

## Содержание

### 1. Общие положения

## 2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (1,2 ) вариант.

### 2.1. Целевой раздел.

2.1.1. Пояснительная записка.....4

2.1.2.. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной  
программы .....15

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной  
основной общеобразовательной программы .....38

### 2.2. Содержательный раздел.

2.2.1 Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.....55

2.2.2 Программа духовно - нравственного развития обучающихся с умственной  
отсталостью (вариант 1,2). .....80

2.2.3 Программа формирования экологической культур, здорового и безопасного образа  
жизни (вариант 1,2).....98

2.2.4. Программа коррекционной работы .....110

### 2.3. Организационный раздел.

2.3.1. Учебный план .....176

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования обучающихся с легкой умственной  
отсталость.....191

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

## 1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся (АООП ОО) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы./Воронкова В.В., Перова Н.М., Эк В.В. и др.: под редакцией Воронковой В.В., часть 1, 2014 г.
- ✓ 3. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы./Мирский С.Л., Журавлев Б.А., Иноземцева Л.С. и др.: под редакцией Воронковой В.В., часть 2, 2014 г..
- ✓ приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- ✓ Устава школы.

АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

. В основу разработки ПрАООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>3</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

В АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учтены особые образовательные потребности разных групп обучающихся: с лёгкой, умеренной умственной отсталостью.

Переработка АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесение изменений и дополнений в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов, ФГОС, в случае изменения наименования и Устава школы.

## **1.2. Структура АООП ОО**

В структуре АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- Пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2);

- Систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (вариант 1,2);

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (вариант 1,2);

Программа духовно-нравственного развития(вариант 1,2);

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни(вариант 1,2);

Программу коррекционной работы(вариант 1,2);

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

- Учебный план;

- Систему специальных условий реализации АООП ОО с умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):

— кадровые

— финансово-экономические

— материально-технические условия.

## **2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

### **2.1 Целевой раздел**

#### **2.1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

**Цель реализации АООП ОО обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** реализации АООП ОО с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи реализации адаптированной основной образовательной программы:**

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведения спортивных, творческих и др. соревнований;

Сроки реализации АООП ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

**Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью** обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов

педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники

предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие неспособности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** умственная отсталость может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Они имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. В случае тяжелой умственной отсталости языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий (бег, прыжки и др.). У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Развитие навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** имеют еще более выраженные нарушения мышления, памяти, внимания. Часто не владеют вербальной речью и нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют другие нарушения (сенсорные, моторные, расстройства аутистического спектра и др.). В таких случаях речь идет о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляет собой не сумму различных ограничений, а сложное качественное новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человеку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Выявляется значительная неоднородность этой группы детей по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью и ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью**

Для обучающихся с умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР**

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику тепеней образовательных потребностей. Представим наиболее характерные особенности обучающихся с ТМНР. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения таких детей использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно-практической деятельности.

Особенности развития другой группы детей с ТМНР обусловлены выраженными нарушениями их поведения (часто вследствие аутистических расстройств) и проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические черты часто затрудняют установление степени нарушения интеллектуального развития. Контакт с окружающими отсутствует или возникает в форме физического обращения к взрослым обычно в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Дети данной группы не выражают интерес к деятельности других и не проявляют ответные реакции на попытки учителя организовать взаимодействие с окружающими. Они часто не выполняют просьбы или инструкции взрослого, на запрет реагируют агрессией или самоагрессией, бросанием предметов и другими деструктивными действиями. Такая же реакция наблюдается чаще при скученности людей, в шуме. Моторные функции рук обычно не нарушены, однако формирование предметных действий затруднено в связи со слабой мотивационно-потребностной стороной деятельности. Особенности эмоционально-волевого развития детей второй группы, их аутистические расстройства затрудняют обучение этих детей в условиях группы. На начальном этапе обучения они нуждаются в постоянном внимании и индивидуальном сопровождении со стороны специалиста.

