Содержание.

1	Пояснительная записка (цели, задачи).	Стр.2
2	Общая характеристика курса «Логопедические занятия» с учётом особенностей его освоения обучающимися.	Стр.3
3	Место учебного курса в учебном плане.	Стр.6
4	Личностные и предметные результаты освоения курса «Логопедическое сопровождение».	Стр.6
5	Содержание коррекционного курса.	Стр.7
6	Условия реализации программы (Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности).	Стр. 10
7	Тематическое планирование.	Стр.12

Пояснительная записка.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: с интеллектуальной недостаточностью лёгкой и умеренной степенью выраженности. У большинства из них имеются нарушения устной и письменной речи. Многие ребята в дошкольном возрасте не получили соответствующей логопедической помощи и к моменту поступления в школу имеют выраженные отклонения в речевом развитии. Такие обучающиеся нуждаются в логопедической коррекции. Первичным является недоразвитие интеллекта, а речевые недостатки носят вторичный характер. В связи с этим возникла необходимость в составлении особой (адаптированной) программы логопедической коррекции, включающей в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование фонематических процессов, аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование фразовой и связной речи. Представленная система логопедических занятий позволяет корригировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности обучающихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации. Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи. Данное пособие составлено на основе переработки передового логопедического опыта (Лалаева Л.И., Худенко Е. Л., Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьева В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева

Цель программы:

Программа логопедической работы направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии, их социальную адаптацию.

Задачи:

- Обеспечить своевременное зачисление на логопедические занятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, речевые трудности которых препятствуют их успешному обучению в классе;

- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создать условия, способствующие освоению обучающимися с интеллектуальной недостаточностью основной образовательной программы, подготовить соответствующий раздаточный, дидактический материал для проведения логопедических занятий;
- Разработать и реализовать коррекционно – развивающие рабочие программы (тематическое планирование) для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися согласно возраста и класса; с учётом зон актуального и ближайшего развития.
- Продолжать изучение соответствующей логопедической литературы по проблемам коррекции речевых недостатков у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, дополнять и/или изменять программу при необходимости её усовершенствования.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Предполагаемые результаты курса «Логопедические занятия».

В ходе реализации содержания данного курса обучающиеся должны научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка,
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,
- различать оппозиционные фонемы,
- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания,

- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Общая характеристика курса:

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. Основной формой работы являются групповые занятия продолжительностью 35 - 40 минут. На индивидуальные занятия отводится, как правило 15 - 20 минут. Количество обучающихся в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по обучению грамоте, русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Деятельность учителя –логопеда по развитию и коррекции речи состоит из 3 этапов:

1 этап – Диагностико - подготовительный (первые 2 недели сентября – первичное обследование устной и письменной речи обучающихся, вторые 2 недели сентября – и до начала (середины) октября - развитие психологической базы речи, уточнение пространственных и временных представлений).

2 этап – Коррекционный (с октября до середины мая).

3 этап – Оценочный или мониторинговый (последние 2 недели мая). Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Курс «логопедические занятия» состоит из следующих модулей:

- 1 модуль - Произношение.
- 2 модуль - Лексика.
- 3 модуль - Грамматика.
- 4 модуль - Фразовая речь.
- 5 модуль - Связная речь.

Учитель-логопед развитием звукопроизношения занимается преимущественно на начальном этапе, а коррекцией фонематической стороны речи, лексикой, грамматикой, а также развитием фразовой связной речи – в 5-9 классах

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук (пространственная ориентировка);
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- слоговой и фонематический анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса
- упражнения по коррекции процессов чтения
- упражнения по коррекции письменной речи

Характеристика речи обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Речь детей с умственной отсталостью развивается крайне медленно. Первые отдельные слова появляются к 2-3 годам, а короткие, аграмматичные фразы – к 5-6 годам. К моменту поступления в школу речь детей с интеллектуальной неполноценностью оказывается скудна и неправильна. Слуховое различение звуков речи, особенно согласных, затруднено; произношение слов и фраз развивается гораздо позже нормы. Основная причина этого – слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, особенно в области слухового анализатора. Слабое развитие фонематического слуха приводит к замене отдельных звуков другими, затрудняет звуковой анализ слова. Ученики младших классов затрудняются установить порядок следования звуков, их количество, что неизбежно приводит к ошибкам при письме. Обучающиеся плохо различают на слух окончания слов, что препятствует усвоению грамматических норм языка. Недостатки фонематического слуха

