

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 6 в классе разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021).
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Учебный план ГКОУ Никольской школы – интерната.
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы-интерната, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Назначение учебной дисциплины: Обучение предмету направлено на развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования; освоение элементарных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к счёту, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель: Овладение обучающимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 20 для решения простых арифметических задач, имеющих практическую значимость.

Задачи:

Образовательные: формировать доступные обучающимся элементарные математические знания, умения и навыки и развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту житейских задач;

Коррекционно-развивающие: использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков высших психических функций и повышения уровня общего развития обучающихся;

Воспитательные: формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место предмета в учебном плане.

На изучение учебной дисциплины в 6 «В» классе отводится 2 часа в неделю, следовательно, общий объём составляет 68 часов.

Содержание рабочей программы:

Временные представления.

Определение времен года по характерным признакам, по иллюстрациям. Работа с календарями природы и погоды. Представление об астрономических символах: солнце, луне, звездах (показ на небе и на иллюстрациях). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, **возможно** с точностью до получаса). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Числовой ряд в прямом порядке от 1 до 20 (устный счет) на наглядном материале, подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Сравнить числа в пределах 20 на предметном материале, увеличение и уменьшение числа на 1.

Соотнесение цифры количеством предметов. Написание цифры.

Представление множества двумя другими множествами. Решение арифметических задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести. Решение арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+», «-», «=»). Выполнение арифметических действий на калькуляторе.

Представление о денежном знаке. Знакомство с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Представления о величине

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.

Измерительные приборы — линейка, сантиметровая лента. Показ приемов измерения. Измерения с помощью линейки и сантиметровой ленты. Измерение с помощью меток.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб — квадрат, шар — круг, треугольная призма — треугольник, параллелепипед — прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Группировка предметов по форме (по образцу и по словесной инструкции). Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг») по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата и т. п.

Знакомство с линией (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, различных шнуров и т. п.

Конструирование фигур из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера) по подражанию и по образцу (дома, окошки, солнышко, елка).

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево).

Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево») по словесной инструкции, по стрелкам-векторам (знак «Направляющая стрелка» и др.), по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно. Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Развитие топологических представлений (по типу упражнений с «Улиткой» Ж. Пиаже).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы.

Виды деятельности на уроках:

- фронтальная работа с классом;
- работа в парах;
- индивидуальная работа (карточки, индивидуальные задания);
- работа в группах;
- рассказ;
- беседа;
- дидактические игры;
- практическая деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с наглядным материалом.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- счёт прямой и обратный в пределах 20;
- меру длины «сантиметр»
- меру ёмкости «литр»;
- меры стоимости «копейка»;
- меру времени «час»;
- понятие «отрезок»;
- понятия «ровно час», «ровно два часа» и т.д.;
- понятия «дороже-дешевле»;
- геометрическую фигуру «треугольник».

Обучающиеся должны уметь:

- считать группами по «2» и по «5»;
- сравнивать числа в пределах 20;
- решать примеры в пределах 20 с переходом через разряд;
- решать простые задачи в условиях которых имеются понятия: «дороже-дешевле», «на несколько больше», «на несколько меньше», задачи на нахождение суммы и остатка;
- записывать действие задачи с наименованием;
- определять время по часам с точностью до часа;
- работать с литровыми ёмкостями;
- работать с разменом монет в пределах 20 коп, 20 руб.;
- строить треугольник по трём заданным точкам;
- чертить отрезки заданной длины, измерять отрезки.

Календарно-тематическое планирование 6 «В» класса

№	Тема урока	Дата	Дом. задание
I четверть			
1	Положение предметов в пространстве: слева, справа, в середине, между, вверху, внизу.		
2	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за.		
3	Устная и письменная нумерация в пределах 20. Таблица разрядов.		
4	Запись последующего и предыдущего числа в пределах 20.		
5	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		
6	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки $>$, $<$, $=$		
7	Сложение в пределах 20 путем присчитывания. Работа с линейкой.		
8	Решение задач на нахождение суммы.		
9	Вычитание в пределах 20 путем отсчитывания. Работа с линейкой.		
10	Решение задач на нахождение остатка.		
11	Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 20		
12	Прибавление и вычитание нуля в пределах 20, получение нуля при вычитании.		
13	Построение прямой линии, проходящей через одну точку, через две точки.		
14	Сложение в пределах 20 чисел вида $17+2$		
15	Вычитание в пределах чисел вида $17-5$		
16	Вычитание в пределах 20 чисел вида $17-12$		
17	Все виды сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд.		
II четверть			
18	Увеличение числа на несколько единиц.		
19	Решение задач на увеличение на несколько единиц.		
20	Уменьшение числа на несколько единиц.		
21	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.		
22	Треугольник. Выделение треугольника из других геометрических фигур.		
23	Треугольник. Построение по точкам.		
24	Времена года. Меры времени. Год. 12 месяцев.		
25	Меры времени. Неделя. Число дней недели и их последовательность.		
26	Меры времени. Сутки. Утро. День. Вечер. Ночь.		
27	Сложение в пределах 20 чисел вида $18+2$		
28	Сложение в пределах 20 чисел вида $8+5$		
29	Решение задач на нахождение суммы.		
30	Решение задач на увеличение на несколько единиц.		
31	Вычитание в пределах 20 чисел вида $20-8$		
32	Контрольная работа за 1 полугодие		
33	Работа над ошибками		

