

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/факс 644 - 137, 644 - 237
ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ « ____ » _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы - интерната _____. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020 г.
---	--	--

**Рабочая программа
по курсу «Биология»
6 – 9 класс
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учитель высшей категории
Симакова С.В.

Пояснительная записка

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана ГКОУ Никольской школы - интерната
- рабочей программы воспитания ГКОУ Никольской школы - интерната;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766)
- Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2012 г.

Рабочая программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Данная программа существенно отличается от традиционной, в ней больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний. Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Общая характеристика учебного предмета

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Основными **задачами** преподавания естествознания являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
5. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В 6 классе программа призвана дать учащимся основные знания о неживой природе; продолжает формировать представление о мире, который окружает человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Обучающихся невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа рассчитана: в 6-9 классах - 272 часа при недельной нагрузке в 2 часа. «Неживая природа» (6 класс 68 часов), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс 68 часов), «Животные» (8 класс 68 часов) и «Человек» (9 класс 68 часов).

Планируемые личностные и предметные результаты

Требования к результатам освоения курса биологии включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

272 часа

6 класс

Неживая природа (68 часов)

Введение (2 ч)

Живая и неживая природа. Твердые тела, жидкости и газы. Для чего изучают природу.

Вода (14ч)

Вода в природе. Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение. Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании. Лед – твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе. Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе. Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.

Демонстрация опытов:

- 1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.
- 2.Расширение воды при замерзании.
- 3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
- 4.Очистка мутной воды.

Практическая работа:

Определение текучести воды.

Воздух (14ч)

Воздух в природе. Воздух занимает место. Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Движение воздуха в природе. Состав воздуха. Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа. Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух. Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.

Демонстрация опытов:

- 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
- 2.Объем воздуха в какой-либо емкости.
- 3.Упругость воздуха.
- 4.Воздух- плохой проводник тепла.
- 5.Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практическая работа:

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Что такое полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Гранит. Известняки. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Нефть. Природный газ. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения. Калийная соль. Фосфориты и получаемые из них фосфорные удобрения. Полезные

ископаемые, применяемые для получения металлов. Железные руды. Черные и цветные металлы. Их свойства и получение. Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв

Практические работы

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного в теплую (циркуляция)

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов. Различие песчаных и глинистых почв.

Содержание учебного предмета

7 класс

Растения, грибы, бактерии (68 часов)

Введение (1 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях (16 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения.

Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Подземные и наземные органы растения

Корень (3 ч). Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель (3 ч). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, выющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист (4 ч). Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок (4 ч). Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (1 ч) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

Растения леса (14 ч)

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья (3 ч): береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья (2 ч): ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники (2 ч). Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички (1 ч). Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы (2 ч). Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы (2 ч). Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса (2 ч). Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы

Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам.

Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций. Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения (5 ч)

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении.

Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме.

Практические работы

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадах.

Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения (5 ч)

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля (9 ч)

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения (8 ч)

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы

Определение основных групп семян овощных растений.

Растения сада (8 ч)

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Содержание учебного предмета

8 класс

Животные (68 часов)

Введение (2 ч)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10 ч)

Общее знакомство (1 ч)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь (1 ч)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Насекомые (8 ч)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).

Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.

Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи).

Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (54 ч)

Общие признаки позвоночных животных (1 ч)

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (7 ч)

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Земноводные (3 ч)

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах.

Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся (5 ч)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки).

Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду,

образу жизни, циклу развития).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы (10 ч)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Млекопитающие животные (27 ч)

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (13 ч)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ

передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Сельскохозяйственные животные (10 ч)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов

Домашние питомцы (4 ч)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Содержание учебного предмета

9 класс

Человек (68 часов)

Введение (1 ч)

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека (2 ч)

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение (12 ч)

Скелет (6 ч)

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы (6 ч)

Движение — важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение (11 ч)

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в тетради своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание (6 ч)

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание).

Питание и пищеварение (8 ч)

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение (3 ч)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Покровы тела (5 ч)

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система (5 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение.

Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную

систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Органы чувств (5 ч)

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Критерии оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
 - определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;

2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2012 г.
2. А.И. Никишов Биология Неживая природа 6 класс для учащихся школ VIII вида 6 класса. М., Просвещение, 2018 г.
3. З.А. Клепинина Биология Растения. Бактерии. Грибы 7 класс М, Просвещение 2018г.
4. А.И. Никишов, А.В.Теремов Биология Животные 8 класс М, Просвещение, 2016г.
5. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Биология Человек 9 класс М, Просвещение 2018г.
6. Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.
7. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс.- 3-е изд., переаб. – М.: ВАКО, 2011 г.
8. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева Рабочая тетрадь Биология Человек Москва, «Просвещение», 2010

Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска

Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков биологии
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>.- документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>.- база знаний по биологии человека
6. <https://infourok.ru>
7. <https://nsportal.ru>

Наглядные пособия:

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Скелет.
3. Рельефные таблицы.
4. Плакаты живой и неживой природы.
5. Географические карты природных зон.
6. Иллюстрационный материал.

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Общее кол-во часов	Контрольная. работа	Лабораторная. работа	Практическая. работа
1	Введение.	3			
2	Вода.	17		1	1
3	Воздух	15		1	1
4	Разнообразие полезных ископаемых	21			
5	Почва - верхний плодородный слой, образование почвы	12		1	1
	Итого	68			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Словарь	Требования к уровню подготовки обучающихся	Способы организации деятельности	Дата
---------	------------	------------------	---------	--	----------------------------------	------

1	Введение. Природа – живая и неживая.	1	Природа – живая и неживая.	Знать понятия: живая и неживая природа, живые и неживые тела, твёрдые, жидкие, газообразные тела; уметь различать вид тел, отвечать на поставленный вопрос	Фронтальный опрос.	
2	Твёрдые тела, жидкости и газы	1		Понимать, что знание о явлениях природы способствуют сохранению природных богатств.	Фронтальный опрос.	
3	Для чего изучают природу.	1	.	Значение воды как природного вещества, использование воды человеком.	Опрос.	
4	Вода в природе	1	.	Знать три состояния воды в природе: жидкое, твёрдое, газообразное, уметь рассказывать содержание опытов, делать выводы.	Фронтальный опрос. Тест.	
5	Вода - жидкость					
6	Температура воды и ее измерение.	1		Понимание особенности воды, ее отличие от других жидкостей: расширение при замерзании., свойства льда.	Проверка лабораторной работы.	
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении	1	Лёд - твёрдое тело.		Беседа с решением проблемных ситуаций.	
8	Изменение состояния воды при замерзании.	1	Вода- растворитель.	Знать понятие растворимые вещества, описывать проведенные опыты, формулировать выводы.	Фронтальный опрос. Тест.	
9	Лед-твёрдое	1	Нерастворимые	Иметь	Фронтальный	

