

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей _____ Протокол № _____ от «__» _____ 2020г.	Заместитель директора школы _____ по УВР _____ «__» _____ 2020г.	Директор школы _____ - интерната _____ . Приказ № _____ от «__» _____ 2020г.

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Срок реализации - 7 лет.

Учитель-логопед высшей категории

Смирнова М.Ф.

2020 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка (цели, задачи).	Стр.2
2. Предполагаемые результаты курса «Логопедические занятия»	Стр.3
3. Общая характеристика курса «Логопедические занятия»	Стр.3
4. Специфика логопедической работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Стр.4
5. Характеристика речи обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Стр.5
6. Место курса в учебном плане.	Стр.7
7. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.	Стр.7
8. Содержание курса «Логопедические занятия» (по модулям)	Стр.8
9. Условия реализации программы (материально-техническое обеспечение образовательной деятельности).	Стр. 10
10. Примерное тематическое планирование занятий	Стр. 12

Пояснительная записка.

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: с интеллектуальной недостаточностью лёгкой и умеренной степенью выраженности. У большинства из них имеются нарушения устной и письменной речи. Многие ребята в дошкольном возрасте не получили соответствующей логопедической помощи и к моменту поступления в школу имеют выраженные отклонения в речевом развитии. Такие обучающиеся нуждаются в логопедической коррекции. Первичным является недоразвитие интеллекта, а речевые недостатки носят вторичный характер. В связи с этим возникла необходимость в составлении особой (адаптированной) программы логопедической коррекции, включающей в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование фонематических процессов, аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование фразовой и связной речи. Представленная система логопедических занятий позволяет корригировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности обучающихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации. Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи. Данное пособие составлено на основе переработки передового логопедического опыта (Лалаева Л.И., Худенко Е. Л., Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьёва В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева

Цель программы:

Программа логопедической работы направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с нарушением интеллекта в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- Обеспечить своевременное зачисление на логопедические занятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, речевые трудности которых препятствуют их успешному обучению в классе;
- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создать условия, способствующие освоению обучающимися с интеллектуальной недостаточностью основной образовательной программы, подготовить

соответствующий раздаточный, дидактический материал для проведения логопедических занятий;

- Разработать и реализовать коррекционно – развивающие рабочие программы (тематическое планирование) для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися согласно возраста и класса; с учётом зон актуального и ближайшего развития.
- Продолжать изучение соответствующей логопедической литературы по проблемам коррекции речевых недостатков у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, дополнять и/или изменять программу при необходимости её усовершенствования.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Предполагаемые результаты курса «Логопедические занятия».

В ходе реализации данной программы данного курса обучающиеся должны научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка,
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,
- различать оппозиционные фонемы,
- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания,
- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.

Общая характеристика курса:

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. Основной формой являются групповые занятия продолжительностью 40 минут. На индивидуальные занятия отводится, как правило 15 - 20 минут. Количество обучающихся в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. Деятельность учителя – логопеда по развитию и коррекции речи состоит из 3 этапов: 1 этап – Диагностико - подготовительный (первые 2 недели сентября – обследование устной и письменной речи обучающихся, вторые 2 недели сентября – развитие психологической базы речи, уточнение пространственных и временных представлений), 2 этап – Коррекционный (с октября до середины мая), 3 этап – Оценочный или мониторинговый (последние 2 недели мая). Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Специфика логопедической работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Обусловлена с одной стороны характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталых школьников, прежде всего снижением уровня аналитико-синтетической деятельности, с другой стороны особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Можно выделить следующие особенности логопедической работы:

1. В связи с тем, что ведущим нарушением у умственно отсталых школьников является нарушение познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.
2. С учетом характера нарушений речи логопедическая работа должна проводиться над речевой системой в целом.
3. В процессе логопедической работы важно основываться на принципы поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин). Это необходимо для того, чтобы от наглядно-образного мышления перейти к организации действий во внутреннем плане. Формирование речи должно осуществляться по следующим этапам: материализация действий с опорой на наглядность, на вспомогательные средства (картинки, графические схемы и т.д.); затем выполнение действий в речевом плане; далее выполнение действий во внутреннем плане.
4. Особенностью логопедической работы с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.
5. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей в нервной деятельности: психические особенности обучающегося, его работоспособность, особенность мотивационного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы и т.д.

6. Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно с развитием тонкой ручной моторики и элементами логоритмики.

7. Содержание логопедической работы должно находиться в соответствии с программой обучения родному языку. В процессе логопедической работы осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень овладения языком.

8. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых обучающихся очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков.

9. Характерной для логопедической работы с данной категорией обучающихся является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры головного мозга, трудностями формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного подкрепления.

10. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у таких обучающихся исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях.

11. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключение с одной формы на другую.

12. Особенностью логопедической коррекции также является тщательная дозировка заданий и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми школьниками.

13. В связи с тем, что нарушение речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется более длительные сроки.

14. Несформированность контроля, слабость волевых процессов у таких логопатов обуславливает необходимость тесной связи работы логопеда, учителя, воспитателя и родителей.

Характеристика речи обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Речь детей с умственной отсталостью развивается крайне медленно. Первые отдельные слова появляются к 2-3 годам, а короткие, аграмматичные фразы – к 5-6 годам. К моменту поступления в школу речь детей с интеллектуальной неполноценностью оказывается скудна и неправильна. Слуховое различение звуков речи, особенно согласных, затруднено; произношение слов и фраз развивается гораздо позже нормы. Основная причина этого – слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, особенно в области слухового анализатора. Слабое развитие фонематического слуха приводит к замене отдельных звуков другими, затрудняет звуковой анализ слова. Ученики младших классов затрудняются установить порядок следования звуков, их количество, что неизбежно приводит к ошибкам при письме.

Обучающиеся плохо различают на слух окончания слов, что препятствует усвоению грамматических норм языка. Недостатки фонематического слуха тормозят развитие артикуляции, а нечёткое произношение в свою очередь приводит к снижению качества слухового восприятия. Словарный запас обучающихся этой категории значительно меньше, чем словарь здоровых сверстников. Особенно велика разница между активным и пассивным словарём. Их активный словарь особенно скуден. Такие дети очень мало пользуются прилагательными, наречиями, союзами. Значения многих слов они не понимают, употребляют слова не соответственно их конкретному значению. Очень часто дети – олигофрены затрудняются в подборе слов для выражения мысли, просьбы, вопроса. С большим трудом школьники с нарушением интеллекта запоминают новые понятия, часто подменяют их на более простые слова. Грамматический строй речи крайне несовершенен. Фразы односложны, бедны, понятны лишь в ситуативной речи только тому, кто знает ситуацию. Практически не употребляются сложноподчинённые предложения. Обучающиеся часто пользуются местоимениями вместо того, чтобы называть действующих лиц или место событий. В предложениях часто нарушено согласование между словами. Обучающиеся часто начинают говорить одно предложение, не закончив его, отвлекаются от мысли и переходят к другому предложению, пропускают элементы фразы. Много ошибок на письме. Они связаны с трудностями звуко-различения, дефектами произношения, трудностями звуко-буквенного анализа и синтеза, низким уровнем развития моторно – зрительной координации. Школьники долго запоминают очертания букв, не различают похожие графемы, у них с трудом формируется правильный почерк. Иногда наблюдается зеркальное изображение букв. При чтении часты пропуски, замены букв, вставка лишних букв, потеря строки, угадывание слов и их частей, особенно окончаний. Нарушено понимание прочитанного. Недостатки речи и конкретность мышления взаимосвязаны и взаимозависимы. Они возникают как следствие нарушений нервных процессов. Недоразвитие речи ограничивает дальнейшее умственное развитие умственно-отсталых школьников, а затруднённость обобщений мешает правильному усвоению значений слов и формированию речи в целом, т.е. дефекты мышления и речи взаимно усугубляют друг друга. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нарушены все компоненты речевой деятельности: понимание, произношение, письмо и чтение.

Курс «логопедические занятия» состоит из следующих модулей:

- 1 модуль - Произношение.
- 2 модуль - Лексика.
- 3 модуль - Грамматика.
- 4 модуль - Фразовая речь.
- 5 модуль - Связная речь.

Учитель-логопед развитием произношения, фонематической стороны речи, лексикой занимается на протяжении всего периода обучения, но преимущественно на начальном этапе в 1-2 классах. Грамматические категории, фразовая и связная речь в большей мере изучаются в 3-4 классе.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- слоговой и фонематический анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Место курса в учебном плане.

Курс рассчитан на 7 лет обучения: с 1 по 7 класс. Количество занятий в неделю с каждой группой – 2. Количество занятий в год – 1 класс – 66. Количество занятий со 2 по 5 класс – 68, 6-7 класс – 1-2 раза в неделю (в зависимости от состояния речи). В трудных случаях возможно продолжение коррекционной работы с обучающимися 8-9 классов. Выпуск обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере необходимости, после итогового обследования ЦПМПК.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять алгоритм решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметными результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- овладение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.

- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.

Содержание курса «Логопедические занятия».

1 модуль - Произношение.

Звуки – речевые и неречевые. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика. Постановка отсутствующих, коррекция неправильно произносимых звуков. Обучение технике нижнего диафрагмального дыхания. Работа над голосом, интонацией. Различение на слух длинных и коротких слов. Дифференциация понятий «звук» - «буква», «гласный» - «согласный». Последовательность звуков в ряду. Выделение ударного гласного звука из начала, из середины слова. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выделение заданного звука из конца, начала, середины слова. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Составление слоговой и звуковой схемы слова. Согласные твёрдые и мягкие. Гласные 1-2 ряда и их влияние на согласный. Ь – показатель мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ш-Ж. Свистящие и шипящие согласные и их дифференциация.

Сонорные согласные Р, Л и их дифференциация.

2 модуль – Лексика.

На логопедических занятиях развивается, обогащается и активизируется словарный запас по темам: Времена года. Школа. Игрушки и учебные принадлежности. Домашние и дикие животные. Птицы. Фрукты. Овощи. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Транспорт. Инструменты. Продукты питания. Грибы и ягоды. Насекомые. Рыбы. Цветы. Профессии. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова. Словарный запас пополняется за счёт усвоения значений слов, относящихся к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям.

3 модуль – Грамматика.

Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение слов по числам. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. Словоизменение имён прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Изменение глаголов прошедшего времени по числам, родам. Изменение глаголов по временам. Знакомство с предлогами и их семантика. Управление. Словоизменение имен существительных по падежам. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж).

Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Словообразование при помощи суффиксов и приставок. Предлоги и приставки – дифференциация. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание глаголов с приставками.

4 модуль – Фразовая речь.

Словосочетания и предложения.

Понятия «словосочетание», «предложение». Простое нераспространённое предложение. Распространение предложений прямым дополнением. Распространение предложений дополнением и определением. Распространение предложений косвенными дополнениями. Составление схемы предложений разной структуры. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Понятие о подлежащем и сказуемом как о членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам. Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний и предложений. Составление предложений по картинкам. Работа с деформированными предложениями. Нарращивание предложений. Конструирование предложений по заданной схеме, по образцу. Вставка пропущенных слов по вопросам и картинкам. Конструирование предложений с однородными членами. Нахождение логических, грамматических и дисграфических ошибок. Типы предложений. Сложные предложения. Нахождение и конструирование сложных предложений. Распространение и сокращение предложений.

5 модуль – Связная речь.

Виды речи (устная, письменная). Обучение составлению диалога. Развитие диалогической речи. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной теме. Текст. Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. Озаглавливание текста. Деление сплошного текста на предложения. Выделение предложений из текста, определение количества предложений в тексте. Соблюдение интонации, пауз, темпа, ритма речи. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по вопросам и картинкам. Вставка пропущенных слов- признаков, слов- действий в текст. Вставка пропущенных окончаний или частей слова. Восстановление деформированного текста с опорой на картинки. Составление рассказа по опорным словам. Деление текста на части. Последовательное расположение частей текста. Составление плана связного рассказа. Знакомство с видами пересказа (подробный, краткий, выборочный). Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине. Обучение построению связного рассказа по данной картинке и готовому картинно-графическому плану. Знакомство с типами текстов (повествование, описание). Определение типа текста. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Пересказ текстов повествовательного типа. Составление рассказа по данному началу, по данному окончанию, по середине. Обучение построению рассказа-описания неодушевлённого предмета по алгоритму. Коррекционные упражнения по чтению («сплошной поток», чтение через букву, через слово, чтение в обратную сторону, чтение текста, написанного разными цветами, разным размером шрифта, чтение по половинкам букв и т.д.). Вставка пропущенных предлогов. Редактирование текста (замена слова синонимом, исправление неправильно употребленных приставок и предлогов, нахождение логических, дисграфических и грамматических ошибок в тексте, подбор рифмованных строк в стихотворении).

Условия реализации программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования и на основании следующих документов:

А) Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Должностной инструкции учителя-логопеда.

Б) Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т. ч. и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

В) Программно – методическое обеспечение:

-В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

-Для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н. Данные диагностики позволяют уточнить уровень сформированности речи каждого обучающегося, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.

-Коррекционно – развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Л. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, И. Н. Садовниковой.

