

СОДЕРЖАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 6 КЛАССЕ

Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов

ИК является содержанием иноязычного образования, главной целью которого в соответствии с ФГОС является формирование личности гражданина России на основе национального воспитательного идеала. Каждый из четырёх аспектов ИК вносит свою лепту в достижение планируемых образовательных результатов.

Воспитательный аспект, содержанием которого является воспитание нравственности, патриотизма, гражданской идентичности, уважения к культуре других народов, гуманизма, этической, эстетической, экологической культуры и т. д., работает главным образом на достижение личностных результатов.

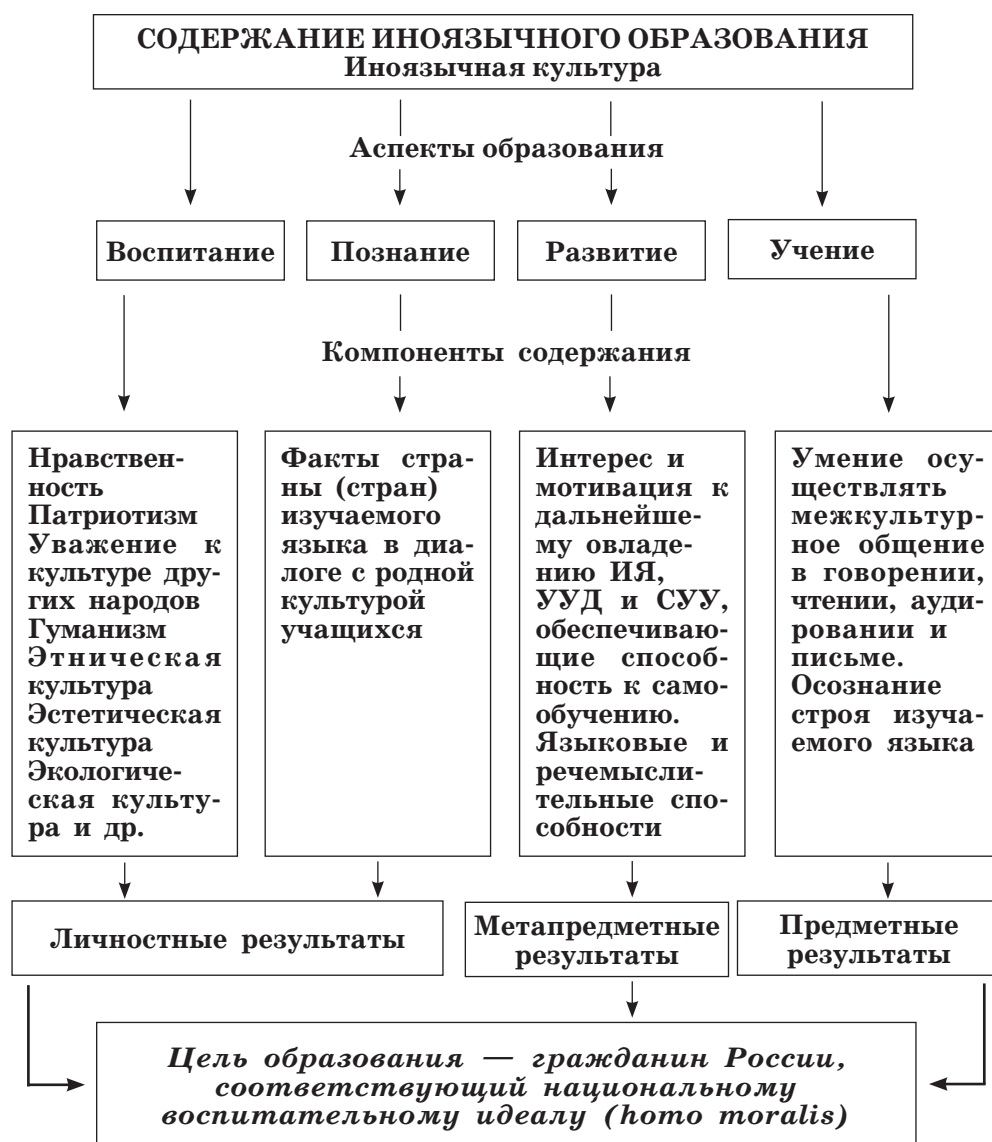
Свой вклад в достижение личностных результатов вносит и познавательный (социокультурный) аспект ИК. Знакомство с культурой страны (стран) изучаемого языка в её диалоге с родной культурой, с одной стороны, служит основой для воспитания уважительного отношения к другим культурам, а с другой — позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, фоновые страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Развивающий аспект, в рамках которого развивается интерес и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ, формируются УУД и СУУ, обеспечивающие готовность и способность к дальнейшему самостоятельному овладению ИЯ, получают развитие языковые, речемыслительные способности, психические процессы и функции и т. д., направлен главным образом на реализацию метапредметных результатов.

Учебный аспект, основным содержанием которого является развитие умения осуществлять межкультурное общение во всех видах речевой деятельности, направлен на достижение предметных результатов.

Все четыре аспекта ИК равноправны по значимости, и каждый из них имеет свою практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

Только в том случае, когда на каждом уроке будут ставиться и достигаться конкретные развивающие, познавательные (социокультурные), воспитательные и учебные цели, можно надеяться на достижение образовательных результатов ФГОС.



Учебный аспект как средство достижения предметных результатов

Реализация учебного аспекта ИК, как отмечалось выше, направлена на достижение предметных образовательных результатов. В каждом из четырёх видов речевой деятельности ставятся и достигаются конкретные цели обучения, которые подробно описываются перед всеми циклами уроков.

Говорение. Подробный перечень предметов обсуждения, тем, речевых функций, которыми шестиклассники должны овладеть в каждом цикле, приводится в Приложении 2 в тематических картах в разделах “Topics, situations” и “Speaking”.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового. Новые ЛЕ, которыми необходимо овладеть продуктивно на уроке, указываются в целях урока.

В 6 классе в говорении усваивается 200 новых ЛЕ.

Общий список новых ЛЕ, усваиваемых продуктивно, в каждом цикле уроков можно узнать из раздела “New words and word combinations from Unit ...” раздела “Test yourself”.

Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “Vocabulary”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного ранее, а также на основе новых грамматических явлений. Новый грамматический материал и материал для повторения в компонентах УМК помещён под рубриками “Grammar in focus” и “Grammar for revision”.