	тело.		в воде вещества.	представление о понятие нерастворимые в воде вещества.	опрос.	
10	. Превращение воды в пар	1	Прозрачная и мутная вода.	Знать свойства прозрачной и мутной воды, соотносить понятие чистой воды и прозрачной, объяснять, в чем разница.	Беседа с поисковыми заданиями	
11	Кипение воды	1	Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.	Доказать, что в воде есть минеральные соли, различия видов воды по составу.	Биологический диктант.	
12	Три состояния воды в природе	1	. Три состояния воды.		Беседа с практическим и заданиями.	
13	Вода-растворитель.	1	Температура воды и её измерение.	Знать устройство и назначение термометра, уметь описывать его при рассмотрении	Практическая работа, выводы, оформление.	
14	Водные растворы и их использование.	1	Превращение воды в пар.	Знать свойства водяного пара, объяснять знакомые явления, используя новые знания.	Устный опрос.	
15	Водные растворы в природе.	1	Кипение воды.		Тест	
16	Нерастворимые в воде вещества	1		Знать три состояния воды в природе: жидкое, твердое, газообразное, уметь рассказывать содержание опытов, делать выводы.	Фронтальный опрос.	
17	Чистая и мутная вода.	1	Чистая и мутная вода.	Знать отрасли применения.	Устный опрос.	
18	Питьевая вода	1	Питьевая вода	Знать причины и последствия загрязнения водоемов.	Контрольная работа.	

19	Использование воды в промышленности и в сельском хозяйстве Охрана воды	1	Использование воды в промышленности. Охрана воды	Знать свойства воздуха, уметь понимать, что воздух есть везде вокруг нас и внутри предметов.	Фронтальный опрос.	
20	Что мы узнали о воде?	1	Воздух занимает место.		Тест.	
17	Сжимаемость и упругость воздуха Значение кислорода в жизни растений, животных и человека.	1	Сжимаемость и упругость воздуха Кислород в жизни растений, животных и человека.	Знать такие свойства воздуха как упругость и сжимаемость, уметь понимать суть этих свойств, их значение.	Устный опрос.	
18	Воздух - плохой проводник тепла. Воздух занимает место.	1	Воздух - плохой проводник тепла.	Иметь представление о понятие теплопроводность, знать, как используется людьми низкая теплопроводность воздуха.	Устный опрос.	
19	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Уметь объяснять, что происходит с воздухом при нагревании и охлаждении. Уметь доказать, что воздух при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.	Практическая работа, выводы, оформление.	
20	Свойства теплого и холодного воздуха.	1	Свойства теплого и холодного воздуха.	Понимание причин движения воздуха, уметь самостоятельно объяснять возникновение ветра.		
21	Состав воздуха. Кислород.	1	Состав воздуха. Кислород.	Знать свойства кислорода как одного из компонентов воздуха.	Устный опрос.	
22	Значение кислорода в жизни растений	1	Значение кислорода в жизни растений	Уметь использовать полученные ранее	Устный опрос.	

	,животных и человека.		,животных и человека.	знания при изучении нового материала, знать. что применение кислорода основано на его свойствах.		
23	Состав воздуха. Углекислый газ.	1	Состав воздуха. Углекислый газ.	Знать свойства углекислого газа. Уметь сравнивать его с кислородом. Понимание того, что углекислый газ может находиться в жидком и твердом состояниях.	Беседа с практическим и заданиями	
24	Применение углекислого газа.	1	Применение углекислого газа.		Устный опрос.	
25	Состав воздуха.	1	Состав воздуха.	Знать, что воздух – это смесь газов, использовать полученные ранее знания при ответе на вопросы учителя	Письменный опрос.	
26	Значение воздуха.	1	Значение воздуха.	Понимание значения воздуха в природе, необходимости его защиты от загрязнений	Устный опрос.	
27	Чистый и загрязнённый воздух.	1	Чистый и загрязнённый воздух.	Понимать необходимость защиты воздуха от загрязнений.		
28	Охрана воздуха.	1	Охрана воздуха.		Устный опрос.	
29	Воздух в нашей жизни.	1	Воздух в нашей жизни.	Знать свойства воздуха, уметь понимать, что воздух есть везде вокруг нас и внутри предметов.	Фронтальная беседа.	
30	Разнообразие полезных ископаемых.	1	Разнообразие полезных ископаемых.	Иметь понятия о полезных ископаемых, их разнообразии,	Беседа с поисковыми заданиями.	

				использование в быту и промышленности.		
31	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	Гранит как строительный материал, его свойства, применение.	Фронтальная беседа.	
32	Определение и сравнение свойств песка и глины.	1	Определение и сравнение свойств песка и глины.	Иметь представление о песке и глине как о строительном материале, их свойства в сравнении, применение.	Фронтальная беседа.	
33	Горючие полезные ископаемые.	1	Горючие полезные ископаемые.	Знать, какие полезные ископаемые относятся к горючим и почему.	Беседа с поисковыми заданиями	
34	Свойства торфа, его образование, добыча и использование.	1	Свойства торфа, его образование, добыча и использование.	Знать определение торфа, его свойства, месторасположение и способы применения	Устный опрос.	
35	Свойства каменного угля, его образование, добыча и использование.	1	Свойства каменного угля, его образование, добыча и использование.	Знать определение каменного угля, его свойства и виды, месторасположение, способы добычи и применения	Устный опрос.	
36	Свойства нефти, её образование, добыча и использование.	1	Свойства нефти, её образование, добыча и использование.	Знать определение нефти, её свойства, месторасположение, способы добычи и применения	Фронтальная беседа.	
37	Свойства природного газа, его образование, добыча и использование.	1	Свойства природного газа, его образование, добыча и использование.	Знать определение природного газа, его свойства, месторасположение и способы применения.	Устный опрос.	
38	Полезные ископаемые, используемые для получения		Полезные ископаемые,	Знать, на каком свойстве калийных и фосфорных солей	Беседа с поисковыми заданиями	

	минеральных удобрений	1	используемые для получения минеральных удобрений	основано их применение в сельском хозяйстве.		
39	Свойства калийной соли, её образование добыча и использование.	1	Свойства калийной соли, её образование добыча и использование.	Знать свойства калийной соли, способы ее добычи, понимать, что избыток внесения в почву калийных удобрений вреден.	Фронтальная беседа.	
40	Полезные ископаемые используемые для получения металлов	1	Полезные ископаемые используемые для получения металлов	Знать понятия металлов, сплавов, руды. Уметь описывать образцы руд.	Устный опрос.	
41	Черные металлы. Их свойства и получение.	1	Черные металлы. Их свойства и получение.	Знать, что черные металлы – это железо и сплавы, в которые оно входит. Чугун и сталь – сплавы, в которые входит железо. Основные свойства черных металлов, их производство и применение.	Фронтальная беседа.	
42	Цветные металлы. Их свойства и получение.	1	Цветные металлы. Их свойства и получение.	Сравнительная характеристика цветных металлов (золото, серебро, платина, медь, алюминий, олово, свинец, цинк).	Тест.	
43	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.	1	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.	Сравнительная характеристика цветных металлов (золото, серебро, платина, медь, алюминий, олово, свинец, цинк)	Устный опрос.	
44	Распространение полезных ископаемых на территории России. Работа по физической карте России.	1	Распространение полезных ископаемых на территории России .Работа по физической карте России.	Уметь работать с физической картой России.	Беседа с поисковыми заданиями	