У третьей группы детей с ТМНР могут иметь место нарушения общей моторики, но они передвигаются самостоятельно. Их моторная недостаточность проявляется в замедленном темпе, несформированной координации и неточности движений. У некоторых детей наблюдается деструктивное поведение, стереотипии, нежелание контактировать с окружающими и другие аутистические черты, свойственные в более выраженной степени детям второй группы. Диапазон их интеллектуального недоразвития – от умеренной до тяжелой степени умственной отсталости. Большинство детей данной группы могут общаться. Часть из них, владеющая вербальной речью, может обратиться к окружающим и выразить свою потребность, выполнить простую просьбу, сообщить о выполненном задании, ответить на вопросы взрослого на уровне слова, словосочетания или простого предложения. Другая часть, не владея речью, может вступать в контакт и осуществлять элементарное общение при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и слов. Дети третьей группы могут выполнить отдельные операции, входящие в состав с предметных действий. Однако, качественные показатели деятельности – слабая мотивация, кратковременность концентрации внимания, непоследовательность выполняемых операций – препятствуют выполнению действия целиком.

Выделенные типологические особенности учитывают клиническую картину развития детей, их функциональные нарушения, но не имеют жесткой привязки к их диагнозам. Учет типологических особенностей позволяет решать, прежде всего, задачи организации обучения и воспитания детей в образовательной организации: определение

достаточного количества сопровождающих взрослых в соответствии с потребностью в физической помощи детям, выбор технических средств (вспомогательных и дидактических), планирование форм проведения уроков (индивидуальных, групповых) и др.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации на группы/классы по предложенной выше типологии. Состав детей в классах должен быть смешанным, важно, чтобы в нем были представители каждой из типологических групп.

Наполняемость класса/группы детей с ТМНР не должна превышать пяти человек. При этом рекомендуется следующее наполнение класса: до 2-х обучающихся первой группы; 1 обучающийся второй группы, 2 или 3 обучающихся третьей группы. Возможно объединение классов (по два), в этом случае, за счет увеличения количества персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся). Смешанная комплектация классов, во-первых, создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу, во-вторых, позволяет рационально распределять нагрузку персонала класса, связанную с обучением, воспитанием, уходом за детьми и обеспечением их безопасности.

Под **особыми образовательными потребностями** детей с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие **«аспекты реализации особых образовательных потребностей»** (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.) разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты применительно к обучающимся с ТМНР.

**Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

**Содержание образования.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия). **Определение границ образовательного пространства.** Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей с ТМНР происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с ТМНР по адаптированной основной образовательной программе происходит в течение 11 лет, как правило, в возрастной период от 7 до 18 лет. Процесс образования может происходить, как в классах с 1 по 11 (по одному году обучения в каждом), так и в разновозрастных классах, рассчитанных на 3 года обучения. В последнем случае обучающийся проходит 4 ступени обучения: I ступень – от 7 до 9 лет (включительно), II ступень – от 10 до 12 лет (включительно), III ступень – от 13 до 15 лет (включительно), IV ступень – от 16 до 18 лет. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс, со ступени на ступень является его возраст. Выпуск происходит в конце учебного года, в котором обучающийся достиг 18-ти летнего возраста.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.) и родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

### **Принципы и подходы к формированию АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью**

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- **общедидактические** (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- **специфические** (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

- **принцип гуманизации**, который предполагает, признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;

- **принцип развития**, опирающийся на психопедагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения обучающихся.

- **принцип индивидуализации**, который предполагает учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, программ воспитания обучающегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- **принцип дифференциации** позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- **принцип непрерывности**, который предполагает создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все ступени общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- управляемость реализацией образовательной программы предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

- принцип сотрудничества с семьей.

### 2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП ОО (вариант 1)

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования (Далее – АООП) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- ✓ *минимальный* – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ *достаточный* – не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (см. Таблица 1)**

Таблица 1

### Русский язык

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения;</li> <li>• выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>

### Чтение

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</li> <li>• читать текст про себя, выполняя задание учителя;</li> <li>• выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;</li> <li>• читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
--	---

### Речевая практика

#### *Уровни освоения предметных результатов*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;</li> <li>• сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;</li> <li>• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>• участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>• слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;</li> <li>• понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;</li> <li>• выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и</li> </ul>

учителя по их содержанию.	выражения; <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
---------------------------	--

### Математика

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;</li> <li>• понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>• знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>• знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>• называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> <li>• знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников, откладывать,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>• понимать связь таблиц умножения и деления;</li> <li>• знать переместительное свойство сложения и умножения;</li> <li>• знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;</li> <li>• знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;</li> </ul>

