

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными  
возможностями здоровья»**

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/факс  
644 - 137, 644 - 237

**ИНН 4414003003** [nickolskoe@yandex.ru](mailto:nickolskoe@yandex.ru)

|                                                                                                               |                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>на заседании педагогического совета<br>_____<br>Протокол № ____ от «__» _____ 2021 г. | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор школы - интерната _____ .<br>Приказ № ____ от «__» _____ 2021 г. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Рабочая программа воспитания «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»

**Кострома**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                              |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>I Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b> | <b>3-5</b>   |
| <b>II Раздел «Цель и задачи воспитания»</b>                                  | <b>6</b>     |
| <b>III Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».</b>                   | <b>7-27</b>  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                         | <b>7-10</b>  |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                                                | <b>10-11</b> |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>                                | <b>11-14</b> |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                               | <b>14-15</b> |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                               | <b>15-16</b> |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                                          | <b>16-17</b> |
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>                                   | <b>17-20</b> |
| <b>Модуль «Специалисты»</b>                                                  | <b>20-22</b> |
| <b>Модуль «Воспитатель школы - интерната»</b>                                | <b>22-29</b> |
| <b>IV раздел Основные направления самоанализа воспитательной работы.</b>     | <b>28-29</b> |

### **I Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

### **Общая историческая справка общеобразовательной организации**

ГКОУ Никольская школа – интернат расположена в плотно населённом жилом массиве посёлка Никольское Костромской области Костромского района.

История образовательного учреждения началась в 1963 году, когда был открыт детский дом. Этапы реорганизации:

1967 году - вспомогательная школа.

1976 году – санаторная школа – интернат.

1996 году – специальная (коррекционная) школа – интернат VII вида.

2003 год -. школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2009 год - школа – интернат для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья.

2014 год – общеобразовательное учреждение для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Нормативно-правовые документы**

- ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- ФЗ Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года)

- «Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20

### **Особенности контингента обучающихся.**

Школа-интернат– особое образовательное учреждение для детей с особенностями в развитии. Ребенок остается ребенком, а отклонение в работе какой-то системы его организма есть особенность ее развития, которая и определяет состояние ребенка. И нужно создавать адекватные условия для развития ребенка с учетом этой особенности. Любой ребенок имеет право рассчитывать на школу, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать свою значимость в жизни, свою нужность для других.

Каждая эпоха рождает свой взгляд на воспитание. Сегодня в условиях рыночных отношений наиболее оправданным является такой подход в организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

С учетом такого подхода вырисовывается ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях коррекционной школы-интерната.

Среди них наиболее актуальными являются понятие о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, освоения им социального опыта, освоение и приобретение им социальных связей. Однако имеется ряд факторов, которые отрицательно сказываются на усвоении детьми социального опыта. К ним относятся следующие:

- Практически у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- Односторонность, бедность мотивационной сферы, агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
- Неумение общаться;

- Неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами;
- Иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие бережливости и ответственности;
- Инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;
- «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Только при условии правильно организованной воспитательной работы можно избежать появления многих отрицательных наслоений в личности ребенка.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в доме» - говорит народная мудрость. Значит создание в интернате среды, способной отвлечь от улицы, от любого негативного воздействия извне, способной воспитать привычки и сформировать модели поведения – особенно актуальная задача в наше время. Все, что есть в арсенале школы, любой педагогический акт, личный пример учителя, воспитателя – все должно служить воспитанию общечеловеческих качеств воспитанников, их развитию и коррекции.

#### **Социальные контакты.**

Школа – интернат, пытаясь помочь детям, тесно сотрудничает со службами и организациями.

Важным направлением при работе с детьми с ОВЗ из семей находящихся в трудной жизненной ситуации является профилактика безнадзорности и правонарушений. Взаимодействуя с ПДН удастся предупредить правонарушения, остановить на начальных этапах безнадзорность. Тесно взаимодействуя с подразделением по делам несовершеннолетних школа выявляет детей способных совершить или совершивших правонарушение, проводит работу, при необходимости ставит на учет, курирует семьи и обучающихся, состоящих на учете.

Для того чтобы оградить наших детей от правонарушений, дать представление о том как правильно вести себя в той или иной ситуации инспектором ПДН проводятся профилактические беседы на правовые темы. Так же школой совместно с ПДН ведется выявление выпускников 9 классов не занятых после окончания школы, с данными ребятами проводится работа, помощь в устройстве.

Взаимодействуя с органами опеки и попечительства удастся улучшить обстановку в семьях находящихся в трудной жизненной ситуации в которых проживают опекаемые дети с ОВЗ. Два раза в год школой составляются акты жилищно-бытовых условий проживания опекаемого ребенка. В случае выявления неблагополучия, жестокого обращения, невыполнения опекуном своих обязанностей на основе актов и дополнительной информации, органы опеки проводят необходимую работу с опекуном. В течении года так же ведется работа с опекаемыми обучающимися школы и их законными представителями и при необходимости информация для дальнейшей работы отправляется в органы опеки и попечительства.

С целью социализации обучающихся школа – интернат сотрудничает с учреждениями культуры и отдыха п. Никольское: «Талисман», библиотека, церковь п. Костеньево. ОГКУ Романовским реабилитационным центром инвалидов Костромской области, Центром научно-технического творчества и детско-юношеского туризма «Истоки», благотворительный фонд «Детский дом», «Детские домики», благотворительный фонд «Северная Корона».

#### **Социальный паспорт.**

В школе – интернате обучается 77 детей. 27 детей из многодетных семей. 9 - опекаемых, 37 детей из неполных семей. 43 человека из малообеспеченных семей, 11 детей – инвалидов.

21 человек ежедневно посещают школу и после уроков уезжают домой. 56 детей в условиях школы-интерната находятся круглосуточно. На выходные дни формируется группа из числа детей, проживающих в отдалённых районах Костромской области.