Г) Материально – техническое обеспечение:

ГКОУ Никольская школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно- развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

Примерное тематическое планирование логопедических занятий

по основным направлениям коррекционной работы.

1 класс

1 этап - Диагностико – подготовительный период 10-12 занятий:

Анатомическое строение речевого аппарата, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова и ритмических комплексов, изучение состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем), анализа и синтеза, исследование лексико-грамматического строя речи, уточнение и развитие временных и пространственных представлений.

№	2 этап – Коррекционный.	Кол-во часов
	Коррекция фонетико – фонематического нарушения:	
1	Артикуляционная гимнастика.	На каждом занятии, по 5 минут
2	Постановка и коррекция дефектно-произносимых звуков (по состоянию речи в группах).	На каждом занятии, по 10 - 15 минут
3	Уточнение артикуляции гласных. Деление слов на слоги. Синтез слов из слогов.	5-6
4	Уточнение артикуляции согласных / постановка звуков: Н, М, Т, П, К, В, Б, Д, С, З, Ц, Ш, Ж, Л. Отбор картинок с данными звуками. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Развитие фонематических процессов (слуха, представлений)	Как элемент занятия
	Развитие грамматического строя речи:	
5	Развитие предметного словаря по основным темам. Развитие понимания речи.	На материале лексических тем. 8-10 зан.
6	Развитие глагольного словаря по основным темам. Развитие понимания речи.	На материале лексических тем. 8 - 10 зан.
7	Развитие словаря признаков по основным темам. Образование и практическое употребление качественных, относительных	На материале лексических

	прилагательных.	их тем.8-10 зан.
8	Составление простого нераспространённого предложения. Дифференциация понятий «Предложение – слово».	1-2
9	Распространение предложения определением.	2-4
10	Распространение предложения прямым дополнением.	2-4
11	Распространение предложения определением и прямым дополнением.	3-5
12	Изменение слов по числам.	На материале лексических тем
13	Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	На материале лексических тем
14	Согласование количественных числительных 1,2,3,4,5 с именем существительным.	На материале лексических тем
15	Работа над слоговой структурой слова. 1 тип (СГ-СГ) , 2 тип (СГ- СГ- СГ), 3 тип (СГС).	На материале лексических тем
16	Лексические темы: Домашние животные и их детёныши. Зима. Дикие животные наших лесов и их детёныши. Зимующие птицы. Зимняя одежда. Человек, части тела. Обувь. Весна.	
17	Развитие речи: Слушание и пересказ по вопросам текстов «Человек и животные». «Белка», «Ёжик проснулся». Составление рассказов по сериям картинок «Щенок», «Петя и волки», «Мячик», «Весна наступила», «Вороны». Составление рассказа по сюжетной картинке «Кормим птиц».	8-9
18	3 этап – Оценочный. Проверка знания букв, чтения слогов и слов, списывания с печатного текста, мониторинг звукопроизношения, слогового анализа, уровня сформированности фразовой и связной речи.	2-4

2 класс.

1 этап - Диагностико – подготовительный период 10-12 занятий:

Мониторинг звукопроизношения, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова и ритмических комплексов, изучение состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем), анализа и синтеза, исследование лексико-грамматического строя речи, уточнение и развитие временных и пространственных представлений, исследование знания букв, чтения и письма, состояния фразовой и связной речи.

№	2 этап – Коррекционный.	Кол-во часов:
	Коррекция фонетико – фонематического нарушения:	
1	Артикуляционная гимнастика.	На каждом занятии, по 5 мин.
2	Постановка и коррекция дефектно-произносимых звуков (по состоянию речи в группах). Автоматизация поставленных звуков. Отбор картинок с данными звуками. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Развитие фонематических процессов (слуха, представлений)	На каждом занятии, по 10-15 мин.
3.	<u>Дифференциация согласных звуков по твёрдости – мягкости.</u> Мягкий знак – показатель мягкости согласного в конце и в середине слова. Дифференциация А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Э – Е. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда.	10-12
	Развитие грамматического строя речи:	
4	Речь. Предложение. Слово. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.	2-3
5	Слова, обозначающие действия предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету. Определение предмета по действиям.	2-4
6	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор нескольких признаков к одному предмету. Определение предмета по признакам.	3-6
7	Составление простого двусоставного предложения и его распространение.	На материале лексических тем
8	Изменение слов по числам.	На материале лексических тем
9	Практическое овладение предлогами НА –С, В, В – НА, ИЗ, В-ИЗ, ПО, К, С, ПОД, НАД,, НАД- ПОД., ДО ОТ, ДО – ОТ. Уточнение их значения и правописание.	13-16