Формированию и совершенствованию грамматических навыков в каждом цикле посвящены специальные уроки.

Грамматические явления, подлежащие продуктивному усвоению в каждом цикле, указаны в тематических картах Приложения 2 Книги для учителя в разделе “Speaking”.

Продолжается совершенствование **произносительных навыков**. Особое внимание уделяется синтагматичности интонационного оформления речи, а также повышению темпа высказывания и выразительности речи.

В 6 классе ведётся работа по обучению **монологической** и **диалогической** формам речи. Для этого в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых ученики в диалогической речи учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию.

При обучении **диалогической** форме речи отрабатываются следующие речевые функции: asking for a favour, agreeing, asking for/ giving personal information, promising, thanking, replying to thanks, apologizing, explaining, making a promise, replying to an apology, offering/accepting/refusing help, saying how you are, advising/ accepting advice, showing sympathy, asking for permission, asking about the price и др.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 6 класса и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5—6 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

В **монологической** речи учащиеся тренируются использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристика, рассказ. К концу 6 класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения. Объём высказывания не менее 8—10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 6 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны найти и прочитать в тексте предложения, подтверждающие их мнение.

Работа над обучением чтению ведётся в двух направлениях.

В рамках первого направления продолжается работа над техникой чтения. Этому посвящена рубрика “Letters, signs and sounds”. Второе направление основано на работе по обучению трём основным видам чтения: а) чтению с пониманием основного содержания (reading for the main idea); б) чтению с полным пониманием прочитанного (reading for detail); в) чтению с извлечением конкретной информации (reading for specific information). Работа над развитием умения читать ведётся на материалах, расположенных в специальных уроках “Reading lessons” и в Книге для чтения.

Обучение чтению строится на отрывках из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы и популярных среди английских и американских детей 12—13 лет.

Ведётся работа по развитию умений, необходимых для понимания прочитанного на уровне значения и на уровне смысла. Развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту), выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту, предвосхищать содержание текста, понимать основную идею текста, извлекать информацию о культуре страны из текста, определять внутреннюю организацию текста, представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, определять последовательность событий, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить, понимать пословицы/поговорки. Точное указание умений, которые развиваются в каждом цикле, даётся в тематических картах в разделе “Reading. II. Reading Skills”.

Большое значение придаётся развитию у учащихся умения пользоваться словарём и лингвострановедческим справочником, в задачи которого входит: во-первых, расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями; во-вторых, сформировать потребность и развить умение пользоваться справочной литературой, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь. Дополнительно к продуктивно усвоенной лексике (200 ЛЕ), ученики усваивают рецептивно ещё 89 ЛЕ.

В Учебнике список новых ЛЕ для рецептивного усвоения по каждому циклу приводится в разделе “New words and word combinations from Unit ...”, эти слова помечены треугольником.

В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в тематических картах в разделе “Reading. Grammar Structures”.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Reading”.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 6 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала.

На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с пониманием основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих небольшое число незнакомых слов. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем некоторое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задача понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 6 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника; допускается включение до 2 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 1 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется в разделе “Test yourself”. Тексты для понимания на слух помещены в Книге для учителя и представлены на диске аудиоприложения.

Конкретное содержание обучения аудированию в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Listening”.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Учащиеся 6 класса используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: учатся правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, по заданной ситуации в рамках изученного материала.

Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в тематических картах в разделе “Writing”.

Познавательный (социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким

образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Предметное содержание речи УМК «Английский язык» для 6 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.

Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время.

Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Человек и окружающий мир.

Погода. Занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

Социокультурное содержание УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

1. Познакомиться с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и научиться понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; с литературными произведениями популярных авторов и понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка;

с основными типами магазинов, торговыми центрами, с метрической системой мер, принятой в Британии, британскими деньгами; с рецептами британской кухни, популярными блюдами; с типами жилья, наиболее распространёнными в англоязычных странах, с необычными домами; с профессиями, которые были в прошлом, с необычными профессиями; с организациями школьников; с детскими играми и игрушками; с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.

2. Продолжить овладение умениями представлять родную культуру на ИЯ, находить сходство и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка.

3. Научиться использовать ИЯ для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений.

4. Развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

В УМК для 6 класса используется стратегия «культура через язык, язык через культуру».

Обычно каждый урок начинается со знакомства учеников с ка-ким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о корреспондирующих элементах родной культуры учащихся (рубрика “In your culture”), о себе и своей семье (альбом “All about me”).

Как показывает опыт, межкультурная коммуникация реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится родной национальной культуре. С другой стороны, овладение ценностями родной культуры делает восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним.

Главной целью познавательного (социокультурного) аспекта ИК в УМК для 6 класса является не только знакомство и понимание детской культуры англоязычных стран, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой.

Стратегия «от чтения к говорению» помогает реализовать стратегию «от чужой, другой культуры к более глубокому осознанию родной культуры и умению представлять её на иностранном языке».

Иногда диалог культур трудно организовать потому, что учащиеся недостаточно хорошо знают родную культуру. Для решения этой проблемы в Учебнике и Рабочей тетради даются содержательные опоры, включающие сведения о родной культуре.

В разделе “Test yourself” в каждом цикле есть специальные задания, направленные на проверку знаний о культуре страны изучаемого языка.

Дополнительные сведения о родной культуре и о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце Учебника, а также на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» для

2—11 классов, на котором авторами размещаются дополнительные материалы для развития познавательного интереса учащихся (www.prosv.ru/umk/english-we.html, разделы «Проекты» и «Региональный компонент»). Кроме того, на страницах УМК имеется рубрика “Culture note”, в которой даются пояснения некоторых ключевых особенностей культуры англоязычных стран, оказывающих непосредственное влияние на процесс общения с носителями изучаемого языка.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книге для учителя в поурочных целях по социокультурному аспекту.

Фактические сведения о культуре англоязычных стран, с которыми учащиеся знакомятся в данном УМК, представлены в специальных графах “Intercultural awareness” тематических карт Книги для учителя.

Таким образом, овладение социокультурным содержанием УМК для 6 класса вносит конкретный вклад в достижение личностных результатов ФГОС.

