

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/факс 644 - 137, 644 - 237
ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей _____ Протокол № ____ от «__» _____ 2020 г.	Заместитель директора школы по УВР _____ «__» _____ 2020г.	Директор школы - интерната _____ . Приказ № ____ от «__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционных курсов «Психокоррекционные занятия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и
дополнительная коммуникация» для обучающихся**

с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

Педагог-психолог: Шмидт С.А.

Педагог-психолог: Березкина Т.А.

2020-2021 г.

Пояснительная записка

Программа коррекционных курсов для обучающихся с умеренной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

7. Учебный план ГКОУ Никольской школы – интерната.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы-интерната, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
9. Должностная инструкция педагога-психолога.

В ГКОУ «Никольская школа-интернат» обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, среди них обучающиеся с умеренной умственной отсталостью. Обучающийся с умеренной умственной отсталостью получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой школа-интернат разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Примерная АООП для обучающихся с умеренной отсталостью вариант 2 предполагает в учебном плане коррекционные курсы: **«Психокоррекционные занятия», «Двигательное развитие», «Альтернативная и дополнительная коммуникация».**

Обучающиеся данной категории испытывают огромную потребность:

- в психологической помощи и поддержке,
- в овладении двигательными навыками необходимыми для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека,
- в овладении необходимыми средствами коммуникации и использование их для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В связи с этим имеется необходимость в составлении программы **психокоррекции**, которая включает развитие высших психических процессов (внимания, памяти, мышления), пространственных представлений, зрительно-моторной координации, развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, умению контролировать свое поведение, формированию адекватной самооценки, **двигательного развития**, которое является естественной потребностью человека и направлено на развитие двигательных навыков, **альтернативных средств коммуникации**, которые могут быть использованы для дополнения речи (если речь невнятная и смазанная) или ее замены.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра,

эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность,

заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с изображением.

Курс «Психокоррекционные занятия»

Система психокоррекционных занятий позволяет коррегировать недостатки познавательной и эмоционально-личностной сферы, временных и пространственных представлений, являющиеся условием социальной активности обучающихся, становлением личности в целом.

Цель: Программа психокоррекционных занятий направлена на реализацию психологической помощи обучающимся с умеренной умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, способствует развитию и коррекции недостатков в познавательном и эмоционально-личностном развитии.

Задачи.

1. Обеспечить своевременное зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, психоэмоциональные трудности которых препятствуют их успешному обучению в классе;
2. Определить особенности организации образовательного процесса для данной категории в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
3. Создать условия, способствующие освоению обучающимися с умеренной отсталостью адаптированной основной образовательной программы, подготовить соответствующий материал для проведения психокоррекционных занятий.
4. Разработать и реализовать коррекционно-развивающие рабочие программы (тематическое планирование) для групповых и индивидуальных занятий в соответствии с возрастными особенностями и степенью выраженности психологических нарушений, с учетом зон актуального и ближайшего развития.
5. Развивать эмоционально-волевую и личностную сферу обучающихся.
6. Развивать коммуникативные навыки посредством взаимодействия с окружающими, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценки.
7. Создавать условия для коррекции и развития познавательной сферы обучающихся, включая концентрацию, переключение и объем внимания, зрительной и образной памяти, мышления.

Организация работы

Психокоррекционная работа включает групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность группового и подгруппового занятия составляет 40 минут, индивидуального 15-20 минут. Количество обучающихся в группе 2-4 человека, что позволяет индивидуализировать работу каждого обучающегося. Для занятий используется время как урочное (по согласованию с администрацией и учителями), так и внеурочное время.

Формы контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы обучающихся, проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№п/п	Методики исследования	Цель
1.	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан) Проективные методики Наблюдение	Изучение динамики самооценки обучающихся
2.	Анкета для определения школьной мотивации А.Г.Лускановой	Изучение особенностей мотивации обучающихся
3.	Тест-опросник школьной тревожности Филипса	Изучение личностной, ситуативной тревожности
4.	Проективный тест «Домики» О.А.Ореховой	Изучение личностных взаимодействий, эмоционального развития, ценностных ориентаций

		Отслеживание характера изменения эмоционально-волевой сферы
5.	Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» Проективные методики	Изучение коммуникативных навыков обучающихся

Предполагаемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В ходе реализации программы обучающиеся должны научиться:

1. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
2. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренности.
3. Осмысленно понимать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
4. Положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к взаимодействию с окружающими и эстетическому восприятию.
5. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

6. Понимать личностную ответственность за свои поступки.

