

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей _____ Протокол № _____ от «__» _____ 2020 г.	Заместитель директора школы _____ по УВР _____ «__» _____ 2020г.	Директор школы - интерната _____ . Приказ № _____ от «__» _____ 2020 г.

Рабочая программа
логопедических занятий для обучающихся
с ЗПР
(2 ступень обучения)

Учитель – логопед

Воробьева Светлана Яковлевна

2020-2021г.

Содержание.

1	.Пояснительная записка	Стр. 3
2	.Характеристика речи обучающихся с ЗПР	Стр. 4
3	.Цель программы	Стр.5
4	.Задачи программы	Стр.6
5	. Условия реализации программы	Стр.6
	5.Этапы реализации программы	Стр.9
6.	Основные направления коррекционной работы	Стр.10
7.	Формы контроля	Стр.13
8.	Предполагаемые результаты	Стр.13
9.	Приложения (тематическое планирование занятий)	Стр.14

Пояснительная записка.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно - с задержкой психического развития (ЗПР). Программа обучения детей с ЗПР, получивших рекомендацию обучаться по варианту 7.2 отражает современные подходы к образованию этой группы школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) учитывает наличие особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. У большинства из них имеются нарушения устной и письменной речи. Многие ребята в дошкольном возрасте не получили соответствующей логопедической помощи и к моменту поступления в школу имеют выраженные отклонения в речевом развитии. Такие обучающиеся нуждаются в логопедической коррекции. Их речевые недостатки носят вторичный характер. У этой группы воспитанников отсутствует учебная мотивация, они с трудом осваивают школьную программу из-за несформированности познавательных интересов. В связи с этим возникла необходимость в составлении особой программы логопедической работы, включающей в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование связной речи. Представленная система логопедических занятий позволяет корректировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности обучающихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации. Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи. Данное пособие составлено на основе переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьева В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г.).

Цель программы:

Программа логопедической работы с обучающимися Никольской школы – интерната направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Обеспечить полный своевременный охват обучающихся с речевыми трудностями, которые препятствуют их успешному обучению в классе;
2. Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
3. Создать условия, способствующие освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, подготовить соответствующий раздаточный, дидактический материал для проведения логопедических занятий;
4. Разработать и реализовать коррекционно – развивающие рабочие программы (тематическое планирование курса «Логопедические занятия») для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися согласно возраста и нарушения речи;
5. Продолжать изучение соответствующей логопедической литературы по проблемам коррекции речевых недостатков у обучающихся с ЗПР, дополнять и/или изменять программу при необходимости её усовершенствования.

Характеристика речи обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР имеют ряд особенностей: у них недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, нарушения различных сторон речи. Им свойственна пониженная обучаемость, но присущи использование помощи взрослого и перенос усвоенных навыков деятельности в другие ситуации. Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, трудностями дифференциации фонем, а также недостаточным звуковым и слоговым анализом и синтезом. Она удовлетворяет потребности лишь повседневного общения. Словарный запас развит недостаточно для полного, связного, чёткого выражения мыслей. Преобладают существительные и глаголы. Ученики не знают значений многих слов не только абстрактного значения, но и конкретного, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов – антонимов и особенно синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки. Страдает грамматическое оформление фразы. Чаще всего встречается нарушение порядка следования слов, пропуск отдельных слов, отсутствие предлогов или неверное их употребление, ошибки в падежном управлении, в согласовании слов в предложении. Отмечаются затруднения в образовании новых слов при помощи приставок и суффиксов. Связная речь характеризуется отсутствием последовательности изложения, логики, ясности, выразительности. Пересказ произведений, составление рассказов по сериям картинок, составление рассказов – описаний, рассказов творческого характера - достаточно сложны для детей с ЗПР. Для речи обучающихся характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, часто при ответах на вопросы основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями, не возникает чёткого замысла высказывания. Недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Письмо обучающихся с ЗПР пестрит разнообразными ошибками - пропусками букв, заменами и смешениями, нарушением пространственного расположения элементов букв. Чтение часто механическое, неосмысленное, с теми же

ошибками, что и на письме. Отсутствует выразительность, понимание прочитанного неполное, отрывочное.

КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Курс «Логопедические занятия» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области программы. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, ПрАООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Планируемые результаты курса «Логопедические занятия».

В ходе реализации содержания данного курса у обучающиеся должны быть сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса.**

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять алгоритм решения практической и учебной задачи;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение правильно произносить все звуки русского языка,
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,
- различать оппозиционные фонемы,
- овладение навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- должны научиться понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у обучающихся умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания, расширить представления об окружающем мире.
- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.
- научиться зрительно-пространственному и временному восприятию.
- повысить уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- развить наблюдательность к языковым явлениям, слуховое внимание и память.
- развить самоконтроль, способность к переключению.

Основные этапы реализации содержания

курса «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. Основной формой работы являются групповые занятия продолжительностью 35 - 40 минут. На индивидуальные занятия отводится, как правило 15 - 20 минут. Количество обучающихся в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется

время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по обучению грамоте, русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Деятельность учителя –логопеда по развитию и коррекции речи состоит из 3 этапов:

1 – Диагностико - подготовительный (сентябрь – середина октября)

Обследование устной и письменной речи обучающихся.

