

Математические представления .

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Учебный план ГКОУ Никольской школы – интерната.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы-интерната, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое

количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 5 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в школьной среде

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

 Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

 Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

 Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

 Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

Литература

1. Учебник для общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Математика 1 класс (часть1-2) , автор Т.В. Алышева, М. «Просвещение» 2018 г

Материально-техническое обеспечение.

- Циферблат
- Мозайка
- Конструктор «Лего»
- Пазлы
- Пирамидка
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)
- Трафареты
- Плоскостные и объемные фигуры
- Калькулятор

Календарно- тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Тема урока	Дом. задание	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.		<u>Повторение (5 ч.)</u> Повторение за 4 класс		Решают примеры, сравнивают числа по заданию учителя.
2.		Числовой ряд 1-8	Стр.52, №12	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
3		Число 8. Порядковый счет в пределах 8.	Стр.55, №25,	Считают устно. Работают по учебнику.
4		Сравнение чисел в числовом ряду.	Стр.52, №13	Считают устно. Работают по учебнику.
5		Решение примеров на +, - в пределах 8	Стр.55, №30	Сравнивают числа в числовом ряду. Знаки $>$, $<$, $=$.
6.		<u>Представление о форме (10 часов)</u> Геометрический материал: прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	Карточка	Называют геометрическую фигуру – прямоугольник. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету.
7		Различение не круглых геометрических тел.	Стр.57, №40	Выделяют некруглые геометрические фигуры, их сравнивают.
8		Геометрическая фигура – квадрат.	Карточка	Называют геометрическую фигуру – квадрат. Различают её среди других фигур. Обводят её по трафарету.

				Обводят клеточки в тетради.
9.		Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	карточка	Обводят квадрат по трафарету и по клеточкам.
10.		Геометрическая фигура – треугольник.	Карточка	Называют геометрическую фигуру – треугольник. Различают её среди других фигур.
11.		Рисование треугольника.		Различают треугольник среди других фигур. Обводят его по трафарету.
12.		Составление геометрических фигур из двух частей.	Зад. в тетради	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
13.		Составление геометрических фигур из нескольких частей.	Карточка	Повторяют геометрические фигуры. Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
14.		Прямоугольник, квадрат, треугольник.	Зад. в тетради	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.
15.		Объединение одинаковых по форме предметов.	Стр.66, №92	Объединяют одинаковые по форме предметы во множества. Повторяют понятия один, много, мало.
16.		<u>Количественные представления (24часа).</u> Число и цифра 9. Порядковый счет в пределах 9.	Зад. в тетради	Знакомятся с числом 9, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 9.
17.		Число 9. Образование числа 9	Стр.71, №11	Знакомятся с последующими числами числового ряда.
18.		Число 9.Последующие числа числового ряда.	Стр.72, №15	Знакомятся и записывают последующие числа числового ряда.

19.		Сравнение чисел в пределах 9	Стр. 72, №17	Сравнение числа в числовом ряду, < > =
20.		Решение примеров в пределах 9	Стр.74, №27	Повторяют предыдущие числа числового ряда.
21.		Число 10	Зад. в тетради	Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа.
22.		Понятие об однозначных и двузначных числах.	Карточка	Знакомятся с понятиями однозначные и двузначные числа.
23.		Число 10. Образование числа $10 = 9 + 1$	Стр. 86, №7	Образовывают число 10.
24.		Число 10. Десяток	Стр.87, №13	Образовывают число 10
25.		Счет предметов по одному.	Стр. 89, №22	Считают предметы в пределах 10.
26.		Сравнение чисел в числовом ряду.	Зад. в тетради	Сравнивают числа, используя знаки >, <, =.
27.		Состав числа 10	Стр. 32, №92	Знакомятся с составом числа
28.		Решение задач в пределах 10	Стр.94, №42	Решают задачи.
29.		Решение примеров на + - в пределах 10	Стр. 95, №45	Записывают и решают примеры в пр 10
30.		Контрольная работа за 1 полугод.		Выполняют работу самостоятельно

