

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение**  
**«Никольская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д.12 тел/факс 644 – 137, 644 – 237

ИНН 4414003003 [nickolskoe@yandex.ru](mailto:nickolskoe@yandex.ru)

| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании МО учителей | <b>«Согласовано»</b><br>Зам. директора по УВР | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор школы – интерната |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| _____<br>Протокол №____от<br>«____»_____2020 г.  | _____<br>«____»_____2020 г.                   | _____<br>Приказ №____от<br>«____»_____2020 г.    |

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Чтение»**  
**для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**  
**1 класс**  
**Срок реализации: 1 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
  2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
  3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
  4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
  5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
  6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
  7. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
  8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
  9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).
- УМК по предмету.

Букварь 1 класс в двух частях, 2-е издание. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2018г.

✓ Дидактический материал. Добукварный период. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс. , 2009 г.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### **Основные задачи добукварного периода:**

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

#### **Основные задачи букварного периода:**

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;
- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями;

- читать;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

**Добукварный период** составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

**Основными видами работы** в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по

заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

### **Подготовка к чтению и письму**

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*. Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т. д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Букварный период**

(вторая — четвёртая четверти)

#### **1-й этап**

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

## **2-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.), а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

## **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плац* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.**

##### ***Минимальный уровень:***

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

##### ***Достаточный уровень:***

- различать звуки на слухи в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

#### **5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.**

На реализацию программы по чтению в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 99 часов (3 часа в неделю).

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

По учебно-календарному графику:

| Класс | Учебный предмет | Кол-во часов в неделю | I четверть (ч) | II четверть (ч) | III четверть (ч) | IV четверть (ч) | Кол-во часов в год |
|-------|-----------------|-----------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 1     | Чтение          | 3                     | 24             | 24              | 27               | 24              | 99                 |

## 6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| № п\п | Тема урока                                               | Кол -во час. | Элементы содержания.<br>Основные ЗУН учащихся по теме.                                                                                                                                                           | Коррекционная работа                                                                                                                          | Дата |
|-------|----------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|       | <i>Добукварный период</i>                                |              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |      |
| 1.    | Беседа «Праздник школы»                                  | 1            | Знакомство с понятиями школа, класс. Знать, где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Умение участвовать в учебном диалоге.                                         | Коррекция устной речи, расширение кругозора. Коррекция логического мышления на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. |      |
| 2.    | Различение неречевых звуков окружающей действительности. | 1            | Знакомство с понятием звук. Умение ориентироваться в разнообразии звуков слышать и слушать, различать звуки окружающего мира; участвовать в учебном диалоге. Навык различения неречевых звуков окружающего мира. | Коррекция слухового восприятия (различение звуков окружающей действительности). "Угадай, что звучит"                                          |      |
| 3.    | Беседа по картине «Волшебница-осень»                     | 1            | Знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе. Наблюдение за красотой осенней природы. Знание основных цветов. Словесное рисование. Умение отвечать на вопросы, строить                                 | Коррекция устной речи, формирование умения составлять высказывания.                                                                           |      |

|     |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                         |   | речевое высказывание, использовать в речи слова-определения; участвовать в учебном диалоге.                                                                                                                       |                                                                                                                 |  |
| 4.  | Рассказывание сказки «Куручка Ряба». Имитация голосов животных.                         | 1 | Обучение дословному пересказу услышанного текста с опорой на серию иллюстраций к сказке. Умение узнавать животного по его голосу; звукоподражать голосам животных.                                                | Коррекция зрительно-слухового восприятия (различение звуков, издаваемых животными).                             |  |
| 5.  | Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок».                       | 1 | Умение имитировать звуки окружающего мира. Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. | Коррекция слухового восприятия на основе имитации звуков окружающей действительности.                           |  |
| 6.  | Знакомство с условно-графической схемой слов. «Чтение» условно-графической записи слов. | 1 | Понятие об условно-графической схеме слов. Навык «чтения» условно-графической записи слов.                                                                                                                        | Коррекция мышления в процессе определения соответствия схемы со словом.                                         |  |
| 7.  | Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.    | 1 | Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. Умение сравнивать по признаку формы, выделять лишний предмет.                                      | Коррекция мышления на основе соотношения формы и предмета.                                                      |  |
| 8.  | Рассказывание сказки «Репка».                                                           | 1 | Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.                                        | Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с условно-графической схемой. |  |
| 9.  | Рассказывание сказки «Теремок»                                                          | 1 | Усвоение последовательности действий персонажей сказки. Умение рассказывать связно, последовательно. Навык рассказывания сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя.                                        | Коррекция памяти, мышления, временных представлений (установление последовательности событий).                  |  |
| 10. | Составление предложений по                                                              | 1 | Знать названия домашних животных и их                                                                                                                                                                             | Коррекция мышления, речи                                                                                        |  |

