

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д.12 тел/факс 644 – 137,
644 – 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании МО учителей	«Согласовано» Зам. директора по УВР	«Утверждаю» Директор школы – интерната
_____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.	_____ « ____ » _____ 2020 г.	_____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) вариант 8.1
1 класс
Срок реализации: 1 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
4. Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.
8. Учебный план ГКОУ «Никольской школы-интерната».
9. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766).
10. УМК по предмету. Букварь. В 2-х ч.ч. Аксенова А.К., Комарова С.В. 2018 Просвещение. ФГОС. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. **Пропись для 1 класса.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В коррекционной школе обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения(2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма.

Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	1	Год
Количество часов	Русский язык - 3 часа в неделю	99 часов

3. Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»
на конец обучения в 1 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
• различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы; • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.	• различать звуки на слухи в собственном произношении; • писать строчные и прописные буквы; • списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением

	(последние – после звуко-слогового проговаривания).
--	---

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
2. Регулятивные базовые учебные действия	– входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
3. Познавательные базовые учебные действия	– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов;

	– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; – наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы. Развитие речи на уроках русского языка предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. Д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и

т. Д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася*.

Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *7А — на, 7А — за, да — та* и т. Д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. Д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишьях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем.

Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. Д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая

палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв.

Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ом, ум, ах, ох*) и открытых (*оА, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *оА — на, оА — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*оА оА, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из закрытого трёхбуквенного слога: *мох, сом, сын* и т. Д.

Чтение предложений из 1—2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования).

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к],

[р] — [л], [п] — [б]; *оА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. Д.), а также с *и — й* (*мои — мой*). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с

твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёх-буквенных слов типа *кот, кит, соль* и т. Д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.

Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ*.

Практическое различение гласных и согласных букв, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *10А — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет. — свет, плач — плащ* и др.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

4. Календарно -тематическое планирование по русскому языку

№ п./п	Наименование разделов и тем урока	Всего часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дата проведения	
				план	факт
1.	Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1	Личностные: – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; стремление к безопасному поведению в природе и обществе.		
2.	Рисование и обводка по трафарету. Раскрашивание.	1			
3.	Знакомство с более распространёнными цветами.	1			
4.	Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1			
5.	Обведение по шаблону, закрашивание «Овощи», «Фрукты».	1			
6.	Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1			
7.	Конструирование знакомых предметов (лесенка, скамейка).	1			
8.	Рисование мелом на доске и карандашом на нелинованной бумаге прямых линий в вертикальном, горизонтальном и наклонном направлениях.	1			
9.	Обведение по трафарету и закрашивание геометрических фигур.	1			
10.	Обведение по трафарету и штриховка геометрических фигур.	1			
11.	Письмо прямых линий. Письмо наклонных линий.	1	Познавательные: – выделять существенные, общие и		
12.	Письмо прямой линии с закруглением вверху	1			

	и внизу.		отличительные свойства предметов;		
13.	Письмо элементов букв (линий с закруглением внизу). Написание полуовала.	1	– устанавливать видо - родовые отношения предметов;		
14.	Письмо полуовала и овала. Написание элементов буквы А.	1	– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;		
15.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу, с закруглением вверху.	1	– пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;		
16.	Написание элементов буквы а (овала, линии с закруглением внизу).	1	– читать;		
17.	Написание элементов буквы у.	1	– писать;		
18.	Буква А, а. Знакомство со строчной и прописной буквой -а- и упражнение в её написании.	1	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.		
19.	Буква У, у. Знакомство со строчной и прописной буквой -у- и упражнение в её написании.	1			
20.	Буква М, м. Знакомство со строчной буквой -м- и упражнение в её написании.	1			
21.	Буква М, м. Знакомство с прописной буквой -М- и упражнение в её написании.	1	Регулятивные:		
22.	Буква О, о. Знакомство со строчной и прописной буквой О, о. Правила соединения букв.	1	– входить и выходить из учебного помещения со звонком;		
23.	Буква Х. Знакомство со строчной буквой х. Упражнение в её написании. Слоги Ах, Ох, Ух.	1	– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);		
24.	Буква Х. Знакомство с прописной буквой Х. Упражнение в её написании. Слоги Ха, Хо, Ху.	1	– пользоваться учебной мебелью;		
25.	Буква С. Знакомство со строчной и прописной буквой – С, с - и упражнение в её написании.	1	– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		
			– работать с учебными		

