

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Предметное содержание речи. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Социокультурное содержание. УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:

- 1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
- 2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
- 3) научиться использовать иностранный язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
- 4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Обычно каждый урок начинается со знакомства учащихся с каким-либо фактом культуры англоязычных стран (через чтение или аудирование), а заканчивается коротким высказыванием учащихся (чаще всего на уровне сверхфразового единства) о

корреспондирующих элементах родной культуры учащихся (рубрика “In your culture”), о себе и своей семье (альбом “All about me”).

Как показывает опыт, межкультурная коммуникация реализуется с наибольшей полнотой и эффективностью в том случае, когда в процессе подготовки к ней значительное место отводится родной национальной культуре. С другой стороны, овладение ценностями родной культуры делает восприятие иных культур более точным, глубоким и всесторонним.

Таким образом, одной из главных целей познавательного (социо-культурного) аспекта ИК в УМК “English 5” является не только знакомство с детской культурой англоязычных стран и её понимание, но и духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в её диалоге с родной культурой.

Стратегия «от чтения к говорению» помогает реализовать стратегию «от чужой, другой культуры к более глубокому осознанию родной культуры и умению представлять её на иностранном языке».

Иногда диалог культур трудно организовать потому, что учащиеся недостаточно хорошо знают родную культуру. Для решения этой проблемы в Рабочей тетради даются содержательные опоры, включающие сведения о родной культуре.

В уроках “Test yourself” в каждом цикле есть специальные задания, направленные на проверку знаний о культуре страны изучаемого языка. Дополнительные сведения о родной культуре и о культуре англо-язычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце Учебника. Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книге для учителя в поурочных целях по социокультурному аспекту.

Таким образом, овладение социокультурным содержанием УМК “English 5” вносит конкретный вклад в достижение личностных результатов ФГОС.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация учебного аспекта ИК направлена на достижение предметных образовательных результатов. В каждом из четырёх видов речевой деятельности ставятся и достигаются конкретные цели обучения, которые подробно описываются перед каждым циклом уроков.

Говорение. Подробный перечень предметов обсуждения, тем, речевых функций, которыми пятиклассники должны овладеть в каждом цикле, приводится в тематических картах в разделах “Topics, Situations”, “Speaking”.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в начальной школе, так и нового.

Новые лексические единицы, которыми необходимо овладеть продуктивно на уроке, указываются в целях урока.

В 5 классе в говорении усваивается 108 новых лексических единиц. Общий список новых лексических единиц, усваиваемых продуктивно, в каждом цикле уроков можно узнать из раздела “New words and word combinations from Unit ...” уроков “Test yourself”. Упражнения, предназначенные для формирования лексических навыков, находятся под рубрикой “Vocabulary”.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в начальной школе, а также на основе новых грамматических явлений. Новый грамматический материал и материал для повторения в компонентах УМК помещён под рубриками “Grammar in Focus” и “Grammar for Revision”.

Учитывая, что по УМК “English 5” могут продолжить обучение ученики, занимавшиеся в начальной школе по учебникам других авторов, повторению грамматического материала уделяется особое место. Весь первый цикл “Let’s make friends!” посвящён повторению в новых ситуациях общения основных грамматических явлений, изучавшихся в начальной школе.

В 5 классе усваиваются новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы *have to, may/might, must*, Present Perfect (with *this week, since, for, just, yet, ever*), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.

Формированию грамматических навыков в каждом цикле посвящены специальные уроки.

Грамматические явления, подлежащие продуктивному усвоению в каждом цикле, указаны в тематических картах Книги для учителя в разделе “Speaking”.

Особое внимание в работе над грамматической стороной речи уделено систематизации основных видо-временных форм английского глагола.

Отличительной особенностью данного УМК является то, что, помимо упражнений в Учебнике и Рабочей тетради, в Книге для учителя дополнительно предлагаются альтернативные комплексы условно-речевых упражнений (УРУ) для формирования грамматических навыков. Исходя из условий обучения, учитель может использовать их на уроке для усвоения грамматического материала в устной форме.

Продолжается работа над совершенствованием **произносительных** навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

В 5 классе ведётся работа по обучению **монологической и диалогической** формам речи. Для этого в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых ученики учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию; в монологической речи — учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ. Предполагаемый объём монологического высказывания — 8—10 фраз, объём диалогического высказывания — 5—6 реплик с каждой стороны, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

При обучении говорению отрабатываются следующие речевые функции: *asking and giving personal information, asking about likes, expressing likes, describing favourite activities, inviting/accepting (de- clining) an invitation, asking about news, starting a conversation over the telephone, showing surprise, asking for advice.*

Развитию монологической и диалогической форм общения посвящены специальные уроки каждого цикла.

Чтение. В 5 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. В этом случае тексты представляют собой письменную фиксацию устной речи.

Продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны найти и прочитать в тексте предложения, подтверждающие их мнение.

Работа над обучением чтению ведётся в двух направлениях.

В рамках первого направления продолжается работа над техникой чтения. Этому посвящена рубрика “Letters, signs and sounds”.

В рамках второго направления ведётся целенаправленная работа по обучению трём основным видам чтения: чтение с пониманием основного содержания (reading for the main idea), чтение с полным пониманием прочитанного (reading for detail), чтение с извлечением конкретной информации (reading for specific information). Работа над развитием умения читать ведётся на специальных уроках “Reading lessons”, а также в Книге для чтения.

Обучение чтению строится на отрывках из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы и популярных среди английских и американских детей 11—12 лет.

Ведётся работа по развитию умений, необходимых для понимания прочитанного на уровне значения и на уровне смысла. Развиваются следующие умения: умение догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту), умение выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умение понимать основную идею текста,

умение извлекать информацию о культуре страны из текста, умение определять внутреннюю организацию текста, умение представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умение определять последовательность событий, умение выражать своё отношение к прочитанному, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом, умение переводить.

Большое значение придаётся развитию у учащихся умения пользоваться словарём и лингвострановедческим справочником.

В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь. Дополнительно к продуктивно усвоенной лексике (108 ЛЕ) ученики усваивают рецептивно ещё 88 ЛЕ.

В Учебнике список новых лексических единиц для рецептивного усвоения по каждому циклу приводится в разделе “New words and word combinations from Unit ...”, эти слова помечены значком треугольника (^Δ).

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Reading”.

В плане формирования рецептивных грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в тематических картах в разделе “Reading. Grammar Structures”.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5 классе.

Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В первой функции аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, готовятся к беседе по прослушанному тексту.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 5 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. На данном году обучения выделяются три вида аудирования: аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); аудирование с пониманием основной информации (listening for the main idea); аудирование с извлечением конкретной информации (listening for specific information).

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется, как правило, на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие сообщения монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих небольшое число незнакомых слов. Основная задача при этом — научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой — как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание.

Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем некоторое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание.

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале Учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов до 1 минуты.

Контроль навыков аудирования осуществляется на уроках “Test yourself”. Тексты для понимания на слух помещены в Книге для учителя и представлены на диске аудиоприложения.

