

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике в 6 классе для обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10 апреля 2002 года « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ Никольской школы- интерната
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).
10. Образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой.-М « Владос», 2015 г.
11. Программа ориентирована на использование учебника Капустина Г.М., Перова М.Н. математика 6: учебник для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение 2010 год.

Общая характеристика курса

В рабочей программе по предмету «МАТЕМАТИКА» бкласс отражено содержание программы, определены современные подходы к личностным и предметным результатам освоения учебного предмета, дана система оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определены направления программы формирования базовых учебных действий. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, направлена на формирование преодоления недостатков умственного, эмоционально-волевого развития школьников, подготовки их к социальной адаптации и интеграции в современное общество средствами данного учебного предмета, способствует умственному развитию обучающихся, их подготовке к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Математика является одним из важных предметов в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в специальной (коррекционной) школе состоит в том,

чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- отработка навыков грамотного счета, решения задач;
- обучение связной устной речи;
- подготовка учащихся к жизни, трудовой деятельности.
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебно – методический комплект

Г.М.Капустина, М.Н. Перова. Математика.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. –М.: Просвещение, 2010

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 6 классе выделяется 204 часа
(6 ч в неделю, 34 учебные недели)

I. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

II. Содержание учебного предмета.

Целые числа

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение),

неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

(На изучение геометрического материала выделяется один урок в неделю из числа уроков математики)

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1 :10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

III. Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ
1	Целые числа	74	2	2
2	Обыкновенные дроби	38	1	2
3	Скорость. Время. Расстояние.	12	0	1
4	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	34	0	2
5	Повторение	46	1	0
Итого:		204	4	7

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачет)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
«хорошо»	от 51% до 80% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 80%

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по математике является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умения практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения детей с ОВЗ. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе и самостоятельности. Основную роль играет внешний контроль учителя за деятельностью учащихся. Однако значительное внимание в ходе обучения уделяется взаимоконтролю и самоконтролю, так как при этом учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.); либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса, и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

Промежуточный контроль проводится по завершении изучения темы в виде самостоятельных и контрольных работ и тестов.

Промежуточная аттестация проводится по итогам четверти и года в форме разноуровневых контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Стр. в учебнике	Дата проведения	Дом. задание
Целые числа (74 ч.)				

1	Нумерация чисел в пределах 1000.	Стр.3-4		№ 9, 10, стр.4
2	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	Стр.5-6		№ 19, 20, стр.6
3	Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	Стр.7		№25,26, стр.7
4	Разрядные единицы. Запись, сравнение чисел в нумерационной таблице.	Стр.8		№ 34, стр.9
5	Простые и составные числа.	Стр.9		№ 37,стр10
6	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	Стр.27		№123, стр. 27
7	Простые и составные числа.	Стр.10		№ 39, стр. 10
8	Округление чисел до десятков и сотен	Стр.11		№ 42, стр. 11
9	Округление чисел до десятков и сотен	Стр.12		№ 47, стр. 12
10	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Стр.13		№ 52, стр.13
11	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Стр.14		№ 57, стр. 14
12	Геометрические фигуры и тела	Стр.27		№126, стр. 28
13	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	Стр.15		№ 61, стр.15
14	Стартовая контрольная работа.			
15	Работа над ошибками			Индивид. задания
16	Умножение целых чисел на однозначное число	Стр.16		№68, стр16
17	Деление целых чисел на однозначное число	Стр.17		№76, стр17
18	Нахождение периметра многоугольника	Стр.28		№128, стр.28
19	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Стр.18		№ 78, стр.18
20	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	Стр.19		№88, стр.20
21	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Стр.21-22		№95(2), стр.22
22	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени	Стр.23-24		№101, стр.23
23	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.25		№105, стр.24
24	Взаимное положение прямых линий на плоскости. Перпендикулярные прямые линии.	Стр.97		№364, стр.98
25	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.26		№120, стр.26
26	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	Стр.29		
27	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	Стр.30		
28	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000	Стр.31		
29	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000	Стр.32		
30	Построение перпендикулярных прямых	Стр.98		