Для детей организовано питание: 2-х разовое – для проходящих, 5- и разовое для проживающих детей.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, 7 воспитателей, 10 учителей из них 9 классных руководителей, социальный педагог, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель – дефектолог, библиотекарь. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

### **Особенности воспитания в общеобразовательной организации**

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

В основе формирования воспитательных подходов лежит концепция Л.И. Новиковой.

Процесс воспитания в ГКОУ Никольской школе - интернате основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- использовать только те педагогические технологии, которые способствуют формированию психически и физически здоровой личности;
- соблюдать права и свободу личности;
- стоять на страже здоровья и безопасности личности;
- соблюдать культуру договорных отношений в деятельности школьного сообщества;
- осуществлять индивидуально – ориентированный подход во всей деятельности школьного сообщества

Основными **традициями** воспитания в ГКОУ Никольской школе - интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективные творческие дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- соревновательность между классами и группами;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель, воспитатель – ключевая фигура воспитания в школе, реализующая по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**Оригинальные воспитательные находки** школы - интерната: обучающиеся ГКОУ Никольской школы – интерната активные участники Специальной Олимпиады России, участники олимпиад «Воспитай в себе человека», организованные благотворительным Фондом «Детский дом».

Данная программа предназначена для работы с детьми от 7 до 17 лет и рассчитана на 9-летний срок реализации. При разработке программы были учтены особенности социума, контингент учащихся, материально-техническая база. Жизнь еще внесет свои коррективы в нашу программу: будут дополнения, видоизменения, но основная цель должна быть достигнута использованием новых технологий и передового педагогического опыта. На первом месте при работе с программой всегда будет личность каждого отдельного ребенка, коррекция его недостатков, развитие его самосознания.

## **II Раздел «Цель и задачи воспитания»**

**Цель** реализации Рабочей программы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и применения сформированных знаний и отношений на практике.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ГКОУ Никольской школой – интернатом Рабочей программы воспитания предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- **УЧАСТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ, ИХ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПРОЕКТИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ;**
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### III Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Главное в воспитательной работе – характер взаимодействия всех участников воспитательного процесса.

#### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТОГО МОДУЛЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах.

**Направления**, по которым ведётся работа классного руководителя:

- Гражданско-патриотическое;
- Художественно-эстетическое;
- Духовно-нравственное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Трудовое.

#### **Гражданско-патриотическое направление**

**Гражданско – патриотическое воспитание** осуществляется через деятельность учащегося, в которой создаются условия для усвоения понятия «патриотизм», «Отечество», «Родина», «конституционный долг», через комплекс практических мероприятий, направленных на подготовку к выполнению конституционного долга. Классный руководитель знакомит учащихся с культурно-историческими ценностями своего народа, ориентирует на формирование позитивных жизненных ценностей, учит уважительно относиться к старшему поколению и Отечеству, быть толерантными, знать свои права и обязанности.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

#### **Мероприятия:**

1. Классные часы: «Государственная символика РФ», «Устав школы», «Свод школьных правил»;
2. Устный журнал «Традиции Костромской области», «История родного края»;
3. КТД к праздникам по плану школы – интерната.
4. Лектории.
5. Участие в конкурсах, выставках рисунков.

#### **Художественно-эстетическое направление**

**Содержание художественно-эстетического направления** включает в себя формирование навыков, вкусов, потребностей, интересов, эталонов и оценок. В результате совместной формы художественной деятельности учащиеся получают новые знания, которые помогают им понять сущность и многообразие окружающего мира.

В школе – интернате художественно-эстетическое воспитание реализуется через проведение комплекса мероприятий, на которых учащиеся вовлечены в активную деятельность: участие в танцевальных постановках, хоровое исполнение песен, инсценировки, спектакли, конкурсы чтецов в рамках проведения предметных недель.

#### Мероприятия:

1. Торжественная линейка (1 сентября), последний звонок.
2. Конкурсы поделок.
3. Циклы бесед о культуре поведения и общения.
4. Новогодний утренник.
5. Классные часы.
6. Битва хоров.
7. Конкурсы рисунков по темам: «Прощай, лето!», «Здравствуй, осень!», к праздникам Новый год и Рождество, 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

#### Духовно-нравственное направление.

**Духовно-нравственное воспитание** в школе – интернате осуществляется как целенаправленная деятельность, одной из основных форм которой является повышение культуры учащихся через участие в творческих конкурсах, совместно организованных КДЦ «Талисман» и школой – интернатом, посещение «Воскресной школы». Данное сотрудничество позволяет формировать у учащихся нравственные и духовные ценности, у детей формируется собственная картина мира. Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

#### Мероприятия:

1. Тематические классные часы.
2. Мастерская Деда Мороза.
3. Осенняя, зимняя, весенняя недели добра.
4. Праздник, посвящённый окончанию учебного года.
5. Квесты.
6. КТД.

#### Спортивно-оздоровительное направление.

Формирование основ **здорового и безопасного образа жизни** у обучающихся нашей школы является одной из приоритетных. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки закрепляются в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях, внеклассных мероприятиях, уроках ритмики, во время проведения коррекционно – развивающих занятий, регулярно проводимые весёлые старты, походы, дни здоровья.

#### Мероприятия:

1. Беседы по правилам дорожного движения (не реже 1 раза в месяц).
2. Практические занятия по правилам пожарной безопасности (1 раз в четверть).
3. День Здоровья.
4. Беседы на здоровьесберегающие темы.
5. Спортивные эстафеты.
6. Инструктажи по технике безопасности (1 раз в четверть).
7. Акции.
8. Беседы.
9. Классные часы.
10. Игры-конкурсы.
11. Тематические беседы.
12. КТД.
13. Походы.

### **Трудовое направление.**

**Трудовое воспитание** – это процесс вовлечения учащихся в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия. В школе – интернате трудовое воспитание реализуется через регулярное недельное дежурство по школе (по группам и классам), через поддержание порядка в спальнях, классных комнатах, стирку личных мелких вещей, через мелкий ремонт одежды, через регулярные рейды по уборке школьной территории, проводимые в виде соревнований, праздники, конкурсы.

