

СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 7 КЛАССЕ

ИНОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА КАК СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ИК является содержанием иноязычного образования, главная цель которого в соответствии с ФГОС — воспитание личности гражданина России на основе национального воспитательного идеала. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов.

Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение *личностных результатов*.

Свой вклад в достижение личностных результатов вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в диалоге с родной культурой, с одной стороны, служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, а с другой — позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, фоновые страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен на достижение *метапредметных результатов*.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение *предметных результатов*.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости, и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация учебного аспекта ИК, как отмечалось выше, направлена на достижение предметных образовательных результатов. В каждом из четырёх видов речевой деятельности ставятся и достигаются конкретные цели обучения, которые подробно описываются перед каждым циклом уроков.

Говорение. Предметное содержание говорения строится вокруг тем и проблемных вопросов, представляющих интерес как для британских, так и для российских школьников. Подробный перечень предметов обсуждения, тем, речевых функций, которыми учащиеся должны овладеть в каждом цикле, приводится в тематических картах в разделах “Topics, situations”, “Speaking”.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Объём нового лексического материала в 7 классе составляет 199 единиц, в который входят отдельные ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи, устойчивые словосочетания, интернациональная лексика, многозначные слова, оценочная лексика, а также средства для выражения речевых функций. Учащиеся знакомятся с новыми способами словообразования (аффиксацией, словосложением, конверсией).

Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, учитель может узнать в целях урока перед поурочными рекомендациями в книге для учителя, а также из рубрики "New words and word combinations from Unit ..." раздела "Test yourself" в учебнике.

Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, кроме учебника, находятся в рабочей тетради в рубрике "Vocabulary".

Грамматические навыки говорения — одна из главных задач УМК «Английский язык» для 7 класса. Под рубрикой "Grammar in focus" усваиваются новые грамматические явления, такие, как артикли, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции, страдательный залог, косвенная речь, сложноподчинённые предложения и др. (см. тематические карты, разделы "Speaking", "Grammar structures"). Под рубрикой "Grammar for revision" повторяется грамматический материал, усвоенный ранее.

Упражнения для формирования и совершенствования грамматических навыков расположены в учебнике, рабочей тетради и книге для чтения.

В 7 классе продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся развивают умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог—обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, а также употреблять различные речевые функции (*saying you don't understand; asking for meaning; saying that you are excited; saying that you are bored; accepting and refusing a suggestion; etc.*).

К концу 7 класса учащиеся должны уметь вести диалог с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В монологической речи школьники учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ. У них развиваются умение высказываться о фактах и событиях, используя оценочные суждения и аргументы, умение передавать информацию о родной культуре. Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного или услышанного с выражением своего отношения. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки в каждом цикле. Их отличительной особенностью является то, что школьники учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому они получают реальный стимул к высказыванию.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно, в соответствии с предложенной ситуацией общения, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, план, ключевые слова. Объём

высказывания — не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи. Чтение про себя является основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (reading for specific information).

Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7 классе. В области чтения ставится задача продолжить работу по обучению трём видам чтения: чтению с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтению с целью полного понимания текста (reading for detail), чтению с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), а также продолжить работу по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание умений, которые развиваются в каждом цикле, даётся в тематических картах в разделе “Reading. Reading skills”.

Развитие умения читать происходит на текстах различных жанров: прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных.

При обучении чтению большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный и потенциальный словарь учащихся. В учебнике список новых рецептивных ЛЕ по каждому циклу приводится под рубрикой “New words and word combinations from Unit ...”. ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком⁷. В новом издании общее количество ЛЕ для усвоения составляет 323 ЛЕ (199 для продуктивного усвоения и 124 для рецептивного усвоения).

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Reading”.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой своей функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой) или в ходе общения с учителем и одноклассниками распознают на слух и полностью понимают их речь.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков учащиеся слушают тексты различных типов (диалоги, сообщения, интервью и т. д.), которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала.

На данном году обучения продолжается работа над тремя видами аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с пониманием основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information). Основная задача при этом — развивать умение игнорировать неизвестный языковой материал, а также несущественный для понимания основного содержания.

В 7 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, построенную на языковом материале учебника, в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи; допускается включение до 2 % незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов — до 2 мин.

Конкретное содержание обучения аудированию в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Listening”.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Перед учащимися 7 класса ставятся задачи: научиться письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию, заполнять анкету, бланк, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, используя изученный лексический и грамматический материал. Особое внимание уделяется написанию и оформлению личного и делового письма. В каждый цикл включены задания, предусматривающие письменное высказывание по определённой проблеме. Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в тематических картах в разделе “Writing”.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания родной культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает на достижение личностных результатов.

Предметное содержание речи УМК «Английский язык» для 7 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.

Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

Социокультурное содержание УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и понять, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; узнать, какие достижения являются предметом гордости в стране изучаемого языка/России; познакомиться с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники; узнать, какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским учащимся нравится в школе, в каких молодежных программах они принимают участие; узнать, как британские учащиеся проводят свободное время; познакомиться с литературными произведениями популярных авторов и узнать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

В УМК «Английский язык» для 7 класса используется стратегия «культура через язык, язык через культуру».

