения	Коррекция
Нумерация в пределах 1000 000			
1	Числа целые и дробные.		
2	Повторение. Числа целые и дробные.		
3	Входная контрольная работа.		
4	Анализ контрольных работ.		
5	Геометрические фигуры и их измерения.		
6	Нумерация в пределах 1000 000		
7	Закрепление. Запись и чтение чисел в пределах 1000 000.		
8	Состав числа. Таблица разрядов.		
9	Простые и составные числа.		
10	Градус. Градусное измерение углов.		
11	Сравнение чисел в пределах 1000 000.		
12	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».		
13	Контрольная работа № 1 по теме: «Нумерация».		
14	Анализ контрольных работ		
15	Сумма углов треугольника		
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000		
17	Закрепление. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000.		
18	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания.		
19	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел».		
20	Симметрия.		
21	Умножение и деление чисел в пределах 1000 000		
22	Закрепление. Умножение и деление чисел в пределах 1000 000		

23	Отработка вычислительных навыков умножения и деления.		
24	Умножение и деление чисел на 10		
25	Построение фигур симметричных относительно оси и центра симметрии.		
26	Умножение и деление чисел на 100 и 1000		
27	Умножение и деление чисел на круглые десятки.		
28	Закрепление. Умножение и деление чисел на круглые десятки.		
29	Решение составных задач на умножение и деление чисел.		
30	Геометрические тела		
31	Умножение и деление чисел на двузначное число		
32	Закрепление. Умножение и деление чисел на двузначное число		
33	Отработка вычислительных навыков умножения и деления на двузначное число		
34	Решение задач на кратное сравнение		
35	Обобщающее повторение по теме: «Симметрия».		
36	Решение составных задач на кратное сравнение.		
37	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление чисел».		
38	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел»		
39	Анализ контрольных работ.		
40	Практическая работа № 1 по теме: «Симметрия».		
41	Повторение по теме «Нумерация и действия над числами»		
42	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация и действия над числами»		
43	Контрольная работа № 4 за I четверть		
44	Анализ контрольных работ.		
45	Анализ контрольных работ.		
Обыкновенные дроби			
46	Повторение. Обыкновенные дроби		
47	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
48	Особые случаи вычитания обыкновенных дробей		
49	Закрепление. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей		
50	Площадь, единицы площади		
51	Общий знаменатель дробей		
52	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		

53	Закрепление. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
54	Отработка вычислительных навыков сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
55	Формулы площади		
56	Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей		
57	Закрепление. Решение задач с применение правил сложения и вычитания дробей		
58	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание дробей».		
59	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание дробей»		
60	Решение задач на нахождение площади		
61	Анализ контрольных работ		
62	Нахождение дроби от числа		
63	Закрепление. Нахождение дроби от числа		
64	Нахождение числа по одной его доли		
65	Закрепление. Решение задач на нахождение площади		
66	Закрепление. Нахождение числа по одной его доли		
67	Решение задач на нахождение числа по одной его доли		
68	Закрепление. Решение задач на нахождение числа по одной его доли		
69	Решение составных задач на нахождение числа по одной его доли		
70	Обобщающее повторение по теме: «Площадь и ее измерения»		
71	Обобщающее повторение по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли»		
72	Контрольная работа № 6 по теме: «Нахождение дроби от числа и числа по одной его доли»		
73	Анализ контрольных работ		
74	Повторение. Обыкновенные дроби		
75	Контрольная работа № 7 по теме: «Площадь и ее измерения»		
76	Повторение. Действия с дробями		
77	Обобщающее повторение по теме: «Обыкновенные дроби. Действия с дробями»		
78	Контрольная работа № 8 за II четверть.		
79	Анализ контрольных работ		
80	Анализ контрольных работ		