Конкретное содержание обучения аудированию в каждом цикле указано в тематических картах в разделе “Listening”.

Письмо используется и как цель, и как средство обучения. Учащиеся 5 класса используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: учатся правильно списывать, выполняют лексико-грамматические упражнения, учатся делать записи (выписки из текста), делают подписи к рисункам, выполняют письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Конкретный материал, предназначенный для усвоения в письме в каждом цикле, указан в технологических картах в разделе “Writing”.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Как и в начальной школе, развивающий аспект ИК в 5 классе основной школы направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательной дисциплины «Иностранный язык». Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

В 5 классе развиваются три вида мотивации: познавательная, ситуативно-коммуникативная и мотивация успеха.

Для развития *познавательной* мотивации предусмотрены такие средства, как: *стратегия «Культура через язык, язык через культуру»*, в рамках которой ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, осознаёт своё отношение к нему, встраивает в систему собственных ценностей; *полиаспектные упражнения*, в которых реализуются все четыре аспекта иноязычной культуры; *экспозиции к упражнениям*, позволяющие мотивировать учащихся к выполнению задания; *лингвострановедческий справочник*, дающий возможность развивать у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой; *дополнительные материалы* для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (2—11 классы) (www.prosv.ru/umk/we).

Средствами развития *ситуативно-коммуникативной* мотивации служат:

условно-речевые упражнения, моделирующие процесс реального общения; *личностная индивидуализация*, обеспечивающая мотивацию посредством учёта свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность (контекст деятельности, личный опыт, сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), эмоционально-чувственная сфера, мировоззрение, статус личности) и др.

Для развития мотивации успеха используются такие средства, как: *дозированная подача* коммуникативно-ценного речевого материала и организация доступного темпа его усвоения всеми учащимися класса; *повторяемость речевого материала*, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматизированности и, как следствие, к лёгкости его выполнения при соблюдении принципа новизны; *поисковые задания*, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся по сложности и в то же время интересен по содержанию.

Для компенсации недостаточно хорошо развитых способностей и низкого уровня обученности в УМК «Английский язык» для 5 класса используются следующие средства: *комплексный подход* к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов; *различные виды опор* (транскрипция, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы/таблицы), тексты аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т.д.), компенсирующие недостающие способности; *альтернативные варианты* выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из Учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями; *правило отсроченного результата*, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями; *дополнительные упражнения и задания повышенной сложности*, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить

программный материал, учащимся с высоким уровнем обученности — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными ученика-

ми; *итоговые творческие проектные задания*, которые предоставляют возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения ИК в 5 классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентированы на «зону ближайшего развития учащихся» и направлены на развитие УУД и СУУ.

В УМК “English 5” продолжается работа над развитием у учащихся: *языковых способностей*: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению; *психических процессов и функций*: восприятия, мышления (мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация) и таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; *способностей к решению речемыслительных задач*: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, способностей к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются специальные и неспециальные упражнения. В Книге для учителя определены цели развивающего аспекта ИК к каждому уроку и даны рекомендации по использованию средств для их реализации.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 5 классе учащиеся овладевают следующими **универсальными учебными действиями**:

регулятивными:

— самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательными:

— пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,

синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

— осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

— организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

коммуникативными:

— проявлять готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
— выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; — вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; — уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию

(познавательная инициативность);

— проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к

личности другого;

— уметь адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Специальные учебные умения:

— читать и понимать на слух информацию с разными стратегиями;

— кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

— работать с различными опорами;

— догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

— находить в словаре нужное значение многозначных слов;

— развивать умение самоконтроля и самооценки;

— уметь выполнять тестовые задания различных форматов;

— уметь пользоваться содержательными и смысловыми опорами для построения диалога.

Памятка “Learning to Learn” как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, т. е. словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным способом.

Развивающее обучение достигается в УМК за счёт личностной вовлечённости школьников в учебную деятельность. Для развития личностной активности, переноса усвоенного материала на личность обучаемого в УМК выделены рубрики “In your culture” и “All about me”.

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается и за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность.

Необходимо помнить, что резервы развивающего обучения раскрываются наиболее полно, если этому способствует благоприятный психологический климат на уроке, который возможен только тогда, когда учитель выступает в роли речевого партнёра и помощника.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В связи с переходом согласно ФГОС от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость. Воспитательный потенциал УМК “English 5” определяется его содержанием, ориентированным на усвоение национальных базовых ценностей и нравственных ориентиров, разработанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России¹.

Содержание УМК направлено на воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, формирование уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. Также формируется потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительное отношение к мнению других людей, потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитывается самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, формируется стремление к активному участию в жизни класса, школы, умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, потребность и способность к целеустремлённой самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

Воспитательный потенциал УМК “English 5” реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Учитель также несёт в себе это культурное, духовное содержание, которое становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель, как интерпретатор чужой культуры и носитель родной, должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (*homo moralis*).

В поурочных рекомендациях в Книге для учителя в целях каждого урока формулируются конкретные воспитательные задачи.

Для достижения личностных результатов в рамках воспитательного аспекта используются следующие средства.

Тексты различной направленности:

— разнообразные типы аутентичных текстов (монологи, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;

— тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;

— тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям спортом;

— тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах.

Упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения.

Рубрика “In your culture”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны.

Рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу.

Проекты, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности.

Литературные персонажи, герои фильмов, телепередач, на примере поступков и характерных черт которых школьники учатся анализировать нравственную сторону своих и чужих поступков и т. д.

Иллюстративная наглядность, знакомящая с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА КОММУНИКАТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ ИК

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Организация учебного материала имеет циклический характер. Материал объединён в 8 циклов и распределён по четвертям. Все циклы имеют одинаковую структуру.

Цикл уроков строится на трёх этапах овладения материалом: этап формирования навыков, этап совершенствования навыков и развития умения общаться, этап самоконтроля и самооценки.

В основу построения цикла положен принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности: отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме.

Задача **первого этапа**—формирование новых лексических, грамматических навыков говорения/совершенствование лексических, грамматических навыков предыдущих годов обучения. Это осуществляется в упражнениях, включающих такие действия, как имитация, выбор, поиск, трансформация, репродукция. Этот этап охватывает первые 3—4 урока каждого цикла.

Второй этап призван совершенствовать речевые навыки и развивать умение использовать монологическую и диалогическую формы речи. Этому посвящены, как правило, заключительные уроки каждого цикла. Упражнения в этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях общения. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. Работать в парах и группах школьники учатся на основе упражнений в рубриках *“Pair work”*, *“Group work”*, *“Role play”*.

Урок, посвящённый развитию умения читать может менять место в структуре уроков цикла. Чаще всего он проводится после уроков по формированию/совершенствованию навыков и решает две задачи: углубляет содержание цикла, создавая содержательную базу для урока развития речевого умения, а также развивает умение читать. На уроке развивается умение читать небольшие тексты разных жанров, в которых употребляются изученные лексические единицы и грамматические структуры, также используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения. Второй этап завершается презентацией и обсуждением творческих проектов учеников.

