

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).
10. УМК по предмету. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.М. Купустина, М.Н. Перова. – 17-е изд. –М.: Просвещение, 2021. – 239 с.

1.Общая характеристика курса

В рабочей программе по предмету «Математика» 6 класс отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-

практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель:

- подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости к жизни в современном обществе, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, а также учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.

Задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание положительных качеств личности, в частности трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца; любознательности, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Учебно – методический комплект

Г.М.Капустина, М.Н. Перова. Математика.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 17 е издание –М.: Просвещение, 2021 год. – 239 с

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 6 классе выделяется 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

2. Содержание учебного предмета.

Целые числа

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение),

неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

(На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

3. Технологии, методы и формы обучения

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные — рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные — наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические — решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

4. Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия*: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

- *регулятивные учебные действия*: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

5. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Математика»

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и

одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 10 000;

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

- умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;

- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

6. Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ
---	--------------	------------------	------------------------------	------------------------------

1	Целые числа	59	1	2
2	Обыкновенные дроби	56	1	2
3	Скорость. Время. Расстояние.	13	1	1
4	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	24	0	1
5	Повторение	18	1	0
Итого:		170	4	6

7. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки,

обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

УМК: Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.М. Купустина, М.Н. Перова. – 17-е изд. –М.: Просвещение, 2021. – 239 с.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата	
			план	факт
Целые числа (59 часов)				
1.	Нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.4, №10		
2.	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	Стр.6, №20		
3.	Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	Стр.7, №25		
4.	Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	Стр.9, №34		

5.	Простые числа и составные числа.	Стр.10, №39		
6.	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	Стр.27, №123, 124		
7.	Простые и составные числа	карточка		
8.	Округление чисел до десятков и сотен.	Стр.11, №41		
9.	Округление чисел до десятков и сотен.	Стр.12, №46		
10.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Стр.13, №49		
11.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Стр.14, №57		
12.	Геометрические фигуры и тела	Стр.27, №121, 122		
13.	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Стр.15, №60		
14.	Стартовая контрольная работа	Не задано		
15.	Умножение целых чисел на однозначное число	Стр.16, №67		
16.	Деление целых чисел на однозначное число.	Стр.17, №73		
17.	Нахождение периметра многоугольника.	Стр.28, №128		
18.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Стр.18, №78		
19.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число.	Стр.19, №85		
20.	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы и времени.	Стр.22, №94		
21.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Стр.23, №101		
22.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.25, №106		
23.	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые.	Зад. в тетради		
24.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.26, №120		
25.	Нумерация чисел в пределах миллиона. Получение единиц, десятков, сотен в пределах миллиона.	Стр.30, №132		
26.	Нумерация чисел в пределах миллиона. Получение единиц, десятков, сотен в пределах миллиона.	Стр.32, №136		
27.	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах миллиона	Стр.34, №142		
28.	Таблица классов и разрядов.	карточка		
29.	Упражнения в записи чисел в таблице разрядов.	Стр.35, №145		
30.	Составление чисел из разрядных слагаемых.	Стр.36, №151		
31.	Составление чисел из разрядных слагаемых.	Стр.38, №157		
32.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Стр.38, №159		
33.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Стр.39, №162		
34.	Округление чисел до единиц и десятков тысяч.	Стр.40, №165		
35.	Римская нумерация.	Стр.46, №191,186(1)		