|     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                      |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | картинкам. Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детеныши».          |   | детенышей. Составление предложений по картине и схеме. Навык составления рассказа по картине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | посредством работы со схемами предложений.                                                                           |  |
| 11. | Беседа на тему «Зоопарк»                                                                         | 1 | Навык составления предложений по картинкам; фиксация предложения условно-графическим изображением, последующее чтение.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коррекция внимания, мышления на основе работы со схемами.                                                            |  |
| 12. | Составление предложений из двух и трёх слов.                                                     | 1 | Составление предложений о наблюдаемых действиях. Навык составления предложений из двух слов, их чтение и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической записи.                                                                                                                                                                                                           | Коррекция устной речи. Составление предложений по непосредственному наблюдению действий.                             |  |
| 13. | Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 | Знать условное изображение звука. Умение четко артикулировать гласные звуки. Умение производить слухо-произносительную дифференциацию звуков [а], [у], [о]. Умение выделять первый звук в словах. Умение подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других уч-ся). | Формирование фонематического анализа с опорой на вспомогательные средства «Найди картинку»                           |  |
| 14. | Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коррекция фонематического слуха на основе определения заданного звука в слове.                                       |  |
| 15. | Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коррекция артикуляционной моторики. "Узнай звук"<br>Коррекция номинативной функции речи.                             |  |
| 16. | Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коррекция мыслительной деятельности на основе соотнесения изображения на рисунке с условно-графической схемой слова. |  |
| 17. | Выделение звука [н] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в              | 1 | предложений с опорой на условно-графическую запись. Навык участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекция общих речевых навыков. Упражнение на координацию речи с движением                                          |  |

|  |              |  |                                               |                              |  |
|--|--------------|--|-----------------------------------------------|------------------------------|--|
|  | схеме слова. |  | ответов, дополнение ответов других учащихся). | (чистоговорки с движениями). |  |
|--|--------------|--|-----------------------------------------------|------------------------------|--|

| №<br>п/п | Тема урока                                                           | Кол<br>-во<br>час. | Элементы содержания.<br>Основные ЗУН учащихся по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коррекционная работа                                                                                        | Дата |
|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|          | <b>Букварный период</b>                                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |      |
| 18.      | Знакомство с букварем.<br>Звук и буква Аа.                           | 1                  | Знать графическое изображение печатных букв Аа. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении. Знание термина "гласный звук". Умение выделять звук [а] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.                                                                                                                                              | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи. |      |
| 19.      | Звук и буква Уу.                                                     | 1                  | Знать графическое изображение печатных букв Уу. Знание термина "гласный звук". Уметь различать звук [у] на слух и в произношении. Умение выделять звук [у] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.                                                                                                                                              | Коррекция навыков произвольной деятельности путем участия в диалоге, выполнения инструкций учителя.         |      |
| 20.      | Звук и буква Мм.<br>Чтение обратных (закрытых) слогов <b>ам, ум.</b> | 1                  | Знать графическое изображение печатных букв Мм. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [м] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Чтение закрытых двубуквенных слогов: умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. | Развитие слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.          |      |
| 21.      | Чтение обратных (закрытых)                                           | 1                  | Чтение закрытых двубуквенных слогов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Коррекция речевого слуха на                                                                                 |      |

