

СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 8 КЛАССЕ

ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА (ИК) КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИК является содержанием иноязычного образования, главная цель которого в соответствии с ФГОС — воспитание личности гражданина России на основе ценностей национального воспитательного идеала. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов.

Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение *личностных результатов* вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой, с одной стороны, служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, а с другой — позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, фоновые страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на достижение *метапредметных результатов*.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости, и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

В книге для учителя чётко определяются объекты овладения (цели) не только в учебном, но также в познавательном, развивающем и воспитательном аспектах ИК, т. е. ставятся конкретные цели достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Только в том случае, когда на каждом уроке будут ставиться и достигаться конкретные развивающие, познавательные (социокультурные), воспитательные и учебные цели, можно надеяться на достижение образовательных результатов ФГОС.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация учебного аспекта ИК направлена на достижение предметных образовательных результатов. В каждом из четырёх видов речевой деятельности ставятся и достигаются конкретные цели обучения, которые подробно описываются перед каждым циклом уроков.

Говорение. Подробный перечень предметов обсуждения, тем, речевых функций, которыми учащиеся должны овладеть в каждом цикле, приводится в тематических картах в разделах “Topics, situations”, “Speaking”.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Объём нового лексического материала в 8 классе составляет 213 единиц, в который входят отдельные ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи, устойчивые словосочетания, интернациональная лексика, многозначные слова, оценочная лексика, а также средства для выражения речевых функций. В УМК продолжается работа над овладением основными способами словообразования: аффиксацией, словосложением, кон- версией, ведётся работа по распознаванию и использованию в речи интернациональной лексики. Упражнения, предназначенные для форми- рования лексических навыков, находятся под рубриками “Word box”, “Vocabulary”, “Word building”.

ЛЕ, подлежащие усвоению в говорении на каждом уроке, указываются в поурочных целях книги для учителя, а также в рубрике “New words and word combinations from Unit ...” раздела “Test yourself” в учебнике.

Работа над грамматической стороной речи строится на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также на основе новых грамматических явлений (рубрика “Grammar in focus”). Учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями: предложения с конструкциями is said to ... (subject + passive verb + infinitive), Condi- tional II, конструкция I wish ..., used to, tag questions, modal verbs: ought to, need, be able to, Present Perfect Progressive, Present Perfect Passive.

В упражнениях под рубрикой “Grammar for revision” в новых ситуациях общения повторяется и систематизируется материал, усвоенный в предыдущих классах.

Комплекс упражнений на овладение новыми лексическими единицами и грамматическими явлениями включает упражнения из учебника, рабочей тетради и книги для чтения, где тексты к урокам подобраны с учётом лексики и грамматики, усваиваемой на уроке.

В 8 классе продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

В УМК «Английский язык» для 8 класса продолжается работа по обучению диалогической речи. В каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся овладевают умением вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог—обмен мнениями, а также употреблять различные речевые функции (asking for and giving information, asking for one’s opinion, asking for explanation; asking someone to say something again, asking if someone approves, saying you approve, saying you do not approve, asking for more focused explanation, checking that you have understood, giving and receiving compliments, responding to compliments, expressing unreal wishes and regrets, etc.).

К концу 8 класса учащиеся должны уметь вести диалог с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 4—5 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи учащиеся учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рас- сказ. У учащихся развивается умение высказываться о фактах и собы- тиях, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать информацию о собственной культуре, умение передавать содержание прочитанного или услышанного с высказыванием своего мнения.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, план, ключевые слова. Объём высказывания — не менее 10—12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи. Чтение про себя является основной формой чтения.

В чтении ставится задача продолжить работу по обучению трём видам чтения: чтению с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтению с целью полного понимания текста (reading for detail), чтению с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); развивать умения (reading skills): догадываться о значении незнакомых слов по аналогии, словообразованию, контексту; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, выделять основную мысль, извлекать социокультурное содержание и выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, пользоваться лингвострановедческим справочником и англо-русским словарём.

Развитие умения читать происходит на текстах различных жанров: прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных.

При обучении чтению большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Дополнительно к лексике, усвоенной на продуктивном уровне (213 ЛЕ), ученики усваивают рецептивно ещё 77 слов. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком () в разделе "New words and word combinations from Unit ...". Общее количество для усвоения составляет 290 ЛЕ.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в тематических картах в разделе "Reading".

Аудирование. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой) или в ходе общения с учителем и одноклассниками распознают на слух и полностью понимают их речь.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков учащиеся слушают тексты различных типов (диалоги, сообщения, интервью и т. д.), которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Время звучания текста — до 1 минуты.

В циклы уроков включены специальные уроки, полностью посвящённые обучению трём видам аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с пониманием основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information). На уроках развиваются следующие умения (listening skills): прогнозировать содержание текста и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Конкретное содержание обучения аудированию в каждом цикле указано в тематических картах в разделе "Listening".

Письмо. Обучению письменной речи в каждом цикле посвящён отдельный урок. На этих уроках, а также с помощью различных упражнений к другим урокам, включая задания из рабочей тетради, происходит развитие следующих умений: делать выписки из текста, составлять план, писать короткие поздравления с праздниками, писать сочинения и письма личного характера.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социо- культурного аспекта работает на достижение личностных результатов.