Развивающий аспект как средство достижения метапредметных результатов

Развивающий аспект ИК в 6 классе основной школы направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта в 6 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ

В 6 классе развиваются три вида мотивации: познавательная, ситуативно-коммуникативная и мотивация успеха.

Для развития познавательной мотивации предусмотрены такие средства, как *стратегия «культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей; *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта ИК; *эк-спозиции к упражнениям*, позволяющие мотивировать учащихся к выполнению задания; *лингвострановедческий справочник*, да- ющий возможность развивать у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой; *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сай- те интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2—11 классы) (www.prosv.ru/umk/english-we.html).

Средствами развития ситуативно-коммуникативной мотивации служат *условно-речевые упражнения*, моделирующие процесс реального общения; *личностная индивидуализация*, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность (контекст деятельности, личный опыт, сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), эмоционально-чувственная сфера, мировоззрение, статус личности и др.).

Для развития мотивации успеха используются такие средства, как *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса; *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения при соблюдении принципа новизны; *посильные задания*, со- держащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» для 6 класса используются следующие средства: *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов; *различные виды опор* (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), тексты аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. д.); *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из Учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями; *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные

сроки овладения материалом учащимися с разными способностями; *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками; *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6 классе. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на зону ближайшего развития учащихся и направлены на развитие УУД и СУУ.

В УМК «Английский язык» для 6 класса продолжается работа над развитием у учащихся *языковых способностей* к слуховой и зрительной дифференциации, имитации, догадке, выявлению языковых закономерностей, выявлению главного, логическому изложению; *психических процессов и функций* восприятия, мышления (словесно-логическое мышление), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация) и таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; *способностей к решению речемыслительных задач* по формулированию выводов, выстраиванию логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В Книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

3. Развитие УУД и СУУ

В 6 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также происходит развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 6 классе учащиеся овладевают следующими **универсальными учебными действиями:**

регулятивными:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательными:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативными:

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- быть готовым и способным осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; — вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Специальные учебные умения:

- читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- работать с различными опорами;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- находить в словаре нужное значение многозначных слов;
- развивать умение самоконтроля и самооценки;
- уметь выполнять тестовые задания различных форматов;
- пользоваться содержательными и смысловыми опорами для

построения диалога.

В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток ("Learning to learn"). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, т. е. словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Развивающее обучение достигается в УМК за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность. Для развития личностной активности, переноса усвоенного материала на личность обучаемого в УМК выделены рубрики "In your culture" и "All about me".

Развивающее обучение средствами ИЯ достигается и за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность.

Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствует благоприятный психологический климат на уроке, который возможен только тогда, когда учитель выступает в роли речевого партнёра и помощника.

Воспитательный аспект как средство достижения личностных результатов

В связи с переходом в новом ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость. Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 6 класса определяется его содержанием, направленным на усвоение национальных базовых ценностей и нравственных ориентиров, разработанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Содержание УМК нацелено на воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. С его помощью формируется потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительное отношение к мнению других людей, потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; воспитывается самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребность в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовность оказывать взаимопомощь; формируется стремление к активному участию в жизни класса и школы, умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, потребность и способность к целеустремлённой самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Воспитательный потенциал УМК «Английский язык» для 6 класса реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Учитель также несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой и носитель родной культуры должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (homo moralis).

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные воспитательные задачи.

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательного аспекта используются такие средства, как:

Тексты различной направленности:

— разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

— тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

— тексты, направленные на воспитание серьёзного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремления к активному образу жизни, на развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;

— тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах.

Упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения.

Рубрика “In your culture”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны.

Рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу.

Проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве.

Литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых шестиклассники учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.

Иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

Воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые методическими рекомендациями в Книге для учителя.

Поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОММУНИКАТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИК

Работа над грамматической стороной речи

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включён в общий контекст общения, используются различные ситуации. Формирование грамматических навыков проходит определённые стадии через комплекс заданий: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений.

Уроки по формированию грамматических навыков

Эти уроки имеют общие черты: в каждом грамматическом явлении выделяются функциональные и формальные особенности, которые подаются не все сразу, а порциями (квантами). Работа по формированию навыков строится с учётом того, чем учащиеся уже овладели.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы: презентация грамматического явления;
автоматизация грамматического явления.

Презентация грамматического явления

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Показ функционирования явления происходит на примере текстов разного характера (диалогического, монологического). Учащиеся слушают (со зрительной опорой) или читают текст и отвечают на предложенные в Учебнике вопросы, вычитывая предложения с данным грамматическим явлением. Вопросы направлены в первую очередь на то, чтобы учащиеся поняли, когда употребляется данное явление (его функциональные особенности) и как оно образуется

(формальная сторона явления). Необходимо давать учащимся возможность подумать и проанализировать особенности грамматического явления, развивая таким образом способность к выявлению языковых закономерностей и выведению правил. Свой вывод учащиеся затем сравнивают с правилом в таблице “Grammar in focus”.

Автоматизация грамматического явления

Автоматизация грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений: имитативных; подстановочных; трансформационных; репродуктивных; продуктивных.

На уроках по формированию грамматических навыков используется данная последовательность упражнений. Менять её не рекомендуется, так как она основана на стадиях формирования грамматического навыка.

Рубрика “Grammar for revision” акцентирует внимание на грамматических явлениях, которые уже знакомы учащимся. Она появляется в том месте, где материал упражнений, текстов позволяет организовать обобщение или повторение того или иного грамматического явления. В зависимости от того, насколько прочно учащиеся владеют данной структурой, учитель решает, каким образом делаются пояснения: напоминает функциональные и формальные особенности структуры, учащиеся обращаются к

грамматическому справочнику за подробными пояснениями, выполняют предложенные в Рабочей тетради упражнения.

Контроль (текущий, проверка домашнего задания из Рабочей тетради) уровня сформированности грамматических навыков проводится по мере усвоения материала. Итоговый контроль осуществляется в разделе "Test yourself".