10	<p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Повторение, произношение, анализ и чтение слов 1 - 3 типов.</p> <p>Практическое овладение, анализ слов 4 типа (СГ-СГС), 5 типа (СГС-СГ).</p>	На материале лексических тем
11	<p>Лексические темы:</p> <p>Календарь. Осень. Овощи. Фрукты. Зима. Дикие и домашние животные и их детёныши. Зимующие птицы. Учебные принадлежности. Весна.</p>	10-12
12	<p>Развитие речи.</p> <p>Составление простых распространённых предложений по предметным, сюжетным картинкам.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Рыбаки», «Собака и вороны», «Весна наступила». Устное сочинение по картинке и вопросам «Зимние забавы детей».</p>	6-8
13	<p>3 этап – Оценочный.</p> <p>Мониторинг произношения, письма и чтения. Анализ ошибок. Проверка знания букв, чтения слогов и слов, слогового и звуко-буквенного анализа, уровня сформированности фразовой и связной речи.</p>	4-6

3 класс.

1 этап - Диагностико – подготовительный период 10-12 занятий:

Мониторинг звукопроизношения, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова и ритмических комплексов, изучение состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем), анализа и синтеза, исследование лексико-грамматического строя речи, уточнение и развитие временных и пространственных представлений, исследование знания букв, чтения и письма, состояния фразовой и связной речи.

№	2 этап – коррекционный.	Кол-во часов
	Коррекция фонетико – фонематического нарушения:	
1	Артикуляционная гимнастика.	На каждом занятии
2	Постановка и коррекция дефектно-произносимых звуков (по состоянию речи в группах). Автоматизация поставленных звуков. Отбор картинок с данными звуками. Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец слова). Развитие фонематических процессов (слуха, представлений).	На каждом занятии
3	Развитие слогового анализа и синтеза. Деление слов на слоги. Перенос. Анализ и синтез слов, полученных путём перестановки слогов.	3-5
4	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки и буквы и их дифференциация. Согласные твёрдые и мягкие (закрепление). 2 способа смягчения согласных звуков.	6-7
5	<u>Дифференциация парных звонких и глухих согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш</u> в слогах, словах, предложениях и в связной речи.	18-20
6	<u>Дифференциация оптически – сходных букв А – О, И – У, П – Т, Б – Д</u> (по состоянию письма в группах)	6 - 7
	Развитие грамматического строя речи:	
7	Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Постановка вопросов «Кто? Что? Что делает? Что делают?» Главные слова.	2-4
8	Словоизменение и словообразование (при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и глагольных приставок)	По темам, 8-12
9	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе.	По темам
10	Работа над слоговой структурой слова. Повторение, произношение, анализ и чтение слов 1 - 5 типов. Практическое овладение, анализ слов 6 типа (СГС-СГС),	На материале лексических тем

	7 типа (СГ-СГ-СГС), 8 типа (СГ-СГС-СГ), 11 типа (СГСС, ССГС).	
11	<p>Лексические темы:</p> <p>Логопедический кабинет. Учебные принадлежности. Игрушки. Календарь. Осень. Деревья. Мебель. Дикие животные – подготовка к зиме. Времена года, месяцы. Сутки. Птицы зимующие и перелётные. Зоопарк. Зима. Зимние забавы. Продукты питания. Овощи. Фрукты.</p>	
12	<p>Развитие речи:</p> <p>Слушание и пересказ текстов «Календарь», «Родник» по вопросам. Редактирование текста «Пушок».</p> <p>Составление рассказа «В лесу» по опорным словам.</p> <p>Составление рассказа «Снежная баба» по картинке и началам предложений, «Дружок и Машка» по картинке и вопросам.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Режим дня», «Собака Пушок», «Просто старушка», «Ёжик», «Кошка и мышка»; «Мышка испугалась» по опорным предметным картинкам и глагольному плану.</p>	12-14
13	<p>3 этап – Оценочный.</p> <p>Мониторинг произношения, письма и чтения. Анализ ошибок. Проверка слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза, уровня сформированности фразовой и связной речи.</p>	4-6

4 класс.

1 этап - Диагностико – подготовительный период 10-12 занятий:

Мониторинг звукопроизношения, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова и ритмических комплексов, изучение состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем), анализа и синтеза, исследование лексико-грамматического строя речи, уточнение и развитие временных и пространственных представлений, исследование знания букв, чтения и письма, состояния фразовой и связной речи.