31.		Число 11, порядковый счет в пред. 11	Стр.103, №7	Знакомятся с числом 11, записывают его, Считают в прямом и обратном порядке
32.		Образование числа $11=10+1$. Сравнение чисел в числовом ряду.	Стр.102, №3	Сравнивают числа в числовом ряду, используя знаки $>$, $<$, $=$.
33.		Число 12. Порядковый счет в пределах 12.	Стр.105, №6	Знакомятся с числом 12, записывают его в тетрадь, считают до 12 в прямом и обратном порядке.
34.		Число 12. Предыдущие числа числового ряда.	Зад. в тетради	Повторяют предыдущие числа, записывают их в тетрадь, считают предметы.
35.		Сравнение чисел в числовом ряду.	карточка	Сравнивают числа в числовом ряду, используя знаки $>$, $<$, $=$.
36.		Число 12. Образование числа $12=10+2$	Стр. 104, №5	Записывают пример $10+2=12$.
37.		Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	Стр.105, №9	Решают и записывают задачи.
38.		Счет предметов по 2.	Зад. в тетради	Считают предметы по 2.
39.		Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Зад. в тетради	Запись решения задачи в виде арифметического примера.
40.		Представление о величине (8 часов). Различение однородных предметов по величине.		Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками.
41.		Сравнение двух предметов по		Сравнивают два предмета по величине

		величине способом приложения «на глаз».		способом наложения. Работают с предметными картинками.
42.		Сравнение двух предметов по величине способом наложения.		Различают однородные предметы по длине. Работают с предметами.
43.		Различение разнородных предметов по длине.		Сравнивают предметы по длине. Работают с предметами.
44.		Сравнение предметов по длине.		Различают однородные предметы по ширине. Работают с предметами.
45.		Различение однородных предметов по ширине.		Различают разнородные предметы по ширине. Работают с предметами.
46.		Различение разнородных предметов по ширине.		Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами.
47.		Сравнение предметов по ширине.		Сравнивают предметы по ширине. Работают с предметами
48.		<u>Пространственные представления(часов 12 часов).</u> Развитие пространственных представлений. Формирование понятий «верх – низ».		Ориентируются на листе картона. Отвечают на вопрос: Где?
49.		Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.		Знакомятся с понятиями «верх – низ». Играют с мячом, подбрасывают его вверх.
50.		Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».		Называют и показывают правую и левую руку, правую и левую стороны.
51.		Право – лево, выполнение упражнений по заданию учителя.		Ориентируются на листе картона.

52.		Повторение и закрепление понятий «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий».		Сравнивают предметы по длине, высоте, ширине. Отвечают на вопросы: Какой предмет короче или длиннее? Выше или ниже? Шире или уже?
53.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.		Ориентируются в пространственном расположении частей тела на себе: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
54.		Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке.		Ориентируются в пространственном расположении частей тела на другом человеке: верх (вверху), низ (низу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).
55.		Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.		Ориентируются в пространственном расположении частей на изображении: верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади).
56.		Определение месторасположения предметов в пространстве.		Определяют месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко. Работают с предметными картинками.
57.		Определение месторасположения предметов в пространстве.		Определяют месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади. Работают с предметными картинками.
58.		Перемещение в пространстве в		Перемещаются в пространстве в

		заданном направлении.		заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
59.		Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		Составляют предметы (изображения) из нескольких частей. Работают с разрезными картинками.
60.		Временные представления (9 часов). Временные представления «день – ночь».		Рассматривают сюжетные картинки. Сравнивают понятия «день – ночь». Отвечают на вопрос: Когда?
61.		Соотнесение действия с временным промежутком «сегодня».		Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным промежутком «сегодня».
62.		Узнавание (различение) частей суток.		Узнавание (различение) частей суток.
63.		Порядок следования частей суток.		Порядок следования частей суток.
64.		Узнавание (различение) дней недели. Последовательность дней недели		Узнавание (различение) дней недели. Последовательность дней недели.
65.		Итоговая контрольная работа		.
66.		Различение времён года.		Различение времён года.
67.		Порядок следования сезонов в году.		Порядок следования сезонов в году.
68.		Узнавание (различение) месяцев.		Узнавание (различение) месяцев.

Литература

2. Учебник для общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Математика 1 класс (часть1-2) , автор Т.В. Алышева, М. «Просвещение» 2018 г

Материально-техническое обеспечение.

- Циферблат
- Мозайка
- Конструктор «Лего»
- Пазлы
- Пирамидка
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного)
- Трафареты
- Плоскостные и объемные фигуры
- Калькулятор