Предметное содержание речи УМК «Английский язык» для 8 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Великобритании.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Великобритании и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Социокультурное содержание УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1) овладевать межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка: о достопримечательностях (Dublin, Manchester, the Grand Canyon, Notting Hill, Wimbledon и др.); о национальной символике (флаги, эмблемы); знаменитых людях (W. Churchill, W. Shakespeare, E. Hemingway, Pierre de Coubertin); об особенностях празднования Рождества и Нового года в Англии и России; о нормах поведения, принятых в Великобритании, США и России; об этикетных особенностях речевого поведения в Великобритании, Америке и России (complimenting, giving/ taking presents, helping people, giving advice, dressing for different occasions и т. д.); о молодёжной моде в разные периоды времени в Великобритании, США и России; о школьной форме; об особенностях национальной одежды и т. д.; познакомиться с литературными произведениями популярных авторов и узнать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка (*Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *A Warning to Beginners* by G. Mikes, *A Day's Wait* by Ernest Hemingway, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Buddy* by Nigel Hinton, *Boy* by Roald Dahl, *Belles on Their Toes* by Frank B. Gilbreth, Jr. and Ernestine Gilbreth Carey, *Little Women* by Louisa M. Alcott и т. д.);

2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;

3) научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;

4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

В УМК «Английский язык» для 8 класса используется стратегия «Культура через язык, язык через культуру».

Обычно каждый урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры учащихся (“In your culture”), о себе и своей семье.

Как показывает опыт, межкультурная коммуникация реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится родной национальной культуре. С другой стороны, овладение ценностями родной культуры делает восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним.

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК «Английский язык» для 8 класса является не только знакомство с детской культурой англоязычных стран и её понимание, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой.

Стратегия «от чтения к говорению» помогает реализовать стратегию «от чужой, другой культуры к более глубокому осознанию родной культуры и умению представлять её на иностранном языке».

Иногда диалог культур трудно организовать потому, что учащиеся недостаточно хорошо знают родную культуру. Для решения этой проблемы в учебнике и рабочей тетради даются содержательные опоры, включающие сведения о родной культуре.

В разделе “Test yourself” в каждом цикле есть специальные задания, направленные на проверку знаний о культуре страны изучаемого языка. Дополнительные сведения о родной культуре и о культуре англо-язычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника, а также на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2—11 классов, на котором авторами размещаются дополнительные материалы для развития познавательного интереса учащихся (www.prosv.ru/umk/english/we, разделы «Проекты» и «Региональный компонент»). Кроме того, на страницах УМК имеется рубрика “Culture note”, в которой даются пояснения некоторых ключевых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка. Таким образом, овладение социокультурным содержанием УМК «Английский язык» для 8 класса вносит конкретный вклад в достижение личностных результатов ФГОС.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Развивающий аспект ИК в 8 классе основной школы направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта в 8 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

В 8 классе развиваются три вида мотивации: познавательная, ситуативно-коммуникативная и мотивация успеха.

Для развития *познавательной* мотивации предусмотрены такие средства, как: *стратегия «Культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей; *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры; *экспозиции к упражнениям*, позволяющие мотивировать учащихся к выполнению задания; *лингвострановедческий справочник*, дающий возможность развивать у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой; *дополнительные материалы* для развития познавательного

интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2—11 классы) (www.prosv.ru/umk/english-we).

Средствами развития *ситуативно-коммуникативной мотивации* служат: *условно-речевые упражнения*, моделирующие процесс реального общения; *личностная индивидуализация*, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность (контекст деятельности, личный опыт, сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), эмоционально-чувственная сфера, мировоззрение, статус личности) и др.

Для развития мотивации успеха используются такие средства, как *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и *организация доступного темпа его усвоения* всеми учащимися класса; *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения при соблюдении принципа новизны; *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» (5—9 классы) используются следующие средства: *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов; *различные виды опор* (логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), лексические таблицы, иллюстративная наглядность и т. д.); *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями; *дополнительные упражнения (помечены значком) и задания повышенной сложности (помечены значком)*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками; *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК в 8 классе. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся» и направлены на развитие УУД и СУУ.

В УМК «Английский язык» для 8 класса продолжается работа над развитием у учащихся *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; *психических процессов и функций*: восприятия, мышления (словесно-логическое мышление), мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация и таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; *способностей к решению речемыслительных задач* по формулированию выводов, выстраиванию логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

3. Развитие УУД и СУУ.

В 8 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также происходит развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 8 классе учащиеся овладевают следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

коммуникативные:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- быть готовым и уметь осуществлять межкультурное общение

на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Также учащиеся овладевают следующими СУУ:

- читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями; — кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- работать с различными опорами;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- находить в словаре нужное значение многозначных слов/фразовых глаголов;
- пользоваться содержательными опорами для построения диалога;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- выполнять тестовые задания различных форматов.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток ("Learning to learn notes"). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, т. е. словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Развивающее обучение достигается в УМК за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность. Для развития личностной активности, переноса усвоенного материала на личность обучаемого в УМК выделены рубрики "In your culture" и "All about me".

Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствует благоприятный психологический климат на уроке, который возможен только тогда, когда учитель выступает в роли речевого партнёра и помощника.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В связи с переходом в ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретают особую значимость. Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 8 класса определяется его содержанием, ориентированным на усвоение национальных базовых ценностей и нравственных ориентиров, разработанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание УМК направлено на воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважения традиционных ценностей многонационального российского общества, чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, формирование положительного отношения к спорту, уважительного отношения к мнению других людей, потребности в сотрудничестве и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, потребности в коллективном творчестве, стремления к активному участию в жизни класса, школы, умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, потребности расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию, стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов, воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры, знаний правил вежливого поведения, культуры речи, стремления к адекватным способам выражения эмоций и чувств.

Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 8 класса реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: "Are you proud of your country?" (Lesson 6, Unit 1); "What is your country like?" (Lesson 7, Unit 1); "What is your hometown like?" (Lessons 8—9, Unit 1); "What do you know about British traditions?" (Lesson 1, Unit 2); "Games for everyone" (Lesson 5, Unit 4); "How many PE lessons should there be at school?" (Lesson 7, Unit 4); "Good and bad health habits" (Lesson 1, Unit 5); "Do you care about your health?" (Lesson 6, Unit 5); "If you are unhealthy who is responsible for it?" (Lessons 8—9, Unit 5); "Is fashion important for you?" (Lesson 7, Unit 6); "You look fine! — Thank you." (Lesson 8, Unit 6).

Учитель и его культурно-нравственный облик также является одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной

культуры должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (*homo moralis*).

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательного аспекта используются такие средства, как:

тексты различной направленности:

— разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

— тексты (в том числе, образцы детского фольклора) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

— тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

— тексты, воспитывающие любовь к природе, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде;

упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;

рубрика “In your culture”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к языку и культуре народов англоязычных стран, развивающая стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;

рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;

проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве;

задания, содержащие материалы об известных людях, литературных персонажах, на примере поступков и характерных черт которых восьмиклассники учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;

воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;

поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

СТРУКТУРА ЦИКЛА УРОКОВ

Организация учебного процесса при коммуникативном обучении носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, т. е. на определённые отрезки, включающие в себя несколько уроков.

Поскольку в каждом из циклов усваивается определённое количество объектов обучения (определённые компоненты всех четырёх аспектов иноязычной культуры), цикличность выступает в качестве механизма учебного процесса.

В каждом цикле содержатся цели — собственно учебные, познавательные, развивающие и воспитательные. Но поскольку развитие, познание и воспитание осуществляются через общение (учебное общение), то цементирующим началом для выделения циклов уроков служит учебный аспект при соблюдении целостности содержания. Весь материал в УМК организован, как упоминалось выше, в 6 циклов. В основу построения циклов положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Это означает, что отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме. Однако доминирующим видом речевой деятельности является говорение.

Цикл уроков для обучения говорению базируется на трёх этапах овладения материалом: этап формирования навыков; этап совершенствования навыков; этап развития умения.

Каждая доза материала в рамках цикла доводится до уровня умения. Таким образом, при переходе от цикла к циклу «складывается», созревает до нужного уровня общее умение владеть данным видом речевой деятельности.

Главная задача **первого этапа** — формирование лексических и грамматических навыков говорения. Каждый цикл состоит из одного-двух лексических и одного-двух грамматических уроков. Предъявление нового материала происходит на основе сочетания зрительного образа со слуховым. Зрительное восприятие и внутреннее проговаривание читаемого, а также соотнесение формальной и смысловой сторон благодаря имитации обеспечивает слухоречедвигательный и речезрительный синтез. Формирование грамматических и лексических навыков говорения осуществляется в упражнениях, включающих такие действия, как поиск, выбор, комбинирование, трансформация.

На **втором этапе** овладения речевым материалом (отводится один урок) преследуется цель совершенствования речевых навыков на основе целенаправленного и управляемого комбинирования и трансформации материала, усвоенного на первом этапе, и материала предыдущих циклов. Совершенствование речевых навыков осуществляется на разговорных текстах, предъявляемых зрительно или аудитивно. Здесь возможны варианты: один текст — зрительно, другой — на слух либо один и тот же текст и зрительно, и на слух, но с разными речевыми задачами. Разговорные тексты, используемые для совершенствования речевых навыков, выполняют несколько функций: во-первых, служат стимулом к высказыванию, т. е. играют мотивационную роль; во-вторых, являются образцом высказывания, по аналогии с которым ученик строит свои высказывания; в-третьих, служат содержательной базой, т. е. являются совокупностью каких-то мыслей, представляющих интерес для учащихся; в-четвёртых, создают условия, позволяющие совершенствовать речевые навыки.

Чаще всего разговорные тексты построены на аутентичных высказываниях английских школьников и отражают их самые различные точки зрения на предмет обсуждения.

Сопутствующей задачей на уроке совершенствования речевых навыков служит развитие умения читать или аудировать. Поскольку чтение и аудирование как рецептивные виды деятельности требуют усвоения большего количества слов, этот этап вносит свою лепту (хотя и небольшую) в расширение рецептивного словаря учащихся за счёт включения в каждый текст по два—четыре незнакомых слова, которые не мешают