№	2 этап – Коррекционный.	Кол-во часов
	Коррекция фонетико – фонематического нарушения:	
1	Артикуляционная гимнастика.	По показаниям
2	Постановка и коррекция дефектно-произносимых звуков (по состоянию речи в группах). Автоматизация поставленных звуков.	По показаниям, по 10-15 мин.
3	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие (закрепление).	3-4
4	<u>Дифференциация свистящих и шипящих согласных звуков С-Ш, З-Ж, С-Ц, С-Ч, Ч-Ц, Ч-Щ, Ц-Щ, Ш-Щ по артикуляционно-акустическому сходству в слогах, словах, фразах и связной речи.</u>	15-17
5	<u>Дифференциация Р-Л, РЬ-ЛЬ в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связных текстах.</u>	5-6
6	<u>Дифференциация оптически – сходных гласных и согласных букв</u> А – О, И – У, О – У, Ё – Ю, Я – Ю, Я – Ё, П – Т, Б – Д, Л – М, Х – Ж (по состоянию письма в группах)	12-13
	Развитие грамматического строя речи:	
7	Речь. Предложение. Слово. Словосочетание. Вставка пропущенных слов в предложение, в текст. Составление деформированных предложений.	2-3
8	Слова, обозначающие предметы. Вопросы к ним. Изменение слов по числам.	1-2
9	Слова, обозначающие действия предметов. Подбор нескольких действий к одному предмету.	1-3
10	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор нескольких признаков к одному предмету. Образование относительных и притяжательных прилагательных.	2-4
11	Согласование слов в числе, роде.	4-6
12	Состав слова. Поиск родственных слов в заданиях, на слух. Образование родственных слов по образцу при помощи суффиксов и приставок.	6-8
13	Коррекционные упражнения по чтению.	По мере

		необходимости
14	<p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Повторение, произношение, анализ и чтение слов 1 – 8, 11 типов.</p> <p>Практическое овладение, анализ слов 9 типа (СГ-СГС-СГС, СГС-СГ-СГС). Развитие дикции в скороговорках.</p>	На материале изучаемых тем
15	<p>Лексические темы:</p> <p>Птицы. Животные. Профессии. Цирк. Зоопарк. Деревья. Лес. Овощи. Фрукты.</p>	
16	<p>Развитие речи:</p> <p>Последовательный пересказ прочитанных текстов «Четыре бабочки», «В зоопарке», «Черныш».</p> <p>Составление рассказа «Друзья» по сюжетной картинке и вопросам.</p> <p>Составление рассказа по сериям картинок «Волк и Журавль», «Пожар в лесу», «Синичка», «Злой мальчик».</p>	8-10
17	<p>3 этап – Оценочный.</p> <p>Мониторинг произношения, письма и чтения. Анализ ошибок.</p> <p>Проверка слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза, уровня сформированности фразовой и связной речи.</p>	4

5 класс.

1 этап - Диагностико – подготовительный период 10 занятий:

Мониторинг звукопроизношения, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова и ритмических комплексов, изучение состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем), анализа и синтеза, исследование лексико-грамматического строя речи, уточнение и развитие временных и пространственных представлений, исследование чтения и письма, состояния фразовой и связной речи.

№	2 этап – Коррекционный.	Кол-во часов
	Коррекция фонетико – фонематического нарушения:	
1	Артикуляционная гимнастика.	По показаниям
2	Постановка и коррекция дефектно-произносимых звуков (по состоянию речи в группах). Автоматизация поставленных звуков.	По показаниям
3	Слоговой и фонематический анализ и синтез слов. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие (закрепление).	4-6
4	Ударение. Ритмический рисунок слова. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	3
	Развитие грамматического строя речи:	
5	Слова, обозначающие предметы, действия, признаки (закрепление).	5-7
6	Речь. Предложение. Слово. Текст. Деление сплошного текста на предложения. Составление текста из отдельных предложений. Работа с деформированными предложениями.	3
7	Согласование имени существительного с глаголом прошедшего времени в числе, роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. Согласование имени существительного с количественным числительным, с местоимениями.	5-8
8	Составление текста из деформированных предложений. Составление рассказа по данным началам предложений. Распространение предложений. Связь слов в предложении по вопросам.	4-6
9	Состав слова. Образование родственных слов при помощи суффиксов и приставок.	12
10	Работа над слоговой структурой слова. Повторение, произношение, анализ и чтение слов 1 – 9, 11 типов.	На материале изучаемых тем.