|     |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | и прямых (открытых) слогов <b>ам-ма, ум-му.</b>                           |   | умение последовательно переводить взгляд с одной буквы на другую (правильное направление взгляда) и прочитывать слог в два артикуляционных акта. Чтение открытых двубуквенных слогов: умение видеть одновременно две буквы, произносить согласный в укладе гласного за один артикуляционный акт.                   | основе практического знакомства со слогом.                                                                                                                            |  |
| 22. | Звук и буква Оо.<br>Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1 | Знать графическое изображение печатной буквы Оо. Уметь различать звук [о] на слух и в произношении. Умение выделять звук [о] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык чтения прямых и обратных слогов.                                             | Коррекция фонематического слуха на основе работы с гласным звуком [о].                                                                                                |  |
| 23. | Звук и буква Хх.                                                          | 1 | Знать графическое изображение печатной буквы Хх. Умение выделять звук [х] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.                                                                                                                                       | Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, двусложных слов.                                    |  |
| 24. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.                   | 1 | Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Навык чтения прямых и обратных слогов, слов, предложений. | Коррекция интонационной стороны речи (воспроизведение междометных предложений).                                                                                       |  |
| 25. | Звук и буква Сс.                                                          | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Сс. Уметь различать звук [с] на слух и в произношении. Умение выделять звук [с] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.                                                     | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. Коррекция связной речи на основе построения рассказа по картинке. |  |

|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 26. | Чтение слогов, слов, предложений с буквой Сс.                      | 1 | Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Сс. Составление предложений по схемам с опорой на картинки для дополнения предложений. Воспроизведение междометных предложений с соответствующей интонацией. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.                 | Коррекция и развитие речи на основе построения рассказа по серии сюжетных картинок.                                                 |  |
| 27. | Звук и буква Нн.                                                   | 1 | Знать характеристику звука [н]; графическое изображение печатной буквы Нн. Умение выделять звук [н] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Умение читать слоги, слова и предложения с буквой Нн. Навык звуко-буквенного анализа. | Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, односложных слов. |  |
| 28. | Дифференциация звуков [м] и [н], букв, обозначающих данные звуки.  | 1 | Уметь дифференцировать звуки [м] и [н] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Правильное употребление местоимений третьего лица.                                                                                                              | Коррекция речи посредством правильной артикуляции и дикции. Коррекция фонематического восприятия.                                   |  |
| 29. | Звук и буква Ы.<br>Чтение слогов и слов с буквой Ы.                | 1 | Знать графическое изображение печатной буквы ы. Умение выделять звук [ы] в конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова с буквой ы. Навык звуко-буквенного анализа. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе.                         | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                                 |  |
| 30. | Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений. | 1 | Умение составлять предложения по схеме с опорой на сюжетную картинку; употреблять предлоги и правильно грамматически оформлять следующие после предлогов названия предметов.                                                                                                                 | Коррекция произвольной деятельности на основе участия в диалоге, выполнении инструкций учителя.                                     |  |
| 31. | Звук и буква Лл.                                                   | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Лл. Уметь различать звук [л] на слух и в произношении. Умение выделять звук [л] в начале и конце слова, соотносить звук и букву,                                                                                                                 | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                                 |  |

|     |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |  |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                         |   | подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |  |
| 32. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение интонировать двусложные слова с ориентацией на схему, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.                                                                                                                          | Коррекция зрительной и речедвигательной памяти на основе многократного чтения слоговых структур.                                  |  |
| 33. | Звук и буква Вв.                                        | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Вв; характеристику звука [в]. Уметь различать звук [в] на слух и в произношении. Умение выделять звук [в] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. Навык звуко-буквенного анализа.                                                                                                                       | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                               |  |
| 34. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | 1 | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника. |  |
| 35. | Закрепление изученного материала.                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коррекция мышления (упражнение в классификации).<br>"Красный, синий домики"                                                       |  |
| 36. | Звук и буква Ии.                                        | 1 | Знать графическое изображение печатной буквы Ии. Уметь различать звук [и] на слух и в произношении. Умение выделять звук [и] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале и конце слова.                                                                                                                                                                | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                               |  |
| 37. | Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии.          | 1 | Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ии. Умение интонировать двусложные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коррекция слухового восприятия, мышления (дополнение слов).                                                                       |  |