45	Полезные ископаемые	1	Полезные ископаемые	Знать полезные ископаемые	Фронтальная беседа.	
46	Полезные ископаемые нашего района.	1	Полезные ископаемые нашего района.	Знать полезные ископаемые нашего района.		
47	Полезные ископаемые в нашей жизни.	1	Полезные ископаемые в нашей жизни.		Устный опрос.	
48	Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование.	1	Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование.	Вспомнить изученный материал, работать с картой. Знать основные свойства полезных ископаемых и область применения.		
49	Кладовые природы.	1	Кладовые природы.		Устный опрос.	
50	Почва -верхний плодородный слой, образование почвы.	1	Почва -верхний плодородный слой, образование почвы.	Знать, какой слой называют почвой, понятие плодородие почвы, чернозем, почему растения растут только в почве.	Фронтальная беседа.	
51	Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.	1	Состав почвы. Минеральная и органическая части почвы.	Знать, что в состав почвы входит вода, воздух, частицы глины, песка, минеральных солей, органические вещества.	Беседа с поисковыми заданиями	
52	Перегной - органическая часть почвы.	1	Перегной - органическая часть почвы.	Знать, что перегной - органическая часть почвы.	Устный опрос.	
53	Неорганическая часть почвы – глина, песок, минеральные соли.	1	Неорганическая часть почвы - глина. песок, минеральные соли.	Уметь объяснять отличия неорганической части почвы от органической, доказывать, что в почве есть минеральные соли.		
54	Песчаные, глинистые и	1	Песчаные, глинистые и	Уметь описывать разные виды почв,	Устный опрос.	

	черноземные почвы		черноземные почвы	понимать их особенности.		
55	Различие песчаных и глинистых почв.	1	Различие песчаных и глинистых почв.	Уметь различать песчаные и глинистые почвы.	Тест.	
56	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	1	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	Должны знать водные свойства песчаных и глинистых почв.	Устный опрос.	
57	Почвы родного края.	1	Почвы родного края.	Опираясь на изученный материал, делать выводы и обобщения о почвах родной местности.	Устный опрос.	
58	Зачем нужны удобрения?	1	Зачем нужны удобрения?		Устный опрос.	
59	Обработка почвы.	1	Обработка почвы.	Знать понятие обработка почвы, чем ее производят и с какой целью.	Беседа с поисковыми заданиями.	
60	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	1	Весенняя обработка почвы на пришкольном участке.	Знать правила безопасности при работе с инвентарем для ручной обработки почвы. Уметь выполнять практическую работу на участке.		
61	Значение почвы в народном хозяйстве.	1	Значение почвы в народном хозяйстве.	Знать, в чем главное значение почвы, какие природные явления наносят вред почве, как ее защищать от них.	Устный опрос.	
62	Охрана и рациональное использование почв .	1	Охрана и рациональное использование почв .	Знать об охране и рациональном использовании почв .	Устный опрос.	
63	Значение неживой природы в жизни человека.	1	Значение неживой природы в жизни человека.		Устный опрос.	
64	Почва, Воздух и Вода в жизни человека.	1	Почва, Воздух и Вода в жизни человека.		Устный опрос.	
65-	Повторение	4				

68						
----	--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план 7 класс

№	Содержание	Общее кол-во часов	Контрольная. работа	Лабораторная. работа	Практическая. работа
1	Введение. Изучаем живую природу.	2			
2	Общее знакомство с цветковыми растениями.	3		2	
3	Цветение и плодоношение растений.	6		1	
4	Семена растений.	5		2	1
5	Корни и корневые системы	4			
6	Лист.	7			
7	Стебель.	4			
8	Растение - целостный организм	3			
9	Многообразие бактерий и грибов	5			
	Растения	7			
	Однодольные и двудольные цветковые растения	18		2	
	Практические работы с комнатными и садовыми растениями.	4			2
	Итого:	68		7	3

№	Тема	Количество часов	Словарь	Требования к уровню подготовки обучающихся	Способы организации деятельности	Дата
I.	Введение. Изучаем живую природу.					
1.	Многообразие растений.	1	Многообразие живой природы. Биология как наука.	Приводить <i>примеры</i> многообразия живой природы. Называть основные царства живых организмов. Объяснять роль растений в природе и жизни человека	Устный опрос	
2.	Значение растений и их охрана.	1	Значение растений и их охрана. Правила поведения на природе.		Устный опрос	
II.	.					
3.	Охрана растений	1	Значение растений и их охрана.		Устный опрос	
4.	Строение растений. <u>Лабораторная работа №1</u>	1	Органы цветкового растения»	. <i>Распознавать и описывать</i> основные органы растения. <i>Доказывать,</i>		

	«Органы цветкового растения»			что растение - живой организм.		
5.	Цветок. Строение цветка.	1	Изучение живой природы.		Письменн ая работа по вариантам	
6.	Цветки и соцветия.	1	Цветки и соцветия. Строение цветка. Типы соцветий.	<i>Распознавать и описывать по рисункам:</i> • строение цветка. • типы соцветий. <i>Объяснять взаимосвязь строения цветка и его опылителей. Выявлять приспособления растений к опылению на примере строения цветка и соцветий. Сравнивать по заданным критериям строение цветков различных растений.</i>	Устный опрос	
7.	<u>Лабораторная работа №2</u> «Строение цветка».	1	Строение цветка.	<i>Распознавать и описывать по рисункам:</i> • строение цветка ветроопыляемых растений и насекомоопыляе мых растений; • типы соцветий.		