#### **Мероприятия:**

1. Рейды по сохранности учебников (каждую четверть)
2. Викторины.
3. Беседы.
4. Уход за комнатными растениями.
5. Генеральные и текущие уборки кабинета.
6. Изготовление и развешивание кормушек.
7. Школьные субботники (уборка территории школы).

#### **Работа с учителями, преподающими в классе.**

1. Посещение уроков, анализ посещенных уроков.
2. Участие учителей, специалистов в работе родительских собраний.
3. Координация совместной работы, с целью улучшения образовательной и воспитательной системы класса.

#### **Профилактические мероприятия по предупреждению преступлений.**

1. Беседа о сохранности ценных вещей, мобильных телефонов.
2. Беседа по профилактике вымогательства.
3. Классный час «Права ребенка».
4. Беседа по профилактике антисоциальных привычек.
5. Инструктажи по ТБ (о личной безопасности).
6. Беседа о ЗОЖ.
7. Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Привлечение детей к занятиям в кружках, секциях.
9. Посещение семей, беседы с родителями.
10. Привлечение родительского комитета к работе с семьями.
11. Родительский лекторий.
12. Консультации специалистов.
13. Вызов на Совет по профилактике правонарушений.

Сегодня школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для социализации личности каждого ребенка.

Создание таких условий в классе будет осуществляться через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

#### **Работа с родителями.**

- Информирование родителей о состоянии учебной деятельности детей – постоянно.
- Работа с родителями, направленная на преодоление непонимания собственных детей и конфликтов с ними.
- Работа с родителями, направленная на заботу о здоровье их детей.
- Работа с родителями по организации досуга обучающихся в выходные дни и в каникулы.
- Привлечение родителей для организации кружков, экскурсий, походов.

- Посещение семей обучающихся (по мере необходимости).
- Анкетирование родителей.
- Встреча родителей со специалистами, администрацией школы.
- Родительские собрания.
- Праздники.
- Лектории.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися.**

1. Изучение индивидуальных возможностей и особенностей ученика.
2. Изучение причин затруднений обучающихся в учебе и процессе социализации.
3. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска».
4. Контроль за соблюдением медицинских рекомендаций, индивидуальная работа с обучающимися, не заботящимися о своём здоровье.
5. Привлечение каждого ученика к участию в общественных делах.
6. Создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся.
7. Внимание к личным проблемам детей, диагностика этих проблем. Индивидуальная работа (утешение, поддержка, полезный совет и т.п.), направленная на разрешение проблем.

### **3.2. Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока в Никольской школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья основывается на ближайшей зоне актуального развития учащихся и их сохраненные формы деятельности.

Мы учитываем особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

-Побуждение познавательной активности как средства устойчивой учебной мотивации, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операций анализа, синтеза, сравнения, гибкость мыслительных операций);

-Совершенствование предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, восприятия всех ее форм, памяти, т.д.);

-Формирование и развитие целенаправленной деятельности, функций программирования и контроля;

-Развитие личностной сферы (эмоций, воли, навыков произвольного поведения);

-Развитие и отработка средств коммуникации, регулирующей функции слова.

На уроках такие дети нуждаются в особой атмосфере, атмосфере доброжелательности, поддержки, творчества. Задания должны быть доступны, интересны, материал урока – значимым для них и актуальным в самостоятельной жизни

Воспитательная составляющая урока учитывает несколько направлений:

Личностное развитие, социализация и общение, здоровьесбережение и физическое развитие; трудовое воспитание; основы гражданского самосознания; творческое развитие; нравственно-духовное и патриотическое воспитание.

Нами замечено, что наиболее благоприятно идет взаимодействие с детьми, когда они заинтересованы, увлечены, захвачены творческим азартом. Поэтому приоритетным направлением в классно-урочной и внеурочной деятельности нами отдано предпочтение развитию творческих способностей наших учеников.

На уроках ИКТ и иностранного языка мы создаем авторские детские анимационные фильмы из пластилина. Постигая этот процесс изнутри, участвуя в коллективном обсуждении и написании сценария к своему фильму, ученики получают возможность выражать, формулировать и доступно излагать свои мысли.

На этапе монтажа и озвучивания, ученики не только обогащают свой словарный запас новыми лексическими единицами, но и овладевают основами программирования.

Изучая различные предметные области и работая с дополнительной информацией, ребята проходят весь путь создания своего проекта. Начиная от поиска информации и заканчивая конечным продуктом: презентации, анимационные картинки, стенгазеты, а также мастер-классы учащихся по изготовлению различных столярных и швейных изделий.

Особое место в коррекционном процессе занимают уроки технологии, так как на них значительную роль играет деятельность по наглядно-предметному образцу, что позволяет формировать обобщенные приемы умственной работы.

Особым стимулом для наших детей является участие в различного рода творческих конкурсах и фестивалях, на которых представляются продукты их деятельности (макеты, новогодние игрушки, творческие поделки и т.д.), которые получают признание на региональном и всероссийском уровнях.

Через театральные постановки, погружаясь в мир инсценировок, в различные эпохи, учащиеся не только реализуют свои актерские способности, но и изучают материал по литературе, истории, музыке, обществознанию.

Так, например, День Театра с постановкой русской народной сказки в различных жанрах и видах театрального искусства (кукольный театр, театр теней, драматический, музыкальный, хореографический) позволил объединить несколько предметных областей и раскрыть творческий потенциал всех учащихся школы.

В рамках предметной недели русского языка и литературы, создавая социальные ролики о доброте и взаимопомощи, участвуя в добрых делах, ученики нашей школы осознали значимость своей деятельности.

Социализация детей ярко проявляется на уроках точных наук, на которых все задачи основаны на конкретной деятельности и опыте ребенка. Задачи строятся с учетом прогноза их возможных жизненных ситуаций (обучение элементам финансовой грамотности, взаимодействию с госучреждениями).

