

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/факс 644 -
137, 644 - 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Рассмотрено» на заседании МО учителей _____ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ « ____ » _____ 2020 г.	«Утверждаю» Директор школы - интерната _____. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020 г.
---	--	---

Рабочая программа
по предмету
«География»
для обучающихся с задержкой психического развития
5 – 9 классы

Составила: Симакова С.В.,
учитель биологии высшей
квалификационной категории

2020
Пояснительная записка.

- ✓ Рабочая программа по географии составлена для обучающихся 5-9 классов на основании следующих документов:
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- ✓ приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- ✓ Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- ✓ ФГОС основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями на 11 декабря 2020 года);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ учебного плана ГКОУ Никольской школы - интерната
- ✓ рабочей программы воспитания ГКОУ Никольской школы - интерната;
- ✓ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность от 20 мая 2020 г. N 254 (с изменениями и дополнениями от: 23 декабря 2020 г. приказ N 766)

Рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- Комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- Целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определённым законам;
- Умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- Предпрофильной ориентации.

Общая характеристика курса географии.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона);
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- Познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, карты, проекты, компьютерные программы, презентации);
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты Земля, с 8 по 9 класс – география России.

Место курса географии в учебном плане.

География изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 года обучения 272 часа по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8, и 9 классах (2 часа в неделю при 34 учебных неделях), 5.6 классе-1 час в неделю.

В соответствии с учебным (образовательным) планом Никольской школы-интерната курсу географии в основном общем образовании предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения курса географии.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации. (19 часов)

Развитие географических знаний, о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Практическая работа: «Составление плана местности»

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Практическая работа: «Определение координат по глобусу и географической карте»

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практическая работа: Источники географической информации.

Практическая работа: Поиск информации о природе Земли в Интернете.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. (4 часа)

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (13 часов)

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и

взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (17 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа: Составление прогноза погоды.

Гидросфера — водная оболочка Земли. (15 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа: Круизный маршрутный лист путешественника.

Биосфера Земли. (6 часов)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. (1 час) Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв,

пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. (10 часов) Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли (6 часов)

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Практическая работа. «Сравниваем страны мира»

Численность населения Земли, её изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль

городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа: Изучение населения Земли по картам и даграммам

Раздел 4. Материки, океаны и страны. (48 часов)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. (8 часов)

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. (40 часов)

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел 5. Особенности географического положения России. (10 часов)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России. (30 часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из

регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и

лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России. (11 часов)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России. (28 часов)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России. (55 часов)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического

положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире. (4 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Источники географической информации

Выпускник научится:

✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

У ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

У читать планы местности и географические карты;

У строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

У различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

У использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

У проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

У оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

У приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

У проводить расчеты демографических показателей;

У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

У сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

У различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

У оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

У использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

У сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

У объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

У оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

У создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

У различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

У анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

У объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

У находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

У использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

У оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

У различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

У анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

У объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

У использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

У обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

У объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

У сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

У оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

У составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

У создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

У сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

У оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

У выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

У объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Тематическое планирование 5-9 классы на основе ФГОС

№	Класс	Раздел, тема	Всего часов
1.	5	Раздел 1. Источники географической информации	16
	7		3
2.	5	Раздел 2. Природа Земли и человек <i>Тема: Земля – планета солнечной системы</i>	4
	5	<i>Тема: Земная кора и литосфера. Рельеф Земли</i>	10
	7		3
	6	<i>Тема: Атмосфера – воздушная оболочка Земли</i>	11
	7		6
	6	<i>Тема: Гидросфера – водная оболочка Земли</i>	12
	7		3
	6	<i>Тема: Биосфера Земли</i>	4
	7		2
	7	<i>Тема: Почва как особое природное образование</i>	2
	6	<i>Тема: Географическая оболочка Земли</i>	8
	7		2
3.	5	Раздел 3. Население Земли	4
	7		2
4.	7	Раздел 4. Материки, океаны и страны <i>Тема: Современный облик Земли: планетарные географические закономерности</i>	8
	7	<i>Тема: Основные черты природы материков и океанов</i>	16
	7	<i>Тема: Население материков</i>	2
	7	<i>Тема: Историко – культурные регионы и страны</i>	22
136			
5.	8	Раздел 5. Особенности географического положения России	7
	9		3
6.	8	Раздел 6. Природа России	30
7.	8	Раздел 7. Население России	11
8.	8	Раздел 8. Хозяйство России	22
	9		6
9.	9	Раздел 9. Районы России	55
10.	9	Раздел 10. Россия в современном мире	4
138			