Третий этап посвящён развитию навыков самоконтроля и самооценки. На выполнение заданий из уроков *“Test yourself”* отводится 2 урока, на которых учащиеся выполняют упражнения в тестовых форматах по различным видам речевой деятельности. После проверки правильности выполнения заданий по ключам они подсчитывают полученные баллы, которые соответствуют определённым отметкам.

В конце каждой четверти и учебного года ученики выполняют контрольные работы в тестовых форматах.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНЫХ ВИДОВ РАБОТЫ

Работа над грамматической стороной речи

Стратегия овладения речевым материалом от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным распространяется и на овладение грамматическими явлениями. Принцип взаимосвязанного обучения предполагает взаимосвязь и взаимообусловленность четырёх видов речевой деятельности при работе над грамматическими явлениями. Учащиеся видят зрительный образ грамматической структуры, слышат, как она произносится, прочитывают и записывают её.

Одним из принципов коммуникативного обучения ИК является принцип управления учебным процессом на базе его квантования. Это означает, что вычленяются все функциональные и формальные сложности усвоения определённого грамматического явления и подаются порциями, а не все сразу. От количества трудностей зависит и количество уроков, которое отводится на усвоение отдельных видов- временных форм. Пояснение трудностей фиксируется в виде правил- инструкций и оперативных схем, которые подаются на разных этапах овладения материалом.

Процесс обучения грамматической стороне речи проходит не изолированно, он включён в общий контекст общения, используются различные ситуации. Формирование грамматических навыков проходит определённые стадии через комплекс упражнений: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой.

Уроки по формированию грамматических навыков

Эти уроки имеют следующие общие черты: в каждом грамматическом явлении выделяются функциональные и формальные особенности, которые подаются не все сразу, а порциями

(квантами). Работа по формированию навыков строится с учётом того, чем учащиеся уже овладели.

На данных уроках выделяются следующие основные виды работы:

- презентация грамматического явления;
- автоматизация грамматического явления.

Презентация грамматического явления

Главным в презентации является показ функционирования грамматического явления и осознание учащимися функциональных и формальных признаков этого явления.

Показ функционирования явления происходит на примере текстов разного характера (диалогического, монологического). Учащиеся слушают (со зрительной опорой) или читают текст и отвечают на предложенные в Учебнике вопросы, вычитывая предложения с данным грамматическим явлением. Вопросы направлены в первую очередь на то, чтобы учащиеся поняли, когда употребляется данное явление (его функциональные особенности) и как оно образуется (формальная сторона явления). Ответы учащихся могут сопровождаться выписыванием на доску грамматической формы, что позволит им самостоятельно сделать обобщение о формальной стороне данного явления. Если учащимся трудно это сделать, можно помочь им, обратив их внимание на отдельные формальные элементы (окончания и т. д.). Необходимо давать учащимся возможность подумать и проанализировать особенности грамматического явления, развивая таким образом способность к выявлению языковых закономерностей и выведению правил. Свой вывод учащиеся затем сравнивают с правилом в таблице "Grammar in Focus". Использование правил-инструкций делает процесс овладения грамматическим явлением сознательным и, таким образом, помогает учащимся лучше овладеть грамматическим явлением. Пояснение рекомендуется сопровождать схематическим изображением явления с использованием оперативных схем, что даёт возможность ярче акцентировать его формальные признаки.

Автоматизация грамматического явления

Автоматизация грамматического явления осуществляется в ходе выполнения следующих упражнений:

- **имитативных**, когда учащиеся считывают (повторяют за диктором) грамматическую форму в готовом виде; здесь закладываются связи слухового, зрительного и речедвигательного образов грамматической формы, укрепляется осознание функциональной стороны, за- поминается формальная сторона модели;
- **подстановочных**, когда учащиеся в речевой образец подставляют лексические единицы; здесь начинает формироваться операция оформления, зарождается осознание обобщённости модели, увеличивается способность к репродукции на основе аналогии;
- **трансформационных**, когда учащиеся трансформируют грамматическую форму; здесь зарождается операция самостоятельного вы- зова модели, укрепляется операция оформления;
- **репродуктивных**, когда учащиеся самостоятельно воспроизводят грамматическую форму; здесь завершается установление связи между формальной и функциональной сторонами модели, окончательно формируются операции вызова и внутреннего образа модели.

На уроках по формированию грамматических навыков используется данная последовательность упражнений, менять её не рекомендуется, так как она основана на стадиях формирования грамматического навыка. Следует иметь в виду, что комплекс

упражнений на формирование определённого грамматического навыка состоит из упражнений, помещённых как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

С целью профилактики ошибок упражнения могут выполняться с опорой на оперативные схемы, которые вывешиваются на доску (подстановочное упражнение выполняется с опорой на схему с инвариантом формы, трансформационное — на схему с пустой рамочкой).

Контроль уровня сформированности грамматических навыков осуществляется по мере усвоения трудностей (текущий, проверка домашнего задания из Рабочей тетради). Итоговый контроль осуществляется на уроках “Test yourself”.

Работа с речевым образцом

Речевой образец даётся, как правило, в упражнениях, направленных на формирование лексических и грамматических навыков говорения. Он сопровождает те задания, которые требуют трансформации предложения (структуры) при вычитывании ответа из текста. Речевые образцы представлены в Учебнике либо полностью, либо частично. Они акцентируют то, что отрабатывается в том или ином образце (выражение определённой функции, грамматическое явление и т. д.).

Последовательность работы с речевым образцом:

1) **Формулировка задания (цели).** Важно, чтобы учащиеся осознавали, что должны сказать, прочитать, написать, понять при прослушивании записи. На первых уроках может возникнуть необходимость перевода заданий, чтобы гарантировать понимание их учащимися.

Если речевой образец направлен на выражение различных речевых функций (не)согласия, переспроса, удивления и т. д.), необходимо обратить внимание учащихся на то, что они научатся выражать с помощью данного образца. Функция, как правило, обозначена в задании к упражнению.

2) **Пояснение образца.** Речевой образец должен быть понятен учащимся. Все необходимые пояснения надо сделать до того, как учащиеся будут использовать речевой образец. Возможно, в некоторых классах следует акцентировать внимание на грамматических особенностях, пояснить отдельные выражения и т. д.

3) **Отработка образца.** Совершенно обязательным действием является интонационная отработка речевого образца. Нужно добиться, чтобы учащиеся интонационно правильно оформляли каждую синтагму, входящую в образец, соблюдали логическое ударение. Интонационная отработка образца сказывается на плавности речи, её темпе и, самое главное, выразительности. Если речевой образец записан на диск, необходимо дать прослушать его учащимся.

4) **Показ функционирования образца.** В зависимости от степени наполнения образца высказывание выполняет сначала учитель или более подготовленные учащиеся. Затем по образцу высказываются остальные учащиеся. Иногда заполнение образца вызывает у учащихся содержательную трудность. Нужно показать учащимся возможные пути превращения любого высказывания в «своё»: **взять в готовом виде** из текста то, что согласуется с их мыслями и чувствами; **видо-изменить те фразы**, которые не подходят по смыслу или структуре, но подходят по материалу; **добавить**, если нужно, сугубо **своё**.