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |  |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                     |   | слова, дополнять предложения словами по картинкам, понижать голос в конце предложения перед точкой; правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение различать и употреблять лексемы в единственном и множественном числе. |                                       |  |
| 38. | Дифференциация ы-и. | 1 | Уметь дифференцировать звуки [ы] — [и] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Дополнение предложений с опорой на картинки. Умение соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.    | Коррекция фонематического восприятия. |  |

| № п\п | Тема урока                                                        | Кол-во час. | Элементы содержания.<br>Основные ЗУН учащихся по теме.                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекционная работа                                                                                           | Дата |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|       | <b>Букварный период</b>                                           |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |      |
| 39.   | Звук и буква Шш. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш.    | 1           | Знать графическое изображение печатных букв Шш. Уметь различать звук [ш] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ш] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Шш. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделением его из потока речи.    |      |
| 40.   | Дифференциация звуков [с] и [ш], букв, обозначающих данные звуки. | 1           | Уметь дифференцировать звуки [с] и [ш] на слух и в произношении; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.                                                                                                                                                                            | Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. |      |
| 41.   | Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ.                             | 1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коррекция произвольной деятельности на основе участия в                                                        |      |

|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | учебном диалоге, выполнения инструкций учителя.                                                     |  |
| 42. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.                    | 1 | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Коррекция устной речи (темп, ритм).                                                                 |  |
| 43. | Звук и буква Пп.                                                           | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Пп. Уметь различать звук [п] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [п] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Пп.                                                                                                | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. |  |
| 44. | Составление и чтение двусложных, трехсложных слов; дополнение предложений. | 1 | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.                                                                                                                 | Коррекция мышления (операции синтеза, анализа) на основе соотношения слов со схемами.               |  |
| 45. | Закрепление изученного материала.                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми таблицами, текстами учебника.              |  |
| 46. | Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов, чистоговорок.                        | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Тт. Уметь различать звук [т] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [т] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.                                                                                                | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. |  |
| 47. | Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов,                               | 1 | Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы ы-и.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения                                             |  |

|        |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |  |
|--------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | чтение слов с гласными буквами Ы –И.                           |   | Навык звуко-буквенного анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                         | на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.                                                                            |  |
| 48.    | Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Тт. | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Тт. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Тт.                                                                                                                                                                                                    | Коррекция мыслительной деятельности на основе практического употребления местоимений.                                             |  |
| 49.    | Звук и буква Кк.                                               | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Кк. Уметь различать звук [к] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [к] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Кк. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                               |  |
| 50.    | Чтение слогов и слов с буквой Кк.                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коррекция мышления на основе работы со словами вида "один-много".                                                                 |  |
| 51.    | Чтение рассказа «Вот так утки!»                                | 1 | Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.                                                                                                                                             | Коррекция устной речи, звукопроизношения на основе работы над артикуляцией и дикцией.                                             |  |
| 52.    | Звук и буква Зз. Чтение слогов, слов, чистоговорок.            | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Зз. Уметь различать звук [з] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [з] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Зз.            | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                               |  |
| 53-54. | Дифференциация з-с.                                            | 2 | Уметь дифференцировать звуки [з] — [с] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.                                                                                                                                                                            | Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.                    |  |
| 55-57. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.        | 3 | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять            | Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника. |  |