	III четверть		
34	Все случаи сложения и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.		
35	Решение задач на нахождение остатка.		
36	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.		
37	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.		
38	Квадрат. Выделение квадрата среди других геометрических фигур.		
39	Квадрат. Построение квадрата.		
40	Вычитание в пределах 20 чисел вида 20-18		
41	Вычитание в пределах 20 чисел вида 12-8		
42	Меры стоимости. Копейка. Работа с монетами до 20 коп. Размен по 10 коп.		
43	Получение 20 коп. из монет достоинством 5 коп. и 10 коп.		
44	Получение 20 коп. из монет различного достоинства 1 коп., 5 коп., 10 коп.		
45	Меры длины. Сантиметр. Измерение длины предметов линейкой.		
46	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
47	Меры времени. Час. Определение времени по часам с точностью до часа, понятие «ровно час»		
48	Понятия «дороже, дешевле».		
49	Решение задач, в условиях которых имеются понятия «дороже, дешевле».		
50	Отрезок. Измерение отрезков. Построение отрезка произвольной и заданной длины.		
51	Все виды сложения в пределах 20.		
52	Решение задач на нахождение суммы.		
53	Все виды вычитания в пределах 20.		
54	Решение задач на нахождение остатка.		
55	Решение задач на увеличение на несколько единиц.		
	IV четверть		
56	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.		
57	Прямоугольник. Выделение из других геометрических фигур.		
58	Прямоугольник. Построение прямоугольника.		
59	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.		
60	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.		
61	Решение задач на нахождение суммы и остатка.		
62	Все случаи сложения и вычитания в пределах 20.		
63	Треугольник, квадрат, прямоугольник. Повторение.		
64	Работа с разменом монет в пределах 20 коп.		
65	Меры емкости. Литр (работа с литровыми емкостями).		
66	Решение примеров и задач с мерой «литр».		
67	Контрольная работа за год.		
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		

Контрольно – измерительные материалы

Контрольная работа по математике за I полугодие

Фамилия _____ Имя _____

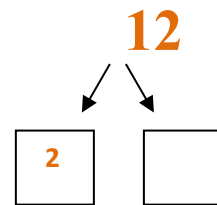
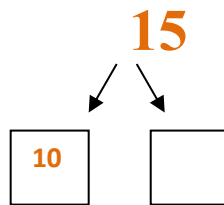
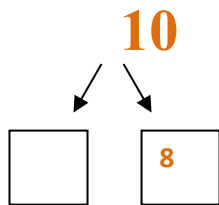
Класс _____

Дата _____

Задание 1. Вставь пропущенное число.

10 . 12 . 14 15 . 17 . . 20

Задание 2. Впиши недостающее число.



Задание 3. Реши примеры.

$20 - 8 =$ $10 - 7 =$ $18 + 2 =$

15 + 5 = 16 + 4 = 10 + 10 =

$14 - 6 =$ $10 - 3 =$ $15 - 5 =$

Задание 4. Реши задачу.

Мама купила 2 коробки печенья.

В каждой коробке по 4 печеньки. Сколько всего печенек в двух коробках?



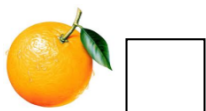
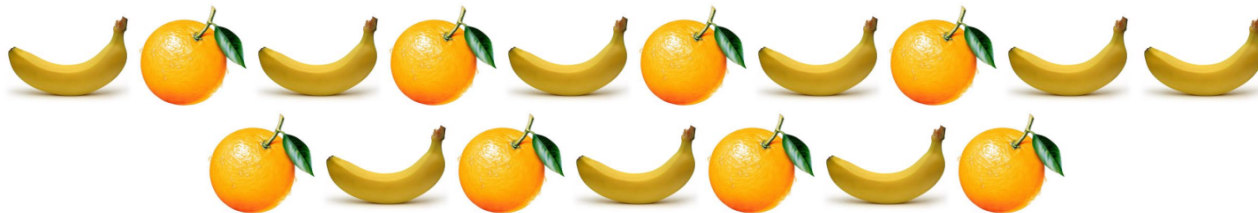
Решение

[illegible]

Годовая контрольная работа по математике

Фамилия _____ Имя _____
Класс _____
Дата _____

Задание 1. Посчитай и запиши сколько апельсинов и бананов. Сколько всего?



Вместе

--	--

Задание 2. Вставь пропущенное число.

0 . 2 3 . 5 6 . 8 9 10 . 12 . 14 . . 17 18 . 20

Задание 3. Запиши правильно число, состоящее из:

1 дес. 0 ед. _____

1 дес. 7 ед. _____

1 дес. 3 ед. _____

2 дес. 0 ед. _____

Задание 4. Используя таблицу, сосчитай и запиши количество денег.



--	--

--	--

--	--

Задание 5. Измерь длину отрезков. Запиши под каждым отрезком, чему равна его длина. Сравни отрезки.



--	--

 см

--	--

 см

--	--

 см ...

--	--

 см

Задание 6. Реши примеры.

$13 + 4 =$

$18 - 5 =$

$15 - 2 =$

$14 + 4 =$

$16 - 3 =$

$3 + 12 =$

Задание 7. Реши задачу.



В ящике было 19 кг конфет. Продали 8 кг конфет. Сколько килограммов конфет осталось продать?

Задача

Было - кг конф.

Продали - кг конф.

Ск. кг конфет осталось?

Решение.