<p>используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;</li> <li>• определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;</li> <li>• решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>• знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;</li> <li>• выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>• пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;</li> <li>• практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;</li> <li>• различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>• записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;</li> <li>• определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</li> <li>• решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>• кратко записывать, моделировать содержание, решать составные</li> </ul>
--	--

<p>учителя).</p>	<p>арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;</li> <li>• узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>• чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>• чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>
------------------	---

### Мир природы и человека

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</li> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</li> <li>• знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>• знать основные правила личной гигиены;</li> <li>• иметь представления об</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);</li> <li>• знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>• знать правила гигиены органов чувств;</li> <li>• знать некоторые правила</li> </ul>

<p>элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;</li></ul> <p>знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение</p> <p>(давать согласие или отказываться);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• владеть несложными санитарногигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</li><li>• владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);</li><li>• ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li><li>•</li></ul>	<p>безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li><li>• проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;</li><li>• применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li><li>• развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;</li><li>• отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li><li>• выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li><li>• проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</li><li>• адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li><li>• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</li><li>• выполнять доступные природоохранные действия;</li><li>• быть готовыми к использованию</li></ul>
---	--

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

	сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	---

### **Физическая культура**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>• представления о правильной осанке;</li> <li>• видах стилизованной ходьбы под музыку;</li> <li>• корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• представления о двигательных действиях;</li> <li>• знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</li> <li>• представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>• представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</li> <li>• представления о спортивных традициях своего народа и других народов;</li> <li>• понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;</li> <li>• знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;</li> <li>• представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;</li> <li>• выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;</li> <li>• участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>• знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;</li> <li>• умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</li> <li>• знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;</li> <li>• знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>• знание форм, средств и методов физического совершенствования;</li> <li>• умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;</li> <li>• знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>• знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;</li> <li>• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;</li> <li>• знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;</li> <li>• знание правил, техники выполнения двигательных действий;</li> <li>• знание правил бережного</li> </ul>

<p>называть его признаки и свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;</li> <li>• умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>• умение выполнять несложный ремонт одежды.</li> <li>•</li> </ul>	<p>материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li> <li>• оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> <li>•</li> </ul>
---	--

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (см. Таблица 2)**

*Таблица 2*

**Русский язык**

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>• оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• знание отличительных признаков основных частей слова;</li> <li>• умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• представления о грамматических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</li> <li>• дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;</li> <li>• определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;</li> <li>• отбирать факты, необходимые для</li> </ul>

<p>разрядах слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь различать части речи по вопросу и значению;</li> <li>• использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• писать небольшие по объёму изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<p>раскрытия темы и основной мысли высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;</li> <li>• определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);</li> <li>• находить и решать орфографические задачи;</li> <li>• писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);</li> <li>• оформлять все виды деловых бумаг;</li> <li>• писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).</li> </ul>
--	---

### Чтение

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать все качества полноценного чтения вслух;</li> <li>• осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора;</li> <li>• высказывать отношение к герою произведения и его поступкам;</li> <li>• делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану;</li> <li>• находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;</li> <li>• заучивать стихотворения наизусть;</li> <li>• самостоятельно читать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;</li> <li>• определять основную мысль произведения (с помощью учителя);</li> <li>• самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;</li> <li>• формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);</li> <li>• составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;</li> <li>• знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;</li> <li>• самостоятельно читать произведения художественной</li> </ul>

небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.	литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
--	--

### Математика

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>• знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100 000;</li> <li>• знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</li> <li>• знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;</li> <li>• выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>• знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;</li> <li>• знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 1000 000;</li> <li>• знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение;</li> <li>• знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса;</li> <li>• читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;</li> <li>• выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;</li> <li>• выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1000 000;</li> <li>• выполнять арифметические действия с десятичными дробями;</li> <li>• выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000 000 и десятичными дробями с</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия;</li> <li>• распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> <li>•</li> </ul>	<p>использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);</li> <li>• решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>• различать геометрические фигуры и тела;</li> <li>• строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;</li> <li>• применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.</li> </ul>
---	---

### Природоведение, 5 класс

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях</li> <li>• иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса)</li> <li>• называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые).</li> <li>• соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>• иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение,</li> </ul>