36.	Упражнения в написании римских цифр (чисел).	Стр.47, №196		
37.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Нумерация многозначных чисел».	Не задано		
38.	Работа над ошибками.	Инд. задания		
39.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Стр.49, №198(2)		
40.	Сложение чисел в пределах 10000 в столбик.	Стр.50, №203(2)		
41.	Сложение чисел в пределах 10000 в столбик.	Стр.52, №208(3)		
42.	Вычитание чисел в пределах 10000 в столбик.	Стр.54, №219		
43.	Вычитание чисел в пределах 10000 в столбик.	Стр.55, №224		
44.	Сложение четырёхзначных и трёхзначных чисел.	Стр.56, №229(2)		
45.	Сложение столбиком 3х слагаемых	Стр. 59, №241		
46.	Вычитание четырёхзначных и трёхзначных чисел.	Стр.60, №243(3)		
47.	Вычитание четырехзначных чисел с нулями	Стр.62, №256(1)		
48.	Проверка сложения.	Стр.65, №204		
49.	Проверка вычитания сложением.	Стр.66, №269		
50.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Стр.68, №273(2)		
51.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Стр.69, №275		
52.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единиц длины.	Стр.70, 280		
53.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единиц массы.	Стр.71, №286(3)		
54.	Рассмотрение сложных случаев сложения, полученных при измерении.	Стр.73, №291(2)		
55.	Рассмотрение сложных случаев вычитания чисел, полученных при измерении.	Стр.74, №296		
56.	Рассмотрение сложных случаев сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Стр.75 №299		
57.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единиц времени.	Стр. 76, №301		
58.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единиц времени.	карточка		
59.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел , полученных при измерении».	Не задано		
60.	Обыкновенные дроби (56 часов) Обыкновенные дроби.	Стр. 81, №312		
61.	Образование смешанного числа.	Стр. 83, №316		
62.	Сравнение смешанных чисел.	Стр.83 №317(2)		
63.	Сравнение смешанных чисел по целым.	Стр.85, №320		
64.	Сравнение смешанных чисел с одинаковыми целыми.	карточка		
65.	Основное свойство дроби.			
66.	Сокращение дробей.	Стр.87, №324		
67.	Сокращение дробей.	Стр.88, №326		
68.	Сокращение дробей.	карточка		
69.	Упражнения в сокращении дробей.	Инд. задание		
70.	Преобразование дробей.	Стр. 89, №330		
71.	Замена неправильных дробей смешанным числом.	карточки		

72.	Замена неправильных дробей смешанным числом.			
73.	Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.	Зад. в тетради		
74.	Преобразование смешанного числа в неправильную дробь.	карточки		
75.	Выражение дробей в более мелких долях.	Стр.90, №332(1,2)		
76.	Выражение дробей в более крупных долях (сокращение).	Стр.90, №332(3,4)		
77.	Контрольная работа за 2 четверть по теме: «Обыкновенные дроби».			
78.	Работа над ошибками .	Инд. задания		
79.	Нахождение части от числа.	Стр.91, №337		
80.	Упражнения в нахождении части от числа.	Стр. 92, №340		
81.	Решение задач на нахождение части от числа.	Стр. 91, №336		
82.	Решение задач на нахождение части от числа.	Стр.92, №342		
83.	Нахождение нескольких частей от числа.	Стр.93, №345		
84.	Упражнения в нахождении нескольких частей от числа.	Стр. 94, №348		
85.	Упражнения в нахождении нескольких частей от числа.	Стр. 94, №351		
86.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Стр.95, №353		
87.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Стр.95, №358		
88.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	Инд. задания		
89.	Проверочная работа по теме: «Нахождение части от числа».	Не задано		
90.	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного).	Стр.101, №368		
91.	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	Стр.102, №370		
92.	Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга.	Стр.103, №372		
93.	Построение параллельных прямых через определённое расстояние друг от друга.	Стр.103, №374		
94.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр. 105, №377		
95.	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр. 105, №381		
96.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.106, №384		
97.	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр. 108, №391		
98.	Вычитание дробей из единицы.	Стр.109, №398(2)		
99.	Вычитание дробей из единицы.	Стр.110, №404		
100.	Вычитание дробей из нескольких целых.	Стр.111, №409		
101.	Вычитание дробей из нескольких целых.	Стр.112, №415		
102.	Проверочная работа по теме: «Арифметические действия с обыкновенными дробями».			
103.	Сложение смешанных чисел.	Стр.114, №420		
104.	Сложение смешанных чисел.	Стр. 115, №423		
105.	Вычитание смешанных чисел.	Стр.117, №429		
106.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Стр.118, №436		
107.	Вычитание из целых смешанного числа.	Стр. 119, №440		
108.	Вычитание из целых смешанного числа.	Стр.120, №445		
109.	Вычитание из целых смешанного числа.	Стр.121, №451		
110.	Вычитание из смешанного числа дроби.	Стр.122, №456		