5) **Высказывание учащихся по речевому образцу.** Работа ведётся во фронтальном режиме (за исключением тех образцов, где указана работа в паре или группе) при обязательном условии: учитель и ученик — речевые партнёры. Это означает, что учитель не должен

оставаться равнодушным к тому, что говорит ученик, а должен реагировать на его высказывание. Причём реакция учителя должна относиться к содержанию высказывания. Что же касается исправления ошибок, то следует обращать внимание на ошибки, которые часто повторяются либо искажают смысл; исправлять их следует речевым способом, когда учитель, переспрашивая, подсказывает правильный ответ. В зависимости от сложности образца отводится время на его обдумывание; спрашивать всегда нужно сначала хорошо успевающих учащихся, предоставляя менее подготовленным ещё несколько раз прослушать образец высказывания.

Обучение различным видам чтения/аудирования

В Учебнике для 5 класса продолжается работа над тремя видами чтения/аудирования: чтение/аудирование с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста и с целью извлечения конкретной информации. Каждый вид предполагает использование определённой стратегии, выбор которой зависит от задания.

Для лучшего осознания специфики каждого вида чтения/аудирования после каждого задания указывается соответствующая стратегия чтения/аудирования (reading/listening for detailed comprehension, reading/listening for specific information, reading/listening for main idea). В Учебнике разработаны специальные памятки, помогающие учащимся эффективнее овладевать этими важными УУД.

Чтение/аудирование с целью понимания основного содержания требует от учащихся найти ответ на один—два самых общих вопроса по тексту. Учащиеся должны понимать, что чтение с этой целью не требует прочтения каждого предложения, тем более знания всех слов текста. Достаточно пробежать глазами по тексту, читая отдельные предложения, узнавая отдельные слова, выражения, позволяющие понять общий смысл.

Задание в **чтении/аудировании с целью полного понимания содержания** даётся, как правило, при повторном обращении к тексту. На этот вид чтения/аудирования отводится неограниченное время. Выполняя задание по прослушиванию текста, менее подготовленные учащиеся могут пользоваться текстом. Чтение с целью полного понимания требует развития умения работать со словарём (развитие этого умения автоматически включается в цель упражнения, даже если нет рубрики using a dictionary) и умения догадываться о значении слов (по звучанию, по графическому изображению, по контексту, по словообразовательным элементам).

Чтение/аудирование с целью извлечения конкретной информации требует от учащихся быстрой ориентации в тексте, поскольку они вынуждены пробегать глазами по тексту («сканировать» текст) в поиске опор, помогающих найти нужную информацию. Время чтения ограничено. Для того чтобы учащиеся успешно справлялись с подобными заданиями, необходимо убедиться, что они понимают, какую информацию ищут в тексте и то, что другая информация для них не значима. Желательно помогать учащимся выделять те опоры в тексте, которые подсказывают, где искать ответы (например, заглавные буквы для ответа на вопросы *кто? где? цифры — сколько? когда?* и т. д.).

Работа с лексикой раздела “New words and word combinations from Unit ...”

В этом разделе в уроке “Test yourself” помещены слова для рецептивного и продуктивного усвоения. Слова расположены поурочно в алфавитном порядке. Слова, не отмеченные треугольником (^Δ), предназначены для продуктивного усвоения, т.е. они необходимы учащимся для решения коммуникативных задач в говорении и письме по предлагаемым в Учебнике и Рабочей тетради образцам. Слова для рецептивного усвоения встречаются в

цикле не менее 3—4 раз. Учащиеся должны узнавать их как отдельные лексические единицы, так и в тексте.

Индивидуальный словарь учащегося состоит из рецептивной и продуктивной лексики, причём продуктивный словарь каждого учащегося неодинаков. У некоторых учащихся в продуктивный словарь могут перейти слова из рецептивной лексики, которые потребовались учащемуся для решения коммуникативных задач.

Кроме заданий, представленных в разделе “New words and word combinations from Unit ...”, возможны следующие варианты работы: 1. Назови английские слова, похожие на слова в русском языке. 2. Напиши слова из списка, которые ты хорошо знаешь, и слова, которые тебе кажутся трудными. Почему они трудные? Объясни свой выбор. Сравни свой список со списком одноклассников.

3. Распредели слова из списка по тематическому признаку (например, одежда/еда и т. д.) (работа в парах, группах).

4. Напиши список из 10 слов, которые твой партнёр должен знать (работа в парах).

Работа над проектом

На последнем уроке по каждой теме пятиклассникам предлагается подготовить творческий проект. Для многих учащихся этот вид задания может оказаться новым, поэтому необходимо подробно объяснить цель данного задания. Прежде всего, вместе с учениками нужно изучить памятку «Творческий проект — это интересно!», в которой даются советы, как лучше организовать работу над проектом.

Учащимся нужно помочь выбрать тему, которая соответствует их интересам и уровню языковой подготовки. Учащиеся имеют право предложить свой собственный вариант, если ни один из предложенных им не интересен.

Работа над проектом может вестись или индивидуально, или в группах. В последнем случае участникам совместного проекта следует помочь распределить роли и объяснить, что общий успех зависит от вклада каждого ученика.

Особое внимание следует уделить презентации выполненного задания, которая должна осуществляться, как правило, на уроке на английском языке. Желательно, чтобы учитель представил свой проект в качестве примера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК “ENGLISH 5”

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 1. Let's make friends!									
1	1	Lesson 1. Hello! I'm Clare. What's your name?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Темы: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble</i> , <i>Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного древа	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр. 1.2), 3)	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр. 1.1); 2.2)	лексический: a cousin; грамматический: to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр. 1.4); 3	упр. 2.1) (AB ex. 1)	упр. 4 (AB “All about me” No. 1)
	2	Lesson 2. What do you do in your spare time?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков)	Темы: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские	лексический: difficult, either, exciting, a puzzle (to do a puzzle),	лексический: difficult, either, exciting, a puzzle (to do a	лексический: difficult, either, exciting, a puzzle (to do a	упр. 1; 5* ¹	упр. 6 (AB ex. 1, “All about me” No. 2;

			говoreния, развитие умения читать/ понимать на слух с целью извлечения конкретной информации)	сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons</i> , <i>Rugrats</i>	a trip (to take /go on a trip), to take a photo; spare (time); because of, a show (из Книги для чтения); <i>грамматический</i> : Present Simple упр. 1; 2.2); 3.1)	puzzle), a trip (to take /go on a trip), to take a photo; spare (time); <i>грамматический</i> : Present Simple упр. 2.1)	puzzle), a trip (to take /go on a trip), to take a photo; spare (time); <i>грамматический</i> : Present Simple упр. 1; 2.3); 3.2); 4; ! ¹ 5		Reader ex. 1 – Памятка «Как быстро найти нужную информацию»)
3	Lesson 3. How I spent my summer holidays	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/ аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Темы</i> : «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят летние каникулы, с понятиями и реалиями: a summer camp, Brighton, a country fair, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes	<i>лексический</i> : ago; <i>грамматический</i> : Past Simple упр. 1.1); 2.1)	<i>грамматический</i> : Past Simple упр. 1.1); ! 3 (AB ex.1)	<i>грамматический</i> : Past Simple упр. 1.2); 2.2); 4; ! 5; 6 (AB ex. 2)	упр. ! 3 (AB ex. 1); 6 (AB ex. 2)	упр. 7 (AB ex. 3; Reader ex. 2 – Памятка «Как научиться понимать всё, о чём читаешь»)	