|     |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                |   | предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |  |
| 58. | Звук и буква Рр. Чтение текста «Наши картины».                                 | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [р] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [р] в начале и на конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.                                                                                                | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                               |  |
| 59. | Чтение текста «Наши рисунки» ». Работа над содержанием прочитанного, пересказ. | 1 | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.                                                                                                                                                                                                                                                  | Коррекция и развитие вербальной памяти, концентрации внимания.                                                                    |  |
| 60. | Дифференциация р-л.                                                            | 1 | Уметь дифференцировать звуки [р] — [л] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками.                    |  |
| 61. | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.                        | 1 | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Умение составлять предложения по схемам, дополнять предложения с опорой на картинки, по смыслу. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника. |  |
| 62. | Звук и буква й.                                                                | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Рр. Уметь различать звук [й] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [й] в середине и на конце слова, соотносить звук и букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Рр.                                                                                                                                | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                               |  |

|        |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 63.    | Дифференциация и-й.                                                              | 1 | Уметь дифференцировать звуки [и] — [й] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.                                                                                                                                                                 | Коррекция фонетико-фонематического восприятия.                                                                 |  |
| 64.    | Звук и буква Жж.                                                                 | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Жж. Уметь различать звук [ж] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ж] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Жж. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.            |  |
| 65.    | Дифференциация ж-ш. Сочетания ЖИ-ШИ.                                             | 1 | Уметь дифференцировать звуки [ж] — [ш] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.                                                                                                                                                                 | Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. |  |
| 66-67. | Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Работа над текстом "Оса". | 2 | Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.                                                                           | Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.                                  |  |
| 68.    | Звук и буква Б б. Чтение слов и предложений с буквой Б б.                        | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Бб. Уметь различать звук [б] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [б] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Бб. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.            |  |
| 69-70. | Дифференциация б-п.                                                              | 2 | Уметь дифференцировать звуки [б] — [п] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.                                                                                                                                                                 | Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. |  |
| 71.    | Звук и буква Дд. Чтение слов и предложений с буквой Дд.                          | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Дд. Уметь различать звук [д] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [д] в начале                                                                                                                        | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.            |  |

|        |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |  |
|--------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                         |   | слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Дд.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |  |
| 72-73. | Дифференциация д-т.                                     | 2 | Уметь дифференцировать звуки [д] — [т] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.                                                                                                                                                                 | Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. |  |
| 74.    | Звук и буква Гг. Чтение слов и предложений с буквой Гг. | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Гг. Уметь различать звук [г] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [г] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Гг. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.            |  |
| 75.    | Дифференциация г-к.                                     | 1 | Уметь дифференцировать звуки [г] — [к] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.                                                                                                                                                                 | Коррекция фонематического восприятия, звукопроизношения на основе работы по таблицам с оппозиционными звуками. |  |
| 76.    | Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.         | 1 | Знать графическое изображение буквы "ь". Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные в середине, на конце слов. Навык чтения слов с мягким знаком - показателем мягкости согласных звуков.                                                                          | Коррекция фонематического восприятия, мышления (сравнение, анализ, синтез).                                    |  |

| № п\п | Тема урока                                   | Кол-во час. | Элементы содержания.<br>Основные ЗУН учащихся по теме.                                                                                | Коррекционная работа                           | Дата |
|-------|----------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|
|       | <b>Букварный период</b>                      |             |                                                                                                                                       |                                                |      |
| 77.   | Звуки [йэ], гласная буква Ее в начале слова. | 1           | Знать графическое изображение печатных букв Ее. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йэ] в начале слова, соотносить | Коррекция фонетико-фонематического восприятия. |      |

|        |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                          |   | звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ее.                                                                                                                                       |                                                                                    |  |
| 78.    | Буква Ее – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Ее. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, интонировать звуки в соответствии со схемой; четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя.           | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.    |  |
| 79.    | Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово.       | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Яя. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йа] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Яя. | Коррекция мышления, памяти, воображения.                                           |  |
| 80.    | Буква Яя – показатель мягкости согласного звука.                         | 1 | Умение различать на слух и в произношении твердый и мягкий согласные. Навык чтения слов с буквой я - показателем мягкости согласных звуков.                                                                                                  | Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа. |  |
| 81-82. | Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными.              | 2 | Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы а-я. Навык фонематического анализа.                                                                                                                              | Коррекция фонематического слуха и зрительного восприятия.                          |  |
| 83.    | Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова.                   | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Юю. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йу] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.    |  |
| 84.    | Буква Юю – показатель мягкости согласного звука.                         | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Юю. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю.                                                                                                                                         | Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа. |  |
| 85.    | Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными.              | 1 | Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы у-ю. Навык фонематического анализа.                                                                                                                              | Коррекция целенаправленного произвольного внимания.                                |  |
| 86.    | Звуки [йо], гласная буква Ёё                                             | 1 | Знать графическое изображение печатных букв                                                                                                                                                                                                  | Коррекция фонематического                                                          |  |