Хорошим дополнением в развитии творческого потенциала стало введение в образовательную программу таких учебных предметов, как «Родной русский язык» и «Родная русская литература». Материал, учебников, активизирует речевую деятельность учащихся, предлагает решать нестандартные коммуникативные ситуации, моделировать и корректировать своё речевое поведение. Способствует приобщению к культуре родного края, знакомясь с местными обычаями, диалектами.

Особенно тщательно подходят учителя к подбору текстов для работы на уроках. Они, как правило, ориентированы на здоровый образ жизни, профориентацию, решение нравственных воспитательных задач, воспитание любви к родной школе и родному краю. Таким образом, школьный урок удовлетворяет актуальным потребностям обучающихся, воспитывая, развивая, социализируя и раскрывая их творческие способности.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в ГКОУ

Никольской школе-интернате происходит в рамках следующих направлений: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Программы:** «Здоровей-ка», «Будь здоров», ОФП- проводится в школе – интернате от Романовского реабилитационного центра инвалидов Костромской области в рамках сетевого взаимодействия.

**Содержание:** Данные курсы внеурочной деятельности направлены на формирование представлений о первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование

потребности в личной гигиене, знакомство с двигательными способностями людей и ходьбой, ознакомление с правилами проведения утренней гимнастики. Занятия в рамках ОФП такими видами спорта как футбол, волейбол, шор – трек, дартс и другие.

**Формы проведения:** конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, игры и упражнения, беседы, направленные на воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни, на сохранение и укрепление здоровья

#### **Духовно- нравственное направление**

**Программы:** В гостях у сказки», «Основы православной культуры», реализуемой Свято – Троицкой церковью села Костенево в Воскресной школе при Храме. Программы направлены на воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, формирование навыков сотрудничества, организацию обучения на социокультурном опыте.

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с ОВЗ отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений программ.

**Формы проведения:** конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты. Занятие – путешествие, беседа, практическое занятие, занятие – игра, творческое занятие.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

**Программы:** «Радуга», «Мой друг – компьютер», «Я познаю мир» , «Бонжур Франция», «Готовимся к ГВЭ».

**Содержание:** Программы направлены на формирование у школьников информационной и функциональной компетентности на элементарном уровне. Способствуют развитию кругозора, изучению французского языка в рамках второго иностранного языка. Готовят детей с ОВЗ к ГИА.

**Формы проведения:** конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, игры и упражнения, беседы.

#### **Общекультурное направление**

**Программы:** «В мире прекрасного», «Я - гражданин», «Волшебный мир оригами» направлены на развитие способностей к образному восприятию окружающей действительности, умению видеть прекрасное в мире.

**Содержание:** Общекультурная направленность обучающихся с ОВЗ образования обусловлена преодолением отчуждения подрастающего поколения от общечеловеческих эстетических идеалов и духовно-нравственных ориентиров, и характеризуется прежде всего культурой отношений, которые в свою очередь организуются с учетом следующих принципов:

- уважение личности и достоинства человека независимо от его возраста, статуса в обществе, уровня знаний и т. д;
  - сочетание уважения прав личности с вытекающими из них требованиями к обязанностям личности перед окружающими;
  - уважение прав самых младших и самых старших в культурно-воспитательной среде.
- Общекультурное направление во внеурочной обучающих с ОВЗ предполагает освоение деятельности:

- - культуры отношений человека с человеком;
- - культуры быта, поведения в семье и обществе;
- - культуры образования;
- - культуры труда;
- - культуры творчества.

Данное направление внеурочной деятельности в нашей школе – интернате реализуется через программы, указанные выше.

**Формы проведения:** Занятие – путешествие, беседа, практическое занятие, занятие – игра, творческое занятие. Результатами работы становятся конкурсы, выставки.

**Коррекционно-развивающее направление** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП образования обучающихся с ОВЗ. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой).

Коррекционно-развивающее направление

-психокоррекционные занятия;

-Логопедические занятия;

-Ритмика

Данное направление реализуется через программу по коррекционному курсу

**Программы:** «Развитие психомоторики и коррекционных процессов»; программа логопедических занятий, программа по ритмике

Данные программы помогают обучающимся овладевать навыками универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

**Содержание:** Логопедические занятия

Основными направлениями логопедической работы является: процессов диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение); диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования) и т.д.

Психокоррекционные занятия

Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности).

Коррекционный курс «Ритмика»

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, СИПР обучающихся с ОВЗ. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Формы организации:** занятия, конкурсы, выставки.

**Социальное направление** учащихся 5-9 классах реализуется через воспитательную программу по приоритетному социально – трудовому направлению «**Человек и его дело**». Главная **цель** этого направления – обеспечить безопасное существование ребенка в социуме.

**Программы:** «Школа пешехода», направленная на воспитание культуры участника дорожного движения, «Технология», Программа по социализации

**Содержание:**

*Целесообразность* названных курсов внеурочной деятельности в данном направлении заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального и основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Формы организации:** Творческие проекты, исследовательские занятия, воспитательные мероприятия.

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**На уровне школы:**

Ученическое самоуправление в школе – интернате организовано следующим образом. Руководителем школьного самоуправления является педагог (президент), который организует работу самоуправления. Имея недостаточный опыт организаторской и самоуправленческой деятельности, ученики не могут сами, без помощи и поддержки взрослых, построить жизнь. Суть педагогической деятельности по развитию детского самоуправления заключается в том, чтобы создать условия, при которых ученики проявили творческие способности, ответственность, самостоятельность, активность. «Школьная страна» состоит из трех «Республик»: «Детвора», «Сорванец», «Ровесник». Ежегодно жители проводят выборы Правительства «Школьной страны» (из числа обучающихся). А затем Правительство (Совет воспитанников) избирает Председателя, сроком на один год, который является главой школьного самоуправления. Он представляет интересы учащихся на заседаниях педагогического совета, отчитывается о проделанной работе на заседании правительства.