26.	Упражнение в написании слогов Са,Со,Су. Письмо слов.	1	принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Коммуникативные: – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
27.	Буква Н. Знакомство со строчной буквой -н- и упражнение в её написании.	1			
28.	Буква Н. Знакомство с прописной буквой -Н- и упражнение в её написании.	1			
29.	Буква ы. Знакомство со строчной буквой -ы- и упражнение в её написании.	1			
30.	Упражнение в написании строчной буквы -ы-, слогов и слов с изученными буквами.	1			
31.	Буква Л. Знакомство со строчной буквой -л- и упражнение в её написании.	1			
32.	Буква Л. Знакомство с прописной буквой -Л- и упражнение в её написании.	1			
33.	Буква В. Знакомство со строчной буквой -в- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой в.	1			
34.	Буква В. Знакомство с прописной буквой -В- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой В.	1			
35.	Упражнение в написании слогов и слов с буквой В, в. Предложения.	1			
36.	Буква И. Знакомство со строчной буквой -и- и упражнение в её написании.	1			
37.	Буква И. Знакомство с прописной буквой -И-. Правила соединения букв.	1			
38.	Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов.	1			

39.	Буква Ш. Знакомство со строчной буквой ш. Правила соединения букв.	1	– обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. Личностные: – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном		
40.	Буква Ш. Знакомство с прописной буквой - Ш - и упражнение в её написании.	1			
41.	Различение слогов и слов с буквами Ш-С. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов.	1			
42.	Упражнение в написании слога ши. Письмо слов.	1			
43.	Буква П. Знакомство со строчной буквой -п- и упражнение в её написании.	1			
44.	Буква П. Знакомство с прописной буквой -П- и упражнение в её написании				
45.	Упражнение в написании прописной буквой - П- Слогов и слов с изученными буквами.	1			
46.	Буква Т. Знакомство со строчной буквой -т- и упражнение в её написании.	1			
47.	Буква Т. Знакомство с прописной буквой - Т - и упражнение в её написании.	1			
48.	Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой -т-.	1			
49.	Буква К. Знакомство со строчной буквой -к- и упражнение в её написании.	1			
50.	Буква К. Знакомство с прописной буквой -К- и упражнение в её написании.	1			
51.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.				
52.	Буква З. Знакомство со строчной буквой з. Правила соединения букв.	1			

53.	Буква З. Знакомство с прописной буквой -З- и упражнение в её написании.	1	учреждении; стремление к безопасному поведению в природе и обществе. Познавательные: – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – читать; – писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя. Регулятивные: – входить и выходить из учебного		
54.	Различение слогов и слов с буквами З-С. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов.	1			
55.	Проверочная работа.	1			
56.	Анализ работ и работа над ошибками.	1			
57.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1			
58.	Буква Р. Знакомство со строчной буквой -р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой р.	1			
59.	Буква Р. Знакомство с прописной буквой -Р- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Р.	1			
60.	Упражнение в написании слогов и слов с буквой Р, р. Предложения.	1			
61.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1			
62.	Буква Й. Знакомство со строчной буквой - й - и упражнение в её написании.	1			
63.	Буква Й. Знакомство с заглавной буквой -Й-. Правила соединения букв.	1	Регулятивные: – входить и выходить из учебного		
64.	Буква Ж. Знакомство со строчной буквой ж. Правила соединения букв.	1			
65.	Буква Ж. Знакомство с прописной буквой Ж и упражнение в её написании.	1			
66.	Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звуко-буквенный анализ и	1			