Обыкновенные и десятичные дроби			
81	Преобразование обыкновенных дробей		
82	Закрепление. Преобразование обыкновенных дробей		
83	Умножение и деление обыкновенных дробей		
84	Закрепление. Умножение и деление обыкновенных дробей		
85	Геометрические фигуры и их измерения		
86	Умножение и деление смешанных чисел		
87	Закрепление. Умножение и деление смешанных чисел		
88	Решение задач на умножение и деление дробей и смешанных чисел		
89	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление дробей и смешанных чисел»		
90	Взаимное положение прямых и фигур		
91	Анализ контрольных работ. Целые числа и десятичные дроби полученные при измерении		
92	Чтение и запись чисел полученных при измерении		
93	Решение задач на части		
94	Самостоятельная работа. Решение задач на части. Преобразование чисел полученных при измерении		
95	Симметрия		
96	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
97	Решение уравнений		
98	Составление и решение уравнений		
99	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
100	Длина окружности		
101	Решение составных задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
102	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»		
103	Умножение и деление чисел полученных при измерении		
104	Закрепление. Умножение и деление чисел полученных при измерении		
105	Площадь круга		
106	Отработка вычислительных навыков. Умножение и деление чисел полученных при измерении		
107	Нахождение части от числа полученного при измерении		

108	Решение задач на нахождение части от числа полученного при измерении		
109	Связь обыкновенных и десятичных дробей		
110	Решение задач на нахождение площади круга		
111	Решение задач различных видов		
112	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении».		
113	Контрольная работа № 11 по теме: «Числа, полученные при измерении»		
114	Анализ контрольных работ		
115	Диаграммы и их виды		
116	Числа, полученные при измерении площади		
117	Запись чисел полученных при измерении площади десятичными дробями		
118	Преобразование чисел полученных при измерении площади		
119	Решение задач на нахождение площади		
120	Построение диаграмм		
121	Составление и решение задач на нахождение площади		
122	Обобщающее повторение по теме: «Числа, полученные при измерении площади»		
123	Контрольная работа № 12 по теме: «Числа, полученные при измерении площади»		
124	Анализ контрольных работ. Повторение. Преобразование обыкновенных дробей		
125	Контрольная работа № 13 по теме: «Окружность, круг, диаграммы»		
126	Повторение. Действия с дробями		
127	Обобщающее повторение за III четверть		
128	Контрольная работа № 14 за III четверть		
129	Анализ контрольных работ		
130	Анализ контрольных работ		
131	Меры земельных площадей		
132	Преобразование мер земельных		
133	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей		
134	Решение задач на сложение и вычитание чисел полученных при измерении площадей		
135	Геометрические фигуры и тела.		
136	Умножение и деление чисел полученных при измерении площади.		
137	Решение задач на умножение и деление чисел полученных при измерении площади.		

138	Решение задач по теме «Масштаб».		
139	Обобщающее повторении по теме: «Меры земельных площадей».		
140	Высота геометрических фигур и тел.		
141	Контрольная работа № 15 по теме: «Меры земельных площадей».		
Повторение			
142	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел.		
143	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.		
144	Решение простых задач на все виды действий.		
145	Взаимное положение фигур.		
146	Решение составных задач.		
147	Решение уравнений.		
148	Решение задач с помощью уравнения.		
149	Умножение и деление на двузначное число.		
150	Многоугольники и их свойства.		
151	Отработка вычислительных навыков.		
152	Решение задач разными способами.		
153	Закрепление. Решение задач разными способами.		
154	Решение выражений в несколько действий.		
155	Симметрия.		
156	Отработка вычислительных навыков.		
157	Нахождение части от числа.		
158	Нахождение числа по его части.		
159	Решение простых задач на части.		
160	Масштаб. Решение задач.		
161	Решение составных задач на части.		
162	Решение простых задач на движение.		
163	Решение составных задач на движение.		
164	Обобщающее повторение за год.		
165	Обобщающее повторение геометрического материала.		
166	Итоговая контрольная работа.		
167	Анализ контрольных работ.		
168	Урок путешествие.		
169	Урок КВН		
170	Практические задачи.		

Перечень учебно-методического обеспечения

- Эк В.В. Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы/ В.В.Эк. – 14-е изд., - М.: Просвещение, 2018.