Работа с речевым образцом

Речевой образец даётся, как правило, в упражнениях, направленных на формирование лексических и грамматических навыков говорения. Он сопровождает те задания, которые требуют трансформации предложения (структуры) при вычитывании ответа из текста. Речевые образцы представлены в Учебнике либо полностью, либо частично, выделяя то, что отрабатывается в том или ином случае (выражение определённой функции, грамматическое явление и т. д.). Рекомендуется следующая последовательность работы с речевым образцом:

а) Формулировка задания (цели). Важно, чтобы учащиеся осознавали, что они должны сказать, вычитать или написать.

Если речевой образец направлен на овладение способами выражения различных речевых функций (несогласия, удивления и т. д.), то необходимо обратить внимание учащихся на то, чему они научатся с помощью данного образца. Функция, как правило, обозначена в задании к упражнению.

б) Пояснение образца. Речевой образец должен быть понятен учащимся. Все необходимые пояснения надо сделать до того, как учащиеся будут его использовать. Возможно, в отдельных классах следует акцентировать внимание на грамматических особенностях, пояснять отдельные выражения и т. д.

в) Отработка образца. Совершенно обязательным действием является интонационная отработка речевого образца. Нужно добиться того, чтобы учащиеся интонационно правильно оформляли каждую синтагму, входящую в образец, соблюдали логическое ударение. Интонационная отработка влияет на плавность речи, её темп и, самое главное, выразительность.

г) Показ функционирования образца. В зависимости от наполнения образца высказывание выполняет сначала учитель или более подготовленные учащиеся, а затем по образцу остальные учащиеся.

Иногда заполнение образца вызывает у учащихся содержательную трудность. Нужно показать учащимся возможные пути превращения любого высказывания в своё:

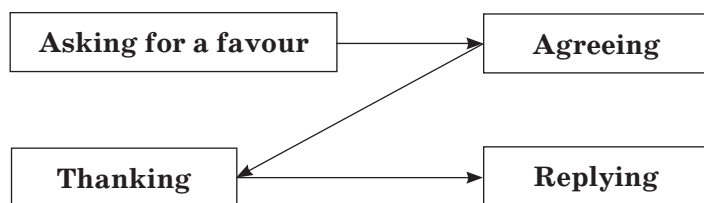
- взять в готовом виде из текста то, что согласуется с их мыслями и чувствами;
- видоизменить те фразы, которые не подходят по смыслу, но подходят по материалу;
- добавить, если нужно, сугубо своё.

д) Высказывание учащихся по речевому образцу. Работа ведётся во фронтальном режиме (за исключением тех образцов, где указана работа в паре или в группе) при обязательном условии: учитель и ученик — речевые партнёры. Это означает, что учитель должен не оставаться равнодушным к тому, что говорит ученик, а реагировать на его высказывание. Причём реакция учителя должна относиться к содержанию высказывания. Что же касается исправления ошибок, то следует обращать внимание на те из них, которые

часто повторяются, либо искажают смысл; исправлять их следует речевым способом, когда учитель, переспрашивая, подсказывает правильный ответ. В зависимости от сложности образца необходимо отводить время на его обдумывание; спрашивать всегда нужно сначала хорошо успевающих учащихся, предоставляя менее подготовленным возможность ещё несколько раз прослушать образец высказывания.

Использование функциональных опор при обучении диалогическому общению

Функциональные опоры — это названия речевых функций (задач), расположенные для каждого из собеседников в необходимой последовательности так, что они образуют в целом функциональную модель диалога, например:

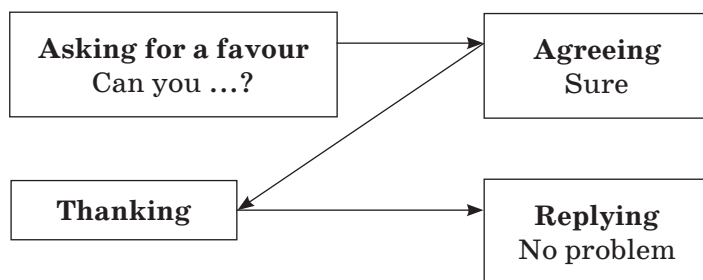


Представленная таким образом функциональная модель диалога служит опорой для диалогического общения учащихся.

Обучение диалогическому общению по функциональным опорам происходит на 5-м уроке каждого цикла и имеет следующие этапы:

1. Знакомство (осознание) с речевыми функциями.
 2. Соотнесение отдельных реплик с соответствующими функциями.
 3. Воспроизведение диалога по функциональной модели.
 4. Составление функциональной модели диалога.
 5. Воспроизведение диалога по изменённой функциональной модели.
- Функциональные опоры используются в Учебнике с другими

видами опор, например с подсказывающими форму и содержание высказывания:



Обучение диалогическому общению строится по следующей схеме: от применения жёстких функциональных опор, через опоры альтернативного характера к диалогическому общению без всяких опор.

3.4. Обучение различным видам чтения/аудирования

В Учебнике для 6 класса продолжается работа над тремя видами чтения/слушания: чтение/слушание с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. Каждый вид предполагает использование определённой стратегии. Выбор стратегии определяется тем заданием, которое предшествует чтению/слушанию.

Чтение/слушание с целью понимания основного содержания

требует от учащихся найти ответ на один-два самых общих вопроса по тексту.

Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание **в чтении/слушании с целью полного понимания** содержания даётся, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/слушания отводится неограниченное время. Выполняя задание по прослушиванию, менее подготовленные учащиеся могут пользоваться текстом.

Чтение с целью полного понимания требует развития умения работать со словарём (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, графическому изображению, контексту, словообразовательным элементам).

Чтение/слушание с целью извлечения конкретной информации

требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку они вынуждены пробежать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию. Время чтения ограничено.

Чтобы учащиеся успешно справлялись с подобными заданиями, необходимо убедиться, что они понимают, какую информацию ищут в тексте и что другая информация для них незначима. Желательно помогать учащимся выделять те опоры в тексте, которые подсказывают, где искать ответы (например, заглавные буквы для ответа на вопросы *кто? где?,* цифры — *сколько? когда?* и т. д.).

Работа с лексикой раздела “New words and word combinations from Unit ...”

В этом разделе в уроке “Test yourself” помещены слова для рецептивного и продуктивного усвоения. Слова расположены поурочно в алфавитном порядке. Слова, не отмеченные треугольником (), предназначены для продуктивного усвоения, т. е. они необходимы учащимся для решения коммуникативных задач в говорении и письме по предлагаемым в Учебнике и Рабочей тетради образцам. Слова для рецептивного усвоения встречаются в цикле не менее 3—4 раз. Учащиеся должны узнавать их как отдельные ЛЕ, так и в тексте.