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
2	4	Lesson 4. Welcome to my school!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух текст с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации, умения читать текст с целью понимания основного содержания)	<i>Темы:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе	<i>лексический:</i> to compete in, a form, geography, literature, once, technology, a time (three times a week), twice; back (go/be back), a term; to announce, an announcement, to entertain, an entertainment, to perform, a performance (из Книги для чтения); <i>грамматический:</i> Future Simple, суффиксы существительных -tion, -ance, -ment упр. 1.2); 2.1); 3.1); 4.1)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр. 1.1); 4.2)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple упр. 2.2), 3); 3.1), 2), 13); 4.2)	упр. 4.2); 5* (AB ex. 1)	упр. 6. (AB “All about me” No. 3; Reader ex. 3 – Памятка «Не вдаваясь в детали»)
	5	Reading lesson. Our favourite game	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитан-	<i>Темы:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство	<i>речевой материал предыдущих уроков</i>		<i>речевой материал предыдущих уроков</i>	Reader ex. 4.1)	

		(Reader ex. 4)	ного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять/отклонить приглашение)	с игрой <i>Hit and Run</i>	Reader ex. 4.1), 2)		Reader ex. 4.3) (AB ex.1), 4), 5), 6)		
	6	Lesson 5. I've got a new friend!	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения воспринимать на слух текст с целью общего и полного понимания содержания)	Темы: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные обмены»; знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: an exchange student, Oxford;	речевой материал предыдущих уроков; лексический: age, to exchange упр. 1.2); 2	речевой материал предыдущих уроков; to exchange упр. 1.1)	речевой материал предыдущих уроков упр. 3; 4		упр. 5. (AB ex. 1, 2)
3	7	Consolidation lesson!* (AB)							
	8	Lesson 6. Doing a project is interesting!	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Памятка «Творческий проект – это интересно!» Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer				
	9	Lessons 7–8.	Самоконтроль основных навыков и	Темы: «Мои друзья и я», «Досуг и	речевой материал преды-	речевой материал преды-	речевой материал преды-	упр. III. Use of Eng-	

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
4	10	Test yourself	умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка	<i>дущих уроков</i> Памятка «Самоконтроль – дело важное»; I. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>дущих уроков</i> упр. II. Listening Comprehension (AB-I)	<i>дущих уроков</i> упр. IV. Speaking	lish (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
Unit 2. Rules around us									
	11	Lesson 1. Why do we all follow the rules?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с фактами культуры: the	<i>лексический:</i> an address, alone, anywhere, to care about, cautious (of), to check, danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, if, a permission, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, any-one, be/make sure, some	<i>лексический:</i> an address, alone, anywhere, to care about, cautious (of), to check, danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, if, a permission, safe, safety, a stranger, to trick, without;	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, danger, e-mail, fair, to follow, to hurt, a permission, safe, safety, a stranger, to trick, without <i>грамматический:</i>	упр. 2.1); 13 (AB ex. 1)	упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 1)

				Internet, trick or treating, e-mail	one, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1)	<i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр. 1.1); 2.2)	(для повторения) should, must упр. 1.3); 4		
12	Lesson 2. Do you have to do it?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с фактом культуры Earlham High School	<i>лексический:</i> besides, a tie; to argue, to deal with, message, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to (для повторения), модальные глаголы should, must упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex. 1)	<i>лексический:</i> besides, a tie <i>грамматический:</i> модальный глагол have to (для повторения), модальные глаголы should, must упр. 1.1), 5)* (AB ex. 2)	<i>грамматический:</i> модальный глагол have to (для повторения), модальные глаголы should, must упр. 2.2) – Памятка «Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов)»; упр. 3.1), 2), 3)	упр. 2.4) (AB 1), ex. 5)*; ex. 2); 3.1)	упр. 4 (AB “All about me” No. 4; AB ex. 3; Reader ex. 2 – Памятка «Многозначные слова»)	
5	13 Lesson 3. It might be interest-	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (раз-	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с	<i>лексический:</i> to join, a nickname, perhaps,	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname,	<i>лексический:</i> perhaps, a message, a contact;	упр. 2.4) (AB ex. 1)	упр. 4 (AB ex. 2; Reader ex. 3)	

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		ing, but ...	витие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	фактами культуры the Internet, emoticons, e-mail	true, useful; happen, magic; <i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2)	<i>грамматический</i> : модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.1) упр. 1.2); 2.3), 4) (AB 1); ex. 13			
	14	Reading lesson. Powder that might change school life (Reader ex. 4)	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения <i>Spotty Powder</i> by R. Dahl	<i>лексический</i> : stuff, sugar; <i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to Reader ex. 4.1), 2), 3), 4) – «Как делать задания с выбором ответа из нескольких предложенных», ex. 4.5)		<i>грамматический</i> : (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to Reader ex. 4.3), 6), 7)		Reader ex. 4.8); AB ex. 1

	15	Lesson 4. What about going to a café?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять/отклонить приглашение, объяснить причину, высказать своё мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»;</i> знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	<i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.2); 2	<i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.1)	<i>речевой материал предыдущих уроков;</i> речевые функции <i>inviting</i> (What about going ...? Let's go ...), <i>accepting invitation</i> (OK.), <i>declining invitation</i> (Thank you very much, but I can't. I am sorry, but ...), <i>giving reasons</i> (I have to ..., I should ...) упр. 3; 4; 5	упр. 3	упр. 6 (AB ex. 1, "All about me" No. 5)
6	16	Consolidation lesson!* (AB)							
	17	Lesson 5. What do you think about rules?	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»;</i> факты родной культуры в сопоставлении с фактами	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families				

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание							
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо								
				ми культуры стран изучаемого языка												
	18	Lessons 6–7.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2	речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)								
	7	19								Test yourself						
		20								Контрольная работа к циклам уроков 1–2!* (Assessment Tasks)						
		21														
8	22–24	Резервные уроки														