Общая характеристика курса

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы. Работа по коррекции их недостатков проводится с учетом возрастных особенностей, итогов диагностики обучающихся. Деятельность педагога-психолога состоит из трех этапов.

1 этап

Диагностико-подготовительный (первые 2 недели сентября обследование познавательной и эмоционально-личностной и коммунитивной сферы, вторые 2 недели сентября – 1-2 неделя октября – развитие внимания, памяти, мышления, уточнение пространственно-временных представлений, развитие эмоционально-волевой сферы).

2 этап

Коррекционный

Основные направления коррекционной работы.

1. Развитие и коррекция высших психических процессов:

- концентрировать внимание, переключать с одной деятельности на другую, «принимать» предлагаемый объем материала;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- запоминать, используя как зрительную так и образную память;

2. Формирование успешной школьной адаптации.

- положительно относиться к процессу учения и воспитания;
- проявлять познавательную активность;
- произвольность общения и поведения;
- обращаться за помощью и принимать ее;
- принимать активное участие во внеклассных мероприятиях школы-интерната;

3. Развитие коммуникативных навыков, эмоционально-личностной сферы.

- уметь понять ситуацию, вычленить в ней главное и понять причинно-следственные связи;
- развивать коммуникативные навыки посредством взаимодействия с окружающими,
- развивать самостоятельность,
- формировать адекватную самооценку.

3 этап

Оценочный или мониторинговый

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется материал по развитию психических функций, эмоционально-

личностной и коммуникативной сферы. Курс «Психокоррекционные занятия» представлен следующими модулями.

1 модуль:

Развитие и коррекция высших психических процессов

(формирование школьной мотивации, развитие восприятия, пространственно-временных представлений, развитие концентрации и объема внимания, развитие памяти, развитие мыслительной деятельности, познавательного интереса);

2 модуль :

Адаптация обучающихся с умеренной степень умственной отсталости к условиям школы-интерната

(формирование позитивного отношения к процессу обучения, развитие успешного взаимодействия с одноклассниками, учителями и воспитателями, развитие заинтересованности, формирование школьной мотивации),

3 модуль:

Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение

уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

4 модуль:

Развитие и коррекция коммуникативной сферы и навыков совместной деятельности (развитие способности к эмпатии, сопереживанию, умению конструктивно выстраивать разговор);

5 модуль:

Формирование и развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

6 модуль:

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 9 лет. Количество занятий варьируется от 1 до 3-х. Количество занятий в год – 1 класс- 66 занятий, со 2-7 класс- 68 занятий, 8-9 класс – 1 раз в неделю.

Курс «Двигательное развитие»

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Целью программы является: коррекционно-развивающее обучение, улучшение состояния здоровья, повышение функциональных возможностей организма.

Коррекционный курс направлен на решение основных задач:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений,

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся заключается в следующем:

- - на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);
- - на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);
- - на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);
- - на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);

- - на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);
- - на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Программа по двигательному развитию включает три раздела (три модуля):

Раздел 1. Развития мелкой и крупной моторики рук .

Раздел 2. Формирование правильного дыхания, осанки, снятия напряжения;

Раздел 3. Развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения, координации движений;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Знания	умения
3	-правильное исходное положение. -перестроение в круг из шеренги -выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. -- правила техники безопасности на занятиях по лечебной физкультуре; - понятие о правильной осанке; - правильном дыхании; - название снарядов; - терминологию (что такое бег, ходьба, прыжки, лазание, перелазание). Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с	• готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, • находить свое место в строю и входить в зал организованно под музыку, приветствовать учителя, • занимать правильное исходное положение (стоять прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться), равняться в шеренге, в колонне; • ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу; • ходить и бегать по кругу с сохранением правильных дистанций, не сужая круг и не сходя с его линии; • ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; • выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;

	передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднимание предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднимание согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя.	