|     |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                     |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука.                |   | Ёё. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йо] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё.                                                                                                                                    | восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа.                                            |  |
| 87. | Чтение текстов "Вот так Тёпа!", "Шутка". Работа над содержанием прочитанного.   | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.                                                   | Коррекция связной речи (работа над пересказом).                                                     |  |
| 88. | Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч.                 | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Чч. Уметь различать звук [ч] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ч] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Чч.                                        | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. |  |
| 89. | Чтение слов с сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка".          | 1 | Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча, чу; предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.                                                                                             | Коррекция связной речи на основе творческого пересказа.                                             |  |
| 90. | Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа". | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Фф. Уметь различать звук [ф] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ф] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Фф. Навык правильного осмысленного чтения. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. |  |
| 91. | Дифференциация в-ф.                                                             | 1 | Уметь дифференцировать звуки [в] — [ф] на слух и в произношении, читать слоги и слова с                                                                                                                                                                                                                                             | Коррекция фонематического восприятия, оперативной и                                                 |  |

|        |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        |                                                                                |   | буквами, обозначающими данные звуки.                                                                                                                                                                                                              | слуховой памяти, внимания.                                                                                                        |  |
| 92.    | Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц". | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Цц. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ц] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Цц. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                               |  |
| 93.    | Дифференциация с-ц.                                                            | 1 | Уметь дифференцировать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки.                                                                                                                      | Коррекция звукопроизношения, артикуляционной моторики.                                                                            |  |
| 94.    | Звук и буква Ээ.                                                               | 1 | Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Уметь различать звук [э] на слух и в произношении. Умение выделять звук [э] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова.                           | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                               |  |
| 95.    | Звук и буква Щщ. Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.                             | 1 | Знать графическое изображение печатных букв Щщ. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [щ] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Щщ. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи.                               |  |
| 96.    | Буква «ъ».                                                                     | 1 | Знать графическое изображение печатной буквы ъ. Навык чтения слов с буквой ъ.                                                                                                                                                                     | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.                                                   |  |
| 97.    | Разделительный ь и Ъ.                                                          | 1 | Знать графическое изображение печатных букв ь и Ъ. Навык чтения слов с буквами ь и Ъ.                                                                                                                                                             | Коррекция мыслительной деятельности и слухового восприятия на основе работы со схемами предложений.                               |  |
| 98-99. | Повторение пройденного материала. Чтение текста "Невидимка".                   | 2 | Знать графические изображения изученных печатных букв. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы, четко артикулировать звуки, подражать выразительной речи учителя. Навык правильного осмысленного чтения.               | Коррекция памяти, мышления на основе работы со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника. |  |

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ.**

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для определения эффективности обучения детей ведутся мониторинги, портфолио, дневники наблюдения, индивидуальные карты развития обучающихся, где наглядно показана степень усвоения программного материала, уровень динамики развития каждого обучающегося.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.

### **Учебно-практическое оборудование.**

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Касса букв.

4. Наборное полотно.
5. Касса слогов.
6. Слоговые таблицы.
7. Комплект для обучения грамоте (образцы письменных букв).
8. Алфавит.