	написание слогов и слов.		помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		
67.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. Жи - Ши .	1			
68.	Буква Б. Знакомство со строчной буквой -б- и упражнение в её написании.	1			
69.	Буква Б. Знакомство с прописной буквой -Б- и упражнение в её написании.	1			
70.	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов.	1			
71.	Буква Д. Знакомство со строчной буквой -д- и упражнение в её написании.	1			
72.	Буква Д. Знакомство с прописной буквой - Д - и упражнение в её написании.				
73.	Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой -д-.	1			
74.	Буква Г, г. Знакомство со строчной и прописной буквами.	1			
75.	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Г,г.	1			
76.	Буква Ъ. Письмо слов с буквой Ъ.	1			
77.	Строчная и прописная буква Е, е.	1			
78.	Написание слов с буквой Е, е. Письмо под диктовку.	1			
79.	Знакомство с буквой Я, я.	1			
80.	Письмо строчной и прописной буквы Я, я. Написание слов с буквой я.	1			
81.	Письмо слогов и слов под диктовку. Сравнительный анализ букв а – я.	1			

82.	Списывание с печатного текста.	1	Коммуникативные: – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.		
83.	Знакомство со строчной и прописной буквами Ю, ю.	1			
84.	Письмо строчной и прописной буквы Ю, ю. Написание слов с буквой ю.	1			
85.	Сравнительный анализ букв у-ю в словах.	1			
86.	Знакомство с буквой Ё, ё. Письмо слогов и слов с буквами Ё, ё.	1			
87.	Сравнительный анализ слов с буквами о – ё.	1			
88.	Знакомство со строчной и прописной буквами Ч, ч. Письмо слогов и слов.	1			
89.	Письмо слов с сочетаниями ча, чу.	1			
90.	Знакомство со строчной и прописной буквами Ф, ф. Письмо слогов и слов.	1			
91.	Упражнение в написании слов с буквами Ф, ф. Письмо под диктовку.	1			
92.	Знакомство со строчной и прописной буквами Ц, ц.	1			
93.	Упражнение в написании слов с буквами Ц, ц.	1			
94.	Знакомство со строчной и прописной буквами Э, э. Письмо слов с буквами Э, э.	1			
95.	Знакомство со строчной и прописной буквами Щ, щ. Письмо слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу.	1			
96.	Буква Ъ. Письмо слов с буквой ъ. Подготовка к контрольной работе.	1			
97.	Контрольная работа за год.	1			
98.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1			

99.	Письмо предложений под диктовку. Обобщение изученного за год.	1			
	Всего	99			

5. Материально – техническое обеспечение

Перечень основной литературы

1. *Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного и 1-4 классов. Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2012. – 191с.*
2. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Бкуварь: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях 2-е издание – М.: «Просвещение», 2018.

Перечень дополнительной литературы

1. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007

Материально-техническое обеспечение

1. Плакаты «Алфавит», «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу».
2. Классная доска
3. Маркерная доска
4. Компьютер.
- 5.Мультимедийный проектор.
6. Настольные развивающие игры, лото, викторины.

Контрольно-измерительные материалы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. ТЕСТИРОВАНИЕ № 1

1. Найди гласные буквы

М о У с ш о у
с х а ш м а

2 ● Соотнеси прописную букву и печатную (разд материал)

А	<i>М</i>
М	<i>А</i>
А	<i>У</i>
У	<i>А</i>
О	<i>О</i>
М	<i>О</i>

3. Покажи правильно написанное слово

ум мо му ма ум (прописные) _____
мо _____ мо ма ам _____
ам _____ ам ма ас _____
уа _____ му ум ам уа _____

Название: Контрольная работа. Тестирование № 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Контрольное тестирование – тест, выступающий в качестве метода или способа измерения уровня и структуры знаний обучающегося.

Данный тест был составлен для оценки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ.