Индивидуальный словарь учащегося состоит из рецептивной и продуктивной лексики, причём продуктивный словарь каждого учащегося неодинаков. У некоторых учащихся в продуктивный словарь могут перейти слова из рецептивной лексики, которые потребовались для решения коммуникативных задач.

Кроме заданий, представленных в разделах “New words and word combinations from Unit ...”, возможны следующие варианты работы:

1. Назови английские слова, похожие на слова в русском языке.
2. Напиши слова из списка, которые ты хорошо знаешь, и слова, которые тебе кажутся трудными. Почему они трудные? Объясни свой выбор. Сравни свой список со списком одноклассников.
3. Распредели слова из списка по тематическому признаку (например, одежда/еда и т. д.) (классификация слов (работа в парах, группах)).
4. Напиши список из 10 слов, которые твой партнёр должен знать (работа в парах).
5. Просмотри слова из списка и придумай признак(и), по которому (по которым) они могут быть классифицированы.

3.6. Работа над проектом

На последнем уроке по каждой теме учащимся предлагается подготовить творческий проект.

Ученикам нужно помочь выбрать тему, которая соответствует их интересам и уровню языковой подготовки. Учащиеся имеют право предложить свой собственный вариант, если ни один из предложенных им не интересен.

Работа над проектом может вестись или индивидуально, или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого ученика.

Особое внимание следует уделить презентации выполненного задания, которая должна осуществляться, как правило, на уроке на английском языке.

Если в школе несколько шестых классов, рекомендуется организовать выставку (экспозицию) лучших проектов, чтобы их могли увидеть и оценить ученики других классов, учителя, родители. Очень важно создать максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников.

Авторы сочли возможным воспользоваться материалами, любезно предоставленными Джейн Майлз, главным редактором журналов “Mary Glasgow Magazines”, накопившей богатый опыт в области “activity based learning”. Ниже приводятся советы Джейн Майлз, которые мы находим чрезвычайно полезными для проведения заключительных уроков в каждом цикле.

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 1. What do you look like?									
1	1	Lesson 1. What do you look like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать/слушать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggle-Wiggle</i>	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический</i> (для повторения): притяжательный падеж существительных упр. 1.1); 3.1); 4.4)	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический</i> (для повторения): притяжательный падеж существительных упр. 1.2) (AB ex. 1)	лексический: (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; <i>грамматический</i> (для повторения): притяжательный падеж существительных упр. 1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)	упр. 1.2) (AB ex. 1); 2 (AB ex. 2); 4.1)* (AB ex. 3); 4.4)	упр. 5 (All about me AB No. 1; Reader ex. 1. Памятка № 2)
	2	Lesson 2. Who do you look like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i>	лексический: alike, as ... as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as ... as, a bit ..., much ...; суффикс прилагательных -ish упр. 1.2); 2.1), 2), 3); 3	лексический: alike, as ... as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as ... as, a bit ..., much ...; суффикс прилагательных -ish упр. 1.1)	лексический: alike, as ... as, a bit, less, much; <i>грамматический</i> : сравнительная степень прилагательных as ... as, a bit ..., much ... упр. 3; 4; 5.1), 2)	упр. 2.4) (AB ex. 1); 5.1)	

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	3	Lesson 3. What are your favourite clothes?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование орфографических и произносительных навыков, развитие умения читать и понимать на слух с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: Madame Tussaud's Museum, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform; знакомство с известными, историческими личностями (K. Minogue, S. Stallone, E. Taylor, A. Schwarzenegger, E. Murphy, M. Thatcher)		лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track-suit, trainers, a cardigan, woolen упр. 1.3)	лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a tracksuit, trainers, a cardigan, woolen упр. 1.2); 5.1)	лексический: awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a tracksuit, trainers упр. 1.1), 2), 4); 2 (AB ex. 1); 3; 4; 6!★; 7	упр. 5.2) (AB ex. 2)	упр. 8 (All about me AB No. 2; Reader ex. 3. Памятка № 2)
2	4	Reading lesson. An invitation (Reader ex. 4)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Л. М. Олкотт <i>Little Women</i>		лексический: silk, cotton, gloves, to care for, careful, careless Reader ex. 4.1), 3), 4), 5)		Reader ex. 4.2), 4), 5), 6)		Reader ex. 5