Критерии оценивания результатов учебной деятельности.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

- оценка личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами районного отдела образования один раз в год на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

- проектная деятельность
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты,

полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- тесты;
- работа с контурной картой;
- доклад;
- творческая работа;
- диагностическая работа

2. Итоговая аттестация:

- контрольная работа;

Примерные темы учебных проектов

№	Тема	Название проекта
5 – 6 класс		
1	План и карта.	Топографическая карта: разрабатываем маршрут трехдневного похода. Карта – как памятник культуры.
2	Литосфера.	Разработка туристического маршрута на конкурс «Скульптурный портрет планеты». Овраги – враги земли. Храни меня, мой талисман. (драгоценные и поделочные камни)
3	Гидросфера – водная оболочка Земли.	Прокладка маршрута на карте и заполнение «Круизного маршрутного листа путешественника». Как люди могут использовать айсберги. Что делают члены моей семьи, чтобы использовать для питья чистую воду. Выпуск газеты «Океан – достояние человечества».
4	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	Народные приметы и прогноз погоды. Можно ли предсказывать погоду по местным признакам. Влияние автотранспорта вашей местности на загрязнение воздуха.
5	Биосфера – живая оболочка Земли.	Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов).
6	Географическая оболочка.	Решение проблемы мусора в вашей местности. Благоустройство школы вашего микрорайона.
7 класс		
1	Введение	История географических карт. О чём рассказывают самые древние атласы хранящиеся в библиотеке города.
2	Население Земли.	Традиции и обычаи народов мира. Меню для иностранцев.
3	Природа Земли	Земля – уникальная планета. Из истории мировых природных катастроф связанных с литосферой.
4	Природные комплексы	Загадочные явления в океане.

	и регионы	
5	Материки и страны. Африки. Африка.	Русские исследователи Африки. Сочиняем географическую сказку. Создание национального парка в Танзании. Экологические проблемы материка.
6	Материки и страны. Африки. Австралия.	История освоения материка. Составление туристического буклета «Путешествие по Австралии». Прокладываем туристический маршрут «Моя Австралия». Экологические проблемы Австралии.
7	Материки и страны. Африки. Антарктида.	История освоения материка. Жизнь человека в Антарктиде. Сочиняем географическую сказку.
8	Материки и страны. Африки. Южная Америка.	Прокладываем туристический маршрут по Амазонке. Быт и традиции народов Южной Америки.
9	Материки и страны. Африки. Северная Америка.	Путешествие по материку «Где и почему я бы хотел побывать». Создаем визитную карточку США. Экологические проблемы материка.
10	Материки и страны. Африки. Евразия.	Исследователи Евразии. Покорители Гималаев. Памятники природного и культурного наследия. Охраняемые природные территории Евразии.
8 класс		
1	Россия в мире.	Мини – проект «Какие природные (исторические) объекты необходимо посетить иностранным туристам». Имена на карте России. Моя школа на карте России. Вклад землепроходцев в освоение территорий России. Освоение территорий своей местности. Памятники Всемирного и культурного наследия России. Что мы оставим потомкам.
2	Россияне.	Мой город. Я в городской среде. Жизнь, быт и традиции российской деревни. Рынок труда в моем городе. Кем и почему хотят стать мои сверстники.
3	Природа.	Рельеф моей местности и его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Отражение элементов погоды и климата в музыке, поэзии, живописи, литературе, фольклоре. Влияние климата на быт и хозяйственную деятельность людей. Использование Северного морского пути: настоящее, будущее. Роль рек в жизни человека: от прошлого к настоящему. Как менялась роль рек по мере развития цивилизации. Строительство водохранилищ: за и против. Разработка маршрута речной кругосветки «По водным путям России»