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Календарно - тематическое планирование
по двигательному развитию

№ п/п	Наименование тем уроков	Кол-во часов	дата		корректировка
			по плану	фактически	
1	Диагностика пространственных представлений, мелкой и крупной моторики, осанки, правильного дыхания	2			
	Упражнения для коррекции осанки, дыхательной гимнастики, снятия напряжения				
2	Упражнения для развития правильного дыхания. Игра «Громче меня».	1			
3	Учимся дышать правильно. «Я дышу по- разному»	1			
4	Учимся дышать правильно. «Воздушный шарик»	1			

5	Учимся дышать правильно. «Снежинки»	1		
6	Упражнения на диафрагмальный Вдох «Трубочки»	1		
7	Упражнения на диафрагмальный вдох «Мыльные пузыри»	1		
8	Упражнения на объединение фазы диафрагмального вдоха и выдоха	1		
9	Упражнения на диафрагмальный Вдох «Качели»	1		
10	Упражнения у стены. Игра «Противоположное действие»	1		
11	«Штанга» (имитация ее подъема и бросания на пол);	1		
12	Ходьба по начерченной линии с предметом на голове. Игра « Гуси- Лебеди».	1		
13	Упражнения у стены. Игра «Быстро в домик». «Хлопай и качайся» (под успокаивающую	1		

	музыку);			
14	Дыхательная гимнастика по музыку Железновых	1		
15	Ходьба с мешочками песка на голове. «Качели» (имитация качания на качелях);	1		
16	Упражнения в парах, стоя спиной друг к другу. «Тряпичная кукла» (выполнение разных движений расслабленными руками, ногами, головой и т. д.);	1		
17	Ходьба по гимнастической скамейке. «Холодно — жарко» (холодно — сжались, напряглись; жарко — расслабились);	1		
18	Игра «Левые- правые». «Спать хочется» (ребенок хочет встретить Новый год, но не	1		

	может и засыпает: повисли руки, опустилась голова и т. д.);			
19	Игра «Море волнуется».	1		
	Коррекционные упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения, координации движений;			
20	Построение в обозначенном месте (в кругах, в квадратах). «Шалтай-болтай»	1		
21	Упражнение «Мы идем налево, мы идем направо»	1		
22	Игра «Запретный номер» Вперед, назад, влево, вправо.	1		
23	Котенок» (спит, потягивается, умывается и др.);	1		
24	Игра «Стоп-сигнал» Повороты на месте.	1		
25	Построение в круг по ориентиру.	1		

	Игра «Пешеходы идут»			
26	Упражнение «У Жирафа пятна, пятна...»	1		
27	Упражнение «Автобус»	1		
28	Упражнение «Пружинки»	1		
29	Игра »Птички» с обручем.	1		
30	Шаг вперед, назад, в сторону и воспроизведение его закрытыми глазами.	1		
31	Увеличение, уменьшение круга движением вперед, назад, на ориентир	1		
32	Упражнения на равновесие. Игра «Через стекло»	1		
33	Упражнения на ковриках.	1		
34	Поймать мяч после хлопка над головой.	1		
35	Упражнения с большим мячом.	1		

	Игра «Иголка и нитка»			
36	Игра под музыку «Птички»	1		
37	Игра «Сделай по рисунку и замри»	1		
38	Катание ступнями кеглей. Игра «Кто быстрее снимет обувь?»	1		
39	Ходьба по дорожке(змейка)	1		
40	Игра «Выразительные движения»	1		
41	Ходьба на носках, на пятках. Игра «Зоопарк»	1		
42	Игра «Передай мяч»	1		
43	Катание ногами мячей.	1		
44	Упражнения для мелкой моторики и крупной моторики рук			
45	Сгибание, разгибание пальцев рук в кулак.	1		
46	Упражнение «Кулачки»	1		

47	Упражнение прыжки на скакалке»	1		
48	Упражнение «Перекатывание»	1		
49	Упражнение «Ходьба по линии»	1		
50	Упражнение «Олени»	1		
51	Упражнение «Пружинки»	1		
52	Упражнения с малым мячом	1		
53	Подбрасывание мяча на разную высоту.	1		
54	Игра «Кого называли тот и ловит».	1		
55	Упражнение «Туннель»			
56	Упражнение «Полоса препятствий»			
57	«Сенсорный ящик»			
58	Игра «Удержи равновесие»			
59	Упражнение «Самолет»	1		
60	Упражнение «Часики»	1		
62	Собирание крышек, составление фигур	1		

63	Игра «Кто быстрее».	1		
64	Упражнение «Если весело живется»	1		
65	Упражнение «Елочки-пенечки»			
66	Катание мяча руками от себя.	1		
67	Массаж пальцев, кистей рук. Игра «Морские фигуры»	1		
68	Заключительное занятие (повторная диагностика) Эстафета с мячом	1		

Итого: 68 часов

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ и дополнительная КОММУНИКАЦИЯ **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общая характеристика коррекционных занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация»:

У ребенка с умеренной умственной отсталостью, слабо владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью

всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв.

Курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация» состоит из следующих разделов (модулей):

1. Коммуникация с использованием невербальных средств.
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации (импрессивная речь, экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации).
3. Альтернативное чтение.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом;

выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов,

указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения

Альтернативное чтение

Аудиальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Чтение русских народных сказок, различных песен, потешок, прибауток

- выделение главных персонажей русских народных сказок
- ответы на вопросы по содержанию сказок, определение последовательности событий

Сроки изучения курса: с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.

Количество часов на изучение предмета: 68 урока в год (по 2 ч в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

Цели коррекционно-развивающей работы:

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ коррекционного курса

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

Предметные результаты освоения курса:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, мимики, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

4.2. Содержание коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1. Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Коммуникация с использованием и невербальных средств.		
- установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: • жестом (пожать руку) • словом • мимикой		

• прикосновением		
- выражение своих желаний:		
- выражение согласия: • жестом (кивок головы) • словом «Да» • мимикой - выражение несогласия: • жестом (покачать головой из стороны в сторону) • словом «Нет» • мимикой - прощание с собеседником: • жестом (помахать рукой) • словом • мимикой • прикосновением		
Развитие речи средствами невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь.</i>		
• Реагирование на собственное имя • Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов • Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		

<i>Экспрессивная речь.</i>		
• Называние собственного имени, имени педагога • Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Альтернативное чтение (Аудиочтение).		
Чтение русских народных сказок, различных песен, потешек, прибауток - выделение главных персонажей русских народных сказок - ответы на вопросы по содержанию сказок, определение последовательности событий		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Альтернативная и дополнительная коммуникация»

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>Раздел "Это – Я"</i>		
1.	«Я – мальчик (девочка). Мое имя» (сведения о себе, рисование и дорисовывание по шаблону). Диагностическое обследование		2

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
2.	Выражение согласия/ несогласия словом «да», «нет», кивком головы, жестом, мимикой		
3.	Просьба с помощью невербальных средств общения.		
4.	«Моя семья (мама, папа, брат, дедушка, бабушка)».		
5.	«Моя семья». <i>(собрать пазлы, рисовать по шаблону, дорисовать контуры).</i>		
6.	«Моя семья» (рисование, лепка).		
7.	Потешка «Я пеку, пеку, пеку» <i>(чтение и разучивание)</i>		
	Раздел «Я – человек»		
8.	«Части тела: голова, руки, ноги» <i>(конструирование человечка из бумажных шаблонов, конструктора)</i>		
9.	«Эмоции (радость-грусть)». <i>(Пиктограммы «смеется», «плачет»)</i>		
10.	"Лицо и тело" <i>(раскрашивание, штриховка, работа с картинками, изображающие эмоции и их признаки)</i>		
	Раздел «Явления природы. Осень»		
11.	песня «Ярко красно-желтыми листьями», «Осенний листопад (поделки из листьев)»,		
12.	«Явление природы. Солнце» <i>(вырезывание из бумаги, выкладка их гороха).</i>		
13.	песня «Солнышко лучистое улыбнулось весело» <i>(аудиочтение и разучивание)</i>		

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
14.	«Явления природы. Дождь». (Рисование красками, чтение потешки «Дождик, дождик кап-кап-кап»).		
15.	«Осенние насекомые - мухи» (раскрашивание контура).		
16.	Осенние насекомые - мухи» (размазывание пластилином по контуру, чтение потешки «муха-цокотуха»).		
	Раздел «Дары осени»		
17..	«Сенсорный ящик «Дары осени» (игровые упражнения с природным материалом: шишки, желуди, каштан, кора деревьев, и др.)		
18	Пиктограмма «яблоко», «груша, банан» (работа с пиктограммами, закрашивание трафарета, рисование и дорисовывание, штриховка)		
19.	«Фрукты: апельсин, ананас, лимон» (рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка).		
20..	Обобщающее понятие « Фрукты» (лото «фрукты», дидактическая игра).		
21.	«Овощи: морковь. Сравнение с яблоком» (сложить разрезные картинки, вырезывание из бумаги, штриховка).		
22.	«Овощи: лук, картошка, огурец» (разрезные картинки)		
23.	«Овощи: помидор. Сравнение с огурцом» (цвет и форма, сравнение, разрезные картинки, штриховка).		
24.	Обобщающее понятие «Овощи» (лото «овощи» - дидактическая игра, сопоставит		