8.	Опыление и оплодотворение цветков.	1	Опыление и оплодотворение цветков. Опыление с помощью ветра. Опыление с помощью животных.	<i>Давать определение термину покрытосеменные. Распознавать и описывать по рисункам, коллекциям строение плодов.</i>	Устный опрос	
9.	Разнообразие плодов и семян.	1	Разнообразие плодов и семян. Сочные плоды. Сухие плоды.	<i>Приводить примеры растений с различными типами плодов. Выделять приспособления для распространения плодов.</i>	Устный опрос	
10.	Распространение плодов и семян.	1	Распространение плодов и семян. Распространения плодов: с помощью ветра. Распространения плодов с помощью животных.	Уметь приводить примеры распространения плодов и семян. Знать способы распространения плодов: с помощью ветра, с помощью животных.	Устный опрос	
11.	Повторение темы: «Цветение и плодоношение растений».	1	Цветение и плодоношение растений».		Тест	
IV.	Семена растений.					
12.	<u>Лабораторная работа №3:</u> «Строение семени с двумя семядолями».	1	Строение семени с двумя семядолями.	<i>Называть значение семян. Давать определение терминам двудольные растения. Распознавать и</i>		

				<i>описывать по рисунку строение семян двудольных растений. Устанавливать соответствие между частями семени и органами проростка.</i>		
13.	<u>Лабораторная работа №4:</u> «Строение семени с одной семядолей».	1	Строение семени с одной семядолей».	<i>Называть значение семян. Давать определение терминам двудольные растения. Распознавать и описывать по рисунку строение семян двудольных растений. Устанавливать соответствие между частями семени и органами проростка.</i>		
14.	Условия, необходимые для прорастание семян.	1	Условия, необходимые для прорастание семян.	Перечислять условия, необходимые для прорастание семян.	Устный опрос	
15	Всхожесть семян. Правила заделки семян. <u>Практическая работа</u> «Определение всхожести семян»	1	Всхожесть семян Правила посева семян.		Устный опрос	
16.	Систематизация знаний: «Семена растений»	1	Семена растений	Должны знать строение семян. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений.	Тест, устный опрос	

				Должны знать об условиях для прорастания семян.		
V.	Корни и корневые системы.					
17.	Разнообразие и значение корней.	1	Разнообразие и значение корня. Значение корней. Видоизменения корней.	Иметь представление о разнообразии и значении корней, приводить примеры.	Устный опрос	
18.	Строение корня.	1	Строение корня	<i>Распознавать и описывать:</i> • виды корней; • зоны корня. <i>Сравнивать по заданным критериям</i> типы корневых систем. <i>Различать</i> корневые системы однодольных и двудольных растений.	Устный опрос	
19.	Видоизменение корней	1	Видоизменения корней. Корнеплоды. Корнеклубни.		Устный опрос	
20.	Повторение темы: «Корни и корневые системы».	1	Корни и корневые системы	<i>Распознавать и описывать:</i> • виды корней; • зоны корня. <i>Сравнивать по заданным критериям</i> типы	Тест, устный опрос	

				корневых систем. <i>Различать</i> корневые системы однодольных и двудольных растений.		
VI.	Лист.					
21.	Внешнее строение листа.	1	Внешнее строение листа Черешковые и сидячие листья. Жилкование листьев	<i>Распознавать и описывать</i> по рисунку или на живых объектах строение листа. <i>Выделять</i> условия жизни, влияющие на видоизменения листьев.	Устный опрос	
22.	Листья простые и сложные.	1	Листья простые и сложные Форма листа.	Иметь представление о функциях листа. Различать простые и сложные. Знать типы жилкования листьев..	Устный опрос	
23.	Значение листьев в жизни растений.	1	Значение листьев в жизни растений Образовании и перераспределении органических веществ.	<i>Иметь представление о</i> механизме фотосинтеза, передвижения органических веществ. <i>Определять роль</i> органов растений в образовании и перераспределении органических веществ. <i>Объяснять</i> космическую роль зеленых	Конспект	

				растений.		
24.	Испарение воды листьями.	1	Испарение воды листьями Круговорот воды в природе.		Устный опрос	
25.	Дыхание растений.	1	Дыхание растений Органы дыхания растения.	<i>Описывать</i> опыты, подтверждающие дыхание растений. <i>Выделять</i> приспособления растений для дыхания	Устный опрос	
26.	Листопад и его значение.	1	Листопад и его значение.	Иметь представление о биологической роли листопад листьев.	Конспект	
27.	Повторение темы: «Лист».	1		Иметь представление о функциях листа. Различать простые и сложные. Знать типы жилкования листьев..	Тест	
VII.	Стебель.					
28.	Строение и значение стебля.	1	Строение и значение стебля	<i>Называть</i> функции стебля. <i>Распознавать</i> и <i>описывать</i> на живых объектах внешнее строение стебля	Устный опрос	
29.	Передвижение в стебле воды с растворенными в	1	Передвижение в стебле воды с растворенным и в ней		Устный опрос	

	ней веществами.		веществами.			
30.	Разнообразие и видоизменение побегов.	1	Разнообразие и видоизменени е побегов. Травянистые и деревянистые стебли.	<i>Приводить примеры растений, имеющих видоизмененные побеги. Распознавать и описывать на живых объектах видоизменения побегов. Доказывать, что корневище, клубень, луковица - видоизмененные побеги.</i>	Устный опрос	
31.	Повторение темы: «Стебель».	1	Стебель		Тест, устный опрос	
VII I.	Растение - целостный организм					
32.	Взаимосвязи органов растения.	1	Взаимосвязи органов растения.	Называть признаки взаимосвязи органов растения. Объяснять влияние окружающей среды на растения.	Устный опрос	
33.	Взаимосвязи растений с окружающей их средой.	1	Взаимосвязи растений с окружающей их средой.		Конспект	
34.	Повторение темы: «Растение - целостный	1	Растение - целостный организм		Письменная работа по	

	организм»				вариантам	
IX.	Многообразие бактерий и грибов					
35.	Бактерии, их разнообразие и размножение	1	Бактерии, их разнообразие и размножение. Распространение и разнообразие бактерий. Питание бактерий.	Описывать строение бактериальной клетки. Объяснять особенности жизнедеятельности бактерий и их роль. Выделять особенности строения бактерий различных групп.	Устный опрос	
36.	Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1	Значение бактерий в природе и в жизни человека. Молочнокислые бактерии.	Знать какое значение имеют бактерии в природе и в жизни человека, приводить примеры.	Устный опрос	
37.	Грибы, их строение.	1	Грибы, их строение. Строение грибов. Размножение грибов.		Устный опрос	
38.	Разнообразие грибов.	1	Разнообразие грибов.	Знать значение плесневых грибов в природе и жизни человека. Распознавать и описывать строение плесневых грибов. Приводить	Конспект	

				<i>примеры</i> грибов, произрастающих в Саратовской обл. Распознавать и описывать съедобные и ядовитые шляпочные грибы.		
39.	Повторение темы: «Многообразие бактерий и грибов»	1		Объяснять особенности многообразия бактерий и грибов, их роль в жизни человека и растений.	Тест	
Х.	Растения					
40.	Мхи.	1	Мхи. Внешнее строение мхов. Кукушкин лен.	Распознавать и описывать: • 1.строение мхов; 2.способах питания; 3.способах размножения.	Устный опрос	
41.	Торфяной мох сфагнум.	1	Торфяной мох сфагнум.	Используя рисунки учебника, рассказывать о строение, способах питания торфяного мха сфагнума.	Устный опрос	
42.	Папоротники.	1	Папоротники. Размножение папоротников.	Распознавать и описывать: • 1.строение папоротников; 2.способах питания; 3.способах размножения.	Устный опрос	

