

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету **«Письмо и развитие речи»** в 6 классе для обучающихся с умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказа Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10 апреля 2002 года « Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года.)
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью ГКОУ Никольской школы- интерната
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).
10. Образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой.-М « Владос», 2015 г.
11. Программа ориентирована на использование учебника Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовской « Русский язык»б: учебник для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями. М.: Просвещение 2010 год.

Место курса в учебном плане

По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Характеристика обучающихся класса.

Обучающиеся класса находятся на разных уровнях с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, усвоение учебного материала, речевой и коммуникативной деятельности. В связи с этим обучение по данной программе предполагает достижения 2-х уровней предметных результатов. Однако не все дети могут работать фронтально, понимают простые инструкции, владеют навыками чтения, письма, коммуникации на достаточном для изучения данного предмета уровне. На каждом уроке в обязательном порядке помимо фронтальной работы учитель проводит и индивидуальную работу с каждым учеником (в виде персонального вопроса, чтения конкретного отрезка материала, индивидуальной помощи в случае затруднений у учащегося и т.д.). Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения.

Общая характеристика курса

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс

грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи преподавания письма и развития речи:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Содержание учебного курса

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Состав слова», «Части речи: имя существительное; имя прилагательное», «Предложение».

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непронизносимые согласные.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (примерная тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

Словарь.

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, выточка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, коммунист, конфета, космонавт, мавзолей, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервис, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (примерный перечень, не более 25 слов).

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

География. Название рек, озер, городов.

Чтение и развитие речи. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Тематический план и контроль знаний

№	Тема раздела	четверти				Итого:
		1	2	3	4	
1	Повторение: • Предложение	4ч.				4ч.
2	Звуки и буквы	4ч.				4ч.
3	Состав слова	14ч.	1ч.			15ч.
4	Части речи: • Имя существительное • Имя прилагательное		2ч. 20ч.	4ч. 25ч.	11ч.	2ч. 24ч. 36ч.
5	Предложение				8ч.	8ч.
6	Повторение				2ч.	2ч.

7	Изложение	1ч.	1ч.	3ч.	1ч.	6ч.
8	Сочинение	1ч.	1ч.	1ч.		3ч.
9	Упражнения на закрепление	6ч.	4ч.	4ч.	6ч.	22ч.
10	Проверочный диктант	1ч.	1ч.	2ч.	1ч.	5ч.
11	Контрольный диктант	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	4ч.
	Итого:	32ч.	31ч.	41ч.	32ч.	136ч.

Планируемый результат обучения по уровням.

1-ый уровень

Учащиеся должны уметь:

- Списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова по слогам. Соблюдать красную строку при списывании текста;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40-45 слов);
- подбирать однокоренные слова;
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- делить текст на предложения;
- коллективно восстанавливать текст по предварительно выписанным опорным словосочетаниям (до 50 слов);
- писать и правильно оформлять короткие записки.

2-ой уровень

- Списывать слова в тексте по слогам, отдельные слова целыми словами;
- писать под диктовку отдельные слова и короткие предложения с предварительным разбором изученных орфограмм;
- подбирать однокоренные слова;
- различать части речи по вопросам.

Формы организации познавательной деятельности учащихся (ФОПД)

Индивидуальная работа на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц
- работа с учебниками;
- наблюдение за речью окружающих,
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленными в электронном виде).

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;
- диктант и т. д.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Критерии и нормы оценки результатов обучения по письму и развитию речи.

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа. **Оценка «5»**

ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.

- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения.

Технические и методические средства:

- 1.Компьютер.
- 2.Учебник.
3. Карточки для коррекции письма.
- 4.Демонстрационные пособия (таблицы по грамматическим темам)

Список литературы:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010..
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).

Календарно-тематическое планирование по чтению и развитию речи в 6 классе

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Домашнее задание
1 четверть (32 часа)						
Повторение						
1		1	Предложение.	3-5	хозяин	
2		1	Главные и второстепенные члены предложения.	6-8		
3		1	Однородные члены предложения.	9-13	фанера	
4		1	Знаки препинания при однородных членах предложения.			
Звуки и буквы						
1		1	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	14-16		
2		1	Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие.	16-17		
3		1	Правописание звонких и глухих согласных. Письмо по памяти.	17-18		
4		1	Сочинение по опорным словам и словосочетаниям «Снегурочка».	21-22		
5		1	Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы».	22-24		
6		1	Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы».	22-24		
7		1	<i>Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы».</i> <i>Стартовая работа</i>			