	Практическое овладение, анализ слов 10 типа (СГС-СГС-СГ).	
11	Развитие дикции в скороговорках. Коррекционные упражнения по чтению.	По мере надобности в течение года.
12	Лексические темы: Части лица, тела. Магазин. Семья. Овощи. Фрукты. Посуда. Дикие животные жарких и холодных стран. Насекомые. Продукты питания. Домашние животные и их детёныши. Птицы. Учебные принадлежности. Времена года. Месяцы. Дни недели. Сутки. Имена детей и взрослых. Лес. Транспорт.	
13	Развитие речи: Развитие диалогической речи в игре «В магазине», драматизациях «Почему Жук прогнал Муху?», «Кого как зовут?» . Пересказ текста «Фруктовый сад». Составление рассказов по сюжетным картинкам «Осень», «Семья», «Гроза», «Уборка урожая», «В саду зимой». Составление рассказа – описания «Интересный жучок» по опорным картинкам. Составление рассказа по сериям картинок «Собака-санитар», «Шарик», «Сом», Муравьи». Составление рассказа «Каток» по данному началу.	15
14	3 этап – Оценочный. Мониторинг произношения, письма и чтения. Анализ ошибок. Проверка слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза, уровня сформированности фразовой и связной речи.	4

6 класс.

1 этап - Диагностико – подготовительный период 7-8 занятий:

Мониторинг звукопроизношения, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова и ритмических комплексов, изучение состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем), анализа и синтеза, исследование лексико-грамматического строя речи, уточнение и развитие временных и пространственных представлений, чтения и письма, состояния фразовой и связной речи.

№	2 этап – Коррекционный.	Кол-во часов
1	Коррекция фонетико – фонематического нарушения:	
	Артикуляционная гимнастика.	По показаниям
	Постановка и коррекция дефектно-произносимых звуков (по состоянию речи в группах). Автоматизация поставленных звуков.	По показаниям, как элемент занятия
	Звуки и буквы, гласные и согласные (закрепление). Определение количества звуков и букв в словах. Слоговой и фонематический анализ слов изученной структуры.	4-5
	Дифференциация звуков А – О, букв А – О.	2-3
	Дифференциация звуков У – О, букв У – О.	2-3
	Дифференциация звуков У – И, букв У – И.	2
	Дифференциация букв П-Т, Б-Д, Ш-Щ, Ц-Щ, Ц-С, Ц-Ч. (закрепление)	По состоянию письма в группе
	Дифференциация звуков и букв А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е (закрепление)	По состоянию письма в группе
	<u>Дифференциация парных звонких и глухих согласных Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш</u> в слогах, словах, предложениях и в связной речи.	По состоянию письма в группе
	Развитие грамматического строя речи:	
3	Работа на уровне предложения. Словосочетание и предложение. Поиск словосочетаний в структуре предложения. Связь слов в предложении по вопросам. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки.	4-6
4	Речь. Предложение. Слово. Текст. Деление сплошного текста на предложения. Составление текста из отдельных предложений.	2
5	Согласование имени существительного с глаголом прошедшего времени в числе, роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным вроде, числе. Согласование имени существительного с количественным числительным, с местоимениями.	2
	Работа над слоговой структурой слова. Повторение, произношение, анализ и чтение слов 1 – 11 типов.	На материале изучаемых тем

	Практическое овладение, анализ слов 12 типа (ССГС-СГ), 13 типа (СГ-СГ-СГ-СГ).	
	<p>Лексические темы:</p> <p>«Осень», «Овощи», «Домашние животные и их детёныши» «Дикие животные и их детёныши», «Зима. Подготовка животных к зиме», «Птицы», «Игрушки» , «Весна», «Лето».</p>	
	<p>Развитие речи:</p> <p>Составление рассказа по сериям картинок «Кошка и мышка», «Петя и волки», «Лиса и козёл», «Как птицы выводят птенцов»</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»</p> <p>Составление рассказов «Белочка», «Столовая для птиц» из деформированных предложений.</p> <p>Деление сплошного текста «Осень пришла» на предложения.</p> <p>Последовательный пересказ текста «Кит» с опорой на вопросы.</p> <p>Последовательный пересказ текстов повествовательного и описательного типов «Воробей», «Берёза», «Любимая игрушка», «Теплица», «Утро» с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Выборочный пересказ текста «Цветок или волчья пасть?»</p> <p>Краткий пересказ текста «Суслик и хомяк». Творческий пересказ текста «Белка» по обозначенному началу рассказа. Творческий пересказ текста «Алёша и уточка» по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. Творческий пересказ текста «Двойка!» по обозначенной середине рассказа. Устное сочинение «Как пришить пуговицу» по демонстрируемому действию. Устные сочинения «Моя семья», «Ёж», «Зима», «Ёлка», «Как Белка спасла Зайчика», «Друзья птиц» по вопросам и картинкам.</p> <p>Редактирование текстов «Снеговик», «Каток». Определение последовательности абзацев в тексте «Зимняя рыбалка». Поиск логических ошибок.</p>	29-32
	<p>3 этап – Оценочный.</p> <p>Мониторинг произношения, письма и чтения. Анализ ошибок.</p> <p>Проверка слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза, уровня сформированности фразовой и связной речи.</p>	3-4