43.	Голосеменные растения.	1	Голосеменные растения. Хвойные растения. Значение хвойных растений.	Давать определение термину <i>голосеменные растения</i> . Распознавать растения отдела Голосеменные растения. Описывать процесс размножения сосны. Выделять приспособления голосеменных растений для жизни в условиях дефицита влаги.	Устный опрос	
44.	Сосна и ель - хвойные деревья.	1	Сосна и ель - хвойные деревья	Распознавать и описывать строение хвои и шишек наиболее распространенных представителей голосеменных.	Устный опрос	
45.	Покрытосеменные – это цветковые растения.	1	Покрытосеменные – это цветковые растения. Особенности строения покрытосеменных растений.	Давать определение термину <i>покрытосеменные растения</i> . Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения.	Устный опрос	
46.	Повторение темы: «Растения»	1			Письменная работа по вариантам	
XI.	Однодольные и					

	двудольные цветковые растения					
47.	Различия однодольных и двудольных растений.	1	Различия однодольных и двудольных растений.	Учение должен различать растения класса однодольных и двудольных растений.	Устный опрос	
48.	Однодольные растения. Семейство Злаки.	1	Однодольные растения. Семейство Злаки. Особенности строения злаков. Культурные злаки.	Распознавать и описывать наиболее распространенны е в данной местности растения семейств класса однодольных. Определять принадлежность растений к классу однодольных.	Устный опрос	
49.	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	1	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	Должен знать признаки строения растений семейств Злаки Редкие и охраняемые растения семейства. Сельскохозяйств енное значение растения: как зерновой и , кормовой культуры.	Устный опрос	
50.	Зерновые злаки – овес, кукуруза.	1	Зерновые злаки – овес, кукуруза.	Иметь представление о способах выращивания зерновых	Устный опрос	

				культур.		
51.	Однодольные растения. Семейство Лилейные.	1	Однодольные растения. Семейство Лилейные. Тюльпаны. Лилии.	Должны знать признаки строения растений семейств Лилейные. Редкие и охраняемые растения семейства Лилейные.	Устный опрос	
52.	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения.	1	Лук и чеснок – пищевые лилейные растения. Репчатый лук. Чеснок.	Должны знать особенности строения луковицы репчатого лука и луковицы чеснока.	Конспект	
53.	<u>Лабораторная работа №5</u> «Строение луковицы».	1	Строение луковицы.	Распознавать и описывать: • 1.строение луковицы; 3.способах возделывания..	Выполнение практической работы	
54.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.	1	Двудольные растения. Семейство Пасленовые. Особенности строения. Перец. Баклажан.	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства Пасленовые. Определять принадлежность растений к классу Двудольные.	Устный опрос	
55.	Картофель – пищевое пасленовое растение.	1	Картофель – пищевое пасленовое. Особенности строения	Рассказывать о сельскохозяйственном значении и способах	Устный опрос	

			растения..	возделывания картофеля.		
56.	<u>Лабораторная работа № 6</u> «Строение клубня картофеля».	1	Строение клубня картофеля.	Распознавать и описывать: • 1. строение клубня картофеля; 2. способах возделывания.		
57.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.	1	Двудольные растения. Семейство Бобовые. Горох посевной.	Распознавать и описывать наиболее распространенны е в данной местности растения семейства Бобовые. . Определять принадлежность растений к классу Двудольные.	Устный опрос	
58.	Кормовые бобовые растения.	1	Кормовые бобовые растения. Клевер.	Рассказывать о сельскохозяйстве нном значение и способах возделывания . кормовых бобовых растений.	Устный опрос	
59.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	1	Двудольные растения. Семейство Розоцветные. Роза. Шиповник.	Распознавать и описывать наиболее распространенны е в данной местности растения семейства розоцветные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные	Устный опрос	

60.	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники.	1	Биологические особенности растений сада – яблони, малины, земляники.		Устный опрос	
61.	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	1	Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.		Устный опрос	
62.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	1	Двудольные растения. семейство сложноцветные.	Распознавать и описывать наиболее распространенные в данной местности растения семейства сложноцветные. Определять принадлежность растений к классу Двудольные	Устный опрос	
63.	Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение.	1	Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение.		Устный опрос	
64.	Повторение темы: «Однодольные и двудольные цветковые растения»	1	Однодольные и двудольные цветковые растения	Называть значение семян. Давать определение терминам Однодольные и двудольные растения. Распознавать и описывать по рисунку строение семян однодольных и двудольных растений.	Тест, устный опрос	

XII	Практические работы с комнатными и садовыми растениями.					
65.	Выращивание комнатных растений. <u>Практическая работа</u> «Перевалка и пересадка комнатных растений»	1	Перевалка и пересадка комнатных растений	Знать особенности выращивания комнатных растений; Способах перевалки и пересадки комнатных растений.	Устный опрос	
66.	Работа на пришкольном участке, в саду. <u>Практическая работа</u> «Вскапывание приствольных кругов»	1			Устный опрос	
67.	Растения – живой организм.	1	Растения – живой организм.		Устный опрос	
68.	Повторение по курсу.	1			Тест	

Учебно-тематический план 8 класс

№	Содержание	Общее кол-во часов	Контрольная работа	Лабораторная работа	Практическая работа

1	Введение.	2			
2	Беспозвоночные животные	8			1
3	Позвоночные животные	58			1
3.1	<i>Рыбы</i>	7			1
3.2	Земноводные	3			1
3.3	Пресмыкающиеся.	4			1
3.4	Птицы	12			2
3.5	Млекопитающиеся	15			2
3.6	Сельскохозяйственные млекопитающиеся	15			1
3.7	Повторение и обобщение темы: «Многообразие животного мира	2			
	Итого	68			10

№	Тема	Количество часов	Словарь	Требования к уровню подготовки обучающихся	Способы организации деятельности	Дата

I.	Введение.					пл ан
1.	Многообразие животного мира.	1	Многообразие животного мира. Значение животных. Дикие и домашние животные. Черты сходства и различия животных и растений	Называть предмет изучения зоологии. Приводить примеры животных вредителей сельскохозяйственных растений. Описывать признаки животных. Отличать животных от растений. Выделять значение животных в природе и в жизни человека	Устный опрос	
2.	Значение животных и их охрана.	1	Значение животных и их охрана.		Конспект	
II	Беспозвоночные животные		Беспозвоночные животные			
3.	Общие признаки червей. Дождевые черви.	1	Общие признаки червей. Дождевые черви.	Называть функции систем внутренних органов. Узнавать по рисункам и таблицам системы органов. Распознавать животных типа Плоские черви.	Устный опрос	
4.	Круглые черви –	1	Круглые черви – паразиты	Распознавать	Устный	

	паразиты человека.		человека.	описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Объяснять меры профилактики и заражения. *Характеризовать образ жизни круглых червей.	опрос	
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	1	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Узнавать системы внутренних органов. Описывать поведение насекомых. Выделять особенности внешнего строения насекомых. . Характеризовать размножение насекомых.	Устный опрос	
6.	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.	1	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.	Должны знать образ жизни и особенности внешнего строения бабочки – капустницы и яблонной плодожорки.. Типы ротового аппарата. Типы ног. Описывать стадии развития насекомых. Перечислять	Устный опрос	

