

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей _____ Протокол № _____ от «___» _____ 2020 г.	Заместитель директора школы _____ по УВР _____ — «___» _____ 2020г .	Директор школы _____ - интерната _____ . Приказ № _____ от «___» _____ 2020 г.

Рабочая программа
логопедических занятий с
обучающимися с умеренной
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

II ступень обучения

Учитель – логопед

Воробьева Светлана Яковлевна

2020 – 2021г

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цель, задачи программы.
3. Организация работы.
4. Формы контроля.
5. Характеристика речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Курс «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» Предполагаемые результаты освоения курса «Логопедические занятия».
7. Общая характеристика курса.
8. Содержание курса «Логопедические занятия» (модули)
9. Место курса в учебном плане.
10. Тематическое планирование курса «Логопедические занятия».
11. Предполагаемые результаты.
12. Тематическое планирование курса «Сенсорное развитие».
13. Условия реализации программы.
14. Приложения. Календарно – тематическое планирование занятий на 2019-2020 учебный год.

Пояснительная записка.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У большинства из них имеются нарушения устной и письменной речи. Многие ребята в дошкольном возрасте не получили соответствующей логопедической помощи и к моменту поступления в школу имеют выраженные отклонения в речевом развитии. Такие обучающиеся нуждаются в логопедической коррекции. Первичным является недоразвитие интеллекта, а речевые недостатки носят вторичный характер. В связи с этим возникла необходимость в составлении особой (адаптированной) программы логопедической коррекции, включающей в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование связной речи, коррекцию сенсорной и моторной стороны. Представленная система логопедических занятий позволяет корригировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности обучающихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации. Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи. Данное пособие составлено на основе переработки передового логопедического опыта (Лалаева Л.И., Худенко Е. Л., Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьёва В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г.).

Цель программы:

Программа логопедической работы направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- Обеспечить своевременное зачисление на логопедические занятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, речевые трудности которых препятствуют их успешному обучению в классе.
- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создать условия, способствующие освоению обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы, подготовить соответствующий раздаточный, дидактический материал для проведения логопедических занятий.
- Разработать и реализовать коррекционно – развивающие рабочие программы (тематическое планирование) для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися согласно возрасту и степени выраженности речевых нарушений; с учётом зон актуального и ближайшего развития.

- Продолжать изучение соответствующей логопедической литературы по проблемам коррекции речевых недостатков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнять и/или изменять программу при необходимости её усовершенствования.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики, сенсорной сферы.
- Научить писать и читать на доступном для них уровне

Организация работы:

Логопедическая работа осуществляется на групповых (2 раза в неделю согласно учебного плана) и индивидуальных занятиях. Продолжительность группового занятия – 40 минут, индивидуального – 15 - 20 минут. Количество обучающихся в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

Формы контроля:

Анализ состояния устной и письменной речи в начале и в конце учебного года (диагностические наблюдения) – фронтальный и индивидуальный контроль; промежуточная диагностика (записи в речевые карты), проверочные работы и диктанты, тестирование, проверка сформированности навыка чтения.

Характеристика речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В нашей школе несколько человек с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант II). Речевое развитие этих учеников находится на очень низком уровне. Они имеют выраженные нарушения в звукопроизношении, которое носит полиморфный характер, распространяется на разные группы звуков, в фонематическом восприятии, лексике, грамматике, фразовой речи. Слоговая структура слова грубо нарушена: многие звуки и даже слоги выпускаются из структуры слова, заменяются, искажаются. Обучающиеся не всегда понимают обращенную речь, требуется разъяснение и многократное повторение. Простые инструкции, состоящие из 1 фразы, доступны для выполнения, а 2-3 ступенчатые инструкции не удерживают в памяти. Чтением овладевают в течение 2-3, а иногда и более, лет. Часто не понимают смысл прочитанного, не могут ответить на вопросы учителя-логопеда даже с опорой на картинку. Затрудняются заучивать наизусть короткие стихотворения. Устная речь невыразительная, безэмоциональная. Словарный запас резко ограничен, беден именами

прилагательными, глаголами, наречиями. Пассивный словарь шире активного. Грамматический строй речи нарушен. Обучающиеся с трудом овладевают словоизменением по числам, согласованием слов, образованием новых слов даже по образцу. В речи многие предлоги отсутствуют или заменяются на другие, более простые. Ученики долго не запоминают буквы, медленно овладевают слоговым и фонематическим анализом и синтезом. Списывают с печатного и рукописного текста по буквам, «срисовывают». Под диктовку самостоятельно не пишут, нуждаются в чётком медленном послоговом артикулировании каждого слова, с показом букв, которые часто забывают. Темп речи и деятельности медленный. Школьники затрудняются вступать в диалог друг с другом, с учителем-логопедом. Монологическая речь не сформирована. Временные представления не сформированы, последовательность событий не понимают, не удерживают в памяти. Преобладает механическая память. Основные геометрические формы узнают, но назвать затрудняются. Восприятие величины не сформировано. Затруднена ориентация в пространстве: право-лево путают, верх-низ понимают, близко-далеко знают. Ориентация на листе бумаги не сформирована. Внимание неустойчивое, обучающиеся часто утомляются, отвлекаются на посторонние шумы и звуки. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса. Мышление на низком уровне. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей не развиты.

Примерная АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 предполагает в учебном плане курс «Логопедические занятия» содержание которых раскрывается в данной программе.

Курс «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Предполагаемые предметные результаты освоения курса

«Логопедические занятия».