5	Lesson 4. Do you care what you look like?	Совершенствование речевых навыков (раз- витие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания информации)	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британ- ских детей о том, как они относятся к своей внешности	Речевой мате- риал предыду- щих уроков; that's why упр. 1.1), 2); 2.1), 2)		Речевой мате- риал предыду- щих уроков; that's why упр. 1.3); 2.1), 2); 3		упр. 4 (AB ex. 1)
6	Lesson 5. Can you do me a favour?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать/пони- мать на слух с целью извлечения конкрет- ной информации и полного понимания содержания)	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомст- во с такими реалия- ми, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд <i>A Bear from Peru in England</i>	лексический: all right, sure, to agree, to do sb a favour, to promise, to reply; речевые фун- кции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising)	Речевой мате- риал предыду- щих уроков; all right, sure; to agree, to do sb a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр. 1.1); 2 (AB ex. 1)	Речевой мате- риал предыду- щих уроков; all right, sure; речевые фун- кции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр. 1.2) (Па- мятка № 1), 3); 2 (AB ex. 1); 3		упр. 4 (Reader ex. 6)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
3	7	Consolidation lesson*! (AB)							
	8	Lesson 6. Looking good	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней <i>Looking Good</i>	Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song “ <i>Looking Good</i> ” (Памятка № 8)				
	9	Lessons 7—8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с королевой Великобритании (Queen Elisabeth II) и её внуками, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
4	10								
Unit 2. What are you like?									
	11	Lesson 1. What do the star signs say?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted</i>	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический</i> : словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1.1); 2	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический</i> : словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр. 1.1)	лексический: to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust упр. 1.2); 2; 3.2), 3)	упр. 1.3)* (AB ex. 1); 3.1)	упр. 4 (AB ex. 2; Reader ex. 1)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	12	Lesson 2. What are good children like?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и её законами	лексический: to bully, to call sb names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal упр. 1.1), 2)		лексический: to bully, to call sb names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease упр. 1.1), 2); 2.1), 2); 3; 5	упр. 4* (AB ex. 1)	упр. 6* (All about me AB No. 3; Reader ex. 2.)
5	13	Lessons 3—4. We are having fun together	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания информации)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court	грамматический: the Present Simple Tense, the Present Progressive Tense упр. 1.1), 2); 4	грамматический: the Present Simple Tense, the Present Progressive Tense упр. 1.1) (Памятка № 7)	грамматический: the Present Simple Tense, the Present Progressive Tense упр. 4; 5	упр. 2 (AB ex. 1)	упр. 3* (AB ex. 2);
	14				упр. 7; 8.1)		упр. 6*	упр. 8.2)!; 9 (AB ex. 3)	упр. 10 (AB ex. 4; Reader ex. 3)
	15	Lesson 5. Who is the best candidate for class president?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1.2), 3); 2	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1.4); 2; 3; 4; 5.1), 2), 3)		упр. 6 (AB ex. 1; Reader ex. 4)
6	16	Lesson 6. I'm sorry! — That's OK	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologizing, replying to an apology,	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с социокультурными особенностями речевого этикета (извинение), развитие	лексический: a fault, so, to apologise, to explain; речевые функции: apologising,	лексический: a fault, so, to apologise, to explain; речевые функции: apologising,	лексический: a fault, so; речевые функции: apologising, replying to		упр. 5 (AB ex. 1)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 3. Home, sweet home										
9	25	Lesson 1. Do you like your house?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков; развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания, умения заполнять таблицу, делая выписки из текста)	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, in the middle of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, a number, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр. 1.1), 2); 2.2) (Памятка № 6)	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, in the middle of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр. 2.1)	лексический: an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, in the middle of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4; 5!	упр. 3 (AB ex. 1)	упр. 6★ (All about me AB No. 4; Reader ex. 1)	
	26	Lesson 2. Did you like your old house?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are, there was/were упр. 1.1); 2. 1); 4	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are, there was/were упр. 5.2)	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для повторения): there is/are, there was/were упр. 1.2); 2. 1), 2); 5. 1); 6!	упр. 1.3) (AB ex. 1); 3 (AB ex. 2); 5.1); 7 (AB ex. 3)	упр. 8 (All about me AB No. 5; AB ex. 4)	

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
10	27	Lessons 3—4. Have you done it yet?	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Р. Дала <i>Danny the Champion of the World</i>	лексический: it takes sb time to do sth; грамматический (для повторения): the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр. 1.1) (Памятка № 7)	лексический: it takes sb time to do sth; грамматический (для повторения): the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр. 1.1) (Памятка № 7)	лексический: it takes sb time to do sth; грамматический (для повторения): the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр. 1.2); 3	упр. 1.1) (AB ex. 1*); 2) 2 (AB ex. 3; 4)	упр. 8 (AB ex. 5; Reader ex. 2)
	28				упр. 4		упр. 5; 6; 7		упр. 8 (AB ex. 6; Reader ex. 3)
	29	Lesson 5. Would you like to live in an unusual house?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания, оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по поводу прочитанного)	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр. 1; 2.2) — 5)	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр. 2.1)	лексический: a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр. 2.3), 4), 5); 3; 4!; 5.2)	упр. 5.1)* (AB ex. 1)	упр. 6 (Reader ex. 4)
11	30	Reading lesson. Miss Honey's house. (Reader ex. 5)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Р. Дала <i>Matilda</i>	лексический: cottage, tiny Reader ex. 5.2), 3), 4)a), 4)c)	Reader ex. 5.5) b)	Reader ex. 5.1), 4)b), 5)c), 5)d)	Reader ex. 5.5)a)	упр. 6 (Reader ex. 5.6)
	31	Lesson 6. Shall I give you a hand?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения	Речевой материал предыдущих уроков; to give a hand, to accept, to offer,	Речевой материал предыдущих уроков; to give a hand	Речевой материал предыдущих уроков; to give a hand; речевые функ-	упр. 1.4) (AB ex. 1); 2.1) (AB ex. 2), 2) (AB ex. 3);	упр. 5 (All about me AB No. 6)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 4. Do you like to go shopping?										
	36	Lesson 1. Where do people go to buy things?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и умения фиксировать запрашиваемую информацию)	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer's shop и т. д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>shepherd's pie</i>	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a litre, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), pound sterling, a pound; грамматический (для повторения): the Possessive Case of nouns упр. 1.1); 2.2); 4.1)	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a litre, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), pound sterling, a pound; грамматический (для повторения): the Possessive Case of nouns упр. 1.1); 2.1) (AB ex. 1), 3); 3.1)	лексический: a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; грамматический (для повторения): the Possessive Case of nouns упр. 1.2); 2.2), 3); 3.2); 4.2); 5.1), 2); 6	упр. 2.1) (AB ex. 1); 3.1)	упр. 7 (AB ex. 2; Reader ex. 1)	
13	37	Reading lesson. What's on the menu? (Reader ex. 2)	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом	лексический: (a) cabbage, roast beef, (a) soup, a stew, a department, a pair,				Reader ex. 2.5), 6)	Reader ex. 2.7) (All about me AB No. 7; Reader ex. 3)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции; совершенствование орфографических навыков; развитие умения выписывать запрашиваемую информацию)	британского блюда <i>chocolate custard pudding</i>	to try sth on, a size; <i>грамматический</i> : substitutions (one/ones) Reader ex. 2.1)–5); 7			Reader ex. 2.2), 6)	Reader ex. 2.7), 8) (All about me No. 8; Reader ex. 3)
	38	Lesson 2. Have you got a few onions?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; совершенствование лексических и грамматических навыков говорения)	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i>	<i>лексический</i> : enough, a recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers lots of/few/a few/little /a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр. 1.1), 2), 3), 4); 5	<i>лексический</i> : enough, a recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers lots of/few/a few/little/a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр. 1.1)	<i>лексический</i> : enough, a recipe (for); <i>грамматический</i> : quantifiers lots of/few/a few/little/a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных упр. 2; 3; 5; 6!★	упр. 4 (AB ex. 1)	упр. 7 (All about me AB No. 7; ex. 2)
	39	Lessons 3–4. We were shopping all day long	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с достопримечательностями Лондона (Camden Market, Covent Garden, Street Theatre artists), с магазином игрушек Hamleys, с юмористическим стихотворением <i>I Dreamed I Was Riding a Zebra</i> (Kenn Nesbitt), с популярным	<i>лексический</i> : to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический</i> (для повторения): the Past Progressive tense, the Past Simple tense	<i>лексический</i> : to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический</i> (для повторения): the Past Progressive tense, the Past Simple tense	лексический: to carry; грамматический (для повторения): the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр. 2 (Памятка № 5)	упр. 3; 4 (AB ex. 1)	упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 4)