<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнять несложные задания под контролем учителя;</li> <li>• адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.</li> </ul>	<p>цветущее летом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;</li> <li>• выделять существенные признаки групп объектов;</li> <li>• знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;</li> <li>• вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</li> <li>• совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполнять доступные возрасту природоохранные действия;</li> <li>• осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul>
---	---

### Биология

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>• осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;</li> <li>• понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;</li> <li>• знать правила поведения в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;</li> <li>• осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;</li> <li>• знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;</li> <li>• знать правила здорового образа</li> </ul>

<p>отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>• взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;</li> <li>• описывать особенности состояния своего организма;</li> <li>• находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);</li> <li>• владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;</li> <li>• использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.</li> </ul>	<p>жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;</li> <li>• пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);</li> <li>• описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);</li> <li>• самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;</li> <li>• владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях;</li> <li>• переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,</li> <li>• ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.</li> </ul>
--	--

### География

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</li> <li>• умения использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> </ul>

<p>географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.</li> </ul>
---	--

### Основы социальной жизни

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</li> <li>• умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;</li> <li>• представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;</li> <li>• знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого;</li> <li>• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>• знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;</li> <li>• представление о статьях семейного бюджета;</li> <li>• коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>• представление о различных видах средств связи;</li> <li>• знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание о способах хранения и переработки продуктов питания; □ умение составлять меню из предложенных продуктов питания;</li> <li>• умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;</li> <li>• умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;</li> <li>• умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li> <li>• умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;</li> <li>• усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>• умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;</li> <li>• умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернетсредствами;</li> <li>• знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;</li> <li>• составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;</li> </ul>

<p>медицинских учреждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий организаций социального назначения и их назначение;</li> <li>• знание дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание основных фактов (событий, явлений, процессов);</li> </ul>	
--	--

### Мир истории

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>• умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»;</li> <li>• умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя;</li> <li>• умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;</li> <li>• умение объяснять значение основных исторических понятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;</li> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений;</li> <li>• умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>• умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;</li> <li>• умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</li> <li>• умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</li> <li>• умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>

### Обществоведение

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;</li> <li>• представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</li> <li>• знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;</li> <li>• знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>• умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;</li> <li>• представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;</li> <li>• знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;</li> <li>• знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> <li>• знание основных терминов (понятий) и их определений;</li> <li>• умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;</li> <li>• умение оформлять стандартные бланки;</li> <li>• умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;</li> <li>• умение проводить поиск информации в разных источниках.</li> </ul>

### Физическая культура

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;</li> <li>• представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>• выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</li> <li>• выполнять строевые действия в шеренге и колонне;</li> <li>• представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> </ul>

<p>развитие физических качеств человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня;</li><li>• представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li><li>• знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li><li>• организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</li><li>• представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела);</li><li>• определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);</li><li>• выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;</li><li>• использовать жизненно важные двигательные навыки и умения;</li><li>• представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне;</li><li>• организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство;</li><li>• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li><li>• представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</li><li>• представление о подвижных играх</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li><li>• организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;</li><li>• характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;</li><li>• представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;</li><li>• знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела)</li><li>• объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</li><li>• подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li><li>• находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;</li><li>• выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;</li><li>• проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство;</li><li>• взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li></ul>
--	---

<p>разных народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</li> <li>• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>• объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки;</li> <li>• планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</li> <li>• использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>• устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;</li> <li>• знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;</li> <li>• доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;</li> <li>• объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>• пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>• ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>• размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр</li> </ul>
--	---

### Профильный труд

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• знать свойства материалов и правила хранения;</li> <li>• санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;</li> <li>• подбирать материалы, необходимые для работы;</li> <li>• принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономно расходовать материалы;</li> <li>• планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;</li> <li>• осуществлять настройку и текущий</li> </ul>