111.	Вычитание смешанных чисел в случаях, когда числитель дробной части уменьшаемого меньше числителя дробной части вычитаемого	Стр. 123, №461		
112.	Вычитание смешанных чисел в случаях, когда числитель дробной части уменьшаемого меньше числителя дробной части вычитаемого.	Стр. 124, №467		
113.	Решение задач и примеров по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Стр.125, №478		
114.	Решение задач и примеров по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Стр.126, №482		
115.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел».			
116.	Скорость, время, расстояние (13 часов) Скорость, время, расстояние.	Зад. в тетради		
117.	Нахождение расстояния.	Стр.130, №485		
118.	Решение задач на нахождение расстояния.	Стр. 131, №488		
119.	Нахождение скорости.	Стр. 132, №490		
120.	Решение задач на нахождение скорости.	Стр. 133, №493		
121.	Масштаб	Стр.181,№723, 724		
122.	Нахождение времени.	Стр.134, №495		
123.	Решение задач на нахождение времени.	карточка		
124.	Решение задач по теме: «Скорость, время, расстояние»	Стр.135, №501		
125.	Решение задач на встречное движение.	Стр. 137, №506		
126.	Решение задач на встречное движение.	Стр.139, №510		
127.	Решение задач на встречное движение.	Зад. в тетради		
128.	Контрольная работа за 3 четверть.			
Умножение и деление многозначных чисел (24 часа)				
129.	Устное умножение многозначных чисел на однозначное число.	Стр.141,№512(2)		
130.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	Стр. 142, №516		
131.	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	Стр. 143, №522		
132.	Решение задач и примеров по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное».	Стр. 144, №533		
133.	Решение задач и примеров.	Стр. 145, №539		
134.	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	Стр.147,№555(2)		
135.	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	Стр. 148, №562		
136.	Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число.	Стр. 150, №572		
137.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Стр. 152, №588		
138.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	Стр. 152, №589		
139.	Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное».			
140.	Устное деление многозначных чисел на однозначное число.	Стр.154,№590(2)		
141.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	Стр. 156, №598		
142.	Письменное деление многозначных чисел на	Стр. 157, №607		

	однозначное число.			
143.	Частные случаи деления на однозначное число.	Стр.160, №622		
144.	Частные случаи деления на однозначное число.	Стр.161, №631		
145.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число.	Стр. 162, №635		
146.	Деление круглых многозначных чисел на однозначное число.	Стр. 163, №641		
147.	Решение задач на нахождение доли от числа	Стр.165, №651		
148.	Решение примеров на порядок действий	Стр.168, №669		
149.	Решение задач на движение	Стр.169, №679		
150.	Деление на круглые десятки.	Стр.170, №687		
151.	Деление с остатком.	Стр.171, №689(2)		
152.	Решение задач на деление с остатком.	карточка		
Повторение (15 часов)				
153.	Нумерация чисел.	Стр.183, №736		
154.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Стр.184, №741		
155.	Выражение и сравнение чисел, полученных при измерении	Стр.186, №648		
156.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Стр.188, №760(2)		
157.	Сложение и вычитание многозначных чисел	Стр.190, №768		
158.	Итоговая контрольная работа за год.			
159.	Работа над ошибками	Инд. задания		
160.	Решение задач и уравнений	Стр.191, №776(2)		
161.	Умножение и деление многозначных чисел	Стр.194, №778		
162.	Умножение и деление чисел. Решение задач.	Стр.196, №800		
163.	Порядок действий в выражении.	Стр.203, №845		
164.	Сложение и вычитание именованных чисел.	Стр.207, №873		
165.	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Стр.214, №917		
166.	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных.	Стр.175, №696		
167.	Геометрические тела: куб, шар, брус.	Стр.179, №708, 709		
168.	Решение задач с дробями.	Стр.213, №913		
169.	Решение задач на движение	Стр.217, №939		
170.	Округление чисел.			

Стартовая работа

1. Запишите примеры столбиком и решите их.
 $290 + 145$ $541 - 237$ $600 - 256$
 $156 + 307$ $420 - 180$ $365 + 135$
2. Реши примеры.
 3×10 130×2
 $700 : 100$ $690 : 3$
3. Вспомните порядок действий и решите примеры.
 $450 - 32 : 4$ $(348 + 42) - 270$
4. Начерти отрезок длиной 12 см. Покажи $\frac{1}{6}$ часть этого отрезка.
5. Сравни. Поставь знаки $< > =$
 $120 \times 3 \dots 3 \times 120$ $480 : 4 \dots 420 : 4$
6. Решите задачу
Рыбаки ловили рыбу. Первая бригада выловила 258 кг рыбы, вторая бригада на 76 кг меньше. Сколько рыбы выловили обе бригады рыбаков?