- Перова М.Н Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 408 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет ресурсы:

– <http://www.proshkolu.ru>

– <http://nsportal.ru>

– <http://pedsovet.su>

– <http://www.zavuch.ru>

Контрольно – измерительные материалы по математике 8 класс

Входная контрольная работа

I вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$$500000 + 60000 + 2000 + 800 + 40 + 7;$$

$$700000 + 20 + 300 + 4000 + 80000 + 9;$$

$$50 + 9 + 3000 + 80000 + 100000.$$

2. Сравнить числа:

$$756248 \dots 754348; \quad 0,9 \dots 1,003;$$

$$501010 \dots 500989; \quad 0,013 \dots 0,04;$$

$$360000 \dots 340983; \quad 3,4 \dots 3,40.$$

3. Округлить до десятков тысяч:

$$754763; 123876; 805186; 158947; 596364; 960837.$$

4. Решить задачу:

В саду росло 12 груш, а яблонь в 3 раза больше, чем груш. Слив росло на 15 деревьев больше, чем груш. Сколько деревьев росло в саду?

5. Построить параллелограмм стороны, которого равны 6 см, 3 см. Найти Р.

II вариант

1. Составить числа из разрядных слагаемых:

$$300000 + 40000 + 5000 + 700 + 80 + 9; 262$$

$$200000 + 50000 + 3000 + 400 + 1;$$

$$100000 + 30000 + 6000 + 5 + 20.$$

2. Сравнить числа:

$$54644 \dots 545548; \quad 1,3 \dots 0,95;$$

$$301010 \dots 300989; \quad 8,45 \dots 8,46;$$

$$99234 \dots 100200; \quad 5,14 \dots 5,140.$$

3. Округлить до единиц тысяч:

$$321457; 458982; 632276; 915681; 783497$$

4. Решить задачу:

В саду росло 15 груш, а яблонь в 4 раза больше. Сколько всего деревьев росло в саду?

5. Построить прямоугольник, стороны которого равны 5 см и 4 см. Найти Р (периметр).

Контрольная работа по математике за I четверть

I вариант

1. Сравнить числа:

$$37724 \dots 37834; \quad 56,78 \dots 87,99;$$

$$9100 \dots 11100; \quad 1,523 \dots 10,5;$$

$$60010 \dots 61000; \quad 0,1 \dots 0,091;$$

$$10200 \dots 10199; \quad 1,09 \dots 0,8.$$

2. Решить примеры:

$$3246 \cdot 23; \quad 0,637 \cdot 18;$$

$$4006 \cdot 87; \quad 15,605 \cdot 28;$$

$$103815 : 15; \quad 48,936 : 24;$$

$$252018 : 18; \quad 8403,92 : 56.$$

3. Выполнить вычисления:

$(19,389 + 290,042): 16$.

4. Решить задачу:

Бюджет семьи составляет 15200 рублей. В месяц семья тратит на квартплату 1798 рублей, а на питание в 5 раз больше, на телефонные разговоры в 10 раз меньше, чем на питание. Сколько денег остается?

5. Построить прямой, тупой и острый углы. Подписать названия углов.

II вариант

1. Сравнить числа:

$27854 \dots 27964$; $7100 \dots 11100$;

$68,58 \dots 69,58$; $0,2 \dots 0,09$;

$3,345 \dots 10,8$; $1,007 \dots 0,879$.

2. Решить примеры:

1264×22 ; 2015×32 ;

$69410 : 11$; $35475 : 15$;

$0,854 \times 15$; $14,202 \times 12$;

$48,72 : 24$; $2253,15 : 45$.

3. Выполнить вычисления:

$(34,16 + 53,23) \times 23$.

4. Решить задачу:

Бюджет семьи составляет 15200 рублей. Семья тратит на квартплату 1845 рублей, а на питание в 4 раза больше, чем на квартплату. Сколько денег у семьи остается?

5. Построить прямой, тупой и острый углы. Подписать названия углов.

Контрольная работа по математике за II четверть

I вариант

1. Сравнить дроби:

$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{4}$; $\frac{3}{8} \dots \frac{3}{11}$; $\frac{7}{37} \dots \frac{7}{31}$; $\frac{5}{19} \dots \frac{5}{23}$

2. Выполнить вычисления:

$253/4 + 243/4$; $2213/18 + 17/18$; $3/10 + 8/15$; $155/6 + 174/9$.