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 3. We must help people around									
9	25	Lesson 1. How do you help your neighbour-hood?	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации)	Темы: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City Children</i>	лексический: to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, elderly, a leaf, litter, local, lonely, a neighbour-hood; to pick up, to rake, secondhand, to wash off; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр. 1.1), 2), 3); 2; 3	лексический: to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, elderly, a leaf, litter, local, lonely, a neighbour-hood; to pick up, to rake, secondhand, to wash off; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр. 1.2)	лексический: to clean up, to collect, to do the shopping, to do tricks, graffiti, a leaf, litter, to pick up, to rake, to wash off; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр. 1.3); 3; 4	упр. 1.4)* (AB ex. 1)	упр. 5. (AB ex. 2; Reader ex. 1 – Памятка «Как пользоваться лингво-страноведческим справочником»)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	26	Lesson 2. What have you done to help people?	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации)	<i>Темы:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением <i>The Good Little Girl</i> by A. Milne	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2); 3; 4	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 1.1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect упр. 2.2); 3 (AB ex. 1); 4	упр. 3 (AB ex. 1)	упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 2)
	27	Lesson 3. How long have you played the violin?	Формирование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Темы:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время	<i>лексический:</i> a choir, a concert, folk, for, a guitar, gymnastics, a pantomime, since, a violin; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр. 1.1), 2), 3); 2; 3.1)	<i>лексический:</i> a choir, a concert, folk, for, a guitar, gymnastics, a pantomime, since, a violin; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр. 1.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a choir, a concert, folk, for, a guitar, since, a violin; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр. 3.1), 3); 4	упр. 1.4) (AB ex. 1); 3.4) (AB ex. 2)	упр. 5 (AB ex. 3; 4)
10	28	Lesson 4. We have done it!	Развитие умения читать с целью полного понимания текста,	<i>Темы:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями,	<i>лексический:</i> already, a decoration,	<i>лексический:</i> already, a decoration,	<i>лексический:</i> already, a decora-	упр. 1.5) (AB ex. 1)	упр. 4 (AB ex. 2;

			умение определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного)	людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми	everything, just, preparation, to prepare, ready, yet; <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями just, yet, already упр. 1.1), 2), 3)	everything, just, preparation, to prepare, ready, yet; <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями just, yet, already упр. 1.1)	tion, just, preparation, to prepare, yet; <i>грамматический</i> : Present Perfect с наречиями just, yet, already упр. 1.4); 2 – Памятка «Как подготовиться к диалогу»; !3		Reader ex. 3)
29	Reading lesson. Preparation for the Christmas show (Reader ex. 4)	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Темы</i> : «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения <i>Harriet the Spy</i> by L. Fitzhugh	<i>речевой материал предыдущих уроков</i> ; <i>лексический</i> : an idea, lovely, a role, to suggest, a suggestion; Reader ex. 4.1)–6) – Памятка «Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте», 6)	<i>лексический</i> : an idea, lovely, a role, to suggest, a suggestion;	<i>речевой материал предыдущих уроков</i> Reader ex. 4.1)	Reader ex. 4.7), 8)		
30	Lesson 5.	Развитие речевого умения:	<i>Темы</i> : «Взаимоотношения	<i>речевой материал</i>	<i>речевой материал</i>	<i>речевой материал</i>	упр. 3	упр. 6 (AB	

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		What's the news?	диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время	<i>предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> anything, news, to win упр. 1.2)	<i>предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> anything, news, to win упр. 1.1)	<i>предыдущих уроков;</i> <i>лексический:</i> news, to win упр. 2; 3; 4; 5		“All about me” No. 6; ex. 1; Reader ex. 5)
11	31	Consolidation lesson!* (AB)							
	32	Lesson 6. We are ready to help you	Развитие речевого умения (скрытый контроль сформированности лексических и грамматических навыков)	<i>Темы:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We Are Ready to Help You				
	33	Lessons 7–8.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (конт-	<i>Темы:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и	<i>речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writ-	
12	34	Test yourself			упр. II. Reading				

			роль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	влечения»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков	Comprehension (AB-II); VI. New words and word combinations from Unit 3	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking	ing; VI. New words and word combinations from Unit 3; VII. Self-Assessment (AB-IV)	
Unit 4. Every day and at weekends									
	35	Lesson 1. We like Wales!	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного)	Темы: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе	лексический: to amuse, an area, a souvenir, a tourist, a valley; грамматический: Present Simple (word order) упр. 1.1), 2), 3); 2; 4.1)*; 5*	лексический: an area, a souvenir, a tourist, a valley; грамматический: Present Simple (word order) упр. 1.1)	лексический: an area, a souvenir, a tourist, a valley; грамматический: Present Simple (word order) упр. 4.1)*, 2)	упр. 3 (AB ex. 1)	упр. 6 (AB "All about me" No. 7; Reader ex. 1)
	36	Lesson 2. We are enjoying a caravan holiday	Формирование лексико-грамматических навыков говорения, (развитие умения читать/воспринимать текст на слух с	Темы: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с пространственным	лексический: to admire, a hamburger, to remember; грамматический: Present Progressive,	лексический: to admire, a hamburger, to remember; грамматический:	лексический: to admire, a hamburger, to remember; грамматический:	упр. 3 (AB ex. 2)	упр. 8 (AB ex. 1; Reader ex. 2)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		a caravan holiday	целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, развитие умения определять последовательность событий, совершенствование орфографических навыков)	в Британии способом путешествия — автокараваном	глаголы, которые не употребляются в Present Progressive упр. 1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5; 6	Present Progressive, глаголы, которые не употребляются в Present Progressive упр. 1.1)	Present Progressive, глаголы, которые не употребляются в Present Progressive упр. 2; 5; 6; 17		
13	37	Lesson 3. Events in Northern Ireland	Формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия) (развитие умения читать/воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, совершенствование орфографических навыков)	Темы: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	лексический: a band, a festival, to hear (heard) from, a landscape, to say (said) hello; грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	лексический: a band, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello; грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр. 1.1)	лексический: a band, a festival, to hear (heard) from, to say (said) hello; грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия	упр. 3 (AB ex. 1)	упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 3)

						упр. 2.1), 2), 3); 4.1), 12)		
38	Reading lesson. Happy Birthday! (Reader ex. 4)	Развитие умения читать (развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов (по словообразованию и умения делать записи (выписки из текста)	Темы: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате	речевой материал предыдущих уроков; лексический: to behave Reader ex. 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*			Reader ex. 4.5)	Reader ex. 4.4), 5)
39	Lesson 4. Why Oban is interesting	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать/воспринимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания)	Темы: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с реалиями маленького городка в Шотландии	речевой материал предыдущих уроков; лексический: ancient, foreign упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	речевой материал предыдущих уроков; лексический: ancient, foreign упр. 1.1)	речевой материал предыдущих уроков; лексический: ancient, foreign упр. 2.2), 3	упр. 4	упр. 5 (AB ex. 1)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
14	40	Consolidation lesson !* (AB)							
	41	Lesson 5. My family album	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Темы: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most				
	42	Lessons 6–7.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Темы: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
15	43	Test yourself			упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking		
	44 45	Контрольная работа к циклам уроков 3–4!* (Assessment Tasks)							
16	46 – 48	<i>Резервные уроки</i>							