[illegible]

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
16	44	Lesson 7. It's my favourite shop!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Тема: «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop Project 2. A shop I would like to have				
	45	Lessons 8—9. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i>	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	46				упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking		
	47	Контрольная работа за II четверть*				(Assessment Tasks)			
	48								

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 5. Do you care about your health?										
17	49	Lesson 1. I have a terrible headache	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с фактами культуры (Triassic and Jurassic periods)	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; грамматический: словообразование: суффикс имён существительных -ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр. 1.1)	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, грамматический: словообразование: суффикс имён существительных -ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр. 1.1), 2)	лексический: an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache; грамматический: словообразование: суффикс имён существительных -ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр. 2.1), 2); 3; 4.2), 3)	упр. 1.2) (AB ex. 1); 4.1)	упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 1)	
	50	Lessons 2—3. Are you a healthy kid?	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения)	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье,	лексический: материал предыдущего урока; an accident, a spot грамматический (для	лексический: материал предыдущего урока; an accident грамматический (для	лексический: материал предыдущего урока; грамматический (для	упр. 1.1) (AB ex. 1; 4), 2)* (AB ex. 2), 3)!* (AB ex. 3)	упр. 1.2) (AB ex. 2), 3) (AB ex. 3)	

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number — 999)		ческий (для повторения): модальные глаголы should, must, may/might, shall; the Past Progressive tense упр. 1.1)	ческий (для повторения): модальные глаголы should, must, may/might, shall; the Past Progressive tense упр. 1.1)	повторения): модальные глаголы should, must, may/might, shall; the Past Progressive tense упр. 2.1)		
	51							упр. 2.2); 3; 4		упр. 5★ (All about me AB No. 8; Reader ex. 2)
18	52	Lessons 4—5. What is your medical history?	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного)	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с фактами культуры (sports physical, medical history)		лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing), a seal, to take care of; грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр. 1.1), 3)	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing); грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр. 1.1)	лексический: материал предыдущего урока; be used to (doing); грамматический: the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр. 1.4) (AB ex. 2)	упр. 1.2) (AB ex. 1), 4) (AB ex. 2)	упр. 5 (AB ex. 4; Reader ex. 3)
	53					упр. 2.1)	упр. 2.2)	упр. 2.1), 4)а), b); 3.1), 2)l; 4	упр. 2.3)* (AB ex. 3)	упр. 5 (Reader ex. 4)
	54	Lesson 6. An apple a day keeps the doctor away	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью)	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах		лексический: материал предыдущих уроков; button,	лексический: материал предыдущих уроков;	лексический: материал предыдущих уроков; besides; грамматиче-		упр. 5 (All about me AB No. 9; Reader ex. 5)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)			to push, surgery; <i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков упр. 1.2), 3), 4)	<i>грамматический</i> : материал предыдущих уроков упр. 1.1)	<i>ский</i> : материал предыдущих уроков упр. 1.3), 4); 2; 3.1), 2); 4! (Памятка № 4)		
19	55	Reading lesson. A cat named Tom (Reader ex. 6)	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного)	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги <i>The Young Children's Encyclopedia</i> ; знакомство с героями рассказа <i>A Cat Named Tom</i>		<i>лексический</i> : to examine, finally; <i>грамматический</i> : модальный глагол should Reader ex. 6.1), 2), 3)		Reader ex. 6.3)—7)	Reader ex. 6.2), 5)	Reader ex. 6.7)
	56	Lesson 7. How are you?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, умение использовать речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации)	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> : That's a pity!, What's the matter?; <i>речевые функции</i> : saying how you are (Very well, thank you. All right. I don't feel well. I feel ill.), showing sympathy (I'm sorry to hear that, That's a pity!, How awful!), advising/	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> : That's a pity!, What's the matter?; <i>речевые функции</i> : saying how you are (Very well, thank you. All right. I don't feel well. I feel ill.), showing sympathy (I'm sorry to hear that, That's a pity!, How awful!), advising/	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> : That's a pity!, What's the matter?; <i>речевые функции</i> : saying how you are (Very well, thank you. All right. I don't feel well. I feel ill.), showing sympathy (I'm sorry to hear that, That's a pity!, How awful!), advising/		упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 7)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
					accepting advice (You should ..., That's a good idea.) упр. 1.2), 3)	accepting advice (You should ..., That's a good idea.) упр. 1.1), 3)	accepting advice (You should ..., That's a good idea.) упр. 1.3), 4); 2; 3		
	57	Consolidation lesson*! (AB)							
20	58	Lesson 8. A board game "You Should Go to the Doctor."	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами	A board game "You Should Go to the Doctor." Project 1. My healthy family. Project 2. Healthy and unhealthy foods for me.				
	59	Lessons 9—10. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	60				упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking		
21	61—63	Резервные уроки							
Unit 6. Whatever the weather ...									
22	64	Lesson 1. What is the weather like?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to	лексический: above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to	упр. 2 (AB ex. 1); 3 (AB ex. 2)	упр. 6 (Reader ex. 1)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного)		freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр. 1.1), 2)	freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр. 4.2)	freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр. 1.1), 3); 4.1); 5		
	65	Lesson 2. If the weather is fine ...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде	лексический: to blow; грамматический: First Conditional упр. 1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2); 4.1)	лексический: to blow; грамматический: First Conditional упр. 1.1); 4.2)	лексический: материал предыдущих уроков; грамматический: First Conditional упр. 2.1), 2); 4.1), 2)!	упр. 3 (AB ex. 1)	упр. 4.2) (Reader ex. 2)
	66	Reading lesson. Difficult days (Reader ex. 3)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного	Тема: «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Р. Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i>	лексический: slowly, to starve, strength, thin Reader ex. 3.1), 2), 3), 4)		Reader ex. 3.1), 3), 4), 5)		упр. Reader ex. 3.5); принести контурную карту области
23	67	Lesson 3. What is the weather going to be like?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Погода»; знакомство с информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым предсказывают погоду	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр. 1.1), 2), 3), 4) (Памятка № 7); 2; 4; 5.1), 2)	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр. 1.1); 3 (AB ex. 1); 6 (AB ex. 2)	лексический: to clear up; грамматический: to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр. 2; 4	упр. 3 (AB ex. 1); 6 (AB ex. 2); 7	упр. 8 (AB ex. 3)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	68	Lesson 4. Summer or winter?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного)	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде	Речевой материал предыдущих уроков; thick упр. 1.2), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; thick упр. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков упр. 1.3), 4), 5)		упр. 2 (AB ex. 1; Reader ex. 4)
	69	Lesson 5. Where will you go?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр. 1.2), 3), 4), 5)* (AB ex. 1); 2 (AB ex. 2)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing your opinion about the weather, describing the weather упр. 1.1), 4), 5)* (AB ex. 1); 2 (AB ex. 2); 3; 4		упр. 1.5) (AB ex. 1)
24	70	Consolidation lesson*! (AB)							
	71	Lesson 6. Season activities	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1: A Season Tourist Guide Project 2: Weather forecast				
	72	Lessons 7—8. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V);	
25	73								