Обычно каждый урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры учащихся ("In your culture"), о себе и своей семье ("All about me").

Как показывает опыт, межкультурная коммуникация реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится родной национальной культуре. С другой стороны, овладение ценностями родной культуры делает восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним.

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК «Английский язык» для 7 класса является не только знакомство и понимание детской культуры англоязычных стран, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой.

Стратегия «от чтения к говорению» помогает реализовать стратегию «от чужой, другой культуры к более глубокому осознанию родной культуры и умению представлять её на иностранном языке».

Иногда диалог культур трудно организовать потому, что учащиеся недостаточно хорошо знают родную культуру. Для решения этой проблемы в учебнике и рабочей тетради даются содержательные опоры, включающие сведения о родной культуре.

В разделе “Test yourself” в каждом цикле есть специальные задания, направленные на проверку знаний о культуре страны изучаемого языка.

Дополнительные сведения о родной культуре и о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника, а также на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для 2—11 классов, на котором авторами размещаются дополнительные материалы для развития познавательного интереса учащихся (www.prosv.ru/umk/english-we, разделы «Проекты» и «Региональный компонент»).

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в книге для учителя в поурочных целях по социокультурному аспекту.

Фактические сведения о культуре англоязычных стран, с которыми учащиеся знакомятся в УМК для 7 класса, представлены в разделе “Intercultural awareness” тематических карт учебника.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Развивающий аспект ИК в 7 классе основной школы направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта в 7 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.

В 7 классе развиваются три вида мотивации: познавательная, ситуативно-коммуникативная и мотивация успеха.

Для развития *познавательной* мотивации предусмотрены такие средства, как *стратегия «культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей; *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры; *экспозиции к упражнениям*, позволяющие мотивировать учащихся к выполнению задания; *лингвострановедческий справочник*, дающий возможность развивать у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой; *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2—11 классы) (www.prosv.ru/umk/we).

Средствами развития *ситуативно-коммуникативной мотивации* служат: *условно-речевые упражнения*, моделирующие процесс реального общения; *личностная индивидуализация*, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность (контекст деятельности, личный опыт, сферы желаний, интересов и

способностей (сферы ЖИС), эмоционально- чувственная сфера, мировоззрение, статус личности) и др.

Для развития мотивации успеха используются такие средства, как *дозированная подача* коммуникативно ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса; *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения при соблюдении принципа новизны; *посильные задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» (7 класс) используются следующие средства: *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов; *различные виды опор* (логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), лексические таблицы, иллюстративная наглядность и т. д.); *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями; *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями; *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низ- ким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками; *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом от- ношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК в 7 классе. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся» и направлены на развитие УУД и СУУ.

В УМК «Английский язык» для 7класса продолжается работа над развитием у учащихся *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; *психических процессов и функций*: восприятия, мышления (словесно-логическое мышление), мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация и таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; *способностей к решению речемыслительных задач* по формулированию выводов, выстраиванию логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

3. Развитие УУД и СУУ.

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также происходит развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладевают следующими УУД:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативные:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в со-
ответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; — вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи
- в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание

к личности другого;

— адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Также учащиеся овладевают следующими СУУ:

— умение читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями;

— умение кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

— умение работать с различными опорами;

— умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

— умение организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

— умение находить в словаре нужное значение многозначных слов / фразовых глаголов;

— умение самоконтроля и самооценки;

— умение выполнять тестовые задания различных форматов;

— умение пользоваться содержательными опорами для построения диалога.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток ("Learning to learn notes"). Памятка как специальное средство формирования и развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, т. е. словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Развивающее обучение достигается в УМК за счёт личностной во- влечённости школьников в учебную деятельность. Для развития лич- ностной активности, переноса усвоенного материала на личность обучаемого в УМК выделены рубрики "In your culture" и "All about me".

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается и за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность.

Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствует благоприятный психологический климат на уроке, который возможен только тогда, когда учитель выступает в роли речевого партнёра и помощника.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В связи с переходом в ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретают особую значимость. Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 7класса определяется его содержанием, ориентированным на усвоение национальных базовых ценностей и нравственных ориентиров, разработанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Содержание УМК направлено на воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к

сверстникам и младшим учащимся, на формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству, готовности оказывать взаимопомощь, стремления к активному участию в жизни класса, школы, потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе, потребности расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию.

Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 7 класса реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (Lessons 2, 4, Unit 1); How much do you do for charity? What makes you help other people? (Lessons 1, 4, Unit 3); Are you eco-friendly? (Lesson 1, Unit 4); Why do children from different countries make friends? (Lesson 6, Unit 5); What is best about your country? (Unit 6), Are you proud of your country? (Lesson 5, Unit 6), What items can best represent your country? (Lesson 1, Unit 6); Who are you proud of? Who is your hero? (Lessons 1, 4, Unit 7); What is the best way not to waste time? (Lesson 4, Unit 8).