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Unit 1. My country at a glance										
1	1	Lesson 1. Britain is more than London	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с понятиями и реалиями: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, the British Isles, с населением Британии по этническим группам, с языками, на которых говорят в Британии		лексический: to divide, east, ethnic, to make up, north, an ocean, a population, to separate, situated, south, a state, such ... as, to wash, west; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки: -an, -ese, -ish, -ic) ex. 1.1), 2); 2; 3.1)	лексический: to divide, east, ethnic, to make up, north, an ocean, a population, to separate, situated, south, a state, such ... as, to wash, west; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, to be + Participle II, словообразование (суффиксы прилагательных, обозначающих языки: -an, -ese, -ish, -ic) ex. 1.1); 3.3)	лексический: to divide, east, ethnic, to make up, north, a population, to separate, situated, south, a state, such ... as, to wash, west; грамматический: (для повторения) Present Simple Passive, to be + Participle II ex. 2; 3.1), 2)! 4; 4		ex. 5. (AB ex. 1, 2; R ex. 1)
	2	Lesson 2. My image of Britain	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями британской культуры: the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing of the Guard, cricket, a village green, с национальными символами Великобритании		лексический: an accent, to associate, a custom, for example, an image, mind (to come into one's ~), to picture, quiet, traffic (a ~ jam), typical, violence ex. 2.1)–3)	лексический: an accent, to associate, a custom, for example, an image, mind (to come into one's ~), to picture, quiet, traffic (a ~ jam), typical, violence ex. 2.1)	лексический: to associate, a custom, for example, an image, mind (to come into one's ~), to picture, quiet, traffic (a ~ jam), typical, violence ex. 1; 2.2)–4); 3; 4; 5!		ex. 6 (AB ex. 1; R ex. 2)
	3	Lesson 3. What are the British like?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать/аудировать с	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с общепринятыми		лексический: to believe, to consider, emotional, generous, hospitable, to report, re-	лексический: to believe, to consider, emotional, generous, hospitable, to report, re-	лексический: to believe, to consider, emotional, generous, hospitable, to report, re-		ex. 5. (AB ex. 1, 2; R ex. 3)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
			целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	характеристиками британцев, а также людей разных национальностей, с рассказом <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes		served, serious, to suppose; грамматический: subject + passive verb + infinitive ex. 1; 2.1)–4); 3.1)	served, serious, to suppose; грамматический: subject + passive verb + infinitive ex. 3.2)!	served, serious, to suppose; грамматический: subject + passive verb + infinitive ex. 1; 2.4); 3.1), 2)!, 4		
2	4	Lesson 4. Discovering England	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения пересказать прочитанное)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с отрывком из рассказа <i>Notting Hill</i> by A. Moses, с понятиями и реалиями: a scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival		Речевой материал предыдущих уроков; to expect, a scholarship; грамматический: (для повторения) Past Participle as an attribute ex. 1.1), 2)a), b), 3), 4)*, 5)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) Past Participle as an attribute ex. 1.2)b), 5), 6); 2!	ex. 1.2)a); 2!	ex. 3 (R ex. 4)
	5	Lesson 5. What are your impressions?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell		Речевой материал предыдущих уроков ex. 1; 2.3)*	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1 (Памятка); 2.2), 3)*; 3.2)!	Речевой материал предыдущих уроков ex. 2.1); 3.2)!, 4	ex. 1; 2.2), 3)*; 3.1)!	ex. 5 (R ex. 5)
	6	Lesson 6. Are you proud of your country?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с мнениями британских и российских детей о жизни в их странах, с понятиями и реалиями: a bagpipe, a kilt, с информацией об известных людях: W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen		Речевой материал предыдущих уроков; an opportunity, to doubt (no ~) ex. 1.2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; an opportunity, to doubt (no ~) ex. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; an opportunity, to doubt (no ~) ex. 1.1), 2), 4), 5)!, 6); 2–4		ex. 5 (AB ex. 1, 2; R ex. 6)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	
3	7	Lesson 7. What is your country like?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking for information, asking for one's opinion (развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство со статьёй <i>American Flag: a Living Symbol</i> из газеты <i>Sunday Morning</i> , понятиями и реалиями: the Emerald Isle, Ireland, Dublin, Los Angeles, Florida, the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11		лексический: especially, an opinion, a view (a point of ~); речевые функции: asking for information, asking for one's opinion ex. 1.2)–5); 2.1)	лексический: especially, an opinion, a view (a point of ~); речевые функции: asking for information, asking for one's opinion ex. 1.1), 4)	лексический: an opinion, a view (a point of ~); речевые функции: asking for information, asking for one's opinion ex. 1.1); 3*	ex. 2.1), 2); 4.	ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 7)	
	8	Lessons 8–9. What is your hometown like?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; знакомство с реалиями: the Nobel Prize, Manchester, с информацией об известных людях: A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, E. Rutherford		лексический: (al)thought, a body, a composition, a conclusion, an introduction, particularly ex. 1.1), 2), 3) (Памятка); 2.1)		лексический: (al)thought, particularly ex. 1.1)	ex. 1.2); 2.2)★ 3.1), 2)	ex. 4 (AB ex. 1)	
	9										
4	10	Consolidation lesson (AB)									
	11	Lessons 10–11. Project lessons	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка		Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?					
	12										
Unit 2. Is your country a land of traditions?											
5	13	Lesson 1. What do you know about British traditions?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии		лексический: an anniversary, an atmosphere, an attitude, to connect, a guard(s), to ignore, to introduce, main, to mark, a member, an occasion, to preserve, religious, to unite, widely;	лексический: an anniversary, an atmosphere, an attitude, to connect, a guard(s), to ignore, to introduce, main, to mark, a member, an occasion, to preserve, religious, to unite, widely;	лексический: an anniversary, an atmosphere, to connect, a guard(s), to ignore, to introduce, main, to mark, a member, an occasion, to preserve, religious, to unite, widely;		ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 1)	