Цель проверить :

- сформированность графического изображения изученных букв

Проверить умения:

- различать и соотносить прописные и печатные буквы;

- находить изученные буквы среди других;

- определять правильное соединение букв на письме;

- умение соотносить прописной и печатный текст.

Содержание теста.

Тест содержит 4 задания.

Задания № 1 – проверяет сформированность графического изображения изученных букв, умение находить изученные буквы среди других;

Задание № 2 - проверяет умение различать и соотносить печатную и прописную букву(с использованием индивидуальных карточек с прописными и печатными буквами)

Задание № 3 – проверяет знания написания прописных букв умение правильного соединения букв на письме

Время работы над текстом.

Подготовительный этап – 5 – 10 минут.

А) повторение

Б) инструкция по выполнению теста.

Основной этап – - 30 -35 минут.

Заключительный этап – 5 минуты.

Оценивание.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл - 10 баллов.

Диапазон баллов:

10-8 баллов – «отлично», оценка «5», задание выполнено самостоятельно.

8- 6 балла – «хорошо», оценка «4», задание выполнено с частичной направляющей помощью учителя.

5 -1 балл – «удовлетворительно», оценка «3», задание выполнено с направляющей помощью учителя и дополнительными инструкциями.

Ключ к тесту.

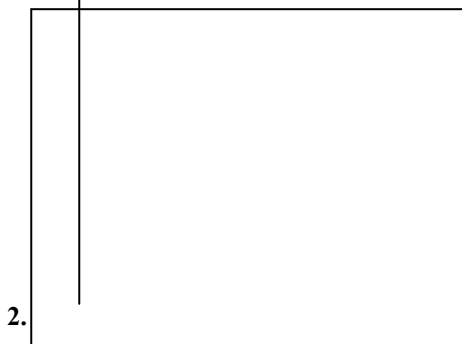
Задания №1 – 2 балла

Задания № 2 – 4 балла

Задание № 3– 4 балла (по 1 баллу за каждое слово).

Контрольная работа . Тестирование № 2 по теме «Письмо изученных букв»

1. Запишите фигуру в заданном направлении.



О о у м С ш М х 1 = а м ш

3. Соотнесите печатную и прописную буквы а, о, у, м, с, ш, х.

А	<i>М</i>
М	<i>А</i>
А	<i>У</i>
У	<i>А</i>
О	<i>О</i>
М	<i>О</i>
С	<i>М</i>
О	<i>С</i>
Ш	<i>Ш</i>
С	<i>У</i>
У	<i>Ш</i>
Ш	<i>С</i>
Х	<i>Х</i>
Х	<i>Х</i>

4. Из ряда слов выбери правильно написанные.

уха__ухо уха ма__ (прописные)_____

ухо__ухо ма уха_____

ам__ам ма ас_____

ум__му ум ам _____

Название: Контрольная работа. Тестирование №2 по теме «Письмо изученных букв»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Контрольное тестирование – тест, выступающий в качестве метода или способа измерения уровня и структуры знаний обучающегося.

Данный тест был составлен для оценки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ.

Цель проверить :

- сформированность графического изображения изученных букв;

Проверить умения:

- различать и соотносить прописные и печатные буквы;

- находить изученные буквы среди других;

- определять правильное соединение букв на письме;

- соединять точки между собой;

- умение штриховать в разных направлениях.

Содержание теста.

Тест содержит 5 заданий.

Задания № 1 – проверяет умение штриховать в разных направлениях (с помощью учителя)

Задание №2 - проверяет сформированность графического изображения изученных букв, умение находить изученные буквы среди других;

Задание № 3 - проверяет умение различать и соотносить печатную и прописную букву(с использованием индивидуальных карточек с прописными и печатными буквами)

Задание № 4 - проверяет знания написания прописных букв умение правильного соединять букв на письме.

Время работы над текстом.

Подготовительный этап – 5 – 10 минуты.

А) повторение

Б) инструкция по выполнению теста.

Основной этап – - 30 -35 минут.

Заключительный этап – 5 минуты.

Оценивание.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл -9 баллов.