<p>изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• подбирать инструменты, необходимые для работы;</li><li>• руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;</li><li>• знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);</li><li>• знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li><li>• овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;</li><li>• составлять стандартный план работы;</li><li>• представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li><li>• определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;</li><li>• понимать значение и ценность труда;</li><li>• понимать красоту труда и его результатов;</li><li>• заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</li><li>• использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе;</li><li>• понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;</li><li>• умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;</li><li>• умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой</li></ul>	<p>ремонт инструмента;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;</li><li>• создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;</li><li>• самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;</li><li>• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</li><li>• прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;</li><li>• овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);</li><li>• понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;</li><li>• понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;</li><li>• осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.</li></ul>
---	--

<p>деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;</li><li>• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li><li>• распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;</li><li>• выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;</li><li>• комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;</li><li>• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li><li>• выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li><li>• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li></ul>	
---	--

Учебная область	Предмет	Результаты	Возможные результаты образования
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация.	1). Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
		2). Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. <ul style="list-style-type: none"> <li>Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.</li> </ul>
		3). Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</li> <li>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации</li> </ul> Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
		4). Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова	Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации</li> </ul>
		5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Узнавание и различение образов графем (букв).</li> <li>Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</li> <li>Начальные навыки чтения и письма.</li> </ul>
<b>При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1).</b>			
		1) Элементарные математические представления о форме,	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве,

	Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната	<p>1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.</p>	<p>музыкальной деятельности;</p> <p>Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.</p> <p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p>
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	<p>2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.</p>	<p>Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
		<p>3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.</p>	<p>Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.</p> <p>Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.</p>
Технологи	Профильный труд	<p>1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p>	<p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p>
		<p>Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким</p>	<p>Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким</p>

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

## **2.1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы общего образования (вариант 1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются *оценка образовательных достижений обучающихся* и *оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров*.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

**1) дифференциации оценки достижений** с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

**2) динамичности оценки достижений**, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

**3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

### **1. Процедура получения информации:**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод - экспертной группы. Данная группа объединяет участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком (классный руководитель, воспитатель, родитель (законный представитель)). Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов - нет продвижения;

1 балл - минимальное продвижение;

2 балла - среднее продвижение;

3 балла - значительное продвижение.

Классному руководителю, воспитателю, родителям (законным представителям) предлагается оценить уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося в начале (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года.

1. Классный руководитель передаёт родителям бланк оценивания (Таблица №1) на родительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание и уточнив время его выполнения.

2. Классный руководитель сам оценивает уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося класса (Таблица №1).

3. Воспитатель оценивает уровень развития жизненных компетенций каждого воспитанника класса (Таблица №1).

#### 2. Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга классный руководитель подсчитывает суммарный балл, выставленный экспертной группой индивидуально каждому обучающемуся. Бланк оценивания обучающихся хранится в индивидуальном сопровождении.

В карту динамики развития жизненных компетенций (Таблица №2) классный руководитель вычисляет суммарный показатель в начале и в конце учебного года. При выявлении обучающихся с низким и критическим уровнем развития жизненных компетенций классный руководитель составляет индивидуальный план работы с ребенком по выявленной проблеме.

По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень развития жизненных компетенций определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Рассчитаем средний показатель оценивания.

Бланк оценивания обучающегося класса

<b>Критерии развития жизненной компетенции</b>		Оценка родителя	Оценк а учител	Оценка воспитател я	Сум ма балл
Содержательные линии	Результаты				
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении и	Знание и соблюдение правил личной гигиены	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Владение	Овладение навыками	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната  
для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.	самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Желание участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника дома и в школе, стремление порадовать близких, понимание того,	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Понимание важности здорового образа жизни.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту	Соблюдение основных норм культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье;	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

ценностей и социальных ролей.	Выполнение правил поведения в семье и в школе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье и школе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Взаимодействие в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)**

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя<sup>1</sup>.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

**Ожидаемые результаты обучения** на данном этапе:

- Появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога.
- Развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

**Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

- принципе индивидуального подхода;
- принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и **ориентирована на следующие критерии:**

1. Соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «Верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- ✓ по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- ✓ по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

**Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП.**

- ✓ «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- ✓ «хорошо» — от 51% до 65% заданий,
- ✓ «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

**Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации**

Периодичность проведения	Формы промежуточной аттестации
<b><i>Учебный предмет «письмо и развитие речи»</i></b>	
В конце четверти	Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочная работа. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест. Контрольное списывание с печатного текста.
В конце учебного года	Проверочная работа. Контрольное списывание с/без грамматического задания. Проверочный диктант с/без грамматического задания. Контрольный тест.
	Контрольное списывание с печатного текста.
<b><i>Учебный предмет «Математика»</i></b>	
В конце четверти	Контрольная работа. Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольная работа. Контрольный тест.
<b><i>Учебный предмет «Чтение»</i></b>	
В конце четверти	Проверка техники чтения.
В конце учебного года	Проверка техники чтения. Коллективный проект.