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
						грамматический: (для повторения) Ving forms ex. 1.1), 2); 2.1), 2)!, 3)	грамматический: (для повторения) Ving forms ex. 1.1)	грамматический: (для повторения) Ving forms ex. 2.3); 3		
	14	Lesson 2. Do you know Miss Manners?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Великобритании		лексический: an appetite, behaviour, a cheek, to enter, even, exact, to give up, to greet, in favour of, to jump the queue, a length, loudly, to make way for, a manner, public, queue (n, v), a service, to shake hands, to stare at, uneven, a way ex. 1.1)–4); 3; 4★		лексический: an appetite, behaviour, a cheek, to enter, even, exact, to give up, to greet, in favour of, to jump the queue, a length, loudly, to make way for, a manner, public, queue (n, v), a service, to shake hands, to stare at, uneven, a way ex. 2; 3; 4★		ex. 5 (AB ex. 1)
	15	Lesson 3. We don't know much about Americans, do we?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США		грамматический: tag questions ex. 1.1)–4); 2.1); 3; 4	грамматический: tag questions ex. 1.1); 2.1)	грамматический: tag questions ex. 2.2), 3); 3; 4	ex. 2 (AB ex. 2*); 3 (AB ex. 1*)	ex. 5 (AB ex. 3; R ex. 2)
6	16	Lesson 4. How to keep the British happy	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с отрывком из книги Капен Хьюит «Понять Британию»		Речевой материал предыдущих уроков; to depend, a grown-up, a guest, a host, independent ex. 1.2), 3)		Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.1), 4)		ex. 2 (R ex. 3)
	17	Lesson 5. How long is the British year?	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с популярными британскими праздниками		Речевой материал предыдущих уроков; a postcard ex. 1.1); 2.1); 3)!	Речевой материал предыдущих уроков; a postcard ex. 1.2) (Памятка); 2.2)	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.1); 2.3)!		ex. 3 (AB ex. 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	18	Lesson 6. Are celebrations important?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с реалиями: Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day		Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.2), 3); 2; 3.1)★, 2)	ex. 4 (R ex. 4)
7	19	Lesson 7. Would you like to write a postcard?	Развитие умения написать краткое поздравление — открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка		Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, many happy returns, a success, wish (n, v) ex. 1.1), 2); 2.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, many happy returns, a success, wish (n, v) ex. 1.1), 3)	ex. 3	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 5)
	20	Lesson 8. Giving and receiving gifts	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции: asking if someone is sure about sth, saying you are sure about sth, thanking, expressing admiration about a present (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков		Речевой материал предыдущих уроков; certain, to express, to receive; речевые функции: asking if someone is sure about sth; saying you are sure about sth; thanking; expressing admiration about a present ex. 1.1–4); 2.1)	Речевой материал предыдущих уроков; certain, to express, to receive; речевые функции: asking if someone is sure about sth; saying you are sure about sth; thanking; expressing admiration about a present ex. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; certain; речевые функции: asking if someone is sure about sth; saying you are sure about sth; thanking; expressing admiration about a present ex. 2.2); 3; 4	ex. 5 (R ex. 6)
	21	Consolidation lesson (AB)							
8	22	Lessons 9–10. Project lessons	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка		Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.			
	23								

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	24	Lessons 11–12. Test yourself	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, население, достопримечательности, культурные особенности, традиции и обычаи»		Речевой материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 1 and 2	Речевой материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков IV. Speaking	III. Use of English (grammar/vocabulary) (AB-III); V. Writing; VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)	
9	25									
	26	Контрольная работа к циклам уроков 1–2* (Assessment tasks)								
	27									