31	Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых	Стр.33		
32	Разложение четырех, пяти и шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	Стр.34		
33	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	Стр.35		
34	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	Стр.36		
35	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	Стр.37		
36	Высота в треугольнике. Построение высоты в остроугольном треугольнике	Стр.99		
37	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	Стр.38		
38	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	Стр.39		
39	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	Стр.40		
40	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч	Стр.41		
41	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	Стр.42		
42	Высота в треугольнике. Построение высоты в тупоугольном треугольнике	Стр.101		
43	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе.	Стр.43-44		
44	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	Стр.45		
45	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	Стр.46		
46	Контрольная работа №1 за 1 четверть по теме «Нумерация многозначных чисел».	Стр.47		
47	Работа над ошибками			Инд. зад
48	Высота в треугольнике. Построение высоты в прямоугольном треугольнике	Стр.101		
49	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	Стр.49-50		
50	Письменное сложение в пределах 10 000	Стр.51-52		
51	Письменное сложение в пределах 10 000	Стр.53		
52	Письменное вычитание в пределах 10 000	Стр.54		
53	Письменное вычитание в пределах 10 000	Стр.55		
54	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	Стр.101		
55	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Стр.56		
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Стр.57		
57	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	Стр.58		
58	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	Стр.59-60		
59	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	Стр.61-62		
60	Построение параллельных прямых	Стр.102		
61	Проверка сложения вычитанием	Стр.63-64		
62	Проверка вычитания сложением	Стр.65-66		
63	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	Стр.66		
64	Работа над ошибками			Инд. зад
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	Стр.67		

66	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Стр.103		
67	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	Стр.68		
68	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	Стр.69		
69	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	Стр.70-72		
70	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	Стр.73-74		
71	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	Стр.75		
72	Взаимное положение прямых в пространстве	Стр.173		
73	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Стр.76-77		
74	Работа над ошибками.			Инд. зад
Обыкновенные дроби(38ч.)				
75	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	Стр.78-79		
76	Образование смешанного числа, замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	Стр.81-82		
77	Сравнение смешанных чисел	Стр.83-84		
78	Уровень и отвес	Стр.174-175		
79	Основное свойство обыкновенных дробей.	Стр.85-87		
80	Преобразования: замена мелких долей более крупными	Стр.88-90		
81	Нахождение части от числа	Стр.90-91		
82	Нахождение нескольких частей от числа	Стр.92-93		
83	Нахождение части от числа Нахождение нескольких частей от числа	Стр.94-95		
84	Куб, брус, шар.	Стр.176		
85	Контрольная работа №4 «Обыкновенные дроби»	Стр.96		
86	Работа над ошибками			Инд. зад
87	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.104		
88	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.105		
89	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.106		
90	Куб. Элементы куба.	Стр.177		
91	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.106-108		
92	Вычитание дроби из целых единиц	Стр.109		
93	Вычитание дроби из целых единиц	Стр.109		
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.110		
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.110		
96	Куб. Элементы бруса	Стр.177		
97	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Стр.111		
98	Контрольная работа №5 за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями»	Стр.112		
99	Работа над ошибками			Инд. зад

100	Сложение смешанных чисел	Стр.113		
101	Сложение смешанных чисел	Стр.114		
102	Брус. Элементы бруса	Стр.178		
103	Сложение смешанных чисел	Стр.115-116		
104	Вычитание смешанных чисел	Стр.117-118		
105	Вычитание смешанных чисел	Стр.119-120		
106	Вычитание смешанных чисел	Стр.121-122		
107	Сложение и вычитание смешанных чисел	Стр.123-124		
108	Брус. Элементы бруса	Стр.178		
109	Сложение и вычитание смешанных чисел	Стр.125		
110	Сложение и вычитание смешанных чисел	Стр.126		
111	Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Стр.127		
112	Работа над ошибками			Инд. зад
Скорость. Время. Расстояние.(12ч.)				
113	Соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.128		
114	Масштаб 2:1	Стр.179		
115	Соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.129		
116	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.130		
117	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.131-132		
118	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	Стр.133-134		
119	Решение составных задач на встречное движение двух тел	Стр.135-136		
120	Масштаб 1:1000, 1:10000	Стр.180		
121	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Стр.137-138		
122	Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел	Стр.139		
123	Контрольная работа №7 «Соотношение: скорость, время, расстояние».	Стр.140		
124	Работа над ошибками.			Инд. зад
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (34ч.)				
125	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Стр.141-142		
126	Масштаб 10:1,100:1	Стр.181		
127	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Стр.143		
128	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.144		
129	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.145		
130	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.146		
131	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.147		
132	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	Стр.232		
133	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	Стр.148-149		