8		1	Р\р Составление рассказа «Осень пришла».			
Состав слова						
1		1	Корень и однокоренные слова.	25-28		
2		1	Приставка. Образование слов при помощи приставки	29-30		
3		1	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса.	30-33	мужчина женщина	
4		1	Окончание.	34-35		
5		2	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова».	36-39	семена	
6		1	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	40-43		
7		1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	43-45	сейчас теперь	
8		1	Непроизносимые согласные в корне слова. Письмо по памяти.	46-47		
9		2	Упражнения на закрепление.	47-52		
10		2	Приставка и предлог. Письмо по памяти.	52-56	середина	
11		1	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</i>			
12		1	Р\р Написание рассказа «История желтого листа» по заданному началу.			
13		1	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	57-59		

14		1	Изложение «Догадливый хомяк».	55-56		
15		2	Правописание приставок. Письмо по памяти.	59-61 62-64	договор выкройка	
16		1	Деловое письмо-объявление.	67		
2 четверть (31 час)						
16		1	Сочинение «К людям за помощью».	66-67		
17		2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	68-72		
Части речи						
1		2	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	73-76	богатство добыча	
Имя существительное						
1		1	Род, число, падеж имен существительных.	77-79		
2		2	Имена собственные.	80-83		
3		2	Склонение имен существительных в единственном числе. Письмо по памяти.	83-87	смородина медаль солдат	
4		1	Окончания существительных 1-го склонения в Р., Д., П. падежах.	88-89		
5		1	Окончания существительных 2-го склонения в Т., П. падежах.	89-90		
6		1	Окончания существительных 3-го склонения в Р., Д.,	90-92		

			П. падежах.			
7		1	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».			
8		1	Изложение «Красивая лиственница».	94		
9		3	Упражнения на закрепление.	92-97		
10		2	Склонение имен существительных во множественном числе.	97-100	директор инженер	
11		2	Дательный падеж существительных множественного числа. Словарный диктант.	100-101		
12		2	Письмо по памяти. Творительный падеж существительных множественного числа.	101-103		
13		1	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».			
14		2	Предложный падеж существительных множественного числа.	104-105		
15		2	Родительный падеж существительных множественного числа.	105-106		
16		2	Правописание существительных с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце в Р.п. множественного числа.	107-110		
3 четверть (41 час)						
17		1	Изложение по плану «Мороз».	116-117		

18		1	Деловое письмо в стенгазету.	110-111	кефир сметана	
19		2	Существительные только единственного и только множественного числа.	111-114	печенье шоколад	
20		2	Упражнения на закрепление.	114-118	депутат председатель	
21		1	Изложение по цветной репродукции картины Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	117-118		
22		1	<i>Проверочный диктант по теме «Склонение существительных во множественном числе».</i>			
Имя прилагательное						
1		3	Имя прилагательное, как часть речи.	120-125	командир рапорт	
2		2	Изменение имен прилагательных по родам.	125-127	океан	
3		1	Окончания имен прилагательных в мужском роде. Словарный диктант.	127-129		
4		1	Сочинение «Как изменилась природа зимой».	129		
5		1	Окончания имен прилагательных в женском роде.	130-131		
6		1	Окончания имен прилагательных в среднем роде.	131-133	шоссе	
7		2	Родовые окончания прилагательных. Письмо по памяти.	133-134		
8		2	<i>Проверочный диктант по теме «Изменение имен прилагательных по родам».</i>			

9		3	Изменение имен прилагательных по числам.	135-136 137-139 139-141	сосед	
10		2	Упражнения на закрепление.	142-146		
11		2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	146-150		
12		2	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	150-152	мавзолей трибуна	
13		2	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	153-157	прекрасный	
14		1	Изложение по плану «Дятел».	157		
15		2	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	158-162	календарь	
16		1	<i>Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе».</i>			
17		3	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо другу.	163-167	интересный	
18		2	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Письмо по памяти.	168-172	апельсин мандарин	

4 четверть (32 часа)						
19		1	Деловое письмо-заметка.	177	агроном	
20		1	Склонение имен прилагательных женского рода. Словарный диктант.	179-180		
21		2	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	180-188	оборона гербарий	
22		1	Изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	188-189		
23		2	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	189-194	конфета	
24		2	Упражнения на закрепление.	194-197	сервиз	
25		1	<i>Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных женского рода».</i>	135		
26		3	Упражнения на закрепление. Письмо по памяти.	199-206 201		
27		1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	206-208		
28		1	Родительный и предложный падежи.	208-210		
29		2	Дательный и творительный падежи. Письмо по памяти.	210-215	космонавт	

30		2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	215-225		
Предложение						
1		1	Однородные члены предложения.	226-227		
2		1	Однородные подлежащие и сказуемые.	228-229	балкон	
3		2	Знаки препинания между однородными членами. Письмо по памяти.	230-235 234	экватор материя вытачка	
4		2	Сложное предложение.	237-244	фонтан	
5		2	<i>Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками.</i>	157		
5		2	Обращение.	245-249	пожалуйста	
6		2	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	250-253		
Повторение						
1		1	Повторение.	254-268		