Из обучающихся разных классов созданы - комитеты дела: «Служба Знание», «Служба Социальных инициатив» (шефская работа), «Служба Спорта», «Служба Этикета», «Служба Досуга», «Служба Чистоты и порядка».

Детское объединение «Школьная страна» работает на протяжении нескольких лет и объединяет 18 ребят в возрасте от 13 до 17 лет и 10 педагогов.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального профессионального маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- цикл внеурочных профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, симуляции, которые расширяют знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности, о возможных способах выбора профессии
- практики по профориентации: профессиональные пробы, в ходе которых учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-классы с участием профессионалов.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф>/[https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям
- родительские собрания-конференции

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности,

### **3.6.Модуль «Работа с родителями»**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Для более эффективного достижения целей воспитания и личностного развития обучающихся осуществляется работа с родителями (законными представителями). Это обеспечивает согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) проводится с использованием следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- школа для родителей, которая помогает вооружить родителей основам психолого – педагогическими знаниями;
- родительские практикумы, которые представляют из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию , посредством решения педагогических ситуаций, задач;
- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия с обучающимися, требованиями. Посещение таких занятий родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн.
- родительские дни, родительские онлайн – форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах
- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей в части содержания работы с ними и участия в ней родителей
- сетевые сообщества, группы , где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями.

Каждая из этих форм предусматривает активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Это и дискуссионные площадки онлайн и офлайн, родительские ринги, ролевые игры, деловые игры, родительские чаты, творческие группы, квесты.

#### **На индивидуальном уровне**

- индивидуальные консультации родителей педагогами, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- участие родителей вместе с детьми в различных конкурсах, в общешкольных мероприятиях;

Для развития родительской зрелости проводятся диагностические методы работы с родителями (законными представителями): наблюдения, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов о семье, метод ранжирования.

## Вариативные модули

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**«Ключевые общешкольные дела»** - это совместная деятельность детей и взрослых, где каждый школьник, независимо от возраста ощущает свою причастность к общей идее, к общей цели, осознает пути творческой самореализации и свою ответственность в общем деле.

Ключевое дело является творческим, потому что оно делается не по шаблону, каждый год идет поиск новой идеи, новых способов реализации.

Результатом грамотно организованного и проведенного ключевого общешкольного дела будет значимый опыт осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя, а деятельностный, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства.

Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в школе в течение года

#### **Воспитательная работа по реализации модуля**

| Содержание и виды деятельности                                                                                                                                                                                     | Формы деятельности                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>На внешкольном уровне:</i></b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |
| <b>Ежегодная акция</b> поздравления ветеранов-педагогов школы с днем учителя.                                                                                                                                      | Социальный проект.                                                                                                                                                       |
| <b>Ежегодная акция</b> украшения новогодних елок в г.Костроме и в Никольском сельском поселении.                                                                                                                   | Социальная акция. Деятельность учащихся состоит в изготовлении игрушек на елку.                                                                                          |
| <b>Ежегодная акция</b> чествования ветеранов Великой Отечественной войны.<br><b>Участие в шествии</b> «Бессмертного полка».                                                                                        | Изготовлении гирлянды и возложение её к памятнику погибшему солдату в п. Никольское.                                                                                     |
| <b>Участие школьников в мероприятиях</b> проводимых в Никольском сельском поселении ЦКС «Талисман» с вокальными, танцевальными выступлениями в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта. | Спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| <b><i>На школьном уровне:</i></b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <b>Еженедельные общешкольные линейки</b> (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей.                                                                                                                   | Церемония награждения за достижения и успехи в школьной жизни.                                                                                                           |
| <b>День здоровья</b> «Мы собираемся в поход»:                                                                                                                                                                      | Физкультурно-оздоровительное                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | мероприятие.                                                                                                                                                   |
| <b>Ученическое самоуправление в день учителя</b> (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);                                                                                                                                    | Общешкольный праздник.                                                                                                                                         |
| <b>Предметные недели</b> (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии).                                                                                                                                                           | Учебно-развлекательные мероприятия, стендовые задания, интерактивные игры, викторины, виртуальные экскурсии, театрализованные, музыкальные, литературные дела. |
| <b>Праздники, концерты, конкурсные программы</b> в день учителя, праздник осени, день народного единства, новогодние праздники, проводы русской зимы, день матери, 8 марта, всемирный день авиации и космонавтики, день защитника отечества, день победы.                                                  | КТД, выставки рисунков, подвижные игры, дни здоровья, игры, тематические мероприятия, конкурсы стихов.                                                         |
| <b>Торжественная линейка</b> «День Знаний», Праздник «Последнего звонка».                                                                                                                                                                                                                                  | Торжественные ритуалы символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.                         |
| <b>На уровне классов:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
| Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел                                                                                                                                                                              | Общешкольные советы.                                                                                                                                           |
| Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел                                                                                                                                                                                                                                            | Общешкольные ключевые дела.                                                                                                                                    |
| Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела                                                                                                                       | Итоговый анализ ключевых дел.                                                                                                                                  |
| <b>На индивидуальном уровне:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.                                                                                                              |
| Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел                                                                                                                                                                                         | Индивидуальная помощь.                                                                                                                                         |
| Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел,                                                                                                                                                                                                                | Наблюдение                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми                                                                                                                                                 | за поведением ребенка.       |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного. | Коррекция поведения ребенка. |

### **Модуль «Работа с родителями»**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Для более эффективного достижения целей воспитания и личностного развития обучающихся осуществляется работа с родителями (законными представителями). Это обеспечивает согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) проводится с использованием следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- школа для родителей, которая помогает вооружить родителей основам психологии – педагогическими знаниями;
- родительские практикумы, которые представляют из себя форму выработки у родителей умений по воспитанию, посредством решения педагогических ситуаций, задач;
- открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия с обучающимися, требованиями. Посещение таких занятий родителями позволяет избежать многих конфликтных ситуаций. Такие открытые уроки и классные часы могут быть проведены как офлайн, так и онлайн.
- родительские дни, родительские онлайн – форумы, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, детских врачей, сотрудников МВД, обменяться своими находками в деле воспитания детей, принять участие в мастер-классах, круглых столах
- тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей в части содержания работы с ними и участия в ней родителей
- сетевые сообщества, группы, где родители могут обменяться своими находками в деле воспитания детей, эмоционально поддержать друг друга
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями.