В ходе реализации данной программы данного курса обучающиеся должны научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка,
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,
- различать оппозиционные фонемы,
- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания,
- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Общая характеристика курса:

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Деятельность учителя –логопеда по развитию и коррекции речи состоит из 3 этапов:

1этап – Диагностико - подготовительный (первые 2 недели сентября – обследование устной и письменной речи обучающихся, вторые 2 недели сентября – 1-2 недели октября - развитие психологической базы речи, уточнение пространственных и временных представлений),

2этап – Коррекционный (с октября до середины мая),

Основные направления коррекционной работы:

1.Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать правильное произношение от неверного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе;
- принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2.Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнять значение имеющихся у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словаря как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования;
- уточнять значение используемых синтаксических конструкций;
- совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

3.Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

- умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние действия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков.

- ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии;
- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности;
- соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов;
- составление устных связных высказываний.

Этап – Оценочный или мониторинговый (последние 2 недели мая).

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание курса «Логопедические занятия».

- 1 модуль - Произношение.**
- 2 модуль - Лексика.**
- 3 модуль - Грамматика.**
- 4 модуль - Фразовая речь.**
- 5 модуль - Связная речь.**

Учитель-логопед развитием произношения, фонематической стороны речи, лексикой занимается на протяжении всего периода обучения, но преимущественно на начальном этапе в 1-4 классах. Грамматические категории, фразовая и связная речь в большей мере изучаются в 5-9 классе.

1 модуль - Произношение.

Звуки – речевые и неречевые. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика. Постановка отсутствующих, коррекция неправильно произносимых звуков. Обучение технике нижнего диафрагмального дыхания. Работа над голосом, интонацией. Различение на слух длинных и коротких слов. Дифференциация понятий «звук» - «буква», «гласный» - «согласный», «слог» - «слово», «словосочетание» - «предложение». Последовательность звуков в ряду. Выделение ударного гласного звука из начала, из середины слова. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выделение заданного звука из конца, начала, середины слова. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Составление слоговой и звуковой схемы слова. Согласные твёрдые и мягкие. Гласные 1-2 ряда и их влияние на согласный. Ь – показатель мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ш-Ж. Свистящие и шипящие согласные и их дифференциация.

Сонорные согласные Р, Л и их дифференциация.

2 модуль – Лексика.

На логопедических занятиях развивается, обогащается и активизируется словарный запас по темам: Времена года. Школа. Игрушки и учебные принадлежности. Домашние и дикие животные. Птицы. Фрукты. Овощи. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Транспорт. Инструменты. Продукты питания. Грибы и ягоды. Насекомые. Рыбы. Цветы. Профессии. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Словарный запас пополняется за счёт усвоения значений слов, относящихся к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям.

3 модуль – Грамматика.

Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение слов по числам. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. Словоизменение имён прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Изменение глаголов прошедшего времени по числам, родам. Изменение глаголов по временам. Знакомство с предлогами и их семантика. Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Словообразование при помощи суффиксов и приставок. Предлоги и приставки – дифференциация. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание глаголов с приставками.

4 модуль – Фразовая речь.

Словосочетания и предложения.

Понятия «словосочетание», «предложение». Простое нераспространённое предложение. Распространение предложений прямым дополнением. Распространение предложений дополнением и определением. Распространение предложений косвенными дополнениями. Составление схемы предложений разной структуры. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Понятие о подлежащем и сказуемом как о членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Подбор прилагательных к словам-предметам. Связь слов в словосочетаниях и предложениях по вопросам. Составление предложений по картинкам. Работа с деформированными предложениями. Нарращивание предложений. Конструирование предложений по заданной схеме, по образцу. Вставка пропущенных слов по вопросам и картинкам. Конструирование предложений с однородными членами. Нахождение логических, грамматических и дисграфических ошибок.

5 модуль – Связная речь.

Виды речи (устная, письменная). Обучение составлению диалога. Развитие диалогической речи. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной теме. Текст. Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. Озаглавливание текста. Деление сплошного текста на предложения. Выделение предложений из текста, определение количества предложений в тексте. Соблюдение интонации, пауз, темпа, ритма речи. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по вопросам и картинкам. Вставка пропущенных слов- признаков, слов- действий в текст. Вставка пропущенных окончаний или частей слова. Восстановление деформированного текста с опорой на картинки. Составление устного рассказа по опорным словам с помощью учителя-логопеда. Деление текста на части. Последовательное расположение частей текста. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке. Составление плана связного рассказа. Знакомство с видами пересказа (подробный, краткий, выборочный). Практическое знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Обучение построению связного рассказа по данной картинке и готовому картинно-графическому плану. Пересказ текстов повествовательного типа. Коррекционные упражнения по чтению («сплошной поток», чтение через букву, через слово, чтение в обратную сторону, чтение текста, написанного разными цветами, разным размером шрифта). Вставка пропущенных предлогов. Редактирование текста (замена слова синонимом, исправление неправильно употребленных приставок и предлогов, нахождение логических, дисграфических и грамматических ошибок в тексте, подбор рифмованных строк в стихотворении).

Место курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 5 лет обучения: с 5 по 9 класс. Количество занятий в неделю с каждой группой – 2. Количество занятий в год – 5-9 кл – 66ч. Количество занятий со 5 по 9 класс – 1-2 раза в неделю (в зависимости от состояния речи).. Выпуск обучающихся с логопедических занятий осуществляется после итогового обследования ЦПМПК.

Условия реализации программы:

А) Нормативно – правовое обеспечение:

- Логопедическая работа организуется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Конвенции о правах ребёнка;
- Должностной инструкции учителя – логопеда;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Департамента образования и Науки Костромской области от 14 августа 2014 года №1482

Б) Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т. ч. и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

В) Программно – методическое обеспечение:

- В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.
- Для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н. Данные диагностики позволяют уточнить уровень сформированности речи каждого обучающегося, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.
- Коррекционно – развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Л. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, И. Н. Садовниковой.

Г) Материально – техническое обеспечение: -ГКОУ Никольская школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и

оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