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>муляжи с картинками).</i>		
	Звуки природы		
25.	«Птицы в лесу. Аудиозапись» <i>(прослушать голоса птиц).</i>		
26.	«Голоса домашних животных». <i>(Аудиозапись, просмотр видео).</i>		
	Раздел «Я и мои игрушки»		
27.	«Игрушечная посуда» <i>(игры с образными игрушками и игровыми аналогами игрушек, разрезные картинки)</i>		
28.	Потешка «Мишка косолапый» <i>(чтение, совместное проговаривание слогов, игра «помоги Мишке собрать шишки»)</i>		
	Раздел «Домашние животные и птицы»		
29.	«Кошка. Части тела» <i>(видеоролик из жизни кошек, части тела животного)</i>		
30.	«Собака. Сравнение с кошкой» <i>(чем питаются, какая польза для человека, части тела)</i>		
31.	«Корова. Части тела» <i>(чем питаются, польза для человека, части тела, раскрашивание картинки)</i>		
32.	«Детеныши домашних животных» <i>(дидактические картинки, соотнести животного и его детеныша на картинке).</i>		
33.	«Детеныши домашних животных» <i>(разрезные картинки, раскрашивание и обводка)</i>		

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>контура)</i>		
	Раздел « Явления природы. Зима»		
34.	«Явление природы: снег, снегопад» <i>(наблюдение в природе, игры-пантомимы «падают снежинки», уточнить представления о снеге, его свойствах)</i>		
35.	«Лепка снеговика» <i>(игры со снегом, аппликация из цветных салфеток, ватных дисков, раскрашивание)</i>		
36.	Праздник «Новый год» <i>(рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)</i>		
37.	Праздник «Новый год» <i>(рассматривание сюжетных картинок, рисование елочных игрушек, изготовление поделок)</i>		
	Раздел «Дикие животные зимой»		
38.	«Волк: строение и образ жизни» <i>(чем питается, где живет, части тела, узнавание на картинке)</i>		
39.	Заяц: строение и образ жизни. <i>(части тела, узнавание на картинке, обводка и раскрашивание)</i>		
40.	Лиса: строение и образ жизни. <i>(узнавание на картинке, размазывание пластилином, части тела, вырезывание контура)</i>		
41.	«Медведь: зимняя спячка» <i>(ролик из жизни медведей, раскрашивание картинки).</i>		
42.	Дикие животные: обобщение. <i>(где живут? – в лесу, чем питаются зимой?)</i>		

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	Зимующие птицы:		
43.	Ворона. Строение. <i>(внешние признаки птиц: крылья, хвост, клюв, перья; чем питается)</i>		
44.	Воробей. Отличие от вороны.		
	Раздел «Явления природы. Весна»		
45.	«Весна. Тает снег, капель» <i>(игры с водой, наблюдение за таянием сосулек, свойства воды – жидкая, прозрачная, течет)</i>		
	Раздел «Растительный мир весной».		
46.	Деревья. <i>(распознавание на картинке, строение, раскрашивание контура, аппликация)</i>		
47.	Почки и листья. <i>(распознавание в природе и на картинке, рисование красками, прикрепление комочков пластилина к контуру)</i>		
48.	Цветокю <i>(разрезные картинки, раскраска по контуру)</i>		
	Дикие животные весной.		
49.	Медведь. <i>(закрепить представление о шерсти, чем покрыто тело животных; двигательные упражнения, имитирующие движения животных)</i>		
50.	«Заяц весной» <i>(картинки, видеоролик)</i>		
51.	«Зоопарк».		

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	Раздел «Одежда и обувь».		
52.	Зимняя и летняя одежда. <i>(игра «Оденем кукол нам прогулку», подобрать одежду по погоде).</i>		
53.	Зимняя и летняя обувь.		
54.	Уход за одеждой. <i>(тематические картинки, алгоритм ухода за одеждой при помощи щетки, губки и мыла).</i>		
	Раздел «Мебель»		
55.	Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло». <i>(работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу).</i>		
56.	«Мебель: стол, стул, кровать, диван, кресло» <i>(работа с картинками, пиктограммами, конструирование из палочек по образцу)</i>		
	Аудиальное чтение		
57.	Сказка «Теремок» - аудиочтение. <i>(чтение, выделение персонажей сказки, определение последовательности событий в сказке)</i>		
58.	«Сказка «Теремок» - ответы на вопросы. <i>(пазлы, обводка по контуру, раскраска)</i>		
	Звуки и буквы.		
59.	Звуки «А», «У» -артикуляция. <i>(повторение изученного за I класс)</i>		
60.	Звук и буква «О» <i>(артикуляция, узнавание графического образа, написание по</i>		