Диапазон баллов:

9-8 баллов – «отлично», оценка «5», задание выполнено самостоятельно.

8- 6 балла – «хорошо», оценка «4», задание выполнено с частичной направляющей помощью учителя.

5 -1 балл – «удовлетворительно», оценка «3», задание выполнено с направляющей помощью учителя и дополнительными инструкциями.

Ключ к тесту.

Задания №2 – 1 балл

Задания № 1, № 3 – 2 балла

Задание № 4– 4 балла (по 1 баллу за каждое слово)

Проверочная работа по теме «Прописные буквы»

1. Найди буквы Л, Н, И

О а Л у к 1 = Н 1 о М И и А С н л 5 = 1

2. Соотнесите печатную и прописную буквы.

А	<i>М</i>
М	<i>А</i>
С	<i>У</i>
У	<i>А</i>
О	<i>О</i>
Ш	<i>Н</i>
Х	<i>Х</i>
Н	<i>Л</i>
Л	<i>Ш</i>
И	<i>И</i>

3. Из ряда слов выбери правильно написанные и соотнеси с картинкой.

шалаш шалаи шухо оху ум (прописные)

сом мос сма сам сом

нос нам н ма нас нос

луна мука лума ам луа луна

шалаи сом нос луна



Контрольная работа. Тестирование № 3.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Контрольное тестирование – тест, выступающий в качестве метода или способа измерения уровня и структуры знаний обучающегося.

Данный тест был составлен для оценки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ.

Цель проверить :

- сформированность графического изображения изученных букв

Проверить умения:

- различать и соотносить прописные и печатные буквы;

- находить изученные буквы среди других;

- определять правильное соединение букв на письме;

Содержание теста.

Тест содержит 3 заданий.

Задание №1 - проверяет сформированность графического изображения изученных букв, умение находить изученные буквы среди других;

Задание №2 - проверяет умение различать и соотносить печатную и прописную букву(с использованием индивидуальных карточек с прописными и печатными буквами)

Задание №3 –проверяет знания написания прописных букв умение правильного соединения букв на письме, соотнесение написанного слова и картинки.

Время работы над текстом.

Подготовительный этап – 5 – 10 минут.

А) повторение

Б) инструкция по выполнению теста.

Основной этап – - 30 -35 минут.

Заключительный этап – 5 минуты.

Оценивание.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл -10 баллов.

Диапазон баллов:

10-8 баллов – «отлично», оценка «5», задание выполнено самостоятельно.

8- 6 балла – «хорошо», оценка «4», задание выполнено с частичной направляющей помощью учителя.

5 -1 балл – «удовлетворительно», оценка «3», задание выполнено с направляющей помощью учителя и дополнительными инструкциями.

Ключ к тесту.

Задания №1 – 1 балл

Задания №2 – 3 балла

Задание № – 6 балла (по 1 баллу за каждое слово, по 0, 5 за каждую картинку).

Контрольная работа. Тестирование на тему «Письмо изученных букв»

1. Найди и обведи гласные буквы (прописные)

О у м М 1 б У 2 + = О м А о м к л ш

2. Соотнесите печатную и прописную буквы.

А	М
М	А
С	У
У	А
О	О
Ш	Н
Х	Х
Н	Л
Л	К
И	И
К	Ш

3. Из ряда слов выбери правильно написанные.

шалаш__шалаш шухо оху_ум_(прописные)__
 акула__мос сма сам_сом_акула__
 ком__кам сам ком Кира
 луна__мука лума ам луа луна_

шалаш сом ком луна акула



Проверочная работа по теме «Прописные буквы»

1. Найди и обведи гласные буквы (прописные)

О у м М 1 б У 2 + = О м А о м к л ш

2. Соотнесите печатную и прописную буквы.

А	М
М	А
С	У
У	А
О	О
Ш	Н
Х	Х
Н	Л
Л	К
И	И
К	Ш

3. Прочитай предложение (прописной текст), соотнеси с картинкой.