тормозят развитие артикуляции, а нечёткое произношение в свою очередь приводит к снижению качества слухового восприятия. Словарный запас обучающихся этой категории значительно меньше, чем словарь здоровых сверстников. Особенно велика разница между активным и пассивным словарём. Их активный словарь особенно скуден. Такие дети очень мало пользуются прилагательными, наречиями, союзами. Значения многих слов они не понимают, употребляют слова не соответственно их конкретному значению. Очень часто дети – олигофрены затрудняются в подборе слов для выражения мысли, просьбы, вопроса. С большим трудом школьники с нарушением интеллекта запоминают новые понятия, часто подменяют их на более простые слова. Грамматический строй речи крайне несовершенен. Фразы односложны, бедны, понятны лишь в ситуативной речи только тому, кто знает ситуацию. Практически не употребляются сложноподчинённые предложения. Обучающиеся часто пользуются местоимениями вместо того, чтобы называть действующих лиц или место событий. В предложениях часто нарушено согласование между словами. Обучающиеся часто начинают говорить одно предложение, не закончив его, отвлекаются от мысли и переходят к другому предложению, пропускают элементы фразы. Много ошибок на письме. Они связаны с трудностями звукоразличения, дефектами произношения, трудностями звуко-буквенного анализа и синтеза, низким уровнем развития моторно – зрительной координации. Школьники долго запоминают очертания букв, не различают похожие графемы, у них с трудом формируется правильный почерк. Иногда наблюдается зеркальное изображение букв. При чтении часты пропуски, замены букв, вставка лишних букв, потеря строки, угадывание слов и их частей, особенно окончаний. Нарушено понимание прочитанного. Недостатки речи и конкретность мышления взаимосвязаны и взаимозависимы. Они возникают как следствие нарушений нервных процессов. Недоразвитие речи ограничивает дальнейшее умственное развитие умственно-отсталых школьников, а затруднённость обобщений мешает правильному усвоению значений слов и формированию речи в целом, т.е. дефекты мышления и речи взаимно усугубляют друг друга. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нарушены все компоненты речевой деятельности: понимание, произношение, письмо и чтение.

Место курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 5 лет обучения: с 5 по 9 класс. Количество занятий в неделю с каждой группой – 2ч. Количество занятий в год – 5-9 класс – 66 ч. Выпуск обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере необходимости, после итогового обследования ЦПМПК.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять алгоритм решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- овладение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.

- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.

Содержание курса «Логопедические занятия».

1 модуль - Произношение.

Звуки – речевые и неречевые. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика. Постановка отсутствующих, коррекция неправильно произносимых звуков. Обучение технике нижнего диафрагмального дыхания. Работа над голосом, интонацией. Различение на слух длинных и коротких слов. Дифференциация понятий «звук» - «буква», «гласный» - «согласный». Последовательность звуков в ряду. Выделение ударного гласного звука из начала, из середины слова. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выделение заданного звука из конца, начала, середины слова. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Составление слоговой и звуковой схемы слова. Согласные твёрдые и мягкие. Гласные 1-2 ряда и их влияние на согласный. Ъ – показатель мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Дифференциация Б-П, В-Ф. Г-К, Д-Т, З-С, Ш-Ж. Свистящие и шипящие согласные и их дифференциация.

Сонорные согласные Р, Л и их дифференциация.

2 модуль – Лексика.

На логопедических занятиях развивается, обогащается и активизируется словарный запас по темам: Времена года. Школа. Игрушки и учебные принадлежности. Домашние и дикие животные. Птицы. Фрукты. Овощи. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Транспорт. Инструменты. Продукты питания. Грибы и ягоды. Насекомые. Рыбы. Цветы. Профессии. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.

Словарный запас пополняется за счёт усвоения значений слов, относящихся к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям.

3 модуль – Грамматика.

Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение слов по числам. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. Словоизменение имён прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Изменение глаголов прошедшего времени по числам, родам. Изменение глаголов по временам. Знакомство с предлогами и их семантика. Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Словообразование при помощи суффиксов и приставок. Предлоги и приставки – дифференциация. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание глаголов с приставками.

4 модуль – Фразовая речь.

Словосочетания и предложения.

Понятия «словосочетание», «предложение». Простое нераспространённое предложение. Распространение предложений прямым дополнением. Распространение предложений дополнением и определением. Распространение предложений косвенными дополнениями. Составление схемы предложений разной структуры. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как о членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам. Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний и предложений. Составление предложений по картинкам. Работа с деформированными предложениями. Нарращивание предложений. Конструирование предложений по заданной схеме, по образцу. Вставка пропущенных слов по вопросам и картинкам. Конструирование предложений с однородными членами. Нахождение логических, грамматических и

дисграфических ошибок. Типы предложений. Сложные предложения. Нахождение и конструирование сложных предложений. Распространение и сокращение предложений.

5 модуль – Связная речь.