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов.
	<i>трафарету, обводка по контуру).</i>		
61.	Звук и буква «М» <i>(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)</i>		
62.	Звук и буква «М» <i>(артикуляция, узнавание графического образа буквы и конструирование из палочек)</i>		
63.	Слоги «ма, му, мо» <i>(артикуляция и чтение, узнавание в словах)</i>		
64.	Слоги «ма, му, мо» <i>(артикуляция и чтение, узнавание в словах)</i>		
65.	Письмо изученных букв и слогов.		
66.	Письмо изученных букв и слогов.		
67.	Повторение изученных букв. <i>(написать по опорным точкам, произнести)</i>		
68.	Повторение изученных слогов. <i>(написать по опорным точкам, произнести)</i>		
	ИТОГО ЗА ГОД: - 68 занятий		

Условия реализации программы:

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Психокоррекционная работа организуется на основании Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ МИнбрнауки Росси от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Должностной инструкции педагога-психолога.
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательной программе начального общего основного общего и среднего общего образования.
6. Приказа Департамента образования и науки костромской области от 14 августа 2014г. № 1482

Психолого-педагогическое обеспечение

1. обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностик;
2. обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т.ч. компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

3. обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Информационно-методические условия

1. В соответствии с требованиями Стандарта *ГКОУ «Никольская школа-интернат»* обеспечена современной информационной базой. Образовательная организация имеет: компьютеры, интерактивные доски, сканеры; сайт школы.
2. Все имеющиеся средства обеспечивают информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.
3. Педагог-психолог имеет доступ к учебно-методической литературе, печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Слайд 23 На данной диаграмме представлены результаты трех обучающихся. Сначала я расскажу про обучающегося с хорошей положительной динамикой, а затем про двух других обучающихся.

Личностные БУД: К концу 3 класса у Славы выросла учебная мотивация, ребенок понимает свою роль в школе, оценивает свои поступки, проявляет положительное отношение к окружающей действительности.

(24) Коммуникативные БУД: Слава активно вступает в контакт с учениками и учителем, обращается за помощью и принимает ее, доброжелательно относится, сопереживает, выстраивает конструктивный разговор

(25) Регулятивные БУД: Обучающийся активно поднимает руку, хорошо ориентируется в пространстве, на плоскости и в тетради, понимает цель и следует предложенному плану учителя, работает в общем темпе класса.

(26) Познавательные БУД: наиболее сложным для ученика и учителя является процесс формирования БУД. К концу 3 класса Слава научился читать, он пишет, выполняет арифметические действия, использует навыки сопоставления и обобщения предметов.

Слайд 23-26

Два других обучающихся (Денис и Полина), обучаясь по программе с легкой степенью умственной отсталости показали небольшую динамику, но результаты остались низкими (дети не овладели программой обучения) и Денис в конце 2 класса, а Полина в начале 3 класса по заключению ПМПК были переведены на 2 вариант адаптированной образовательной программы для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. Обучаясь по этой программе к концу 3 класса Денис показал достаточную положительную динамику по всем параметрам БУД. У Денис научился считать до 8, писать с печатного и письменного текста, он ориентируется в тетради, знает алфавит, учится читать (складывает слоги в слова), решает простые задачи, хорошо выполняет домашние задания, значительно вырос запас знаний об окружающем мире. У Дениса поставлены звуки, автоматизированы и введены в речь, улучшилась речевая и мелкая моторика, а также координация движений. В целом значительно выросла школьная мотивация, он положительно относится к окружающей действительности, устанавливает дружеские отношения, принимает участие во внеклассных мероприятиях.

Полина, обучаясь по программе 8.2 имеет совсем незначительную положительную динамику. Девочка активная, доброжелательная, легко идет на контакт, желание учиться есть, но нет возможности. Слабо развиты психические процессы (отсутствует концентрация и переключение внимания, плохая память (, не сформировано логическое мышление. Самая большая проблема в том, что она не запоминает материал, предложенный учителем.