7 класс.

1 этап - Диагностико – подготовительный период 7-8 занятий:

Мониторинг звукопроизношения, воспроизведение звуко-слоговой структуры слова и ритмических комплексов, изучение состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем), анализа и синтеза, исследование лексико-грамматического строя речи, уточнение и развитие временных и пространственных представлений, чтения и письма, состояния фразовой и связной речи.

№	2 этап – Коррекционный.	Кол-во часов
	Коррекция фонетико – фонематического нарушения:	
1	Постановка и коррекция дефектно-произносимых звуков (по состоянию речи в группах). Автоматизация поставленных звуков.	По показаниям, как элемент занятия
2	Звуки и буквы, гласные и согласные (закрепление). Определение количества звуков и букв в словах. Слоговой и фонематический анализ слов изученной структуры. Перенос слов по слогам. Ударение. Ритмический рисунок слова.	2-4
3	Дифференциация гласных и\ или согласных звуков и букв по состоянию письма в группе.	4-5
4	Согласные твёрдые и мягкие. 2 способа обозначения мягкости согласного. Правописание разделительного мягкого знака перед Я, Е, Ё, Ю, И.	10-12
5	Развитие дикции в скороговорках.	2-и как элемент занятия
	Развитие грамматического строя речи:	
6	Работа на уровне предложения. Словосочетание и предложение. Поиск словосочетаний в структуре предложения. Связь слов в предложении по типу согласования и управления. Предлоги, их значение и правописание.	8-10
7	Речь. Предложение. Слово. Текст. Деление сплошного текста на предложения. Составление текста из отдельных предложений.	2-4
8	Согласование имени существительного с глаголом прошедшего времени в числе, роде. Согласование глагола с личным местоимением. Согласование имени существительного с именем прилагательным вроде, числе. Согласование имени существительного с количественным числительным, с местоимениями.	2-6
9	Состав слова. Обогащение словаря родственными словами. Вставка нужного однокоренного слова в предложение, текст. Образование слов при помощи суффиксов, приставок. Правописание разделительного Ъ в глаголах движения.	6
10	Конструирование предложений с однородными членами. Составление ССП с союзом «А». Составление бессоюзных сложных предложений.	6-8

	Составление СПП с союзами.	
11	Расширение и активизация словарного запаса синонимами, антонимами, омонимами, фразеологическими оборотами. Работа с пословицами.	6-8
12	Работа над слоговой структурой слова. Повторение, произношение, анализ и чтение слов 1 – 13 типов. Практическое овладение, анализ слов 14 типа (СГ-СГ-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС-СГ, СГ-СГ-СГСС, ССГ-СГ-СГ-СГ, СГ-СГ-СГ-СГС-СГС)	На материале изучаемых тем
13	Лексические темы: Времена года. Месяцы. Дни недели. Сутки. Явления природы. Деревья. Транспорт. Профессии. Орудия труда и инструменты.	
14	Развитие речи: Вставка слова – действия в текст «Утро». Пересказ текста по глагольному плану. Пересказ текста «Слон» по опорным словам-признакам. Составление загадки – описания предмета. Описание предмета по схеме-опоре. Составление рассказа «Зимний лес» по данному началу и картинкам. Работа с деформированным текстом «Половодье». Составление рассказов по сериям картинок «Собака Пушок», «Юные патриоты», «Охраняем растения», «Встреча скворцов»,	10-12
15	3 этап – Оценочный. Мониторинг произношения, письма и чтения. Анализ ошибок. Проверка слогового и звуко – буквенного анализа и синтеза, уровня сформированности фразовой и связной речи.	2-4