**Информационно-образовательные ресурсы.**

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированный плакат «Письменные буквы»).
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

## Контрольно-измерительные материалы

### Проверочная работа. Тестирование № 2

1. Звуки окружающего мира делятся на:

а) речевые    б) неречевые    в) стеклянные

2. Речевые звуки делятся на:

А) гласные    Б) согласные    В) деревянные

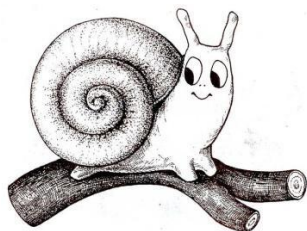
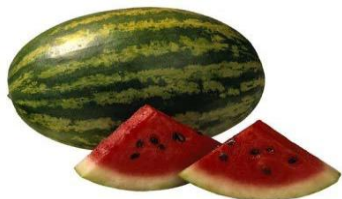
3. Найди гласные буквы

М а с А ш х О ш р о м Ш у Х С У Ш З

4. Подбери картинку к словам с буквой в начале слова.

А

У



(улитка, арбуз)

5. Определи место звука в слове.

Дом (М)

Коза (О)

Корова (А)

Утюг (У)

Жук (у)

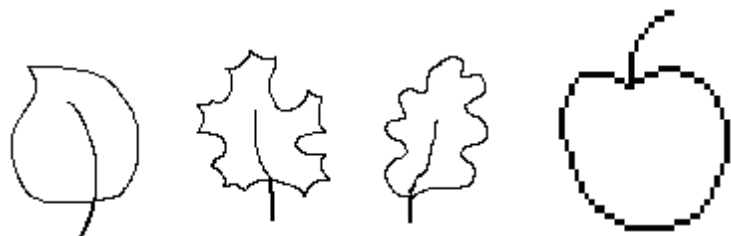
Шар (ш)

6. Подбери картинку к предложению.

**Наступила зима.**



7. 7. Покажи лишний предмет



**Контрольная работа . Тестирование № 1.**

1. Звук мы произносим, а букву пишем

А) да

Б) нет

2. Обведите изученные гласные буквы а, о, у

## **Ф А Р О Д О Щ М У И Т У**

3. Определите место звука (у) в слове ЛУК
  4. . Определите место звука (О) в слове ПАЛЬТО
  5. . Определите место звука (А) в слове АРБУЗ
  6. Определите место звука в слове и закрасьте гласный – красным цветом, а согласный –синим
- ДОМ

**Название: Проверочная работа. Тестирование № 1 на тему «Изученные буквы»**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Тестирование** – один из способов оценки качества подготовки обучающихся.

Данный тест был составлен для оценки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ.

### **Цель: проверить знания:**

- изученных букв и звуков; -

### **- Проверить умения:**

-- различать звуки и буквы;

-находить изученные буквы среди других;

-определять место звука в слове;

-

**Содержание теста.**

Тест содержит 6 заданий.

Задания № 1, - проверяет знания понятия звук и буква

Задание № 2- проверяет знания изученных букв, умение выделять изученные буквы среди других;

Задания № 3, № 4, № 5– проверяет умение находить предмет на картинке по словесному описанию и определять место звука в слове;

Задание № 6 – проверяет умение находить предмет на картинке по словесному описанию и определять место звука в слове, звуковой анализ; (дополнительное задание)

**Время работы над текстом.**

**Подготовительный этап – 5 минуты.**

А) повторение

Б) инструкция по выполнению теста.

**Основной этап – 10 - 15 минут.**

**Заключительный этап – 3 минуты.**

**Оценивание.**

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл -10 баллов.

**Диапазон баллов:**

10-9 баллов – «отлично»

8-5 балла – «хорошо»,

4-2 балла – «удовлетворительно»,

1 балл – «неудовлетворительно»

**Ключ к тесту.**

Задания №1, №2, №3, №4. № 5– 1 балл

Задание № 5 – 5 баллов

***Проверочная работа. Тестирование № 3 по теме «Изученные буквы и звуки»***

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Тестирование** – один из способов оценки качества подготовки обучающихся.

Данный тест был составлен для оценки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ.

**Цель: проверить знания:**

- изученных букв и звуков;

**Проверить умения:**

- находить изученные буквы среди других;

-определять первый звук в слове;

- составлять и читать слова с изученными буквами.

**Содержание теста.**

Тест содержит 5 заданий.