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Unit 3. Do you like travelling?										
10	28	Lesson 1. What are your travel habits?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Путешествия и туризм»; знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют, с понятием package holidays/tour		лексический: abroad, an accommodation, to afford, a (travel) agency, a (travel) agent, as far as I know, to attract, a coach, a destination, a habit, a holidaymaker, nowadays, on one's own, package (holidays/tour), to prefer, a reason, a resort, a seaside, various ex. 1.1), 2); 3.1); 4 ★	лексический: abroad, an accommodation, to afford, a (travel) agency, a (travel) agent, as far as I know, to attract, a coach, a destination, a habit, a holidaymaker, nowadays, on one's own, package (holidays/tour), to prefer, a reason, a resort, a seaside, various ex. 1.1); 3.2)	лексический: abroad, to afford, a (travel) agency, as far as I know, to attract, a destination, nowadays, on one's own, package (holidays/tour), to prefer, a reason, a resort, a seaside, various ex. 1.2); 2; 3. 3)! 4)! (AB ex. 1); 4★; 5	ex. 3.1), 4)! (AB ex. 1)	ex. 6. (AB ex. 2; R ex. 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	29	Lesson 2. What to know before you go?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить)	<i>Тема: «Путешествия и туризм»;</i> знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, с текстами различной функциональной направленности (туристические брошюры, буклеты и т. д.)	<i>лексический:</i> a custom declaration, to declare, a leaflet, ought to, a (hotel) reservation, a suitcase; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must; словообразование (суффикс существительных -ation) ex. 1.1)–3); 2; 4.1), 2)		<i>лексический:</i> a custom declaration, ought to, a (hotel) reservation, a suitcase; <i>грамматический:</i> модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must; словообразование (суффикс существительных -ation) ex. 2; 3; 4.2); 5	ex. 2	ex. 6 (AB ex. 1; 2; R ex. 2)
	30	Lesson 3. Are you an adventurous traveller?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема: «Путешествия и туризм»;</i> знакомство с тем, куда и как любя путешествовать британские школьники	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could ex. 1.1)–3); 2.1); 3.1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could ex. 1.1); 2.2); 3.2)	<i>грамматический:</i> модальный глагол be able to; (для повторения) модальный глагол could ex. 3.1), 2), 3)!		ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 3)
11	31	Lesson 4. How long does it take to travel round the world?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить)	<i>Тема: «Путешествия и туризм»;</i> знакомство с отрывком из книги <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to get aboard, a journey, a shore, a passenger, a step, a view (вид); <i>грамматический:</i> (для повторения) артикли с географическими названиями и именами собственными; relative clauses (придаточные с who, where, when, which, that), Second Conditional, словообра-		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) артикли с географическими названиями и именами собственными; словообразование (суффиксы существительных: -ation, -ness, -ious, -y; прилагательных: -ing, -able, -ful; наречий: -ly; приставка глаголов: dis-)	ex. 1.5); 2.2), 3)!, 4), 5), 7)	ex. 3 (AB ex. 1; R ex. 4)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
						зование (суффиксы существительных: -ation, -ness, -iour, -y; прилагательных: -ing, -able, -ful; наречий: -ly; приставка глаголов: dis-) ex. 1.1)–5); 2.1), 2), 3)1, 4), 5), 6), 7)		ex. 1.1), 3), 4)1; 2.4), 5)		
	32	Lesson 5. Have you ever travelled to London?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного)	Темы: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолёте, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка		Речевой материал предыдущих уроков; a seat belt ex. 3.2)	Речевой материал предыдущих уроков; a seat belt ex. 1.2) (Памятка), 3); 2.1), 2); 3.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.1), 3); 3.1)	ex. 2.2); 3.2)	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 5.1), 2)
	33	Lesson 6. Do you like travelling?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Темы: «Путешествия и туризм», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях		Речевой материал предыдущих уроков; to bother, to miss, satisfied, a stay-at-home; грамматический: (для повторения) словообразование (суффикс прилагательных -ous, приставка прилагательных in-) ex. 1.2)–4)	Речевой материал предыдущих уроков; to bother, to miss, satisfied, a stay-at-home; грамматический: (для повторения) словообразование (суффикс прилагательных -ous, приставка прилагательных in-) ex. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; to bother, to miss, satisfied, a stay-at-home; грамматический: (для повторения) словообразование (суффикс прилагательных -ous, приставка прилагательных in-) ex. 1.2)–4); 2.1), 2); 3; 4!		ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 5.3)
12	34	Lesson 7. Do you always understand what other people say?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняю-	Тема: «Путешествия и туризм»; знакомство с понятиями и реалиями: single ticket, return ticket, Travelcard, request stop, с некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно нор-		Речевой материал предыдущих уроков; to catch, luggage, Pardon?, to repeat; речевые функции: asking for an expla-	Речевой материал предыдущих уроков; to catch, luggage, Pardon?, to repeat; речевые функции: asking for an expla-	Речевой материал предыдущих уроков; to catch, Pardon?, to repeat; речевые функции: asking for an expla-	ex. 4 (AB ex. 1)	ex. 5 (AB ex. 2; R ex. 6)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Unit 4. Are you a good sport?										
17	49	Lesson 1. Highlights of sport	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков), развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение), умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Темы: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России		<i>лексический:</i> accurate, a balance, competitive, coordination, disciplined, figure skating, a gym, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, (self-)confident, speed, synchronized swimming, to take place, a technique, tough, track-and-field athletics, weightlifting, wrestling; <i>грамматический:</i> (для повторения) reflexive pronouns ex. 2.1)–4)	<i>лексический:</i> accurate, a balance, competitive, coordination, disciplined, figure skating, a gym, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, (self-)confident, speed, synchronized swimming, to take place, a technique, tough, track-and-field athletics, weightlifting, wrestling; <i>грамматический:</i> (для повторения) reflexive pronouns ex. 1.4); 2.1); 4.	<i>лексический:</i> accurate, a balance, competitive, coordination, disciplined, figure skating, a gym, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, (self-)confident, speed, synchronized swimming, to take place, tough, track-and-field athletics, weightlifting, wrestling; <i>грамматический:</i> (для повторения) reflexive pronouns ex. 1.1)–3); 2.5); 3; 4; 5		ex. 6 (AB ex. 1, 2; R ex. 1)
	50	Lesson 2. I found myself in running	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков)	Темы: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с видами спорта, популярными в Великобритании и России, с правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола)		<i>лексический:</i> as for me, to break a record, cheer-leading, hopeless, a sack race, to stand (can't ~); <i>речевые функции:</i> (для повторения) talking about likes and dislikes ex. 1.1)–4); 3.1)	<i>лексический:</i> as for me, to break a record, cheer-leading, hopeless, a sack race, to stand (can't ~); <i>речевые функции:</i> (для повторения) talking about likes and dislikes ex. 1.1)	<i>лексический:</i> as for me, to break a record, cheer-leading, hopeless, a sack race, to stand (can't ~); <i>речевые функции:</i> (для повторения) talking about likes and dislikes ex. 1.5); 2; 3.2)–4)		ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 2)
	51	Lesson 3. Sport history	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	Темы: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей различных видов спорта		<i>лексический:</i> an end, to hold; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive	<i>лексический:</i> an end, to hold; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive	<i>лексический:</i> an end, to hold; <i>грамматический:</i> Present Perfect Passive		ex. 7 (AB ex. 1; 2)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