4	Природно – хозяйственные зоны.	Использование северных территорий России. Лес в жизни человека. Выявление степени вытаптывания травяного покрова в лесном массиве.(парке) Степи и лесостепи – главная житница России. Черноморское побережье Кавказа – природно – климатический уникум России.
5	Хозяйство.	Экономика России: проблемы и перспективы развития. Роль нефтяной промышленности во внешней торговле России. Россия – один из главных поставщиков газа в мире. Российское машиностроение: конкурентно-способность и перспективы развития. Химия в быту. Лесопромышленный комплекс: проблемы и перспективы. Использование древесины в различные исторические периоды в нашей стране. Сельское хозяйство – важнейшая отрасль современного материального производства. Особенности сельского хозяйства моей местности. Экологическая экспертиза животноводческого общества. Перспективы развития транспортной сети в России. Транспорт моей местности: проблемы и перспективы развития. Перспективы развития одной из отраслей промышленности. Проектирование промышленного предприятия на гипотетической территории. Экологические ограничения для развития экономики России.
9 класс		
1	Регионы России.	Проектирование национального парка на территории России. Охраняемые территории своей местности. Оценка населением экологической ситуации своей местности.
2	Европейская Россия	
	Центральная Россия.	Создание рекламы туристического маршрута «Золотое кольцо России».
	Северо – Запад.	Жемчужины Северо – Запада. Стратегия развития малых городов псковской области. Образ С-Петербурга в творчестве писателей, художников, поэтов.
	Европейский Север.	Древние русские города Европейского Севера.

	Северный Кавказ.	Природные условия и ресурсы Северного Кавказа и их влияние на развитие района, быт и культуру население. Развитие рекреации на Северном Кавказе. Народные промыслы Северного Кавказа.(других районов)
	Поволжье.	Экологические проблемы Поволжья.
	Урал.	Урал – минеральное царство России.
	Азиатская Россия	
	Сибирь	Стратегия использования природных ресурсов Сибирского района на 2020 г. Путешествие по Транссибирской железной дороге.
	Дальний Восток.	Развитие Дальнего востока в первой половине XXI в.
	Дополнительно	Создание образа района на основе изучения мнений о нем местных жителей. Проблемы и перспективы развития моего района. Развитие рекреационных зон в районе (по выбору). Проблемы развития туризма в России.

Список электронных образовательных ресурсов.

Ресурс	Адрес
Интернет - урок	http://interneturok.ru/ru
ГлобалЛаб	http://globallab.ru/ru.htm
Российская Электронная библиотека	http://elibrary.rsl.ru/
Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/
Единая коллекция образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр электронных образовательных ресурсов	http://eor.edu.ru/
Архив учебных программ и презентаций.	http://www.rusedu.ru/
Популярная география	http://www.geosite.com.ru/
География	http://www.geografia.ru/
Сайт редких карт	http://www.karty.narod.ru/
Сайт учителя географии Фромберга А.Э.	http://afromberg.narod.ru/

Сайт презентаций	http://geoppt.ru/
Мир путешествий и приключений	http://www.outdoors.ru/general/index.php
Природные катастрофы	http://katastroffi.narod.ru/
Сибирь – страна чудес	http://library.thinkquest.org/27130/ru/startr.htm
География	http://www.geoman.ru/
Русское географическое общество	http://www.rgo.ru/
География мира.	http://geo2000.nm.ru/
Гео-тур	http://gturs.com/
Географический справочник	http://geo.historic.ru/
Все о минералах	http://www.catalogmineralov.ru/#
NG	http://www.nat-geo.ru/
Все для учителя географии	http://geo.1september.ru/

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно – методический комплект

Учебно – методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2017.
3. География. 5 – 6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2017.
4. География. Мой тренажер. 5 – 6 классы пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2017.
5. География. Поурочные разработки. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина. – М.: Просвещение, 2017.
6. География. «Конструктор» текущего контроля. 5 – 6 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2017.
7. География. Проекты и творческие работы. 5 – 9 классы пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

8. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
9. География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.
10. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина – М.: Просвещение, 2013.