Каждая из этих форм предусматривает активные приемы взаимодействия с родителями по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Это и дискуссионные площадки онлайн и офлайн, родительские ринги, ролевые игры, деловые игры, родительские чаты, творческие группы, квесты.

### На индивидуальном уровне

- индивидуальные консультации родителей педагогами, на которых осуществляется согласование позиций, обмен мнениями;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей вместе с детьми в различных конкурсах, в общешкольных мероприятиях;

Для развития родительской зрелости проводятся диагностические методы работы с родителями (законными представителями): наблюдения, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов о семье, метод ранжирования.

### 3.8. Модуль «Специалисты»

Воспитание на коррекционно-развивающих занятиях обучающихся с ОВЗ осуществляется через формирование позитивных доверительных отношений между детьми, ребенком и специалистом, создание условий, задающих обучающимся социально значимые формы поведения, развитие и реализация индивидуального потенциала обучающегося, который позволяет приобрести опыт, необходимый для личностного развития и успешной социализации в обществе.

Цель коррекционно-развивающих занятий: создание благоприятных условий для успешного развития личности и реализации его потенциала в обществе.

Приоритетными направлениями воспитательной работы на коррекционно-развивающих занятиях является *патриотическое воспитание; формирование здоровьесберегающей среды; формирование социально значимых и индивидуальных качеств; формирование коммуникативной культуры; развитие творческих способностей; семейное воспитание.*

**Патриотическое воспитание** школьников на коррекционных занятиях - это систематическое и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, любви к Родине, что формируется на следующих темах: «Страна, ее столица и символика», «Родной город», «Родная улица и район», «Мои права и обязанности», «Защитники отечества», «Дети - герои ВОВ».

**Здоровьесберегающая среда** в школе-интернате реализуется по итогам скрининга психологического и социального здоровья обучающихся с помощью КМД «Здоровый ребенок».

На коррекционно-развивающих занятиях **профилактика и формирование здоровьесберегающей среды** осуществляется через сохранение и стимулирование здоровья обучающихся (динамические паузы, логоритмика, подвижные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная и артикуляционная гимнастика); обучение здоровому образу жизни (проблемно-игровые технологии, игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры (беседы, рисование, лепка), самомассаж и точечный массаж, арт-терапия (работа с природными материалами (песок, вода, глина), работа с крупами, рисование, аппликация)); музыкальное воздействие (музыкальная пауза, музыка для успокоения и релаксации); сказкотерапия с использованием фланелеграфа, кукольный и пальчиковый театр, деревянные наборы сказок; воздействие цветом (цветовое панно, игра «Домики»); коррекция поведения (

обучение навыкам диафрагмального типа дыхания, тренинги на бесконфликтное взаимодействие с использованием технологии примирения; психогимнастика). Ежегодное тестирование обучающихся с ОВЗ с учетом оценки функциональных резервов организма, позволяет управлять процессом оздоровления на основе оценки его эффективности.

**Формирование социально значимых и индивидуальных качеств** предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношение к миру в соответствии с культурными традициями общества. Формирование социально значимых и индивидуальных качеств обучающихся с ОВЗ происходит по следующим направлениям:

- становление жизненной перспективы - моделирование различных жизненных ситуаций ( реализуется в программе «Тропинка к своему я», «Познай себя», «Когда я стану взрослым»);
- умение учиться (коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса в школе-интернате). Реализуется на материале окружающей действительности (программа «Я познаю мир», участие в предметной неделе, запланированной в плане школы-интерната)

Для коррекционного развивающего процесса основным является выбор средств формирования коммуникативного компонента у обучающихся с целью формирования **коммуникативной культуры**;

- умение общаться и понимать друг друга ( разнообразная личностно значимая деятельность). Умение общаться в паре группе и подгруппе ( « Нарисуем картину вместе», « соберем пазлы», «Продолжи фразу», « Угадай чей голос за спиной», игры с использованием средств альтернативной коммуникации ( жесты, мимика и т.д.), сенсорный ящик, стол « Установи равновесие».

Актуальной потребностью обучающихся с ОВЗ является умение **творчески мыслить**. Важно стимулировать мотивацию детей к творчеству, создавать условия для развития их творческих способностей, что благоприятно влияет на психологический комфорт и успешную адаптацию в обществе. На коррекционно-развивающих занятиях для развития творческих способностей используются следующие приемы и задания: обнаружение малозаметных элементов («Найди отличия», «Сравни картинки»), Лабиринты («Найди верный путь», «Угадай, чей хвост?»), графический диктант («Оживи картинку»), составь свою цифру ( игра «Марбл», работа по трафарету), составление рассказа по серии картинок, пазл («Составь рассказ», «Придумай свою ферму»), умение понимать свои и чужие эмоции («Отгадай эмоцию», «Покажи грусть» и т.д.)

Одним из важных направлений в работе специалистов является **работа с семьей** детей с ОВЗ. Важно помочь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, справиться с задачей воспитания ребенка, обучить родителей необходимым коррекционным методам и приемам. Необходимо оказывать семье психолого-педагогическую помощь и поддержку, повышать грамотность в области коррекционной педагогики, вызвать интерес и желание заниматься со своим ребенком, стараясь оказать ему посильную помощь. Мы используем следующие формы взаимодействия с семьей: консультативно – рекомендательная работа (индивидуальные консультации и беседы, анкетирование, опрос), просветительская работа ( классные и общешкольные собрания, родительские конференции, использование стенда для родителей ), информационно - коммуникативные технологии (размещение информации на сайте школы-интерната, сообщество в ВКонтакте «Логопед, дефектолог, психолог Никольской школы-интерната»).