- сбор анамнестических данных,
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики,
- обследование неречевых психических функций,
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия,
- обследование состояния произносительных навыков, лексико – грамматических категорий,
- обследование фразовой и связной речи,
- развитие пространственно – временных отношений,
- развитие подвижности и переключаемости артикуляционного аппарата,
- воспитание каллиграфических навыков (обводка, штриховка, раскрашивание и т. д.)
- развитие слухового и зрительного внимания и восприятия,
- развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, исключение, анализ, синтез)

2 – Коррекционный (с октября до середины мая).

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи: узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии, отличать правильное произношение от неверного, осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе, принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука, варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.
- Формирование языкового, слогового и фонематического анализа и синтеза.

- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

-уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словаря как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования, уточнять значение используемых синтаксических конструкций, совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- Формирование связной речи:

-развитие навыков построения связного высказывания, установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

-устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения.

- Формирование полноценных учебных умений:

-планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определённом темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

- Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

-умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние действия, умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме, умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

- Формирование коммуникативных умений и навыков.

-ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии, ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы, применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы, обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением, развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия, формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности, соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов, составление устных связных высказываний с элементами творчества.

3 – Оценочный (последние 2 недели мая).

- проверка сформированности навыков анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, чтения, письма (контрольные диктанты, техника чтения)
- обработка результатов итоговой диагностики (мониторинг ошибок письма и чтения).

Место курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 8 лет обучения: с 1 (дополнительного) по 7 класс. Количество занятий в неделю с каждой группой – 2. Количество занятий в год – 1(доп.) ,1 класс – 66. Количество занятий со 2 по 4 класс – 68, 2 раза в неделю. Выпуск обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере необходимости, после итогового обследования специалистами ЦПМПК.

Курс «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» состоит из следующих модулей:

- 1 модуль - Произношение.
- 2 модуль - Лексика.
- 3 модуль - Грамматика.
- 4 модуль - Фразовая речь.
- 5 модуль - Связная речь.

Учитель-логопед развитием произношения, фонематической стороны речи, лексикой занимается на протяжении всего периода обучения, но преимущественно на начальном этапе, в 1 (доп.) - 1-2 -3 классах. Грамматические категории, фразовая и связная речь в большей мере изучаются в 4-7 классах.

Содержание курса «Логопедические занятия».

1 модуль - Произношение.

Звуки – речевые и неречевые. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика. Постановка отсутствующих, коррекция неправильно произносимых звуков. Обучение технике нижнего диафрагмального дыхания. Работа над голосом, интонацией. Различение на слух длинных и коротких слов. Дифференциация понятий «звук» - «буква», «гласный» - «согласный». Последовательность звуков в ряду. Выделение ударного гласного звука из начала, из середины слова. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выделение заданного звука из конца, начала, середины слова. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Составление слоговой и звуковой схемы слова. Согласные твёрдые и мягкие. Гласные 1-2 ряда и их влияние на согласный. Ь – показатель мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Дифференциация Б-П, В-Ф. Г-К, Д-Т, З-С, Ш-Ж. Свистящие и шипящие согласные и их дифференциация.

Сонорные согласные Р, Л и их дифференциация.

2 модуль – Лексика.

На логопедических занятиях развивается, обогащается и активизируется словарный запас по темам: Времена года. Школа. Игрушки и учебные принадлежности. Домашние и дикие животные. Птицы. Фрукты. Овощи. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Транспорт. Инструменты. Продукты питания. Грибы и ягоды. Насекомые. Рыбы. Цветы. Профессии. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.

Словарный запас пополняется за счёт усвоения значений слов, относящихся к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям.

3 модуль – Грамматика.

Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение слов по числам. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. Словоизменение имён прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Изменение глаголов прошедшего времени по числам, родам. Изменение глаголов по временам. Знакомство с предлогами и их семантика. Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Словообразование при помощи суффиксов и приставок. Предлоги и приставки – дифференциация. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание глаголов с приставками.

4 модуль – Фразовая речь.

Словосочетания и предложения.

Понятия «словосочетание», «предложение». Простое нераспространённое предложение. Распространение предложений прямым дополнением. Распространение предложений дополнением и определением. Распространение предложений косвенными дополнениями. Составление схемы предложений разной структуры. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как о членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о

второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам. Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний и предложений. Составление предложений по картинкам. Работа с деформированными предложениями. Нарращивание предложений. Конструирование предложений по заданной схеме, по образцу. Вставка пропущенных слов по вопросам и картинкам. Конструирование предложений с однородными членами. Нахождение логических, грамматических и дисграфических ошибок. Типы предложений. Сложные предложения. ССП, бессоюзные и СПП. Нахождение и конструирование сложных предложений. Распространение и сокращение предложений.

5 модуль – Связная речь.