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 5. My favourite celebrations									
17	49	Lesson 1. What is your favourite holiday?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с фактами культуры: Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna; расширяются сведения о Christmas, Halloween, Thanksgiving	лексический: a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from... to/ till, to hang, to light, a light, national, a present, pudding, to raise, a stocking, traditional, to wrap; everyone; грамматический: (для повторения) предлоги времени упр. 1; 2.1), 3), 4)	лексический: a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from... to/ till, to hang, to light, a light, national, a present, pudding, to raise, a stocking, traditional, to wrap; грамматический: (для повторения) предлоги времени упр. 1; 2.2)	лексический: a choice, to choose, an egg, electric, eve, fireworks, from... to/ till, to hang, to light, a light, a present, pudding, to raise, traditional, to wrap; грамматический: (для повторения) предлоги времени упр. 2.2), 3); 4.1), 2)	упр. 2.4)* (AB ex. 1); 3 (AB ex. 2)	упр. 5 (AB ex. 3; "All about me" No. 8; Reader ex. 1)
	50	Lesson 2. I was decorating the	Формирование грамматических навыков говорения (раз-	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка:	лексический: a ghost, to point, to shout; грамматический:	лексический: a ghost, to point, to shout;	грамматический: утвердительная и отрица-	упр. 3.2) (AB ex. 1); 4.1)	упр. 6 (AB ex. 2; 3; Reader ex. 2)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		Christmas tree for two hours	витие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Великобритании, с фактами культуры: Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrods	<i>тический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр. 1.1), 2), 3); 2.1)	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления упр. 1.1); 2.2); !3.1); 4.2)*	тельная формы Past Progressive упр. 2.2); 4.1), 2); 5.1), 2)		
	51	Lesson 3. What were you doing at 5 pm yesterday?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Великобритании и США, с фактами культуры: Hamleys,	<i>лексический:</i> to pay; everywhere, inside, outside; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время	<i>лексический:</i> to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время	<i>лексический:</i> to pay; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время упр. 3.1), !3); 5	упр. 4 (AB ex. 1)	упр. 6 (AB ex. 2; Reader ex. 3)

				Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony	упр. 1.1), 2), 3); 2.1), 2)	упр. 1.1); 3.2)			
18	52	Lesson 4. While we were celebrat- ing...	Формиро- вание грам- матических навыков гово- рения (раз- витие умения читать)	<i>Тема:</i> «Род- ная страна и страны изучаемо- го языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с фактами культуры: the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding	<i>лексиче- ский:</i> a coin, while; <i>граммати- ческий:</i> Past Progressive, Past Simple упр. 1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексиче- ский:</i> a coin, while; <i>граммати- ческий:</i> Past Progres- sive, Past Simple упр. 1.1)	<i>лекси- ческий:</i> while; <i>граммати- ческий:</i> Past Progressive, Past Simple упр. 2.2), !4)	упр. 1.4) (AB ex. 1); 2.2), 3) (AB ex. 2)	упр. 3 (AB ex. 3; Reader ex. 4)
	53	Reading lesson. What is the	Развитие умения чи- тать с целью понимания основного со-	<i>Тема:</i> «Род- ная страна и страны изучаемого языка:	<i>лексиче- ский:</i> to fall, perfect, strange; <i>граммати-</i>		<i>речевой материал предыду- щих уроков</i>	Reader ex. 5.4), 5)	Reader ex. 5.8), !9)*, !10

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
		perfect Christmas tree? (Reader ex. 5)	держания и с целью полного понимания прочитанного; умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного)	культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением <i>The Perfect Tree</i> by D. W. Hingley	<i>ческий</i> : Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия) Reader ex. 5.1)–5)		Reader ex. 5.6), 7)		
	54	Lesson 5. Is it your number one holiday?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции распроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США</i>	<i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.2); 2	<i>речевой материал предыдущих уроков</i> упр. 1.1)	<i>речевой материал предыдущих уроков; речевые функции asking about preferences</i> (What holiday is your number one holiday?), <i>talking about preferences</i> (... is my favourite.) упр. 3; 4.1), 2)	упр. 3	упр. 5 (AB ex. 1; "All about me" No. 9)

19	55	Consolidation lesson!* (AB)							
	56	Lesson 6. Celebrations that I remember	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last ‘Open House’ at Our School Project 3. My Unusual Celebration				
	57	Lessons 7–8.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков	речевой материал предыдущих уроков	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
20	58	Test yourself			упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking		

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 6. We've had a nice trip to England									
	59	Lesson 1. We had a nice time in London	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/воспринимать на слух текст с целью полного понимания информации)	Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, the British Museum, Hamleys	лексический: a sight, an excursion; грамматический: Past Simple упр. 1.1), 2); 2.1); 3	лексический: a sight, an excursion; грамматический: Past Simple упр. 2.2)	лексический: a sight, an excursion; грамматический: Past Simple упр. 2.1), 2), 13); 3; 4		упр. 5 (AB ex. 1; "All about me" No. 10)
	60	Lesson 2. What were you doing the whole day yesterday?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации, умения читать с	Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were'	лексический: whole; грамматический: Past Simple, Past Progressive упр. 1.2), 3); 2; 5	лексический: whole; грамматический: Past Simple, Past Progressive упр. 1.1)	лексический: whole; грамматический: Past Simple, Past Progressive упр. 3; 14; 5; 6		упр. 7 (AB ex. 1; Reader ex. 1)

			целью полного понимания информации)	party, с информацией об исторических личностях: William I, William II, Henry I					
21	61	Lesson 3. Have you ever ...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации)	Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> , знакомство с некоторыми детскими книгами и фильмами (<i>Game Boy</i> by A. Durant, <i>Ice Age</i>);	лексический: ever, experience; грамматический: Present Perfect, Past Simple упр. 1.1), 2), 3); 2*; 3; 4; !5 (AB ex. 1)	лексический: ever, experience; грамматический: Present Perfect, Past Simple упр. 1.1); !5 (AB ex. 1)	лексический: ever; грамматический: Present Perfect, Past Simple упр. 2*; 3; 4; 6	упр. !5 (AB ex. 1)	упр. 7 (AB ex. 2; "All about me" No. 11)
	62	Lesson 4. Would you like to ...?	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения воспринимать текст на слух с целью общего понимания содержания и развитие умения)	Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка (York, the Vikings, the Viking	лексический: ever, Why not ...?, I'd like to; to pass (из Книги для чтения); грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive	лексический: Why not ...?, I'd like to; грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. 1.1)	лексический: Why not ...?, I'd like to; грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. 2; 3	упр. 1.4) (AB ex. 1)	упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 3)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			ния читать с целью полного понимания содержания)	Centre, Hampton Court Palace, Henry VIII, the Unicorn Theatre, the National History Museum)	упр. 1.2), 3); 2; 3; 4 (Reader ex. 2)				
	63	Reading lesson. The trip I liked best of all (Reader ex. 4)	Развитие умения читать (различать жанры текстов (личное письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста, развитие умения говорить на основе прочитанного)	Темы: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями: the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, Canterbury Tales	лексический: an attraction, an impression, a ceremony; грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive Reader ex. 4.1), 2), 3), 4), 5)		грамматический: Present Perfect, Past Simple, Past Progressive Reader ex. 4.7)	Reader ex. 4.6)	Reader ex. 4.8)
22	64	Lesson 5. What excu-	Развитие речевого умения (диалогическая	Темы: «Родная страна и страны изучаемого	речевой материал предыдущих	речевой материал предыдущих	речевой материал предыдущих		упр. 5. (AB ex.1; "All