				признаки отрядов. Выделять особенности развития.		
7.	Майский жук. Комнатная муха.	1	Майский жук. Комнатная муха.	Должны знать образ жизни и особенности внешнего строения.. Тип ротового аппарата. Типы ног. Описывать стадии развития насекомых. Перечислять признаки отрядов. Выделять особенности развития.	Устный опрос	
8.	Медоносная пчела.	1	Медоносная пчела.	Приводить примеры продуктов пчеловодства и их использования человеком. Описывать значение этих насекомых в природе и жизни.	Конспект	
9.	Тутовый шелкопряд. <u>Практическая работа № 1</u> «Зарисовка насекомых»	1	Тутовый шелкопряд.	Описывать значение насекомых в природе и жизни человека. Доказывать, что тутовый шелкопряд – домашнее жив-е.	Устный опрос	

				<i>Характеризо вать</i> меры по охране насекомых.		
1 0.	Повторение темы: «Беспозвоночные животные».	1	Беспозвоночны е животные		Тест, работа по варианта м	
II I.	Позвоночные животные.					
3. 1	<i>Рыбы</i>					
1 1.	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы.	1	Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыбы.	<i>Описывать</i> внешнее строение и особенности передвижения рыб. <i>Определять</i> по рисунку места обитания рыб. <i>Характеризо вать</i> функции плавников рыбы. <i>Выделять:</i> • особеннос ти строения рыб; • особен ности строения и функции органов чувств.	Устный опрос	
1 2.	Внутреннее строение рыбы.	1	Внутреннее строение рыбы.	<i>Называть</i> отделы, органы систем и их	Устный опрос	

				функцию. Перечислять характерные черты внутреннего строения. Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Объяснять значение плавательного пузыря для костных рыб. Выделять особенности строения рыб.		
1 3.	Размножение и развитие рыб.	1	Размножение и развитие рыб.	Называть тип оплодотворен ия у большинства рыб. Приводить примеры проходных рыб. Выделять особенности строения и функций органов размножения рыб. Объяснять значение миграций в жизни рыб.	Устный опрос	
1 4.	Речные рыбы. Морские рыбы. <u>Практическа я работа № 2</u> «Зарисовка рыб»	1	Речные рыбы. Морские рыбы.		Устный опрос Зарисов ка рыб	
1	Рыболовство и рыбоводство.	1	Рыболовство и рыбоводство.	Объяснять значение	Конспек	

5.				миграций в жизни рыб.	т	
1 6.	Рациональное использование и охрана рыб.	1	Рациональное использование и охрана рыб.			
1 7.	Повторение темы: «Рыбы»	1			Письменная работа по вариантам	
3. 2	<i>Земноводные.</i>					
1 8.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Узнавать отделы скелета земноводных. Описывать внешнее строение земноводных. Описывать приспособления к жизни на суше и в воде. Выделять особенности строения земноводных.	Устный опрос	
1 9.	Внутреннее строение земноводных.	1	Внутреннее строение земноводных	Узнавать по рисунку системы внутренних органов. Описывать строение и функции систем внутренних органов. Сравнивать строение систем органов.внутр	. Устный опрос	

				енных		
2 0.	Размножение и развитие лягушки. <u>Практическая работа № 3</u> «Зарисовка в тетради развитие лягушки».	1	. Размножение и развитие лягушки	Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных. Сравнивать по выделенным критериям головастика и взрослую особь. Объяснять проявление метаморфоза у головастиков. Сравнивать развитие рыбы и лягушки	Устный опрос	
3. 3	<i>Пресмыкающиеся.</i>					
2 1.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Называть приспособлен ия в строении и жизнедеятель ности для наземного образа жизни. Объяснять название класса - «Пресмыкаю щиеся».	Устный опрос	
2 2.	Внутреннее строение пресмыкающихся. <u>Практическая работа № 4</u> «Зарисовка пресмыкающихся»	. 1	Внутреннее строение пресмыкающихся	Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Объяснять причины более сложного	Устный опрос	

				поведения пресмыкающихся.		
2 3.	Размножение и развитие пресмыкающихся.	1	.Размножение и развитие пресмыкающихся.	Выделять особенности размножения, способствующие сохранению потомства	Устный опрос	
2 4.	Повторение темы: «Земноводные и пресмыкающиеся»	1			Тест, работа по вариантам	
3. 4	Птицы.					
2 5.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. <u>Практическая работа № 5</u> «Зарисовка строения тела птицы»	1	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц. Описывать приспособления внешнего строения для полета.	Устный опрос	
2 6.	Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц.	1	Особенности скелета птиц Особенности внутреннего строения птиц	Выделять особенности строения скелета птиц. Объяснять причины расположения и строения мышц птиц. Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом	Устный опрос	

				Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Выделять приспособленность систем внутренних органов птиц к полету. Объяснять: почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; причины интенсивности обмена веществ.		
2 7.	Размножение и развитие птиц. <u>Практическая работа № 6</u> «Зарисовка строения яйца птицы»	1	Размножение и развитие птиц.	Называть этапы развития яйца и зародыша. Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом.	Устный опрос	
2 8.	Птицы, кормящиеся в воздухе. <u>Практическая работа № 7</u> «Подкормка зимующих птиц»	1	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Описывать сезонные явления в жизни птиц. Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений. Характеризовать значение гнезд в жизни		

				птиц.		
2 9.	Птицы леса.	1	Птицы леса.	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, гнездования, размножения. Знать представителей данной группы.	Конспект	
3 0.	Хищные птицы.	1	Хищные птицы.	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, гнездования, размножения. Знать представителей данной группы.	Устный опрос	
3 1.	Птицы пресных водоемов и болот.	1	Птицы пресных водоемов и болот.	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, гнездования, размножения. Знать представителей данной группы.	Устный опрос	
3 2.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	Птицы, обитающие вблизи жилья	Иметь представление об отличительных особенностях	Конспект	

			человека.	внешнего строения способах питания, гнездования, размножения. Знать представителей данной группы.		
3 3.	Домашние куры. <u>Практическая работа № 8</u> «Наблюдение и уход за домашними птицами».	1	Домашние куры.		Устный опрос	
3 4.	Домашние утки, гуси. Птицеводство.	1	Домашние утки, гуси. Птицеводство.		Устный опрос	
3 5.	Повторение темы: «Птицы »	1	Повторение темы: «Птицы ».		Тест, работа по вариантам	
3. 5	<i>Млекопитающие.</i>					
3 6.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	<i>Называть</i> общие признаки млекопитающих. <i>Описывать</i> строение кожи. <i>Выделять</i> особенностей внешнего строения.	Устный опрос	
3 7.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	<i>Перечислять</i> особенности строения скелета. <i>Узнавать по рисункам</i> системы внутренних органов.	Устный опрос	

				Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих. Выделять особенности внутреннего строения.		
3 8.	Внутренние органы млекопитающих. <u>Практическая работа № 9 «Зарисовка строения сердца»</u>	1	Внутренние органы млекопитающих.	Узнавать по рисункам системы внутренних органов. Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих. Выделять особенности внутреннего строения.	Устный опрос	
3 9.	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	1	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способов питания, размножения. Находить черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные Знать	Конспект	

				представител ей данной группы.		
4 0.	Зайцеобразные.	1	Зайцеобразные.	Иметь представлен ие об отличительны х особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Находить черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразны е Знать представител ей данной группы.	Устный опрос	
4 1.	Разведение домашних кроликов.	1	Разведение домашних кроликов.		Устный опрос	
4 2.	Хищные звери. <u>Практическа я работа №10</u> «Зарисовка хищников»	1	Хищные звери	Иметь представлен ие об отличительны х особенностях внешнего строения способах питания, размножения Знать представител ей данной группы.	Устный опрос	
4 3.	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки	1	Дикие пушные хищные звери. Разведение	Иметь представлен ие об	Устный опрос	

	на зверофермах.		норки на зверофермах.	отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Знать представителей данной группы.		
4 4.	Домашние хищные звери	1	Домашние хищные звери	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Знать представителей данной группы.	Конспект	
4 5.	Ластоногие.	1	Ластоногие.	Знать общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей	Устный опрос	
4 6.	Китообразные.	1	Китообразные.	Знать отличительные особенности этих животных, их распространение и значение, их охрана.	Устный опрос	
4 7.	Парнокопытные.	1	Парнокопытные.	Иметь представление об отличительных особенностях	Устный опрос	

				внешнего строения способах питания, размножения. Знать представителей данной группы.		
48.	Непарнокопытные.	1	Непарнокопытные.	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения способах питания, размножения. Знать представителей данной группы.	Устный опрос	
49.	Приматы.	1	Приматы.		Конспект	
50.	Повторение темы: «Млекопитающие»	1	Повторение темы: «Млекопитающие»		Тест, работа по вариантам	
3.6	<i>Сельскохозяйственные млекопитающие.</i>		<i>Сельскохозяйственные млекопитающие.</i>			
51.	Корова.	1	Корова.	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения, питания, размножения.	Устный опрос	
52.	Содержание коров на фермах.	1	Содержание коров на фермах.	Иметь представление о способах ухода,	Конспект	

				содержания коров на фермах.		
5 3.	Выращивание телят.	1	Выращивание телят.	Составить приблизительный рацион питания телят.	Устный опрос	
5 4.	Овцы.	1	Овцы.	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения, питания, размножения	Устный опрос	
5 5.	Содержание овец и выращивание ягнят.	1	Содержание овец и выращивание ягнят.	Иметь представление о способах ухода, содержания овец на фермах.	Устный опрос	
5 6.	Верблюды.	1	Верблюды.	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения, питания, размножения	Устный опрос	
5 7.	Северные олени.	1	Северные олени.	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения, питания, размножения	Устный опрос	
5 8.	Домашние свиньи.	1	Домашние свиньи.	Иметь представление об отличительных	Устный опрос	

				особенностях внешнего строения, питания, размножения		
5 9.	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1	Содержание свиней на свиноводческих фермах.		Конспект	
6 0.	Выращивание поросят.	1	Выращивание поросят.		Устный опрос	
6 1.	Домашние лошади.	1	Домашние лошади.	Иметь представление об отличительных особенностях внешнего строения, питания, размножения	Устный опрос	
6 2.	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	1	Содержание лошадей и выращивание жеребят.		Устный опрос	
6 3.	<u>Практическая работа № 11</u> «Зарисовка сельскохозяйственных животных»	1	Что вы узнали о животных.		Устный опрос	
6 4.	Повторение темы: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	1	Повторение темы: «Сельскохозяйственные млекопитающие»		Письменная работа по вариантам	
6 5	Повторение и обобщение темы: «Многообразие животного мира»	1	Повторение и обобщение темы: «Многообразие животного мира»		Тест	

6 6- 6 8	Повторение.	2	Повторение.			
-------------------	-------------	---	-------------	--	--	--

Учебно-тематический план 9 класс

№	Содержание	Общее кол-во часов	Контрольная. работа	Лабораторная. работа	Практическая. работа
1	Введение.	1			
2	Общий обзор организма.	6		2	
3	Опорно-двигательная система.	12		1	
4	Кровеносная система	9		2	
5	Дыхательная система.	8		1	
6	Пищеварительная система	9			
7	Выделительная система.	3			
8	Кожа.	5			

9	Нервная система.	9			
10	Органы чувств.	5			
11	Охрана здоровья.	1			
	Итого	68		6	

№	Тема	Количество часов	Словарь	Требования к уровню подготовки учащихся	Способ организации деятельности	Дата
I.	Введение.					
1.	Место человека	1	Место	<i>Называть</i>	Устный	

	среди млекопитающих в живой природе.		человека среди млекопитающих в живой природе.	методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	опрос	
II.	Общий обзор.					
2.	Клетка. <u>Лабораторная работа №1</u> «Устройство светового микроскопа»	1	Клетка. <u>Лабораторная работа №1</u> «Устройство светового микроскопа»		Устный опрос	
3.	Химический состав клетки. <u>Лабораторная работа №2</u> «Строение клетки»	1	Химический состав клетки. <u>Лабораторная работа №2</u> «Строение клетки»	Называть: • органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки; Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки.	Устный опрос	
4.	Жизнедеятельность клетки.	1	Жизнедеятельность клетки.		Устный опрос	
5.	Ткани.	1	Ткани.	Давать определение понятию <i>ткань</i> . Рассматривать готовые микропрепарат	Устный опрос	

				ы и описывать ткани человека. Называть основные группы тканей человека. Сравнивать ткани человека и делать выводы на основе их сравнения		
6.	Органы. Системы органов.	1	Органы. Системы органов.	Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов Называть органы и системы органов человека, Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека.	Устный опрос	
7.	Повторение темы: «Общий обзор»	1	«Общий обзор».		Тест, работа по вариантам	
III.	Опорно-двигательная система.					
8.	Скелет человека. Состав костей. <u>Лабораторная работа №3</u> «Состав костей»	1	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	Называть: •особенности строения скелета человека; •функции опорно - двигательной системы. Распознавать на таблицах основные части скелета человека.		
9.	Строение и соединение костей.	1	Строение и соединение костей.		Устный опрос	
10.	Скелет головы.	1	Скелет головы.	Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах	Устный опрос	

				основные части скелета головы и туловища человека.		
11.	Скелет туловища.	1	Скелет туловища.	Называть особенности строения скелета головы и туловища человека. Распознавать на таблицах основные части скелета головы и туловища человека	Устный опрос	
12.	Скелет конечностей.	1	Скелет конечностей.	Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека.	Презентация .	
13.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	Использовать приобретенные знания и умения для: •соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; •оказания первой помощи при травмах.	Устный опрос	
14.	Первая помощь при переломах костей.	1	Первая помощь при переломах костей.	Использовать приобретенные знания и умения для: •соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки; •оказания первой	Устный опрос	

