

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д.

12 тел/факс 644 - 137, 644 - 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ « ____ » _____ 2021 г.	«Утверждаю» Директор школы - интерната _____ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
---	--	--

**Рабочая программа
по предмету
Окружающий природный мир
5в класс**

**Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости
Вариант II**

Учитель высшей категории
Симакова С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Учебного плана ГКОУ Никольской школы – интерната
- Рабочей программы воспитания ГКОУ Никольской школы - интерната;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ Никольской школы-интерната, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолога – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цель:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, посильно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. В 5-м классе продолжается изучение жизненно важных органов человеческого организма. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

<i>Класс</i>	5класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

4. Предметные результаты освоения учебного предмета: Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*
- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Сезонные изменения в природе. Долгота дня.	Долгота дня. Влияние солнца на смены времен года. Сутки. Долгота дня летом и зимой. Календарь. Восход и закат Солнца.
Времена года.	Осень. Зима. Весна. Лето. Изменения в жизни растений, животных и человека в разные времена года. Сезонные полевые работы.
Неживая природа. Почва.	Почва. Состав почвы. Песок, камни, глина. Рельеф земной поверхности.
Живая природа. Растения.	Многообразие растений. Сравнение растений. Группы растений. Части растений. Съедобные злаки. Фрукты и овощи. Растения леса. Деревья. Ягодные кустарники. Деревья лиственные и хвойные. Для чего используют древесину. Лекарственные растения. Красная книга. Растения и животные Красной книги.
Живая природа. Животные.	Дикие и домашние животные. Многообразие домашних животных. Многообразие домашних животных. Лошадь, корова, свинья, овца. Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц. Птицы – защитники растений. Водоплавающие птицы. Утка, гусь, лебедь. Домашние утки и гуси. Сходство и различие диких и домашних птиц. Куры. Насекомые. Пчёлы. Продукты пчеловодства.
Живая природа. Человек	Мозг человека. Строение мозга. Значение мозга человека. Профилактика травм мозга. Организация правильного распорядка дня.

Приложение 1

**Календарно - тематическое планирование
по предмету «Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1
3	Времена года. Осень Растения осенью.	1
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1
7	Времена года. Осень Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1
8	Съедобные злаки.	1
9	Неживая природа. Почва.	1
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1

11	Неживая природа. Почва. Песок.	1
12	Неживая природа. Почва. Глина.	1
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1
15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1
17	Сравнение растений	1
18	Живая природа. Растения. Группы растений.	1
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1
22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1
27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1
29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1
30	Живая природа. Растения. Огород.	1
31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1
32	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1
33	Живая природа. Лекарственные растения.	1
34	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1
35	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
36	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1
37	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	1
38	Времена года. Зима. Животные зимой.	1
39	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	1
40	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1
41	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1
42	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1
43	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1

45	Домашние животные. Лошади.	1
46	Домашние животные. Коровы.	1
47	Домашние животные. Свинья.	1
48	Домашние животные. Овца.	1
49	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1
50	Птицы – защитники растений.	1
51	Водоплавающие птицы.	1
52	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1
53	Домашние птицы. Утки и гуси.	1
54	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1
55	Домашние птицы. Куры.	1
56	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1
57	Времена года. Весна. Растения весной.	1
58	Времена года. Весна. Животные весной.	1
59	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1
60	Живая природа. Насекомые.	1
61	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	1
62	Человек. Мозг человека.	1
63	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1
64	Человек. Строение мозга человека.	1
65	Человек. Будь осторожен!	1
66	Человек. Режим дня.	1
67	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1
68	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

2. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О., Ярочкина И.А. Мир природы и человека. Учебник для 4 класса образовательных учреждений. Реализующих адаптивные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2018 г.