Цепочка взаимодействия учитель-воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог позволяет эффективно включать детей с ОВЗ и их родителей в образовательную среду школы-интерната. Единый подход в работе, преемственность в требованиях, содержании, формах и методах работы, их комплексность

– залог успеха в воспитании обучающихся с ОВЗ на коррекционно-развивающих занятиях.

### **3.9. Модуль «Воспитатель школы - интерната»**

Воспитательная работа осуществляется преимущественно через:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанником, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;
- побуждение воспитанников соблюдать в школе-интернате общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Для реализации рабочей программы в школе-интернате доступны следующие виды воспитательной деятельности:

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность.

Осуществляя работу с детьми во вторую половину дня и выходные, воспитатель организует работу с группой по приоритетным направлениям; индивидуальную работу с воспитанниками группы; работу с учителями-предметниками; работу с родителями или их законными представителями.

#### **Работа с обучающимся:**

#### **Приоритетное направление: трудовое**

##### **Содержание и виды деятельности:**

- Вовлечение школьников в выполнение разнообразных и усложняющихся видов трудовой деятельности; побуждение школьников к проявлению творческой активности;
- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе поэтапного формирования у них трудолюбия, ответственного отношения к труду с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- Общественно-полезный труд (дежурство по столовой, в классе, где выполняется домашнее задание, генеральные уборки);
- Организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и посёлка;
- Проведение экологических мероприятий;
- Получение начальных знаний по профориентации, правовым основам и ведению домашнего хозяйства;
- Сбор информации о различных профессиях.
- Формирование положительного образа человека-труда.

##### **Основные формы работы:**

- Часы общения
- Мероприятия о труде.

- Игры, викторины, соревнования и т. д.
- Трудовые десанты
- Субботники
- Дежурство

**Приоритетное направление:** гражданско-патриотическое

**Содержание и виды деятельности:**

- Проведение воспитательных часов по формированию патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры
- Воспитание у обучающихся, воспитанников интернациональных чувств, привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества
- Организация и проведение традиционных общешкольных мероприятий, КТД;
- Сотрудничество с родителями;
- Сотрудничество с городскими и сельскими учреждениями образования и культуры.
- Способствование получению и расширению знаний воспитанников о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;

**Формы работы:**

- тематические воспитательные часы: «Что я могу сделать для своей страны», «Я и мой город» и др.;
- творческие музыкальные и художественные, литературные конкурсы; викторины;
- воспитательные мероприятия, спортивные игры;
- уроки мужества; встречи с интересными людьми;
- посещение выставок, музеев города, целевые экскурсии по родному городу и его достопримечательностям;
- смотр строя и песни; торжественные линейки, праздники, концерты.
- коллективные творческие дела: «Поклонимся великим тем годам» и др.;
- проекты юных краеведов «Мой родной город», «Моя родная школа», «Моя родная улица»;
- акции; участие в праздничных днях: «День матери», «День Победы» и других, в массовых мероприятиях;
- а так же: дидактические игры, устные журналы, участие в предметных неделях, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с интересными людьми, тематические стенды и др.

Выбор разнообразных форм, методов, приёмов работы, которые обязательно должны учитывать индивидуальные, возрастные, психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, позволяет увлекательно и эффективно проводить работу по формированию гражданственности и патриотизма, привитию духовно-нравственных ценностей.

**Приоритетное направление:** духовно-нравственное

**Содержание, виды деятельности:**

- Привитие нравственных ценностей
  - ✓ нравственный выбор;
  - ✓ жизнь и смысл жизни;
  - ✓ справедливость;
  - ✓ милосердие;
  - ✓ честь;
  - ✓ любовь,

- ✓ почитание родителей,
  - ✓ забота о старших и младших,
  - ✓ свобода совести и вероисповедания;
  - ✓ толерантность,
  - ✓ представление о вере, духовной культуре и светской этике.
- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании школьников;
  - учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;
  - приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
  - развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
  - расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
  - развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
  - применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством ответственности, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
  - умение совершать нравственные поступки;
  - стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
  - формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
  - соблюдение и сохранение школьных традиций;

#### **Формы деятельности:**

- Посещение и обсуждение содержания фильмов и спектаклей на нравственные темы.
- Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам
- Беседы, воспитательные часы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

#### **Приоритетное направление: экологическое**

##### **Содержание и виды деятельности:**

- - знакомство с объектами живой и неживой природы как элементами экологических сообществ, их взаимосвязями; показать роль живой и неживой природы в жизни человека;
- - получение умения и навыков практических наблюдений за природными объектами и явлениями; экологически грамотного и безопасного поведения;
- - воспитание бережного отношения к родной природе, к растениям и животным; потребность оказания помощи со стороны человека;
- - развитие эстетического чувства к красоте природы родного края, родной страны, планеты Земля;
- привитие чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитание потребности в общении с природой, чувства ответственности за судьбу природы своего Родного края, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свое село, свою Землю;
- помощь в формировании экологического восприятия и сознания общественной активности;

- оказание помощи в укреплении здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

**Формы деятельности:**

- Экологические беседы.
- Наблюдения.
- Элементарные опыты.
- Экскурсии.
- Целевые прогулки.
- Экологические конкурсы, викторины.
- Решение экологических ситуативных заданий.
- Чтение художественной литературы.
- Обсуждение и проигрывание ситуаций.
- Трудовой десант.
- Труд в природе - практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники
- Экологические досуги, развлечения, праздники.
- Экологические игры (дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные).
- Изготовление рисунков, поделок.
- Субботники, экологические акции по облагораживанию территории школы-интерната и посёлка;
- Участие в конкурсах, олимпиадах (интернет ресурсы)
- Фотоальбомы.
- Просмотр фильмов по теме программы
- Воспитательские часы