***Учебные предметы «География», «Природоведение», «Биология», «История», «Обществоведение», «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» \****

В конце четверти	Контрольный тест. Проверочная работа.
В конце учебного года	Контрольный тест. Проверочная работа.

\* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.

***Учебный предмет «Трудовое обучение», «Профессионально-трудовое обучение»***

В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Коллективный проект.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

	Контрольный тест.
--	-------------------

**Учебный предмет «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура» \***

В конце четверти	
В конце учебного года	Коллективный проект.

\* Промежуточная аттестация по данным предметам является необязательной, проводится если запланирована учителем в рабочей программе. Ее проведение будет так же зависеть от особенностей учащихся, их психофизических возможностей.

<b>Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»</b>	
В конце четверти	Контрольный тест.
В конце учебного года	Контрольный тест.
	Итоговая практическая работа.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В Учреждении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок: 5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно, 1 – плохо.

Начиная со 2 класса – пятибалльная система по четвертям учебного года; 1 класс и классы коррекции и развития – безотметочная система обучения.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

Принципы выставления школьной отметки в Учреждении:

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания обучающихся, известные ученикам заранее.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

- Незыблемость – выставленная учителем отметка не должна подвергаться сомнению каждой из сторон.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец;

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся Учреждения закреплены «Положением об оценивании знаний, умений, навыков обучающихся ГКОУ «Нерехтская школа-интернат для детей с ОВЗ».

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Оценка деятельности педагогических кадров**, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

**Оценка результатов деятельности Учреждения** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

- условий реализации АООП;

- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* Учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования**  
**Вариант 2**

Оценкой достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта является текущая, промежуточная (годовая) и итоговая аттестация.

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При выявлении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. В качестве наиболее значимых выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося;
- умение учащегося исправить допущенные ошибки.

Данные заносятся в бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося. (Таблица 1 или Таблица 2)

Таблица 1

**Бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося**

Действия	Освоение действий			
	Имя, фамилия ребенка			
<b>Когнитивные</b>	201_ - 201_	201_ - 201_	201_ - 201_	201_ - 201_
<b>1. Сенсорно-перцептивные действия:</b>				
а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте;				
б) перевод взгляда с одного объекта на другой;				

в) сопровождение взглядом движущегося объекта;				
г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>2. Сенсорно-двигательные действия:</b>				
а) перемещение «косточек» по проволочной рамке;				
б) переворачивание плоских предметов (страниц);				
в) «адресация» предметов по форме;				
г) дифференциация форм по размерам;				
д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка)				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>3. Графомоторные навыки:</b>				
а) захватывание карандаша;				
б) правильное удерживание карандаша;				
в) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно);				
г) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков)				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>4. Навыки невербальной коммуникации:</b>				
а) установление визуального контакта с собеседником;				
б) ориентация на лицо взрослого;				
в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя);				
г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции;				
д) адекватное использование мимики и выражения лица;				
е) умение выражать желание жестами, мимикой				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>5. Общение и речь:</b>				
Восприятие и понимание речи:				
—выполнение одного действия по словесной инструкции («Иди сюда»);				
—выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»);				
—выполнение одного, двух, трех действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня, сядь»);				
—выбрать названный предмет из двух;				
—выбрать названный предмет из трех;				
—принести названный предмет, выбрав из ряда объектов;				

—указать названную часть тела;				
— указать две и более названных частей тела;				
— указать названный цвет;				
— указать большой или маленький предмет;				
— показать названный предмет на картинке;				
— выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»);				
— найти парные предметы;				
— найти парные картинки;				
— убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу;				
— повторить предложение из 3-4 слов;				
— назвать события рассказа в любом порядке;				
— назвать ключевые события рассказа в правильном порядке				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>1. Навыки самообслуживания:</b>				
а) знание наименований одежды;				
б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее;				
в) самостоятельное раздевание;				
г) различение обуви по схеме тела (правая, левая);				
д) самостоятельный прием пищи;				
е) самостоятельное пользование туалетом;				
ж) навыки личной гигиены				
<b>Выводы психолога:</b>				
для приготовления напитков:				
- чайник;				
- чай, кофе;				
- молоко;				
— заварной чайник				
— чашка;				
— блюдце;				
— стакан;				
— сахарница				
— ложка				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>3. Приготовление холодной пищи:</b>				
приготовление бутербродов из нарезанных продуктов				
пользование ножом				
приготовление салатов				
узнавание среди банок консервированных пищевых продуктов				