134	Порядок действий в составных примерах	Стр.150		
135	Порядок действий в составных примерах	Стр.150		
136	Умножение многозначного числа на круглые десятки	Стр.151		
137	Умножение многозначного числа на круглые десятки	Стр.152		
138	Виды углов. Построение углов.	Стр.233		
139	Контрольная работа №8 «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	Стр.153		
140	Работа над ошибками.			Инд. зад
141	Деление многозначных чисел на однозначное число	Стр.154		
142	Деление многозначных чисел на однозначное число	Стр.155		
143	Деление многозначных чисел на однозначное число	Стр.156		
144	Построение геометрических фигур.	Стр.233		
145	Деление многозначных чисел на однозначное число	Стр.157-158		
146	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	Стр.159		
147	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	Стр.160		
148	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.161-162		
149	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	Стр.163-164		
150	Нахождение периметра многоугольников.	Стр.234		
151	Решение задач на нахождение части числа	Стр.165-166		
152	Решение задач на нахождение части числа	Стр.167-168		
153	Деление с остатком	Стр.169		
154	Деление с остатком	Стр.170		
155	Деление с остатком	Стр.171		
156	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	Стр.235		
157	Контрольная работа №9 за 3 четверть по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	Стр.172		
158	Работа над ошибками.			Инд. зад
Повторение (46ч.)				
159	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	Стр.182-183		
160	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	Стр.184-185		
161	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Стр.186-187		
162	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	Стр.235		
163	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	Стр.188-189		
164	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	Стр.190		
165	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	Стр.191		
166	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Стр.192-193		
167	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Стр.194-195		
168	Взаимное положение прямых в пространстве	Стр.236		
169	Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз .	Стр.196-197		
170	Решение составных арифметических задач на увеличение	Стр.198-		

	(уменьшение) в несколько раз .	199		
171	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Стр.200-201		
172	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	Стр.202-203		
173	Умножение и деление на 10, 100,1000.	Стр.204-205		
174	Геометрические фигуры и геометрические тела.	Стр.236		
175	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Стр.206-207		
176	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	Стр.208-209		
177	Нахождение дроби от числа.	Стр.210-211		
178	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Стр.212		
179	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Стр.213		
180	Высота треугольника.	Стр.237		
181	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.214		
182	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.215		
183	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Стр.216		
184	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Стр.217		
185	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	Стр.218-219		
186	Сравнение элементов куба и квадрата; бруса и прямоугольника	Стр.237		
187	Решение уравнений	Стр.220		
188	Решение уравнений	Стр.221		
189	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	Стр.222		
190	Итоговая контрольная работа			
191	Работа над ошибками.			Инд. зад
192	Окружность. Линии в окружности. Шар.	Стр.237		
193	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX			
194	Порядок действий в составных примерах	Стр.223		
195	Порядок действий в составных примерах	Стр.224		
196	Решение задач на разностное сравнение	Стр.225		
197	Решение составных задач всех изученных видов.	Стр.226		
198	Масштаб	Стр.237		
199	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Стр.227		
200	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Стр.228		
201	Арифметические действия в пределах 10 000	Стр.229		
202	Арифметические действия в пределах 10 000	Стр.230		
203	Арифметические действия в пределах 10 000	Стр.231		
204	Обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни»	Стр.232-237		

Литература

Для учителя

Математика.6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) общеобразоват. учреждений VIII вида / Г.М. Капустина, М.Н. Перова.-5-е изд.-М.:Просвещение,2010.

Для ученика.

Математика.6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) общеобразоват. учреждений VIII вида / Г.М. Капустина, М.Н. Перова.-5-е изд.-М.:Просвещение,2010.