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
						combinations from Unit 6			VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
	74	Контрольная работа за III четверть* (Assessment Tasks)								
	75									
26	76—78	Резервные уроки								

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 7. What are you going to be?									
27	79	Lessons 1—2. What's his job?	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование грамматических навыков; развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с русским языком и по словообразовательным элементам; развитие умения высказываться в монологической форме, используя оценочные суждения (совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; развитие умения делать краткие записи)	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с героями произведения Р. Дала <i>Danny the Champion of the World</i> и стихотворением <i>What Do You Want to Be</i> ; развитие умений находить сходство и различия между образом жизни, присущим культуре своей страны и страны изучаемого языка, представлять собственную культуру	лексический: an accountant, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический</i> (для повторения): словообразова- ние: суффиксы существитель- ных -er, -or, -ist, -ian упр. 1.1); 2.1)	лексический: an accountant, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический</i> (для повторения): словообразова- ние: суффиксы существитель- ных -er, -or, -ist, -ian упр. 1.1)	лексический: an accountant, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; <i>грамматический</i> : subject questions (who/ what); (для повторения) множественное число существительных упр. 1.2); 2.4)	упр. 2.2) (AB ex. 1), 3) (AB ex. 2), 5) (AB ex. 3)	упр. 5 (All about me AB No. 11; Reader ex. 1)
	80								

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	81	Lessons 3—4. What does she have to do in her job?	Формирование лексических навыков говорения; развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком и по словообразовательным элементам; совершенствование грамматических навыков; развитие умения высказываться в монологической речи, используя оценочные суждения и аргументы (совершенствование произносительных навыков; развитие умения переводить с английского языка на русский)	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Горюхиной <i>Granny</i>	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; грамматический (для повторения): модальные глаголы have to, must; словообразование: суффиксы существительных -er, -ing упр. 1.1), 2), 3); 2.1)	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; грамматический (для повторения): модальные глаголы have to, must; словообразование: суффиксы существительных -er, -ing упр. 1.1)	лексический: a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; грамматический (для повторения): модальные глаголы have to, must; словообразование: суффиксы существительных -er, -ing упр. 2.2)		упр. 2.1)
28	82						упр. 3; 6!	упр. 4 (AB ex. 1); 5 (AB ex. 2); 6!	упр. 7 (AB ex. 3; Reader ex. 3)
	83	Lessons 5—6. Who are they? What are they?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; грамматический (для повторения): вопросы к подлежащему (subject questions) и вопросительные предложения с вопроситель-	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; грамматический (для повторения): вопросы к подлежащему (subject questions) и вопросительные предложения с вопроситель-	лексический: a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap; грамматический (для повторения): вопросы к подлежащему (subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами		упр. 5* (AB ex. 2)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
					ными словами who/what и с глаголом-связкой to be упр. 1.1), 2), 3); 2	ными словами who/what и с глаголом-связкой to be упр. 1.1)	who / what и с глаголом-связкой to be		
	84						упр. 3.1), 3)	упр. 3.2); 4 (AB ex. 1)	упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 4)
29	85	Lesson 7. What had been before?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Великобритании и России	лексический: an order, to serve, a rat; грамматический: the Past Perfect tense, dates упр. 1.1), 2), 3), 4); 2; 3.1), 2)	лексический: an order, to serve, a rat; грамматический: the Past Perfect tense, dates упр. 1.1)	лексический: an order, to serve; грамматический: the Past Perfect tense, dates упр. 1.5); 2; 3.1), 2)	упр. 1.4) (AB ex. 1); 4 (AB ex. 2)	упр. 5 (Reader ex. 5)
	86	Lesson 8. My work is school	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо)	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитцхью <i>Harriet the Spy</i>	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределённые и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр. 1.2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: неопределённые и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр. 1.1)	Речевой материал предыдущих уроков; упр. 1.5); 2; 3		упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 6)
	87	Lesson 9. What are you going to be?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитцхью <i>Harriet the Spy</i>	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking		упр. 3 (All about me AB No. 12; ex. 1; Reader ex. 7)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание		Речевой материал				Домашнее задание			
						Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо				
32	94	Lessons 12—13. Test yourself	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль уме- ния учащихся само- стоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Профессии, занятия людей»; зна- комство с отрыв- ками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gymsuit</i> и Л. Фитцхью <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми факта- ми из жизни амери- канского журналиста Р. Бейкера		<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков</i>	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков</i>	<i>Речевой мате- риал предыду- щих уроков</i>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self- Assessment (AB-VI)				
	95	упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7				упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking						
	96	Контрольная работа за IV четверть*				(Assessment Tasks)							
	33	97											
98		Итоговая контрольная работа*				(Assessment Tasks)							
99													
34	100— 102	Резервные уроки											