Оснащение кабинета

Кабинет естественных предметов является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету география. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися.

Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Кабинет географии должен быть оснащён:

- 1) современным лабораторным и демонстрационным оборудованием;
- 2) комплектом технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
 - аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивную доску;
 - медиатеку;
 - широкополосный Интернет;
 - оборудование для спутниковой навигации;
- 3) комплектом географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- 4) комплектом портретов выдающихся географов и путешественников;
- 5) учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературой;
- б) картотекой с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;
- 7) экспозиционными стендами.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету география**

Класс 5

Количество часов:

всего 34 часов; в неделю 1 час

№	Дата проведения		Раздел Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1			Введение в курс географии
2			Развитие представлений человека о мире.
3			Выдающиеся географические открытия
4			Современный этап научных географических исследований
5			Обобщение по теме: «Развитие географических знаний о Земле»
6			Земля – планета Солнечной системы.
7			Формы, размеры и движения Земли, их географические следствия.
8			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.
9			Пояса освещенности.
10			Ориентирование и способы ориентирования на местности.
11			Условные знаки.
12			Способы изображения рельефа земной поверхности
13			Практическая работа №1: «Составление плана местности»
14			Географическая карта.
15			Градусная сетка.
16			Географические коор-динаты. Определение географической широты.
17			Географические координаты. Определение географической долготы.
18			Практическая работа №2: «Определение координат по глобусу и географической карте»
19			Обобщение по теме: «Географическая карта – особый источник информации»
20			Основные пути расселения древнего человека.
21			Расы и народы.
22			Практическая работа № 3. «Сравниваем страны мира»
23			Столицы и крупные города
24			Земная кора и литосфера.
25			Горные породы, минералы и полезные ископаемые.
26			Движения земной коры. Землетрясения.
27			Движения земной коры. Вулканы.

28			Рельеф Земли. Равнины.
29			Рельеф Земли. Горы.
30			Разнообразие форм рельефа в горах и на равнинах
31			Решение практических задач по карте. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты»
32			Литосфера и человек
33			Литосфера – твердая оболочка Земли
34			Экскурсия по теме: «Преобразование рельефа»

Учебник «География 5-6 классы» линия «Полярная Звезда», Просвещение, 2017 г.

Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет: география

Класс: 6

Количество часов всего: 34 часа; 1 час в неделю

Практических работ: 8

Планирование составлено на основе авторской программы курса географии к УМК «Полярная звезда» для учащихся 5-6-х классов образовательных школ

Учебник «География 5-6 классы», автор А. И. Алексеев, издательство «Просвещение», 2017 г.

№ п/ п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	1. Состав и строение гидросферы		
2	Мировой океан		
3	Мировой океан Практическая работа № 1 «Описание океана и моря по плану».		
4	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»		
5	Воды океана		
6	Реки – артерии Земли.		
7	Реки - артерии Земли. Практическая работа № 3 «Описание реки по плану».		
8	Озёра и болота Практическая работа № 4 «Описание озера по плану».		
9	Подземные воды и ледники		
10	Гидросфера и человек		
11	Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест.		
12	Контрольная работа № 1 По теме: «Гидросфера»		
13	Состав и строение атмосферы. Работа над		

	ошибками.		
14	Тепло в атмосфере. Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха».		
15	Тепло в атмосфере		
16	Атмосферное давление		
17	Ветер. Практическая работа № 6 «Построение розы ветров».		
18	Влага в атмосфере. Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».		
19	Влага в атмосфере		
20	Погода и климат		
21	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде».		
22	Атмосфера и человек		
23	Обобщение по теме: «Атмосфера». Тест.		
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»		
25	Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками.		
26	Почвы		
27	Биосфера – сфера жизни		
28	Обобщение по теме: «Биосфера». Тест.		
29	Географическая оболочка Земли		
30	Природные зоны Земли		
31	Культурные ландшафты		
32	Обобщение по теме: «Географическая оболочка»		
33	Итоговая контрольная работа		
34	Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.		

Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет: география

Класс: 7

Количество часов всего: 68 часов; 2 часа в неделю

Практических работ: 26

Контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе авторской программы курса географии к УМК «Полярная звезда» для учащихся 7-х классов образовательных школ

Учебник «География. Страны и континенты 7 класс»,
автор А. И. Алексеев, издательство «Просвещение», 2017 г.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Введение в курс географии		
2	Практическая работа № 1 «Анализ фотографий»		
3	Географические карты <i>Практическая работа №2«Анализ карт атласа»</i>		
4	Народы, языки и религии		
5	Города и сельские поселения		
6	<i>Практическая работа № 3 «Изучение населения по картам и диаграммам»</i>		
7	<i>Практическая работа № 4 «Анализ карты «Народы и плотность населения мира»</i>		
8	Страны мира. <i>Практическая работа № 5 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»</i>		
9	Обобщение по теме: «Население Земли».		
10	Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».		
11	Развитие земной коры.		
12	Земная кора на карте Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»		
13	Природные ресурсы земной коры. <i>Практическая работа № 7«Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»</i>		
14	Температура воздуха на разных широтах		
15	Давление воздуха и осадки на разных широтах <i>Практическая работа № 8 «Анализ карты среднегодового количества осадков»</i>		
16	Общая циркуляция атмосферы		
17	Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа № 9 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»</i>		
18	<i>Практическая работа №10 «Описание одного из климатических поясов по плану»</i>		
19	Океанические течения. <i>Практическая работа № 12 «Характеристика течения Западных ветров по плану»</i>		
20	Реки и озёра Земли <i>Практическая работа № 13 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»</i>		
21	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14 «Поиск информации в интернете»		
22	Растительный и животный мир Земли		
23	Почвы		
24	Обобщение по теме: «Природа Земли».		
25	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»		

26	Природные зоны Земли. Практическая работа № 15 «Описание природных зон».		
27	Океаны Практическая работа № 16 «Описание океана по плану»		
28	Океаны Практическая работа № 17 «Сравнение океанов»		
29	Материки Практическая работа № 18 «Установление сходства и различия материков»		
30	Как мир делится на части и как объединяется		
31	Африка: образ материка. Практическая работа № 19 «Определение координат и протяженности Африки»		
32	Африка в мире		
33	Африка: путешествие. Практическая работа № 20 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»		
34	Африка: путешествие		
35	Египет. Практическая работа № 21 «Описание Египта по типовому плану»		
36	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»		
37	Австралия: образ материка. Практическая работа № 22 «Определение по карте географического положения»		
38	Австралия: путешествие Практическая работа № 23 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»		
39	Антарктида. Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»		
40	Южная Америка: образ материка		
41	Южная Америка: образ материка		
42	Латинская Америка в мире		
43	Южная Америка: путешествие. Разработка проекта № 2 «Хозяйственное освоение Амазонии».		
44	Южная Америка: путешествие. Практическая работа № 24 «Описание Амазонки по плану»		
45	Бразилия. Практическая работа № 25 «Описание страны»		
46	Северная Америка: образ материка		
47	Англо-Саксонская Америка		
48	Северная Америка: путешествие. Практическая работа № 26 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»		
49	Северная Америка: путешествие		
50	Соединённые Штаты Америки		

51	Евразия: образ материка		
52	Евразия: образ материка		
53	Евразия: образ материка		
54	Европа в мире		
55	Европа: путешествие		
56	Европа: путешествие		
57	Германия		
58	Франция		
59	Великобритания		
60	Азия в мире		
61	Азия: путешествие		
62	Азия: путешествие		
63	Китай		
64	Индия		
65	Обобщение по теме: «Материки и страны»		
66	Итоговая контрольная работа		
67	Разработка проекта «Традиции и обычаи народов мира». Работа над ошибками		
68	Повторение по теме: «Страны и континенты»		

Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет: география

Класс: 8

Количество часов всего: 68 часов; 2 часа в неделю

Практических работ: 23

Контрольных работ: 4

Учебник «География 8 класс», автор А. И. Алексеев, издательство «Просвещение», 2018 г.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Россия на карте мира.		
2	Россия на карте часовых поясов.		
3	Современное административно-территориальное устройство России.		
4	История освоения и изучения России		
5	Воспроизводство населения России		
6	Численность населения.		
7	Миграции населения России		
8	Наш «демографический» портрет.		
9	Трудовые ресурсы и экономически активное население.		
10	Народы и религии народов.		

11	Особенности размещения населения России.		
12	Расселение и урбанизация		
13	Города и сельские поселения		
14	Обобщение по теме: «Россияне». Тест		
15	Контрольная работа № 1 по теме «Россияне»		
16	Геологическое строение земной коры на территории России.		
17	Рельеф: тектоническая основа.		
18	Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия		
19	Полезные ископаемые России. Практическая работа № 8 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».		
20	Климат. Понятие «солнечная радиация»		
21	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы.		
22	Климатические особенности зимы и лета. Практическая работа № 9 «Оценка климатических условий отдельных регионов		
23	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа № 10 «Анализ прогноза погоды в своей местности».		
24	Влияние климата на жизнь и здоровье человека		
25	Россия – морская держава. Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России»		
26	Внутренние воды и водные ресурсы. Практическая работа № 12 «Определение уклона и падения реки».		
27	Озера России и закономерности их размещения.		
28	Подземные воды. Ледники.		
29	Водные дороги и перекрёстки		
30	Роль рек в жизни населения России. Практическая работа № 13: «Описание одной из рек России»		
31	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 1 «Решаем проблему: преобразование рек»		
32	Почва – особое природное тело. Практическая работа № 14 «Ознакомление с образцами почв своей местности»		
33	Почва – основа сельского хозяйства		
34	Обобщение по теме: «Природа России».		
35	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России»		
36	Особенности развития хозяйства. Работа над ошибками		
37	Особенности экономики России. Практическая работа № 15: «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности»		
38	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 16: «Составление схемы: структура ТЭК»		
39	Нефтяная промышленность		

40	Газовая промышленность		
41	Электроэнергетика.		
42	Чёрная металлургия. Практическая работа № 17 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»		
43	Цветная металлургия		
44	Машиностроение. Практическая работа № 18 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».		
45	Химическая промышленность.		
46	Лесопромышленный комплекс		
47	Сельское хозяйство: растениеводство.		
48	Животноводство. Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».		
49	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 2 «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»		
50	Сухопутный транспорт. Практическая работа № 20 «Составление характеристики одного из видов транспорта»		
51	Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы		
52	Сфера услуг. Социальная инфраструктура		
53	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 21 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»		
54	Обобщение по теме: «Хозяйство России»		
55	Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России»		
56	Характеристика природных зон. Практическая работа № 22 «Анализ карт природных зон России». Работа над ошибками.		
57	Северные безлесные зоны. Практическая работа № 23 «Составление характеристики природной зоны по плану»		
58	Лесные зоны		
59	Степи и лесостепи		
60	Южные безлесные зоны		
61	Субтропики		
62	Высотная поясность в горах		
63	Обобщение по теме: «География России»		
64	Итоговая контрольная работа		
65	Территориальная организация общества. Работа над ошибками.		
66	Виды территориальных комплексов		
67	Всемирное природное и культурное наследие		
68	Повторение по теме: «География России»		