Учитель и его культурно-нравственный облик также является одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (homo moralis).

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательного аспекта используются:

- *тексты различной направленности:*

- разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур;

- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к активному образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом;

- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем;

- *тексты, содержащие информацию об известных людях, литературных персонажах, героях фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых семиклассники учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;*

- *упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;*

- рубрика *"In your culture"*, воспитывающая у учащихся потребность и способность представлять культуру родной страны;
- рубрики *"Pair work"*, *"Group work"* и *"Role play"*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность, воспитывающие стремление творчески выражать себя в учебной деятельности;
- иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в книге для учителя;
- поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Монологическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, проблема / тема раскрыта в заданном объеме.
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме.
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема / тема раскрыта в ограниченном объеме.
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и / или интонации, соответствующей моделям родного языка.
0	Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Диалогическая речь (максимум 12 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником
3	Коммуникативная задача решена полностью.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и активно поддерживает её, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способен быстро реагировать и проявлять инициативу при смене темы беседы, способен восстанавливать беседу в случае сбоя.
2	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию.	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: учащийся начинает и в большинстве случаев поддерживает её с соблюдением очерёдности при обмене репликами, однако не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
1	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности препятствуют пониманию.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: учащийся не стремится начинать и поддерживать беседу, передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте, в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может поддерживать беседу.

Баллы	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
2	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Используемые лексические средства разнообразны.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.	Речь понятна: в произношении учащегося отсутствуют существенные погрешности, фонематические ошибки практически отсутствуют.
1	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако учащийся испытывает затруднения при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении.	Нечастые грамматические погрешности в речи не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче. Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок и / или интонации, соответствующей моделям родного языка.
0	Словарный запас учащегося недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных моделей, нехарактерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Содержание и организация текста
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	Задание полностью выполнено: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата, высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, текст правильно разделён на абзацы.
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию.	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи, высказывание в основном логично, однако имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи.
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют интерпретации текста.	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, нарушения стиливое оформления речи встречаются достаточно часто, высказывание не всегда логично, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен, деление текста на абзацы отсутствует.
0	Коммуникативная задача не решена.	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, отсутствует логика в построении высказывания.

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.	Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют, соблюдается деление текста на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
1	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учётом норм его употребления в иностранном языке.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, либо в тексте часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня.	Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдены.

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Содержание и организация текста» всё задание оценивается в 0 баллов.

За выполнение задания баллы соответствуют следующим отметкам:

Баллы	12—11	10—9	8—7	менее 7
Отметка	5	4	3	2

Неделя	Урок	Название урока	Предметные результаты; <i>сопутствующие задачи</i>	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Unit 1. Are you happy at school?										
1	1	Lesson 1. How did you spend your holidays?	Совершенствование грамматических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова	Тема: «Летние каникулы»; знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District, York		лексический: to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to; to miss (из книги для чтения); грамматический: (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) ex. 2.1), 2); 3; 4.1) ✎; LLN 1	лексический: to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to; грамматический: (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) ex. 1	лексический: to go sightseeing, to go sunbathing; грамматический: (для повторения) Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) ex. 1; 2.2); 3; 4.1); 5.1), 2), 13); LLN 1	ex. 4.2)* (AB ex. 1)	ex. 6 (AB ex. 2; LLN 10; R ex. 1)
	2	Lesson 2. Are you glad to be back to school?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в Великобритании, с каким настроением британские сверстники возвращаются в школу после каникул		лексический: glad (to be ~), upset (to be ~); грамматический: reported speech: 'that'-clauses ex. 1.1)—3); 2.1), 2); LLN 1	лексический: glad (to be ~), upset (to be ~); грамматический: reported speech: 'that'-clauses ex. 1.1)	лексический: glad (to be ~), upset (to be ~); грамматический: reported speech: 'that'-clauses ex. 2.1), 2); 3.1), 2)		ex. 4 (AB ex. 1)
	3	Reading lesson. Is your school life interesting? (R ex. 2)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценивать прочитанное)	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с мероприятиями, которые организуются в британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, <i>Oliver</i> , Easter, school holidays in Britain, с отрывком из художественного произведения <i>Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race</i> by Seymour Simon		лексический: chess, drama, a field trip, an outing, a highlight, to float, a raft R ex. 2.1), 2)b), 3)a)		R ex. 2.2) c), 12) d), 13)b), 4)	R ex. 2.1), 2)b), 3)a)	ex. 2.5) (R ex. 3)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
2	4	Lesson 3. What's your favourite subject?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, понимать основную идею текста)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с расписанием дня в школе, с комиксом <i>Nancy</i>		<i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable ex. 1.1); 2.1)	<i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable ex. 1.1.4); 2.1), 3)	<i>лексический:</i> assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover ex. 1.1)—3); 2.2), 3); 3.1), 2); 4		ex. 5 (AB All about me No. 1); R ex. 4
	5	Lesson 4. I love school. Do you?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, написать личное письмо с употреблением формул этикета и изученной лексики)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to mix (with) ex. 2.1), 2)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to mix (with) ex. 1.2)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 2.1), 3); 3; 4; LLN 3	ex. 1.1)	ex. 5 (AB ex. 1)
	6	Lesson 5. What does it mean?	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного /услышанного)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании		<i>лексический:</i> to understand, to mean, quite, excellent; <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by ..., please?) ex. 2.1)—3); 3	<i>лексический:</i> to understand, to mean, quite, excellent; <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by ..., please?) ex. 1; 2.2)	<i>лексический:</i> to understand, to mean, quite; <i>речевые функции:</i> saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean? What do you mean by ...? Can you explain what you mean by ..., please?) ex. 1; 2.3); 3; LLN 4		ex. 4 (AB ex. 1); R ex. 5)
3	7	Lesson 6. What is a progressive school like?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания текста, умения переводить с русского языка на английский)	<i>Тема:</i> «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с информацией о прогрессивной школе в Великобритании (Summerhill) и её основателе (A. S. Neill), правилами поведения в британской школе		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a meeting, according to, a boarding school, knowledge ex. 1.1) (A, B, C); LLN 5		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 1.2), 3); 2	ex. 1.1) (A, B, C)	ex. 3 ★