использование консервного ножа				
пользование плитой (газовой или электрической)				
выбор кухонной посуды				
жиры и масла				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>4. Стирка вещей:</b>				
пользование раковиной				
пользование водопроводными кранами				
моющие средства				
стиральная машина				
одежда и цветные ткани				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>5. Уборка помещения:</b>				
— щетки, совок;				
— пылесос;				
— швабра;				
— выключатели, электророзетки;				
— ведро;				
— тряпка				
— моющие средства				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>6. Определение видов пищевых продуктов:</b>				
— бакалея (каши, хлеб);				
— мясные продукты (колбасы, сосиски);				
— яйца;				
— молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир);				
— овощи;				
— напитки				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>7. Определение видов упаковки продуктов:</b>				
— консервные банки;				
— пакеты, коробки;				
— бутылки;				
— замороженные продукты;				
— тубики				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>8. Использование денег:</b>				
— узнавание достоинства купюр и монет;				
— ориентировка в стоимости товара;				
— выбор необходимого товара;				
— оплата и получение сдачи				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>9. Социальные навыки</b>				
<b>1. Пользование телефоном:</b>				

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

— действия при поступлении звонка;				
— умение вести разговор самостоятельно;				
— знание телефонов экстренной помощи				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>2. Ориентация на проезжей части улицы:</b>				
— узнавание места перехода;				
— распознавание сигналов светофора;				
— меры предосторожности на улице				
<b>Выводы психолога:</b>				
<b>3. Пользование общественным транспортом:</b>				
— нахождение места остановки;				
— чтение и узнавание номера маршрута;				
— целевое ожидание на остановке;				
— оплата проезда;				
— распознавание конечного пункта поездки;				
— соблюдение норм поведения в общественном транспорте				
<b>Выводы психолога:</b>				

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

- действие (операция) сформирована — «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве с педагогом — «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью педагога — «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступна для выполнения — «НЕТ».

**Профиль развития учащегося  
с умеренной или тяжелой умственной отсталостью**

Действия	Уровень овладения
<b>Когнитивные</b>	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
<b>Хозяйственно-бытовые</b>	
Навыки самообслуживания	
Знание назначения предметов обихода	
Приготовление холодной пищи	
Стирка вещей	

Таблица 2

**Тест учебных достижений учащегося спецкласса**

№ п/п	Наименование теста	Результативность (в баллах)									
		201_ -1_		201_ -1_		201_ -1_		201_ -1_		201_ -1_	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
<b>I. Независимость (самостоятельность) - 10 баллов</b>											
1	Способен самостоятельно ориентироваться в										
2	Может сам пользоваться туалетом										
3	Может сменить одежду										
4	Надевает обувь, носки										
5	Имеет желание убирать за собой (пролитую воду, крошки...)										
<b>Итого:</b>											
<b>II. Социализация - 14 баллов</b>											
1	Отвечает на приветствие										
2	Умеет сказать и воспринять «пожалуйста,										
3	Принимает помощь учителей и сверстников										
4	Просит помощи, если она необходима										
5	По собственной инициативе способен оказать										
6	Умеет дожидаться своей очереди										
7	Демонстрирует добрые чувства к другим людям										
<b>Итого:</b>											
<b>III. Развитие мелкой моторики - 22 балла</b>											
1	Аккуратно переливает воду из одного сосуда в										
2	Аккуратно переливает воду из чайника в чашку										
3	Аккуратно переливает воду из одного сосуда в несколько поровну										
4	Пересыпает зерно из одной плошки в другую при помощи ложки										
5	Успешно работает с бельевыми прищепками										
6	Успешно работает с пинцетом и бусинами										
7	Хорошо режет ножницами										
8	Клеит бумагу										
9	Сортирует природный материал и другие предметы										
10	Правильно держит столовые приборы										
11	Правильно держит ручку, ножницы, кисточку										
<b>Итого:</b>											
<b>IV. Сенсорные навыки - 46 баллов</b>											
1	Может различать и подбирать одинаковые цвета										
2	Может различать и подбирать геометрические										