						ex. 1.1)–4); 2; 3.1); 5		ex. 4; 5; 6		
18	52	Lesson 4. The history of the Olympic Games	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Темы:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами		<i>лексический:</i> to add, an anthem, a flame, a motto, a participant, to participate, a ring; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных: -ation, -ant) ex. 1.1)–5); 2.1), 2)		<i>лексический:</i> to add, a participant, to participate; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование (суффиксы существительных: -ation, -ant) ex. 2.3); 3	ex. 1.4), 5), 6)!	ex. 4★ (AB ex. 1; R ex. 3)
	53	Lesson 5. Games for everyone	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи)	<i>Темы:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с Паралимпийскими играми			<i>лексический:</i> blind, disabled, physical disability, a wheelchair ex. 1.2); 2 (Памятка); 3.1), 2)	<i>лексический:</i> blind, disabled, physical disability, a wheelchair ex. 1.1); 4	ex. 2 (Памятка); 3.2)	ex. 5★ (AB ex. 1.2; R ex. 4)
	54	Lesson 6. To watch or to take part?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Темы:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> I'd rather ex. 1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> I'd rather	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> I'd rather ex. 1.2), 3); 2.1), 2); 3		ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 5)
19	55	Lesson 7. How many PE lessons should there be at school?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог — обмен мнениями, выражать в речи речевые функции: asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	<i>Темы:</i> «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в школе		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves, saying you approve, saying you do not approve ex. 1.2)–5)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves, saying you approve, saying you do not approve ex. 1.1), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking if someone approves, saying you approve, saying you do not approve ex. 1.3); 2; 3		ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 6)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	56	Lessons 8—9. School Sports Day	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени	Темы: «Спорт», «Досуг и увлечения»; знакомство с традицией проведения дня, посвящённого спорту, в британских школах		Речевой материал предыдущих уроков; as soon as ex. 1.1), 3) (Памятка); 2.1)		Речевой материал предыдущих уроков; as soon as ex. 1.2); 2.1); 3	ex. 2.2); 3; 4	ex. 5 (R ex. 7)
	57									
20	58	Consolidation lesson (AB)								
	59	Lessons 10—11. Project lessons	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Темы: «Спорт», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка		Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club.				
	60									
Unit 5. A healthy living guide										
21	61	Lesson 1. Good and bad health habits	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка		лексический: both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, garlic, homemade, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс существительных -ity) ex. 1.2)–4); 2.1); 3.1)	лексический: both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, garlic, homemade, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс существительных -ity) ex. 1.2)	лексический: both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; грамматический: used to в сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффикс существительных -ity) ex. 1.1), 4); 2.1)–3); 3.1), 2)!, 3)*	ex. 1.3)	ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 1)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	62	Lesson 2. My tips for staying healthy	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения)	Темы: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями подростков в странах изучаемого языка о здоровом образе жизни, хороших и плохих привычках		лексический: to avoid, to ban, fitness, junk food, to limit, to pay attention (to); грамматический: (для повторения) quantifiers (a lot of, many, much, few, little), verbs followed by infinitives/Ving ex. 1.1), 2); 2.1), 2)	лексический: to avoid, to ban, fitness, junk food, to limit, to pay attention (to); грамматический: (для повторения) quantifiers (a lot of, many, much, few, little), verbs followed by infinitives/Ving ex. 1.1)	лексический: to avoid, to ban, junk food, to limit, to pay attention (to); грамматический: (для повторения) quantifiers (a lot of, many, much, few, little), verbs followed by infinitives/Ving ex. 1.3); 2.2)–4); 3.1)!, 2)★	ex. 2.3)	ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 2)
	63	Lesson 3. I haven't been eating junk food for a long time	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Темы: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с реалиями: the Body Shop company, Greenpeace, Eco-tricity, Concern <i>Kalina</i> , Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese takeaways		Речевой материал предыдущих уроков; perfume; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple ex. 1.1)–3); 2; 3.1), 2)	Речевой материал предыдущих уроков; perfume; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple ex. 3.4)!	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple ex. 2; 3.2), 3), 4)!, 4.1)–3)		ex. 5 (AB ex. 1, 2; R ex. 3)
22	64	Lesson 4. A day's wait	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с реалиями: Fahrenheit, Celsius, с отрывком из произведения <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, с информацией о писателе		Речевой материал предыдущих уроков: to die, to go on, to lie, miserable ex. 1.1), 3)–6); 2.1)		Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.2)!, 5), 7)!, 2.1)–3)	ex. 1.4)	ex. 3 (R ex. 4)
	65	Lesson 5. Facts and myths about your health	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с фактами, характеризующими здоровый образ жизни в странах изучаемого языка			лексический: a bone, flexible, a heart, a muscle, skin; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существ-	лексический материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы существ-	ex. 1.1)–3); 2!; 3	ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 5)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
							вительных: -ity, -th) ex. 1.2), 4); 2!; 3 (Памятка)	ex. 1.1), 3); 4!		
	66	Lesson 6. Do you care about your health?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного)	Темы: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни		Речевой материал предыдущих уроков; after all, sensible, matter (no ~) грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы прилагательных: -able, -ible, наречий: -ly) ex. 1.2)–4); 2.1)	Речевой материал предыдущих уроков; after all, sensible, matter (no ~) грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы прилагательных: -able, -ible, наречий: -ly) ex. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; after all, matter (no ~) грамматический: (для повторения) словообразование (суффиксы прилагательных: -able, -ible, наречий: -ly) ex. 1.3), 4); 2.1), 2), 3)»; 3!		ex. 4 (R ex. 6)
23	67	Lesson 7. Do you always understand the instructions?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Здоровый образ жизни»; знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения, принятыми в странах изучаемого языка		Речевой материал предыдущих уроков; focused, to mix речевые функции: asking for more focused explanation, checking that you have understood ex. 1.2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; focused, to mix речевые функции: asking for more focused explanation, checking that you have understood ex. 1.1), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; to mix речевые функции: asking for more focused explanation, checking that you have understood ex. 1.4); 2; 3		ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 7)
	68	Lessons 8–9.	Развитие умения: писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	Темы: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка		лексический: consequently, cause (other causes are), responsible, to result in, since ex. 1.1), 2) (Памятка); 2.1)				ex. 3. (AB ex. 1, 2, 3; R ex. 8)
	69	If you are unhealthy who is responsible for it?						лексический: consequently, cause (other causes are), responsible, to result in, since ex. 2.1)–3)		