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	8	Consolidation lesson *!(AB)							
	9	Lesson 7. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру		Project 1. My school Project 2. My dream school Project 3. My ideal school day			
4	10	Lesson 8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять родную культуру	лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI) LLN 8	V. Writing (AB-IV)
Unit 2. What are you good at?									
	11	Lesson 1. What are your achievements?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т. д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC	лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); an argument (из книги для чтения); грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ex. 1.1), 2); 2.1)	лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ex. 1.1), 2)	лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), top (sportsman); грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных ex. 3.1), 2) LLN 2	ex. 2.2) (AB ex. 1)	ex. 4 (AB ex. 2; R ex. 1 LLN 14)
	12	Lesson 2. What can you do well?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»;	лексический: материал предыдущего урока, an experiment;	лексический: материал предыдущего урока, an experiment;	лексический: материал предыдущего урока;	ex. 1.3) (AB ex. 1)	ex. 4 (AB All about me No. 2; AB ex. 2)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с фактами культуры: a report card, the Nobel Prize		<i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) ex. 1.1)—3); 2; 3.1)	<i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) ex. 1.1)	<i>грамматический:</i> наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имён существительных (-er, -or, -ian, -ist) ex. 3.1), 2), 13)	
5	13	Lesson 3. Who can do it better?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с тем, как построен рабочий день британских детей, которые занимаются спортом и т. п. на профессиональном уровне	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1.1), 2) LLN 1, 3); 2.1), 12)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1.1); 12.2)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера ex. 1.3); 3.2), 3)	ex. 3.1)* (AB ex. 1.1), 3)	ex. 4 (AB All about me No. 3; AB ex. 2)
	14	Reading lesson. Is your life under pressure? (R ex. 2)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценивать прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Second Chance</i> by Kate William	<i>лексический:</i> to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament R ex. 2.1)—4)a), b) LLN 15		R ex. 2.4)a), b), 1c)	R ex. 2.3)	R ex. 2.4)d)
	15	Lesson 4. Are you a jack-of-all-trades?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета)	<i>Тема:</i> «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков:</i> impossible, a person, possible, same (at the same time); a wing (из книги для чтения) ex. 1.2), 3)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков:</i> impossible, a person, possible, same (at the same time); ex. 1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков:</i> ex. 2.1), 12) (R ex. 2); 3 LLN 2; 4		ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 3)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	16	Lesson 5. Do you know how ...?	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии	лексический: речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.1)—3)	лексический: речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.1), 3)	лексический: речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?), saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...), saying you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...) ex. 1.4); 2.1)*, 2); 3)		ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 4)
	17	Lesson 6. What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии)	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill ex. 1.1) (A, B, C)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill ex. 1.2), 3); 2.1), 2)! ★	ex. 1.2), 3)	
	18	Consolidation lesson *! (AB) LLN 11							
7	19	Lesson 7. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке	Project 1. The Board of Fame ★ Project 2. The award I want to start ★ Project 3. My ambitions ★ LLN 7				
	20	Lesson 8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Sadie's Talent</i> by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру	лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI) LLN 8	V. Writing (AB-IV)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Unit 3. Can people do without you?									
	21	Lesson 1. How much do you do for charity?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA		<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution (to make a contribution), a donation, to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, need (needs), needy, to provide with sth, a sale, to support, to volunteer, a volunteer ex. 1.1), 2); 2	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution (to make a contribution), a donation, to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, need (needs), needy, to provide with sth, a sale, to support, to volunteer, a volunteer ex. 1.1)	<i>лексический:</i> a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution (to make a contribution), a donation, to donate (to, on; a donation, to make donations), to make a difference, need (needs), needy, to provide with sth, a sale, to support, to volunteer, a volunteer ex. 4; 5	ex. 3* (AB ex. 1) ex. 6 (AB All about me No. 4.; AB ex. 2; R ex. 1)
8	22	Lesson 2. Why are these days important?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People		<i>лексический:</i> to mind, a nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели ex. 1.1)—3) LLN 1; 2; 5.1)	<i>лексический:</i> to mind, a nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели ex. 1.1)	<i>лексический:</i> to mind, a nursing home; <i>грамматический:</i> форма глагола с окончанием -ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели ex. 2; 4; 5.1), 2)*	ex. 3* (AB ex. 1) ex. 6 (AB ex. 2; R ex. 2)
	23	Lesson 3. What would you like me to do?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с типичной британской семьёй и с тем, как англичане участвуют в благотворительности		<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (verb + object + (to-) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 1.1)—3) LLN 1; 2.1)	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (verb + object + (to-) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> to babysit; <i>грамматический:</i> сложное дополнение (verb + object + (to-) infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже ex. 3; 4; 5* (AB ex. 1)	ex. 2.2); 5* (AB ex. 1) ex. 6 (AB All about me No. 5; AB ex. 2)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	24	Reading lesson. Do you take part in charity events? (R ex. 3)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D. Evans		<i>лексический:</i> a right, a crime, deaf, fur, to kill, to make a speech R ex. 3.1), 2), 4)		R ex. 3.3), 4)	R ex. 3.1)	R ex. 3.5)
9	25	Lesson 4. What makes you help other people?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного)	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any ex. 1.2)—4)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; actually, personally; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any ex. 1.3), 4), 15); 2; 3		ex. 4 (AB ex. 1.1), 2)
	26	Lesson 5. What a great idea!	Развитие умения вести диалог — обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах		<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in ... It sounds boring.) ex. 1.2)—4)	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in ... It sounds boring.) ex. 1.1), 3); 2	<i>лексический:</i> to sound, terrific; <i>речевые функции:</i> saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find ... / it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find ... / it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in ... It sounds boring.) ex. 1.4); 2; 3		ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 4)
	27	Lesson 6. What are your fundraising ideas?	Развитие речевого умения монологической речи, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют благотворительные акции и проекты и участвуют в них		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor, against ex. 1.1)a)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> poor ex. 1.2), 3); 2; 13 ★; LLN 5	ex. 1.1)b), 2), 3)	ex. 4 (R ex. 5)