У сома ус.



Маша шила халат.

Проверочная работа по теме «Прописные буквы»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Тестирование – один из способов оценки качества подготовки обучающихся.

Данный тест был составлен для оценки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ.

Цель: проверить знания:

- изученных букв -

- **Проверить умения:**

- находить изученные буквы среди других;

- соотносить прописной и печатный текст

Содержание теста.

Тест содержит 3 задания.

Задания № 1, - находить изученные буквы среди других

Задание № 2- проверяет знания изученных букв, умение выделять изученные буквы среди других; соотносить прописную и печатную буквы

Задания № 3, – проверяет соотносить печатный текст и прописной, соотнесение слова с картинкой.

Время работы над текстом.

Подготовительный этап – 5 минуты.

А) повторение

Б) инструкция по выполнению теста.

Основной этап – 10 - 15 минут.

Заключительный этап – 3 минуты.

Оценивание.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл -5баллов.

Диапазон баллов:

5 баллов – «отлично», оценка «пять», задание выполнено самостоятельно.

4- балла – «хорошо», оценка «четыре», задание выполнено с частичной направляющей помощью учителя.

3-1 балла – «удовлетворительно», задание выполнено с направляющей помощью учителя и дополнительными инструкциями.

Ключ к тесту.

Задания №1- 3 балла (1 балл за каждую букву)

Задание №2– 1 балл

Задание № 3- 2 балла

Контрольная работа. Тестирование № 4.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

Контрольное тестирование – тест, выступающий в качестве метода или способа измерения уровня и структуры знаний обучающегося.

Данный тест был составлен для оценки знаний и активизации УУД (предметных), полученных и сформированных при прохождении программного материала.

Данный тест включает в себя закрытую форму тестирования: к заданию даются ответы, из которых один правильный ответ.

Цель проверить :

- сформированность графического изображения изученных букв

Проверить умения:

- различать и соотносить прописные и печатные буквы;
- находить изученные буквы среди других;
- определять правильное соединение букв на письме;
- умение соотносить прописной и печатный текст.

Содержание теста.

Тест содержит 5 заданий.

Задания № 1 - проверяет сформированность графического изображения изученных букв, умение находить изученные буквы среди других;

Задание № 2 - проверяет умение различать и соотносить печатную и прописную букву(с использованием индивидуальных карточек с прописными и печатными буквами)

Задание № 3 –проверяет знания написания прописных букв умение правильного соединения букв на письме, соотнесение с картинкой.

Время работы над текстом.

Подготовительный этап – 5 – 10 минуты.

А) повторение

Б) инструкция по выполнению теста.

Основной этап – - 30 -35 минут.

Заключительный этап – 5 минуты.

Оценивание.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл -10 баллов.

Диапазон баллов:

10-8 баллов – «отлично», оценка «5», задание выполнено самостоятельно.

8- 6 балла – «хорошо», оценка «4», задание выполнено с частичной направляющей помощью учителя.

5 -1 балл – «удовлетворительно», оценка «3», задание выполнено с направляющей помощью учителя и дополнительными инструкциями.

Ключ к тесту.

Задания №1 – 3 балла (за каждую букву)

Задания № 2 – 2 балла

Задание № 3– 5 баллов.

Контрольная работа. Тестирование № 4 на тему «Письмо изученных букв»**1. Найди и обведи букву В К З (прописные)**

О В у К м з М 1 К в з б У 2 + = О В м А о м к л ш з ъ х

2. Соотнесите печатную и прописную буквы.

А	М
М	А
С	У
У	А
О	О
Ш	Н
Х	Х
Н	Л
Л	К
И	И
К	Ш
П	З
З	В
В	П

3. Из ряда слов выбери правильно написанные.

шалаш__ шалаш шухо оху_ ум_(прописные)__

акула__мос сма сам_сом_ акула__

оса__аса оса сма ама

лиса__аса лама лиса лима

шалаш лиса оса акула



Саша слушал мишку.
колос

У мышки