3. Решить задачу:

Масса урожая $\frac{1}{3}$ картофеля, собранного фермером, равна 1200 т. Урожай моркови равен 1400 т. Сколько всего овощей собрал фермер?

4. Дано: треугольник ABC, угол A = 90, угол B = 60. Вычислить величину угла C, построить треугольник ABC.

II вариант

1. Сравнить дроби:

$\frac{1}{2} \dots \frac{1}{4}$; $\frac{3}{8} \dots \frac{3}{11}$; $\frac{7}{37} \dots \frac{7}{31}$;

2. Выполнить вычисления:

$253/4 + 243/4$; $2213/18 + 17/18$;

3. Решить задачу:

В первый день туристы прошли 20 км, что составляло $\frac{1}{5}$ всего маршрута. Какова протяженность туристического маршрута?

4. Дано: треугольник ABC, угол A = 90, угол B = 60. Вычислить величину угла C, построить треугольник ABC.

Контрольная работа по математике за III четверть

I вариант

1. Сравнить числа:

700 кв.см....7кв.дм; 5 кв.дм....1200
кв.см;49кв.дм....400 кв.см; 302кв.см....3 кв.дм.

2. Решить примеры:

$6/7 \cdot 2; 5/6 \cdot 3;$ $21/3 \cdot 4;$

$3/7 : 2; 5/7 : 5;$

3. Вычислить ,заменив целые числа десятичными дробями:

70 км –13 км 94м; 6ц69кг +28ц 7 кг;
39т11ц–7ц; 29м34мм+148м76мм.

4. Решить задачу:

В гараже было 240 машин.4-я часть из них – легковые,3-я часть – автобусы, а остальные машины грузовые. Сколько грузовых машин было в гараже?

5. Начертить окружность диаметром 8 см. Вычислить её длину.

II вариант

1. Сравнить числа:

200 кв.см....2кв.дм; 15 кв.дм....15
кв.см;32кв.дм....300кв.см; 41кв.см....4кв.дм.

2. Решить примеры:

$6/7 \cdot 2; 5/6 \cdot 3;$ $21/3 \cdot 4;$

$3/7 : 2; 5/7 : 5;$

3. Вычислить, заменив целые числа десятичными дробями:

31 м–49см; 59дм1 см +9 см;
50ц–56кг; 5 кг 112 г+16кг396 г.

4. Решить задачу:

В школе было126 мальчиков и 89 девочек. 5 - я ч а с т ь всех детей училась в старших классах. Сколько детей училось в старших классах?

5. Начертить окружность радиусом 3см. Вычислить её длину.

Итоговая контрольная работа

I вариант

1. Найти неизвестное:

$X+47398 = 38406;$ $0,97 - X = 0,969;$
 $25p38k + X = 60p;$ $X - 72/7 = 123/10.$

2. Решить примеры:

$14295 \cdot 34;$ $90405 : 5;$

$6 \frac{1}{4} \cdot 12; 8 \frac{3}{4} : 15.$

3. Решить задачу:

На складе было 56 мешков муки по 50 кг в каждом. В первый день в магазин отправили $3/4$ всей муки. Во второй день 0,5оставшейся. Сколько муки отправили в магазин за 2 дня?

4. Начертить окружность радиусом 3см.Вычислить S круга.

II вариант

1. Найти неизвестное:

$$X + 25432 = 59373;$$

$$3,57 - X = 1,09;$$

$$17 \text{ см } 9 \text{ мм} + X = 29 \text{ см } 5 \text{ мм};$$

$$X - 42/9 = 121/3.$$

2. Решить примеры:

$$12354 \cdot 12; \quad 93324 : 11;$$

$$2 \frac{2}{5} : 4; \quad 2 \frac{2}{3} \cdot 6.$$

3. Решить задачу:

На складе было 32 мешка сахара по 50 кг в каждом мешке. В первый день в магазин отправили $\frac{3}{4}$ всей муки. Во второй день $0,5$ оставшейся. Сколько сахара осталось на складе?

4. Начертить прямоугольник со сторонами 25 мм и 55 мм. Вычислить S и P прямоугольника