Виды речи (устная, письменная). Обучение составлению диалога. Развитие диалогической речи. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной теме. Текст. Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. Озаглавливание текста. Деление сплошного текста на предложения. Выделение предложений из текста, определение количества предложений в тексте. Соблюдение интонации, пауз, темпа, ритма речи. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по вопросам и картинкам. Вставка пропущенных слов- признаков, слов- действий в текст. Вставка пропущенных окончаний или частей слова. Восстановление деформированного текста с опорой на картинки. Составление рассказа по опорным словам. Деление текста на части. Последовательное расположение частей текста. Составление рассказа по данному плану. Составление плана связного рассказа. Знакомство с видами пересказа (подробный, краткий, выборочный). Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине. Обучение самостоятельному построению связного рассказа по данной картинке и готовому картинно-графическому (вербально-графическому) плану. Обучение составлению картинно-графического (вербально-графического) плана рассказа. Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа текста. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Пересказ текстов повествовательного типа. Составление рассказа по данному началу, по данному окончанию, по середине. Обучение построению рассказа-описания неодушевлённого предмета по алгоритму. Анализ текста с разными типами речи. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Обучение навыкам элементарного рассуждения. Анализ текста с разными типами речи. Коррекционные упражнения по чтению («сплошной поток», чтение через букву, через слово, чтение в обратную сторону, чтение текста, написанного разными цветами, разным размером шрифта). Вставка пропущенных предлогов. Редактирование текста (замена слова синонимом, исправление неправильно употребленных приставок и предлогов, нахождение логических, дисграфических и грамматических ошибок в тексте, подбор рифмованных строк в стихотворении).

Условия реализации программы:

А) Нормативно – правовое обеспечение:

- Логопедическая работа организуется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Конвенции о правах ребёнка;
- Должностной инструкции учителя – логопеда;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Департамента образования и Науки Костромской области от 14 августа 2014 года №1482
- . Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28. об утверждении санитарных правил СП 2.4 36488-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Б) Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т. ч. и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

В) Программно – методическое обеспечение:

-В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

-Для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н. Данные диагностики позволяют уточнить уровень сформированности речи каждого обучающегося, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.

-Коррекционно – развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Л. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, И. Н. Садовниковой.

Г) Материально – техническое обеспечение:

-ГКОУ Никольская школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно- развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

С обучающимися 1 -3 классов – 4 часа в неделю, 4 кл. – 3 часа.

Тематическое планирование логопедических занятий производится ежегодно, в зависимости от состава групп, степени тяжести дефекта, индивидуальных особенностей обучающихся и состоит из 3 этапов: 1 – Диагностико - подготовительный (первые 2 недели сентября – обследование устной и письменной речи обучающихся, вторые 2 недели сентября – развитие психологической базы речи, уточнение пространственных и временных представлений), 2 – Коррекционный (с октября до середины мая), 3 – Оценочный или мониторинговый (последние 2 недели мая).

Формы контроля:

Анализ состояния устной и письменной речи в начале и в конце учебного года (диагностические наблюдения) – фронтальный и индивидуальный контроль; промежуточная диагностика (записи в речевые карты), проверочные работы и диктанты, тестирование, проверка сформированности навыка чтения.

Основные направления коррекционной работы:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать правильное произношение от неверного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе;
- принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнять значение имеющихся у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словаря как путём накопления новых слов, относящихся к

различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования;

-уточнять значение используемых синтаксических конструкций ;

-совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

3.Формирование связной речи:

-развитие навыков построения связного высказывания;

-установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

-отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

-устойчивости внимания;

-наблюдательности;

-способности к запоминанию;

-способности к переключению;

-навыков и приёмов самоконтроля;

-познавательной активности;

-произвольности общения и поведения.

5.Формирование полноценных учебных умений:

-планирование предстоящей деятельности;

-контроль за ходом своей деятельности;

-работа в определённом темпе;

-применение знаний в новых ситуациях;

-анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

-умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние действия;

-умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

-умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков.

-ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии;

-ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;

-применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

-обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

-развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

-формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности;

-соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов;

-составление устных связных высказываний с элементами творчества.

Предполагаемые результаты:

В ходе реализации данной программы учащиеся должны научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка,
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,
- различать оппозиционные фонемы,
- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания,

- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями
здоровья»

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/факс 644 - 137, 644 - 237
ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей _____ Протокол № _____ от «___» _____ 2019 г.	Заместитель директора школы _____ по УВР _____ — «___» _____ 2019 г.	Директор школы _____ - интерната _____ . Приказ № _____ от «___» _____ 2019 г.

Рабочая программа
логопедических занятий с
обучающимися с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
II ступень обучения

Учитель – логопед

Воробьева Светлана Яковлевна

2019 – 2020г