Контрольная работа за I четверть по теме

«Нумерация многозначных чисел» 6а класс.

Вариант 1

1. Решить задачу.
В книге было 472 страницы. Коля сначала прочитал 118 страниц, потом ещё 63 страницы. Сколько страниц осталось прочитать Коле?
2. Разложить числа на разрядные слагаемые
89348
10463
790415
3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
4. Округлить числа до десятков до сотен
 127 312
 $6\ 454$ $8\ 453$
 $2\ 994$ $41\ 791$

Вариант 2

1. Решить задачу.
В спортивном лагере отдыхают 160 детей, 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?
2. Разложить числа на разрядные слагаемые
748
348
907
3. Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 1 до 5
4. Округли числа до десятков

27
432
765

Контрольная работа за II четверть по теме
«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

I вариант

1. Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

2. Решите примеры.

$$5307 - 1\,693 + 3\,245$$

$$8\,356 + 1\,644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\,045 - 2\,423 \quad (\text{проверить сложением})$$

II вариант

1. Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

2. Решите примеры.

$$7\,267 - 1\,733 + 3\,101$$

$$2\,348 + 3\,456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\,154 - 2\,445 \quad (\text{проверить сложением})$$

Контрольная работа за III четверть по теме
«Умножение многозначных чисел на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

2. Решите примеры.

$$2\,804 \cdot 3 \qquad (484 + 1\,278) \cdot 5$$

$$1\,152 \cdot 4 \qquad (6\,304 - 5\,840) \cdot 3$$

II вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

2. Решите примеры.

$$1\,901 \cdot 3 \qquad (1\,287 + 2\,300) \cdot 2$$

$$1\,483 \cdot 2 \qquad (4\,700 - 3\,942) \cdot 4$$

Итоговая годовая контрольная работа по математике

Вариант 1

1. Задача

Из двух поселков навстречу друг другу выехали два автомобиля. Первый автомобиль проехал 4 часа со скоростью 50 км/ч. Второй автомобиль проехал 3 часа со скоростью 65 км/ч. Чему равно расстояние между поселками ?

2. Реши примеры по действиям

$$(8000 - 7595) : 5 =$$

$$3200 + 170 \times 4 =$$

3. Решите примеры

$$180 \times 30 =$$

$$40 \text{ р. } 95 \text{ к.} - 38 \text{ р. } 60 \text{ к.} =$$

$$4200 : 30 =$$

$$5 \text{ кг. } 170 \text{ г.} + 410 \text{ г.} =$$

$$6 \frac{5}{11} - 2 \frac{3}{11} =$$

$$4 \frac{5}{16} + 1 \frac{3}{16} =$$

4. Найти часть от числа

$$\frac{2}{3} \text{ от } 2844$$

5. Реши уравнение

$$X + 2567 = 5180$$

Вариант 2

1. Реши примеры

$$2 \times 5$$

$$6 \times 3$$

$$5 \times 7$$

$$8 \times 4$$

$$18 : 2$$

$$15 : 5$$

$$56 : 8$$

$$36 : 6$$

2. Запиши примеры столбиком и реши их.

$$394 + 102$$

$$246 + 24$$

$$180 + 120$$

$$431 - 217$$

$$927 - 513$$

$$376 + 15$$

$$178 + 471$$

$$460 - 290$$

3. Реши пример

$$235 + 3 \times 5 =$$

4. Составь задачу по краткой записи и реши её.

В 1 доме – 124 окна

Во 2 доме - ? на 9 окон больше



Вариант 3 (для учащихся не справляющихся с программой)

1. Задача

В одной корзине было 6 яблок. Сколько яблок в 5 таких корзинах?

2. Решите примеры

$$9 \cdot 2 =$$

$$14 - 4 =$$

$$5 \cdot 6 =$$

$$18 - 10 =$$

$$9 \cdot 5 =$$

$$5 + 6 =$$

$$6 \cdot 8 =$$

$$7 + 5 =$$

$$15 - 10 =$$

$$9 - 9 =$$

3. Задача

Постройте треугольник ABC.