[illegible]

Неделя	Урок	Название урока	Предметные результаты; сопутствующие задачи	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Unit 4. Are you a friend of the planet?										
11	33	Lesson 1. Are you eco-friendly?	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three R's, Alf, green-house effect		<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; close, far, green-house effect, through (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1.1), 2); 2; 4.1), 2)	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1.1); 5.1)	<i>лексический:</i> air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; <i>грамматический:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) ex. 1.2), 3); 4.2); 5.2); 6	ex. 2 (AB ex. 1); 3 (AB ex. 2); 5.1)	ex. 7 (AB All about me No. 6; R ex. 1)
12	34	Lesson 2. Are there any eco-problems in your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной	<i>Тема:</i> «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью		<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> страдательный залог в настоящем времени	ex. 5.1)	ex. 7 (AB ex. 1)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
			информации, умения делать выписки из аудио-текста)	экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests		Present Simple Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 1.1), 2); 2.1), 2); 4; 5.1)	Present Simple Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 1.1); 13.2)	Present Simple Passive, (для повторения) неопределённые местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными ex. 2.1), 2); 3.1), 12); 4; 15.2); 6		
	35	Reading lesson. Have you ever seen an otter? (R ex. 2)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета)	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri		<i>лексический:</i> a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a ~); <i>грамматический:</i> сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами R ex. 2.1)—3)a), b) LLN 16		R ex. 2.2), 3)b), c) 3)c)	R ex. 2.2), 3)c)	R ex. 2.4) (AB ex. 1)
	36	Lesson 3. Who should be in charge of the planet?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических проектах, знакомство с фактами культуры: the RSPB, the WWF		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; charge (in ~ of); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) модальные глаголы can, should, must ex. 1.2), 3)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; charge (in ~ of); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) модальные глаголы can, should, must ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; charge (in ~ of); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) модальные глаголы can, should, must ex. 1.3); 2 LLN 3; 3; 14		ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 3)

[illegible]