Виды речи (устная, письменная). Обучение составлению диалога. Развитие диалогической речи. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной теме. Текст. Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. Озаглавливание текста. Деление сплошного текста на предложения. Выделение предложений из текста, определение количества предложений в тексте. Соблюдение интонации, пауз, темпа, ритма речи. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по вопросам и картинкам. Вставка пропущенных слов- признаков, слов- действий в текст. Вставка пропущенных окончаний или частей слова. Восстановление деформированного текста с опорой на картинки. Составление рассказа по опорным словам. Деление текста на части. Последовательное расположение частей текста. Составление рассказа по данному плану. Составление плана связного рассказа. Знакомство с видами пересказа (подробный, краткий, выборочный). Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине. Обучение самостоятельному построению связного рассказа по данной картинке и готовому картинно-графическому (вербально-графическому) плану. Обучение составлению картинно-графического (вербально-графического) плана рассказа. Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа текста. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Пересказ текстов повествовательного типа. Составление рассказа по данному началу, по данному окончанию, по середине. Обучение построению рассказа-описания неодушевлённого предмета по алгоритму. Анализ текста с разными типами речи. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Обучение навыкам элементарного рассуждения. Анализ текста с разными типами речи. Коррекционные упражнения по чтению («сплошной поток», чтение через букву, через слово, чтение в обратную сторону, чтение текста, написанного разными цветами, разным размером шрифта). Вставка пропущенных предлогов. Редактирование текста (замена слова синонимом, исправление неправильно употребленных приставок и предлогов, нахождение логических, дисграфических и грамматических ошибок в тексте, подбор рифмованных строк в стихотворении).

Условия реализации программы курса

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».

А) Нормативно – правовое обеспечение:

Логопедическая работа организуется на основании

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ
- Конвенции о правах ребёнка;
- Должностной инструкции учителя – логопеда;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Департамента образования и Науки Костромской области от 14 августа 2014 года №1484
- Приказ Минобрнауки России №1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».

Б) Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т. ч. и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм, внедрение психопрофилактической программы «Волна» в структуру коррекционного обучения).

В) Программно – методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий (внедрение диагностико - - коррекционного комплекса по методике В.М. Акименко фирмы Ви-эль, г. Санкт-Петербург), рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

Для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н. , а также диагностико - коррекционный комплекс «Логопедическое обследование», «Коррекция и развитие речи детей» по методике В.М. Акименко фирмы Ви-эль, г.

Санкт-Петербург. Данные диагностики позволяют выстроить речевой профиль, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы с обучающимися, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия в базе электронных данных и в бумажном варианте.

Коррекционно – развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Л. Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, И. Н. Садовниковой, В.М.Акименко.

Г) Материально – техническое обеспечение:

Никольская школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно- развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г.№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

Тематическое планирование логопедических занятий производится ежегодно, в зависимости от состава групп, степени тяжести дефекта, индивидуальных особенностей обучающихся и состоит из 3 этапов:

1 – Диагностико - подготовительный (сентябрь)

Обследование устной и письменной речи обучающихся.

- сбор анамнестических данных,
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики,
- обследование неречевых психических функций,
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия,
- обследование состояния произносительных навыков, лексико – грамматических категорий,
- обследование фразовой и связной речи,
- развитие пространственно – временных отношений,
- развитие подвижности и переключаемости артикуляционного аппарата,
- воспитание каллиграфических навыков (обводка, штриховка, раскрашивание и т. д.)
- развитие слухового и зрительного внимания и восприятия,
- развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение, исключение, анализ, синтез)

2 – Коррекционный (с октября до середины мая).

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи: узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии, отличать правильное произношение от неверного, осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе, принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука, варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.
- Формирование языкового, слогового и фонематического анализа и синтеза.
- Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словаря как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования, уточнять значение используемых синтаксических конструкций, совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания, установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
- Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания, наблюдательности, способности к запоминанию и переключению, навыков и приёмов самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения.
- Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности, контроль за ходом своей деятельности, работа в определённом темпе, применение знаний в новых ситуациях, анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
- Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
 - умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние действия, умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме, умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

- Формирование коммуникативных умений и навыков.

-ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии, ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы, применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы, обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением, развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия, формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности, соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов, составление устных связных высказываний с элементами творчества.

3 – Оценочный (последние 2 недели мая).

- проверка сформированности навыков анализа и синтеза, лексико-грамматических категорий, чтения, письма (контрольные диктанты, техника чтения)
- обработка результатов итоговой диагностики (мониторинг ошибок письма и чтения).

Формы контроля:

Анализ состояния устной и письменной речи в начале и в конце учебного года (динамические наблюдения) – фронтальный и индивидуальный контроль; промежуточная диагностика (записи в речевые карты), проверочные работы и диктанты, тестирование, проверка сформированности навыка чтения. КИМы прилагаются.

Предполагаемые результаты:

В ходе реализации данной программы учащиеся должны научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка,
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,
- различать оппозиционные фонемы,
- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания,
- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.

-