24	70	Consolidation lesson (AB)									
	71	Lessons 10—11.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Темы: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка		Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.					
	72	Project lessons									
25	73	Lessons 12—13.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Темы: «Здоровый образ жизни», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о различных спортивных клубах в Великобритании		Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	III. Use of English (grammar/ vocabulary) (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)		
	74	Test yourself				II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Units 4 and 5	I. Listening comprehension (AB-I)	IV. Speaking			
	75	Контрольная работа к циклам уроков 4—5* (Assessment tasks)									
	26	76									
77–78		Резервные уроки									

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующие задачи)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Unit 6. Changing times, changing styles										
27	79	Lesson 1. What was in fashion in the past?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлече-	Тема: «Молодёжная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодёжной моды XX века, с реалиями и понятиями: the Beatles, hippy, punk, Teddy		лексический: as to, bags, to customize, denim, embroidery, flares, footwear, to keep	лексический: as to, bags, to customize, denim, embroidery, flares, footwear, to keep	лексический: as to, bags, to customize, denim, embroidery, flares, to keep up-to-date	ex. 1.2)	ex. 4★ (AB ex. 1, 2, 3; R ex. 1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			ния конкретной информации, умения делать краткие записи)	Boy, Woolworth's, teenagers, rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row, с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton, с понятием «идиома»		up-to-date with (fashion), leggings, oversized, (a piece of) clothing, a polo-neck sweater, puffy, shoulder-padded, a tendency, the latest craze, tight, tights, trendy ex. 1.1), 2), 4)	up-to-date with (fashion), leggings, oversized, (a piece of) clothing, a polo-neck sweater, puffy, shoulder-padded, a tendency, the latest craze, tight, tights, trendy ex. 1.1)	with (fashion), leggings, oversized, (a piece of) clothing, a polo-neck sweater, puffy, shoulder-padded, a tendency, the latest craze, tight, tights, trendy ex. 1.1), 3); 2.1), 2); 3	
80	Lesson 2. What do you know about street wear?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать ЛЕ по теме в британском и американском вариантах английского языка)	Тема: «Молодёжная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории молодёжной моды XX века, с понятием street wear, со стилями: Hippie, Punk, с информацией о популярной телеведущей Ashley Simpson		лексический: among, a band, barefoot, casual, cheesecloth, horrible, jewellery, leather, a raincoat, ripped, a safety pin ex. 1.1); 2.2), 3)	лексический: among, a band, barefoot, casual, cheesecloth, horrible, jewellery, leather, a raincoat, ripped, a safety pin ex. 1.1), 2), 5)!	лексический: among, a band, casual, horrible, jewellery, leather, a raincoat, ripped, a safety pin ex. 1.4), 5)!; 2.1), 4); 3.1), 2)	ex. 1.3)	ex. 4 (AB ex. 1, 2; R ex. 2)
81	Lesson 3. If I went to Britain ...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Молодёжная мода»; знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVII века, историческими личностями XVII века: the Lord Protector (Oliver Cromwell), King Charles II, понятием Puritan, с реалиями: tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boat-er, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, с торговыми марками: Burberry, Games Smith and Sons, the Tea House, с отрывком из произведения <i>A Parcel of Patterns</i> by Jull Paton Walsh		лексический: to dress up; грамматический: Second Conditional ex. 1.1)–3); 2.1), 2); 3.1), 2)	лексический: to dress up; грамматический: Second Conditional ex. 4.1)	лексический: to dress up; грамматический: Second Conditional ex. 2.2); 3.2); 4.2); 5*	ex. 1.3) (AB ex. 1*)	ex. 6 (AB ex. 2, 3; R ex. 3)
28	82 Lesson 4. I wish I could wear jeans to school!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью из-	Тема: «Молодёжная мода»; знакомство с некоторыми видами униформы, принятой у разных слоёв британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме, с реали-		лексический: to regret, ridiculous; грамматический: I wish ...	лексический: to regret, ridiculous; грамматический: I wish ...	лексический: ridiculous; грамматический: I wish ...		ex. 6! (AB ex. 1, 2; R ex. 5)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			влечения конкретной информации)	ями: Royal Ascot, Busby, Royal coachman, с известными британскими компаниями: Marks and Spencer, Burberry	ex. 1.1)–3); 2; 3	ex. 4.1)	ex. 2; 3; 4.2); 5		
	83	Lesson 5. “Nobody wears things like that!”	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский)	Тема: «Молодёжная мода»; знакомство с отрывком из автобиографического произведения <i>Boy</i> by Roald Dahl, с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton	лексический: button (n, v), to do one's best, a sleeve, a waistcoat; грамматический: (для повторения) словообразование (конверсия), the infinitive of purpose ex. 1.1)–5), 6)!, 7)		Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (для повторения) словообразование (конверсия), the infinitive of purpose ex. 1.1), 3), 6)!, 7)	ex. 1.4)	ex. 2 (R ex. 4)
	84	Lesson 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи)	Тема: «Молодёжная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде, с информацией о некоторых популярных британских магазинах, с комиксом <i>Why Not?</i>	Речевой материал предыдущих уроков; to show off ex. 2.3)	Речевой материал предыдущих уроков; to show off ex. 1.2), 3); 2.2), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; to show off ex. 1.1), 3); 2.1), 5)		ex. 3 (AB ex. 1)
29	85	Lesson 7. Is fashion important for you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Молодёжная мода»; знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.2)–4); 3.1)	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.1), 6)!, 7)	Речевой материал предыдущих уроков ex. 1.3)–5), 6)!, 7); 2; 3.2)	ex. 3.2)	ex. 4 (R ex. 6)
	86	Lesson 8. “You look fine!” — “Thank you.”	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции: complimenting on someone's clothes/appearance, responding to compliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Молодёжная мода»; знакомство с особенностями речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Речевой материал предыдущих уроков; a compliment, to fit, to return, to match, to respond, to suit; речевые функции: complimenting on someone's clothes/appearance, responding to compliments	Речевой материал предыдущих уроков; a compliment, to fit, to return, to match, to respond, to suit; речевые функции: complimenting on someone's clothes/appearance, responding to compliments	Речевой материал предыдущих уроков; a compliment, to fit, to return, to match, to respond, to suit; речевые функции: complimenting on someone's clothes/appearance, responding to compliments		ex. 4 (AB ex. 1)

[illegible]