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
14	40	Lesson 6. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру		Project 1. Eco-problems in my hometown ★ Project 2. I want our school to be an eco-school ★ Project 3. One person's trash is another person's treasure ★				
	41	Lesson 7. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки»; знакомство с публицистическим текстом <i>Wilderness Bob</i> by Janelle Gray, с понятием <i>ranger</i>		лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)
	42	Резервный урок								
Unit 5. Are you happy with your friends?										
15	43	Lesson 1. What are your friends like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаяемого на слух, умение переводить с русского языка на английский)	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе		лексический: to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with sb), to rely on a neighbour, quickly, a sense of humour; грамматический: фразовые глаголы to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth) ex. 1.1), 2)	лексический: to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with sb), to rely on a neighbour, quickly, a sense of humour; грамматический: фразовые глаголы to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth) ex. 1.1); 2.1); 4.1)	лексический: to be there (for), to betray, forever, to get together, (can) keep a secret, to last, to make friends (with sb), to rely on a neighbour, quickly, a sense of humour; грамматический: фразовые глаголы to fall out with sb (over sth), to make up, to turn to sb (for sth) ex. 2.2); 4.2)	ex. 2.1); 3 (AB ex. 1); 4.2)	ex. 5 (AB ex. 2)
	44	Lesson 2. What makes a good friend?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением <i>Friendship</i> by Mark		лексический: a feeling; a personality, almost, to belong (to), even (из книги для чтения);	лексический: a feeling; a personality;	лексический: a feeling;	ex. 13.4)	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 1)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
			краткие записи); развитие умения догадываться о значении слова по контексту, понимать скрытые причинно-следственные связи	Santos, с отрывком из художественного произведения <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson, <i>Do Not Read This Book</i> by Pat Moon		<i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве подлежащих ex. 1.1) LLN 1, 2), 3); 2; 3.1)—3)	<i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве подлежащих ex. 1.1)	<i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве подлежащих ex. 3.2), 3), 14)		
	45	Lesson 3. Do you have any problems with your friends?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде)	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодёжные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark		<i>лексический:</i> confident (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 1.1)—3); 2; 3	<i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 1.1)	<i>грамматический:</i> relative clauses with <i>who/that/which</i> в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing ex. 3; 14	ex. 14	ex. 5 (AB ex. 1; R ex. 2)
16	46	Lesson 4. How many friends have you got?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания)	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с мнениями британских и американских подростков о проблемах, возникающих между друзьями		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have/have got, most/most of, both ex. 1.2), 3); 2	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have/have got, most/most of, both ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have/have got, most/most of, both ex. 2—4; 15; 16		ex. 7 (AB All about me No. 7; AB ex. 1)
	47	Reading lesson. Some friend! (R ex. 3)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения переводить с английского языка на русский)	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»; знакомство с рассказом <i>Some Friend!</i> by David Givaldi, с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party		<i>лексический:</i> to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (n, v), just, quite, so, still, though; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably R ex. 3.1), 2) LLN 6, 3), 4)		R ex. 3.5)	R ex. 3.4)	R ex. 3.6) (AB All about me No. 8; R ex. 4)

[illegible]