Задания № 1- проверяет знания изученных букв, умение выделять букву среди других;

Задание № 2- проверяет умение читать слова с изученными буквами, соотносить с картинкой

Задания № 3, № 4 – проверяет умение находить предмет на картинке по словесному описанию и определять первый звук в слове;

Задание № 5 – проверяет умение чтения, соотносить картинку с предложением.

**Время работы над текстом.**

**Подготовительный этап – 5 минуты.**

А) повторение

Б) инструкция по выполнению теста.

**Основной этап – 10 - 15 минут.**

**Заключительный этап – 3 минуты.**

**Оценивание.**

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл -5 баллов.

**Диапазон баллов:**

5 баллов – «отлично», оценка «5», задание выполнено самостоятельно.

4 балла – «хорошо», оценка «4», задание выполнено с частичной направляющей помощью учителя.

3-1балл – «удовлетворительно», оценка «3», задание выполнено с направляющей помощью учителя и дополнительными инструкциями.

**Ключ к тесту.**

Задания №1, №2, №3, №4, №5 – 1 балл

*Проверочная работа. Тестирование № 3 по теме «Изученные буквы и звуки»*

1. Найди букву Н

**М а с А ш х О Н а ш А м Ш у а С У А а н к и Н и н К**

2. Прочитай слова. Соедини с картинкой.

О-СА



СУП



ЛУК



ЛУ – НА





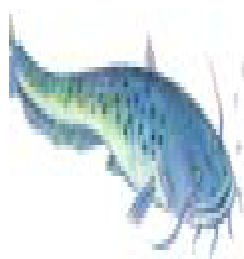
ЛИ – СА

3. *Определи место звука в слове.*



**[Н]**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|



**[С]**

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



**[К]**

4.



5. Прочитай предложение, соотнеси с картинкой.



У со-ма ус.

Ма - ша ши - ла ха - лат.

**Проверочная работа. Тестирование № 4 по теме «Изученные буквы и звуки»**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

**Тестирование** – один из способов оценки качества подготовки обучающихся.

Данный тест был составлен для оценки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ.

**Цель: проверить знания:**

- изученных букв и звуков;

**Проверить умения:**

- находить изученные буквы среди других;

-определять первый звук в слове;

- составлять и читать слова с изученными буквами.

**Содержание теста.**

Тест содержит 5 заданий.

Задания № 1- проверяет знания изученных букв, умение выделять букву среди других;

Задание № 2- проверяет умение читать слова с изученными буквами, соотносить с картинкой

Задания № 3, № 4 – проверяет умение находить предмет на картинке по словесному описанию и определять первый звук в слове;

Задание № 5 – проверяет умение чтения, соотносить картинку с предложением.

**Время работы над текстом.**

**Подготовительный этап – 5-10 минуты.**

А) повторение

Б) инструкция по выполнению теста.

**Основной этап – 20 - 30 минут.**

**Заключительный этап – 3-5 минуты.**

**Оценивание.**

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл -5 баллов.

**Диапазон баллов:**

5 баллов – «отлично», оценка «5», задание выполнено самостоятельно.

4 балла – «хорошо», оценка «4», задание выполнено с частичной направляющей помощью учителя.

3-1балл – «удовлетворительно», оценка «3», задание выполнено с направляющей помощью учителя и дополнительными инструкциями.

**Ключ к тесту.**

Задания №1, №2, №3, №4, №5 – 1 балл

***Проверочная работа. Тестирование № 4 по теме «Изученные буквы и звуки»***

**1. Найди гласные буквы а, о, у, и**

**М а с А ш х О Н а ш А м Ш у а С У А а н к и Н и н К**

**2. Прочитай слова. Соедини с картинкой.**

О-СА



ЛУ – НА



ЛУК



ЛИ – СА



ША – ЛАШ



3. *Определи место звука в слове.*



[М]



[К]



[Ш]

4. Определи место звука в слове. Какой он?



[У]



[К]



[М]

5. Прочитай предложение, соотнеси с картинкой.

. Са - ша слу - шал миш - ку.

У мыш - ки ко - лос.