КТП ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС

№ п/п	Кол -во час	Раздел и Тема	Дата план	Дата факт
1\1	1	Введение в курс географии		
2\2	1	Районирование России. Принципы и виды районирования		
3\3	1	Изучение изображения Земли из космоса		
4\4	1	Сравнение рельефа Восточно-европейской и Западно - Сибирской равнины.		
5\5	1	Особенности климата равнин. Природные зоны		
6\6	1	Урал и горы Южной Сибири. Сравнение геологического строения и рельефа.		
7\7	1	Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей		
8\8	1	Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность		
9\9	1	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Сравнение рельефа.		
10\1 0	1	Особенности климата. Оймякон – полюс холода России		
11\1 1	1	Северный Кавказ, Дальний Восток.		
12\1 2	1	Главные особенности природы: климат, растительный и животный мир		
13\1 3	1	Практическая работа №1 по теме: «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»		
14\1 4	1	Экологическая безопасность России		
15\1 5	1	Исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность России»		
1\16	1	Пространство Центральной России. Практическая работа №2 по теме: «Создание образа региона на основе текста и		

2\17	1	Центральная Россия. Освоение территории и степень её заселенности.		
3\18	1	Центральный район. Особенности развития		
4\19	1	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие.		
5\20	1	Центрально-Чернозёмный район. Особенности природы и хозяйства.		
6\21	1	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.		
7\22	1	Москва – столица России. Роль и функции Москвы.		
8\23	1	Дискуссия на тему: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»		
9\24	1	Пространство Северо-Запада. Особенности природы.		
10\25	1	Северо-Запад – окно в Европу.		
11\26	1	Особенности развития хозяйства Северо-Запада.		
12\27	1	Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение в экономике, науке, культуре.		
13\28	1	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»		
14\29	1	Европейский Север. Географическое положение. Особенности природы.		
15\30	1	Практическая работа № 3 по теме: «Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения района Европейский Север»		
16\31	1	Этапы освоения территории Европейского Севера. Население		
17\32	1	Отрасли специализации и промышленные центры		
18\33	1	Составление карты на основе решения познавательной задачи		

19\3 4	1	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Особенности		
20\3 5	1	Практическая работа № 4 по теме «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе		
21\3 6	1	География народов Северного Кавказа и специфика его расселения		
22\3 7	1	Сельское хозяйство – главная отрасль Северного Кавказа		
23\3 8	1	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»		
24\3 9	1	Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района		
25\4 0	1	Этапы освоения территории Поволжья. Традиции и обычаи народов.		
26\4 1	1	Практическая работа № 5 по теме: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе		
27\4 2	1	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Отрасли специализации		
28\4 3	1	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».		
29\4 4	1	Пространство Урала. Состав и соседи. Особенности природы		
30\4 5	1	Этапы развития Урала. Современное хозяйство, отрасли специализации.		
31\4 6	1	Практическая работа № 6 по теме: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»		
32\4 7	1	Население. Быт и традиции народов Урала		
33\4 8	1	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»		
34\4 9	1	Повторение темы «Европейская Россия»		

1\50	1	Сибирь. Географическое положение. Природа.		
2\51	1	Практическая работа № 7 по теме: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства.»		
3\52	1	Заселение и освоение территории Сибири. Коренные народы Севера		
4\53	1	Хозяйство Сибири. Отрасли специализации		
5\54	1	Западная Сибирь – главная топливная база России. Города-миллионеры.		
6\55	1	Восточная Сибирь. Отрасли специализации. Озеро Байкал .		
7\56	1	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной		
8\57	1	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной		
9\58	1	Дальний Восток. Уникальность географического положения. Особенности природы		
10\59	1	Практическая работа № 8 по теме: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»		
11\60	1	Освоение территории Дальнего Востока. Население.		
12\61	1	Различия северной и южной частей Дальнего Востока		
13\62	1	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры.		
14\63	1	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XVI века»		
15\64	1	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XVI века»		
1\65	1	Соседи России и взаимоотношения с ними		

2\66	1	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды		
3\67	1	Подготовка реферата «Географическая характеристика природы, населения, хозяйства своего края»		
4\68	1	Готовимся к экзамену: экспресс-контроль		