Неделя	Урок	Название урока	Предметные результаты; <i>сопутствующие задачи</i>	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Unit 6. What is best about your country?										
19	55	Lesson 1. What items can best represent your country?	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи; развитие умения высказываться в монологической форме с опорой на речевой образец и план	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с фактами российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obratsov Puppet Theatre, the Pushkin Museum of Fine Arts, the Museum of the History of Moscow		лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon (символ), to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with <i>since/for</i> ex. 1.1), 2); 2.1)—3)	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon (символ), to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with <i>since/for</i> ex.1.1); 2.3)	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon (символ), to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognise, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with <i>since/for</i> ex. 2.3) LLN 4; 3	ex. 2.2), 3)	ex. 4 (AB ex. 1)
	56	Reading lesson. What's best about your country? (R ex. 1)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, отличать факты от мнения автора, сокращать информацию и кратко излагать прочитанное	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с мнениями британских подростков о некоторых фактах культуры Великобритании и России: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Towers, the Museum of History of Moscow		лексический: a figure, life-size, wax, a waxwork, an illumination, to reach, thick, a tower, a viewing platform, to weigh, weight R ex. 1.1), 2), 3) a), 4) LLN 17			R ex. 1.2)	R ex. 1.5) a), b) (AB ex. 1; R ex. 2 LLN (pp. 46, 48)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	57	Lesson 2. Why are they best?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи); развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстративной наглядности, умения интерпретировать информацию	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с фактами культуры Великобритании и понятиями: Wimbledon, fish and chips, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами, наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sony TV sets, Nescafe Gold coffee, Colgate toothpaste, Nike sportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России	<i>лексический:</i> indeed, like (conj); to imagine; each, intelligent, a sheet, splendid (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имён прилагательных (un-) ex. 1.1), 2) LLN 1; 2; 3.1)	<i>лексический:</i> indeed, like (conj); to imagine; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имён прилагательных (un-) ex. 1.1); 4	<i>лексический:</i> indeed, like (conj); <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имён прилагательных (un-) ex. 13.2); 4		ex. 5 (AB ex. 1; 2; R ex. 3)
20	58	Lesson 3. What makes you make a choice?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации), читать с полным пониманием содержания и с пониманием на уровне смысла, понимать хронологическую последовательность событий)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с фактом родной культуры: Babayevskaya joint-stock company	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to matter, a matter; (a) fashion, thanks to (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков ex. 1.2), 3)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to matter, a matter; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков ex. 1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ex. 2; 13	ex. 2	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 4)
	59	Lesson 4. What's special about the street you live in?	Развитие умения вести диалог — побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с фактами культуры Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Routemaster double-decker, St Petersburg bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	<i>лексический:</i> to be all for (sth), to seem; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1.2)—4)	<i>лексический:</i> to be all for (sth), to seem; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1.1), 3); 2	<i>лексический:</i> to be all for (sth), to seem; <i>речевые функции:</i> saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) ex. 1.4); 2; 3.1), 12)	ex. 3.1)	ex. 4 (AB ex. 1)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	60	Lesson 5. Are you proud of your country?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с высказываниями британских подростков о фактах культуры их родной страны, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the Snowdonia National Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisteddfod of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) Monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic Gardens, St Patrick's Day		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) ex. 1.1) (A, B, C) LLN 5, 4		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) ex. 1.2) a), 3); 2	ex. 1.2), 3)	
21	61	Consolidation lesson *! (AB)								AB All about me No. 9; R ex. 5
	62	Lesson 6. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру		Project 1. Icons of Russia ★ Project 2. The best items in my hometown ★ Project 3. Be Russian — buy Russian ★				
	63	Lesson 7. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни»; знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, the Museum of London, the Museum of History of Moscow		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> II. Reading comprehension (AB-II)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> I. Listening comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VII. New words and word combinations from Unit 6; VIII. Self-assessment (AB-VI) (LLN 8)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Unit 7. Do you have an example to follow?									
22	64	Lesson 1. Who are you proud of?	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в фактах культуры страны изучаемого языка, умения представлять родную культуру на английском языке	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, an example to follow, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; dirty, empty, to envy (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию ex. 1.1), 2)★; 2.1), 2)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, an example to follow, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; dirty, empty, to envy (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию ex. 1.1)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, an example to follow, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию ex. 1.2); 2.1), 3)	ex. 2.1) (AB ex. 1)	ex. 3 (AB ex. 2; R ex. 3)
	65	Lesson 2. Who was the first to do it?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: Leif Eriksson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с фактами культуры: the Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; to make a launch, a mission (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> infinitive as an attribute (инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last), (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами ex. 1.1), 2) LLN 1, 3); 2	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; to make a launch, a mission (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами ex. 1.1), 3)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> infinitive as an attribute (инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last), (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами ex. 1.3); 13	ex. 1.3)	ex. 4 (AB ex. 1; R ex. 1)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	66	Lesson 3. What kinds of people do you ad- mire?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/ понимать на слух с целью полного понимания содержания; чтение с пониманием основного содержания; развитие умения определять значение незнакомого слова по аналогии с родным языком/ по знакомым элементам, умения соотносить (слова, картинки, тексты и т. д.), умения понимать скрытую идею текста)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; an army, a duty, royal (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> relative clauses with whose (придаточное предложение с союзным словом whose) ex. 1.1), 2) LLN 1, 3); 3; 14	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; an army, a duty, royal (из книги для чтения); <i>грамматический:</i> relative clauses with whose (придаточное предложение с союзным словом whose) ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> relative clauses with whose (придаточное предложение с союзным словом whose) ex. 1.3); 14	ex. 2 (AB ex. 1)	ex. 5 (R ex. 2)
23	67	Lesson 4. Who is your hero?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое		<i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков ex. 1.2), 3); 2.1)	<i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков ex. 1.1)	<i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков ex. 1.1)—4); 2.1), 12)		ex. 3 (AB All about me No. 10; AB ex. 1)
	68	Reading lesson. Make the world a better place. (R ex. 5)	Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, выражать своё мнение (говорить на основе прочитанного)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков <i>Teen</i>		<i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков R ex. 5.1)—4)		<i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков R ex. 5.5), 6)		
	69	Lesson 5. Is it good to be famous?	(совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие умения понимать на слух с целью понимания основного содержания; развитие умения читать с целью полного понимания содержания)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка		<i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other hand ...) ex. 1.2)—4); 2.1)	<i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other hand ...) ex. 1.1)	<i>лексический и грамматический:</i> материал предыдущих уроков; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ... Yes, but on the other hand ...) ex. 1.1), 4); 2.1), 12), 3)		ex. 3 (AB ex. 1)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
24	70	Lesson 6. How to become famous?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией о Московском Кремле; знакомство с жизнью и деятельностью известных людей стран изучаемого языка (Mark Twain, Henry Ford, Evangeline Booth)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1.1) (A, B, C)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1.1)-3); 2	ex. 1.3)	ex. 3 (R ex. 4)
	71	Consolidation lesson *! (AB)								
	72	Lesson 7. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; развитие умения передавать факты родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру		Project 1. Great people of my country ★ Project 2. People of my region we are proud of ★ Project 3. My hero ★				
25	73	Lesson 8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди»; знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt		лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VII. Self-assessment (AB-VI)
Unit 8. How do you spend your free time?										
	74	Lesson 1. What do you do in your free time?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного)	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl		лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging; a candle (из книги для чтения) ex. 1.1)—3); 2	лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging ex. 1.1)	лексический: a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get sth out of sth, to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging ex. 1.3), 4); 4.1), 2) LLN 2	ex. 3 (AB ex. 1) LLN 6	ex. 5 (AB ex. 2; R ex. 1)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	75	Lesson 2. What's your hobby?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного)	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с результатами опроса британских детей об их увлечениях, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i> , Michael J. Fox		лексический: per cent; грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия ex. 1.1)—3); 2; 3.1) LLN 1	лексический: per cent; грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired) ex. 1.1)	грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring — bored (with), exciting — excited (about), surprising — surprised, relaxing — relaxed, thrilling — thrilled, tiring — tired) ex. 13.2); 4; 5		ex. 6 (AB ex. 1; R ex. 2)
26	76	Reading lesson. A day out in London (R ex. 3)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогами)	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin		лексический: admission, to run out of, to talk sb out of, neither; грамматический: краткие ответы с so и neither R ex. 3.1)—5)		R ex. 3.6)	R ex. 3.4)	R ex. 3.7) (R ex. 4)
	77	Lesson 3. What's the best way not to waste time?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала)	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, a climbing centre		лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a chance ex. 1.2)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a chance ex. 1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1.3), 4); 2; 3 LLN 3		ex. 4 (AB ex. 1)