[illegible]

[illegible]

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 7. My future holiday									
26	76	Lesson 1. Where are you traveling to?"	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (Present Progressive в значении будущего действия); развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии	лексический: to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour; грамматический: Present Progressive в значении будущего действия упр. 1.1), 2), 3), 4); 2; 4; 5	лексический: to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour; грамматический: Present Progressive в значении будущего действия упр. 1.1)	лексический: to arrive (in, at), in (через), to relax, to tour; грамматический: Present Progressive в значении будущего действия упр. 3 (AB ex. 1); 4; 5	упр. 3 (AB ex. 1)	упр. 6 (AB ex. 2)
	77	Lesson 2. What are you going to do?	Совершенствование грамматических навыков говорения (to be going to) (развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения)	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярным в Британии способом	грамматический: to be going to упр. 1.1), 2); 2; 3	грамматический: to be going to упр. 1.1); 2.2)	грамматический: to be going to упр. 2; 3; 4	упр. 5* (AB ex. 1)	упр. 6 (AB ex. 2; "All about me" No. 13; AB ex. 2; Reader ex. 1)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
			конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, развитие умения переводить)	путешествия на лодке по реке					
	78	Lesson 3. When will you go to Brighton?	Формирование грамматических навыков говорения (Future Simple, Shall I ... (asking for advice), развитие умения читать/понимать текст на слух с целью извлечения конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью понимания основного содержания, развитие умения выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон	лексический: an ice cream, maybe, you needn't, a pie, to plant; грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр. 1.1), 2), 3); 2; 4.1)	лексический: an ice cream, maybe, you needn't; грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр. 1.1)	лексический: an ice cream, maybe, you needn't; грамматический: Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр. 1.3); 2; 3; 4.1), !2)		упр. 5 (AB ex. 1; Reader ex. 2; 3)

27	79	Lesson 4. Have you got any plans?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple) (развитие умения читать/ аудировать с целью понимания основного содержания, развитие умения читать с целью полного понимания содержания, развитие умения делать записи (выписки из текста))	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании	лексический: an owner, to sail; грамматический: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр. 1.1), 2); 2; 4	грамматический: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр. 1.1)	грамматический: Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр. 2; 4	упр. 3* (AB ex. 1)	упр. 5 (AB ex. 2; Reader ex. 4)
	80	Reading lesson. Jennings is ill (Reader ex. 5)	Развитие умения читать (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания, развитие умения переводить, развивается умение делать записи (выписки из текста))	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате	речевой материал предыдущих уроков; a goal, ill, nervous, to score, a team, a temperature (to run a temperature), to train Reader ex. 5.1), 2), 3), 4)			Reader ex. 5.5)*	Reader ex. 5.5)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	81	Lesson 5. Have you ever got any plans?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения читать/понимать текст на слух с извлечением конкретной информации, развитие умения читать с целью полного понимания содержания	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями морского путешествия	речевой материал предыдущих уроков; board, expensive, a voyage упр. 1.1), 2); 2; 3	речевой материал предыдущих уроков; board, expensive, a voyage упр. 1.1)	речевой материал предыдущих уроков; board, expensive, a voyage упр. 2; 3; 4		упр. 5 (AB ex. 1)
28	82	Consolidation lesson!* (AB)							
	83	Lesson 6. What will you do on holidays and at the weekends?	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend				
	84	Lessons 7–8.	Контроль основных навыков	Темы: «Путешествия	речевой материал	речевой материал	речевой материал	упр. III.	

29	85	Test yourself	ков и умений, над которыми велась работа в данном цикле (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)	по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов	<i>предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7	<i>предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
Unit 8. My best impressions									
	86	Lesson 1. London street events	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить)	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Cadbury	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр. 1.1); 2.2), 3)	<i>грамматический:</i> Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр. 2.2)		упр. 1.2)* (AB ex. 1); 2.5) (AB ex. 2)	упр. 5 (AB ex. 3; "All about me" No. 14)
	87	Lesson 2. A tour of London	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить)	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство и сообще-	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present/Past/Future Simple,	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present/Past/	<i>грамматический:</i> Present/Past/Future Simple, Present/Past	упр. 1.2) (AB ex. 1); 2.2) (AB ex. 2)	упр. 7 (AB "All about me" No. 15)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социо-культурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
				ние дополнительных сведений о фактах культуры страны изучаемого языка: the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Museum of London, St James's Park, Big Ben, the Thames	Present/ Past Progressive, Present Perfect упр. 2.1); 3.1)	Future Simple, Present/ Past Progressive, Present Perfect упр. 1.1)	Progressive, Present Perfect упр. 13.2); 4.1), 2); !5; 6.1)*, 2), 3)		
30	88	Lesson 3. What were they famous for?	Совершенствование грамматических навыков (развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с известными людьми J. Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien,	лексический: to explore, an author; грамматический: Present/ Past Simple, Present Perfect упр. 1.1); 3.1)		лексический: to explore, an author; грамматический: Present/ Past Simple, Present Perfect упр. 1.2); 2; 3.1), 2)		упр. 4 (AB ex. 1; Reader ex. 1)

			J. M. Barrie, W. Disney, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Pe- ter the Great, P. I. Tchai- kovsky и фактами культуры страны изучаемого языка Strat- ford-upon-Avon, Kensington Gardens					
89	Lesson 4. Have you ever been to a theme park?	Совершенство- вание грамма- тических навыков (раз- витие речевого умения (диало- гическая и мо- нологическая формы речи)	Темы: «Пу- тешествия по своей стране и за рубе- жом», «Досуг и увлечения»; знакомство и сообщение до- полнительных сведений о фактах культу- ры страны изу- чаемого языка/ родной страны: a theme park, the Playstation Park, Alton Towers, Gorky Park	грамма- тический: Present/ Past/Future Simple, Present/Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр. 1.1), 2), 3), 4); 2.1)		грамма- тический: Present/ Past/ Future Simple, Present/ Past Pro- gressive, Present Perfect, to be go- ing to, модальные глаголы can, should, must упр. 1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)		упр. 3 (AB ex. 1; Reader ex. 2)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
	90	Reading lesson. A day in Disneyland (Reader ex. 3)	Развитие умения читать (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного)	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде	речевой материал предыдущих уроков Reader ex. 3.1), 2), 3), 4), 5), 6)				
31	91	Lesson 5. Do you like taking trips?	Развитие речевого умения (диалогическая форма речи) (развитие умения воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания)	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями: London Zoo, Legoland Windsor	речевой материал предыдущих уроков упр. 1.2), 3); 2; 3	речевой материал предыдущих уроков упр. 1.1)	речевой материал предыдущих уроков упр. 1.2), 3); 3; 4	упр. 1.4) (AB ex. 1)	упр. 5 (AB ex. 2; "All about me" No. 16)
	92	Consolidation lesson!* (AB)							
	93	Lesson 6. Brain of Britain	Контроль знания учащимися фактов культуры страны изучаемого языка (развитие умения работать в группе)	Темы: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставле-	Board Game: Brain of Britain				

[illegible]