**Приоритетное направление: эстетическое**

**Содержание и виды деятельности:**

- воспитание эстетического отношения к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры;
- эстетическое воспитание средствами искусства (художественное воспитание через внеурочную деятельность, развитие творческих способностей через слушание музыки, посещение кружков по музыке, танцам).
- беседы, направленные на восприятие красоты в окружающем мире;
- помощь в формировании представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- передача опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- наблюдение эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- помощь в самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

**Формы деятельности:**

- Индивидуальные
- Групповые
- Массовые

**Теоритические:**

- беседы
- сообщения
- встречи с интересными людьми
- экскурсии

- просмотр фильмов
- информационные часы
- наблюдения
- чтение литературных произведений

#### **Практические:**

- конкурсы
- выставки
- соревнования
- показательные выступления
- праздники
- викторины
- инсценировки

#### **Приоритетное направление: спортивно-оздоровительное**

- организация щадящего охранительного педагогического режима в учебно-воспитательном процессе;
- использование ростомерной мебели на самоподготовках;
- оформление зелёных зон в спальнях, в рекреациях для комфортного благоприятного климата, условий отдыха и психологической разгрузки;
- осуществление оптимального воздушно - теплового режима во вторую половину дня
- проведение тихого часа
- подбор и использование на самоподготовках игровых упражнений профилактического, мобилизационного, релаксационного характера (физминутки, пальчиковая гимнастика, динамические паузы и т.д.);
- включение в процесс подготовки к урокам дыхательных упражнений, специальных упражнений для укрепления осанки;
- создание условий для творческого самовыражения учащихся в обучении и внеклассной деятельности;
- осуществление санитарно-гигиенического, педагогического просвещения родителей и лиц их заменяющих;
- организация сотрудничества с родителями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования с целью проведения полноценного досуга учащихся;
- создание системы двигательной активности в течение второй половины дня;
- организация и проведение утренней гимнастики (ежедневно);
- прогулки с включением подвижных игр;
- спортивные досуги, развлечения, праздники, конкурсы, соревнования;
- спортивные секции.
- активное использование спортивных площадок (футбольная, баскетбольная, волейбольная)
- проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек;
- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

#### **Формы деятельности:**

- беседы
- элементы занимательности и состязательности
- викторины
- конкурсы

- праздники
- часы здоровья
- оздоровительные прогулки
- спортивные эстафеты
- спортивно-оздоровительные игры
- соревнования
- квесты и челленджи
- тесты и анкетирование
- просмотр тематических видеофильмов
- подвижные игры

## **Индивидуальная работа с воспитанниками**

### **Содержание и виды деятельности:**

- Изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через погружение ребёнка в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед воспитателя с родителями воспитанников, классным руководителем, учителями-предметниками, а также со специалистами школы-интерната;
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа с воспитанниками группы, направленная на вовлечение каждого в общественно полезную деятельность с учетом его интересов, стимулировать и поощрять его участие в этой работе;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.
- Организация ненавязчивого контроля за свободным временем ребенка, его участием в деятельности группы;
- Вести систематический контроль за посещением детьми внеучебных и внеклассных занятий.

### **Формы деятельности:**

- Наблюдение за поведением воспитанников в свободное время, в специально создаваемых ситуациях, играх
- Диагностики и мониторинги личностных достижений каждого воспитанника
- Индивидуальное собеседование.
- Беседы с ребёнком и родителями
- Встречи с педагогом-психологом
- Индивидуальные коррекционные и воспитательные занятия.

## **Связь с учителями предметниками и классными руководителями и специалистами**

### **Содержание и виды деятельности:**

- взаимная информированность о детях, их взаимоотношениях, об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь, взаимная поддержка в решении сложных проблем;
- заинтересованность в успешной работе группы и каждого ученика;
- совместный поиск путей решения педагогических проблем, совместная работа по реализации намеченных задач;
- совместный анализ проведенной работы, решаемых педагогических проблем, полученных результатов;
- совместное определение перспектив в работе с классным коллективом, отдельными обучающимися.

**Формы деятельности:**

- Ведение тетради взаимосвязи между учителями, классным руководителем и воспитателями
- Ведение дневника наблюдений
- Оказание помощи в работе по развитию познавательных интересов;
- Содействия при контакте с родителями воспитанников;
- Консультации воспитателя с учителями-предметниками и специалистами
- Посещение учебных занятий,
- Мини-педсоветы по проблемам класса,

**Работа с родителями воспитанников или законными представителями**

**Содержание и виды деятельности:**

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;
- Обсуждение наиболее острых проблем воспитания обучающихся;
- Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися
- Консультирование родителей в отношении семейного воспитания детей
- Информирование родителей по вопросам, касающимся проживания детей в школе-интернате (бытовые вопросы);

**Формы деятельности:**

- Индивидуальные встречи
- Телефонная связь (в виду отдаленности их места жительства).
- Общение онлайн
- Посещение на дому
- Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber, WhatsApp)
- Индивидуальные консультации
- Памятки для родителей
- Совместные родительские собрания
- Выставка работ детского и родительского творчества.

**IV раздел Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п/п | Направление                                                    | Критерии                                                                                                          | Способ получения информации                                                                                                      | Ответственные                                                                             | Оценочный инструментарий                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждой группы                                                           | Педагогическое наблюдение, мониторинг                                                                                            | Воспитатели, заместитель директора                                                        | Методика Н.П. Капустина                                                                  |
| 2.    | Состояние совместной деятельности и обучающихся и взрослых     | Наличие интересной, событийно насыщенной или личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками (в протокол МО или педсовета), результаты качества воспитания | Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, специалисты, активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

|  |  |  |                                 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |  |  | П<br>овыбранным<br>показателям) |  |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|--|

Очень важным показателем развития классного коллектива является сформированность физического потенциала личности учащихся, удовлетворенность учащихся процессом обучения в классе. Для изучения классного коллектива используются следующие методики, которые являются весьма эффективными:

- тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности;
- методика М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся;
- методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»;
- методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;
- методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.