

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умеренной степенью
умственной отсталостью по ФАОП УО (ИН) вариант 2
на 2023-2024 учебный год.

Литер «В»

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план ГКОУ Никольской школы - интерната, сформирован в соответствии:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФАОП УО (ИН) для детей ОВЗ, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026;
- ФГОС УО (ИН) ОВЗ, утвержденным приказом Минобнауки от 19.12.14 № 1599;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Содержание учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами учителем;

-внеурочные мероприятия.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. **Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия — До 40 минут.**

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основными задачами по программе **коррекционному** предмету «Альтернативная коммуникация» являются: • Формировать интерес к общению; • Формировать умения понимать и использовать доступные средства **коммуникации** в практике импрессивной и экспрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач; • Развивать речь в процессе познания окружающего мира; • Формировать необходимые умения и навыки социального взаимодействия, умения адекватно реагировать на различные ситуации.

В связи наличием обучающегося с РАС в 9 классе включён **коррекционный курс "Эмоциональное и коммуникативно- речевое развитие "**. Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных особенностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 4,5,8,9 классе – до 4 часов в неделю.

Выполнение санитарно - гигиенических нормативов в учебном плане:

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления

здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года в, во 2-6 классах — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1¹ классах приказом директора устанавливаются в 3 четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных периодов - учебный год делится на 4 четверти:

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Организация промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года с 14 апреля по 23 мая по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур.

Особенности финансирования учебного плана.

1. 4 «В» (2 человека) класс объединён с 4 «А» классом.
2. Внеурочный курс «Радуга» в 4,5,8,9 не финансируется в рамках учебного плана, т.к реализуется воспитателями школы – интерната.
3. Внеурочный курс «Умелые руки» в 5,8,9 класс не финансируется не финансируется в рамках учебного плана, т.к реализуется педагогами дополнительного образования школы – интерната.
4. 5.8.9 класс объединены в класс – комплект (7 человек).
5. Коррекционные курсы в учебном плане 4,5,8,9 класса ведутся специалистами в рамках ставок штатного расписания. Кроме курса Двигательное развитие.

Недельный учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		IV	Всего
I. Обязательная часть			

1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	4	4
2. Математика	2.1. Математические представления	4	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	2	2
	3.3 Домоводство	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
Итого		23	23
Максимально допустимая недельная		23	23
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10
Коррекционные курсы		6	6
1. Сенсорное развитие		2	2
2. Предметно-практические действия		1	1
3. Двигательное развитие		1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Внеурочная деятельность		4	4
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1	1
Информационная культура	Калейдоскоп профессий	1	1
	«Культура безопасности»	1	1
Художественно-эстетическая	Радуга (реализуется воспитателями)	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		33	33

5,8,9 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		V	VIII	IX	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	4	4	4	12
2. Математика	Математические представления	3	3	3	9
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	2	2	6
	Домоводство	5	5	5	15
	Окружающий социальный мир	3	3	3	9
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	7
	Изобразительная деятельность	3	1	1	5
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	3	9
6. Технология	Профильный труд	-	4	5	9
Итого		28	29	30	87
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	89
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		4	4	5	13
1. Сенсорное развитие		1	1	1	
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	3
5. Эмоциональное и коммуникотивно – речевое развитие		-	-	1	1
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	5	5	14
Коммуникативная	«Разговоры о важном»	1	1	1	3
Информационная культура	«Россия – мои горизонты»		1	1	2
	«Культура безопасности»	1	1	1	3

Художественно-эстетическая творческая деятельность	Радуга (реализуется воспитателем)	1	1	1	3
	Умелые руки (реализуются ПДО)	1	1	1	3