[illegible]

Неделя	Урок	Название урока	Предметные результаты; <i>сопутствующие задачи</i>	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
Unit 9. What are the most famous sights of your country?										
29	85	Lesson 1. What do you know about the capital of your country?	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery		лексический: a master, a cathedral, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров ex. 1.1) ★, 2); 2.1), 3); 3	лексический: a master, a cathedral, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров ex. 1.1); 2.2)	лексический: a master, a cathedral, a church, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров ex. 1.2); 2.1); !3.2)	ex. 2.3) (AB ex. 1)	ex. 4 (AB ex. 2; R ex. 1)
	86	Lesson 2. What do you know about the history of your hometown?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения читать с пониманием основного содержания, с полным пониманием, определять тип текста, определять значение незнакомого слова по иллюстрациям, использовать справочные материалы)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Petersburg and its sights, St Petersburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War		лексический: материал предыдущего урока; rich; a prison, a chapel, a crown, a stone, military (из книги для чтения); грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 1.1), 2) LLN 1; 2.1), 3); 3	лексический: материал предыдущего урока; rich; a prison, a chapel, a crown, a stone, military (из книги для чтения); грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 1.1)	лексический: материал предыдущего урока; rich; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты ex. 2.2), 3) 3	ex. 4 (AB All about me No. 12)	ex. 5 (AB ex. 1, 2; R ex. 2)

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
	87	Lesson 3. What will be built in your city?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a road, an icon (икона); <i>грамматический:</i> Future Simple Passive ex. 1.1), 2); 2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a road, an icon (икона); <i>грамматический:</i> Future Simple Passive ex. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; a road; <i>грамматический:</i> Future Simple Passive ex. 2.1)—3); 3.1), 2)	ex. 4* (AB ex. 1)	ex. 5 (AB All about me No. 13)
30	88	Lesson 4. What are your New Wonders of the World?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a wonder, a square, to deserve; a construction, a mystery (из книги для чтения) ex. 1.2), 3); 2.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a wonder, a square, to deserve; a construction, a mystery (из книги для чтения) ex. 1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a wonder, a square, to deserve ex. 1.2)—4); 2.1) LLN 3, 2)		ex. 3 (AB ex. 1; R ex. 3)
	89	Lesson 5. Do you go to the museums?	Развитие умения вести диалог – обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие умения понимать на слух с целью понимания основного содержания; развитие умения читать с целью полного понимания содержания)	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) ex. 1.2)—4); 2	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) ex. 1.1); 2	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking someone to say sth again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat ..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) ex. 1.4); 2; 3 LLN 9		ex. 4 (AB ex. 1)
	90	Reading lesson. A tour to Liberty Island (R ex. 4)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умения кратко	<i>Тема:</i> «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о достопримечательностях CLIA: the Statue of Liberty, Liberty Island		<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; to convince, narrow R ex. 4.1)—4)		R ex. 4.1), 4)	R ex. 4.4), 5)	

1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
			излагать содержание прочитанного; развитие умения определять значение слова по картинкам, умения применять полученные ранее знания							
31	91	Lesson 6. What do you know about the Moscow Kremlin?	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с историей Московского Кремля		лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times ex. 1.1) (A, B, C) LLN 5; 3		лексический и грамматический материал предыдущих уроков ex. 1.1)—3); 2; 3	ex. 1.3)	
	92	Consolidation lesson *! (AB)								
	93	Lesson 7. Project lesson	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; развитие умения передавать факты родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру		Project 1. The Seven Wonders of my country ★ Project 2. The sights of my hometown ★ Project 3. My hometown in the future ★				
32	94	Lesson 8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности»; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London — Clarence House		лексический и грамматический материал предыдущих уроков II. Reading comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9	лексический и грамматический материал предыдущих уроков I. Listening comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / grammar) (AB-III)	V. Writing (AB-IV); VI. Cultural awareness (AB-V); VIII. Self-assessment (AB-VI)
Unit 10. Are we different or alike?										
	95	Lesson 1. How do we see each other?	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью	Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка,		лексический: материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with	лексический: материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with	лексический: материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses with	ex. 1.2); 2.1)	ex. 4

[illegible]