				помощи при травмах.		
15.	Строение и значение мышц.	.1	Строение и значение мышц	Распознавать на таблицах основные группы мышц человека.	Конспект	
16.	Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.	1	Основные группы мышц. Работа мышц. Утомление.		Устный опрос	
17.	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека.	.1	Гигиена физического труда. Осанка и здоровье человека	Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы.	Устный опрос	
18.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	.1	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц		Устный опрос	
19	Повторение темы: «Опорно-двигательная система»	1			Тест	
IV.	Кровеносная система.					
20.	Значение крови и органы кровообращения	1	Значение крови и органы кровообращения.	Называть признаки биологических объектов: •составляющие внутренней среды организма; •составляющие крови (форменные элементы); •составляющие плазмы. Характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови. Рассматривать	Устный опрос	

				готовые микропрепараты крови человека и лягушки.		
21.	Состав крови. <u>Лабораторная работа №4</u> «Микроскопическое строение крови»	1	Состав крови.	Сравнивать кровь человека и лягушки и делать выводы на основе их сравнения. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.		
22.	Сердце: его строение и работа.	1	Сердце: его строение и работа	Распознавать и описывать на таблицах: •систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы. Описывать сущность биологического процесса: работу сердца. *Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца.	Устный опрос	
23.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения .	.1	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	Давать определения понятиям: аорта, артерии, капилляры, вены. Распознавать и описывать на таблицах: •систему органов кровообращения; •органы кровеносной системы. Характеризовать: • •сущность большого и малого кругов кровообращения.	Устный опрос	

				*Устанавливать взаимосвязь между строением и функцией		
24.	Движение крови по сосудам. <u>Лабораторная работа №5</u> «Подсчет частоты пульса»	1	Движение крови по сосудам.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Устный опрос	
25.	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	. 1	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови	Использовать приобретенные знания для: • проведения наблюдений за состоянием собственного организма; • профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании). Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).	Устный опрос	
26.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	.1	Предупреждение заболеваний кровеносной системы		Устный опрос	
27.	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	.1	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды	Использовать приобретенные знания для: • профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании).	Устный опрос	
28.	Повторение темы: «Кровеносная система»	1			Тест, устный опрос	
V.	Дыхательная					

	система.					
29.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания.	Устный опрос	
30.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	Характеризовать: •сущность биологического процесса дыхания; •транспорт веществ.	Устный опрос	
31.	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. <u>Лабораторная работа №6</u> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма		
32.	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.		Устный опрос	
33.	Болезни дыхательной системы и их предупреждение .	1			Конспект	
34.	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	Называть заболевания органов дыхания. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и	Устный опрос	

				простудных заболеваний, вредных привычек (курения). Объяснить зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье.		
35.	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	.1	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, вредных привычек (курения).	Устный опрос	
36	Повторение темы: «Дыхательная система»	1			Тест, работа по вариантам	
VI.	Пищеварительная система.					
37.	Значение и состав пищи.	1	Значение и состав пищи	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснить роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания.	Устный опрос	
38.	Значение пищеварения. Система	1	Значение и состав пищи.	Называть особенности строения	Устный опрос	

	органов пищеварения.			организма человека – органы пищеварительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека.		
39.	Строение и значение зубов.	1	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	Должны знать форму и функции зубов. Строение зуба. Зуб (коронка, шейка, корень).	Устный опрос	
40.	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	. 1	Строение и значение зубов	Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов.	Письменная работа	
41.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	.1	Пищеварение в ротовой полости и в желудке	Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Описывать и объяснять результаты опытов. *Устанавливать взаимосвязь	Устный опрос	

				между строением и функциями органов пищеварения. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.		
42.	Гигиена и нормы питания.	1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ		Устный опрос	
43.	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления.	1	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления.	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного	Конспект	
44.	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1			Устный опрос	
45.	Повторение темы: «Пищеварительная система».	1			Тест	
	Выделительная система.					
46.	Значение выделения.	1	Значение выделения.	Называть особенности	Устный опрос	

	Строение почек.		Строение почек.	строения организма человека – органы мочевыделительной системы; другие системы, участвующие в удалении продуктов обмена. Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека.		
47.	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний органов выделения; •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм)	Устный опрос	
48.	Повторение темы: «Выделительная система».	1			Тест, работа по вариантам	
VII I.	Кожа.					
49.	Строение и значение кожи.	1	Строение и значение кожи.	Называть особенности строения кожи человека. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи.	Устный опрос	
50.	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание	1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и	Устный опрос	

	организма		организма	жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний		
51.	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях.	1	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях.	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики вредных привычек; •оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.	Конспект	
52.	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела	Устный опрос	
53.	Повторение темы: «Кожа».	1			Тест, работа по вариантам	
XI.	Нервная система.					
54.	Значение и строение нервной системы.	1	Значение и строение нервной системы.	. Называть: •особенности строения нервной системы; •функции нервной системы. Распознавать и	Устный опрос	

				<i>описывать на таблицах</i> основные отделы и органы нервной системы человека.		
55.	Спиной мозг.	1	Спиной мозг.	Называть: •особенности строения спинного мозга; •функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга.	Устный опрос	
56.	Головной мозг.	1	Головной мозг.	Называть: •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга	Устный опрос	
57.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение.	Устный опрос	
58.	Эмоции. Внимание и память.	1	Эмоции. Внимание и память.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения	Устный опрос	

				человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (эмоции), их значение		
59.	Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна.	1	Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна.	Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания для: •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	Конспект	
60.	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	Давать определение понятию утомление. Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья.	Письменная работа	
61.	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	Анализировать и оценивать влияние факторов риска (стресса, переутомления) для здоровья.	Устный опрос	
62.	Повторение темы: «Нервная система».	1			Тест	
Х.	Органы чувств.					
63.	Значение органов чувств.	1	Значение органов	Давать определения	Устный опрос	

	Орган зрения.		чувств. Орган зрения.	понятиям: орган чувств. Называть: •органы чувств человека; •анализаторы; •особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. Распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса и		
64.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Объяснить результаты наблюдений	Устный опрос	
65.	Орган слуха. Гигиена слуха.	1	Орган слуха. Гигиена слуха.	Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора.	Устный опрос	
66.	Органы осязания, обоняния и вкуса.	1	Органы осязания, обоняния и вкуса.	Называть особенности строения органа осязания, обоняния и вкуса Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и		

				слухового анализатора.		
67.	Повторение темы: «Органы чувств».	1			Тест, работа по вариантам	
XI.	Охрана здоровья.					
68	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	1	Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье	Объяснять зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды Анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания).	Устный опрос	