- **2 балла - владеет свободно**
- **1 балл – осваивает**
- **0 баллов - знакомится, не владеет**
- **Баллы суммируются по каждому разделу.**

**Баллы сравниваются с предыдущим тестированием и максимумом баллов.**

**Тесты проводятся 2 раза в год - в ноябре и в мае.**

## **2.2. Содержательный раздел**

### **2.2.1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области.**

#### **1. Общеобразовательные курсы.**

**- Язык и речь.**

#### **Чтение и развитие речи**

#### **Пояснительная записка**

Основными задачами обучения чтению умственно отсталых школьников являются:

-научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

-сформировать навык правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

-воспитать навыки социальной адаптации в плане общего речевого развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Уроки по внеклассному чтению ставят задачу начала и закрепления формирования читательской самостоятельности у учащихся.

### **Содержание**

#### Техника чтения, понимание прочитанного

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Постепенный переход к чтению целыми словами. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками. Правильное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя. Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.

Знание основных сведений о жизни писателей.

#### Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Заучивание по учебнику или с голоса педагога стихотворений, прозаических отрывков, чтение их перед классом.

#### Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Русский язык как учебный предмет является ведущим и включает в себя формирование навыков письма, основ правописания, грамматики и развития речи. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

и речевой деятельности умственно отсталых школьников обуславливает постановку следующих задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Данные задачи реализуются на протяжении всего нормативного срока освоения образовательной программы при условии усложнения речевого и понятийного материала.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи учебного предмета «Русский язык» включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

### **Содержание**

#### Звуки и буквы.

В 5 – 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора

предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В младших классах дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков, дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### Связная речь

С 5 класса начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю. Проводимая подготовительная работа с текстом создаёт основу, позволяющую учащимся 5 – 9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки. На протяжении всего периода обучения у учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Учитывая особую значимость данного предмета и специфические трудности усвоения программного материала обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, в учреждении увеличено количество часов по данному предмету за счет школьного компонента Базисного учебного плана. Последовательность тем и количество часов по разделам программы определяются учителем самостоятельно и отражается в тематическом планировании.

#### **- Математика**

### **Математика**

#### **Пояснительная записка**

Математика является одним из основных учебных предметов.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном специальном образовании в области математики), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

### **Содержание**

Натуральные числа от 1 до 1000000. Десятичная система счисления. Устный счет.

Арифметические действия над натуральными числами.

Устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное, трехзначное число. Проверка арифметических действий. Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное сравнение. Округление чисел.

Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Деление с остатком.

Целые числа.

Обыкновенные и десятичные дроби, операции над ними: сравнение, преобразование, замена, приведение к общему знаменателю. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей на однозначное, двузначное, трехзначное число. Дроби конечные и бесконечные.

Проценты. Нахождение процентов от числа, числа по проценту.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерение величин.

Единицы (меры) стоимости: копейка, рубль.

Единицы (меры) длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Единицы (меры) массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.

Соотношение, преобразование величин. Приемы устных и письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей, вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал.

Точка. Отрезок. Луг. Прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия. Пересечение линий. Вычерчивание при помощи линейки.

Угол. Элементы угла. Виды углов.

Многоугольники: прямоугольник, квадрат, треугольник. Вершины, углы, стороны. Свойства углов и сторон. Построение.

Периметр многоугольника.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Окружность, круг. Центр окружности. Линии в круге. Сектор, сегменты. Длина окружности. Площадь круга.

Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Построение.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма. Построение.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Градус. Градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Понятие площади и объема.

Единицы измерения площади и объема, их соотношение. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические тела: куб, брус, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, правильной полной пирамиды. Шар, сечения шара. Радиус, диаметр.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

## **- Природа**

### **Природоведение**

#### **Пояснительная записка**

Учебный предмет является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественнонаучных, биологических, географических и исторических знаний.

Цель: сформировать элементарные представления об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Природоведение состоит из следующих разделов:

- «Земля – планета солнечной системы»;
- «Сезонные изменения в природе»;
- «Наша страна» (расположение на карте, столица, население);
- «Природа нашей Родины»;
- «Человек»;
- «Неживая природа» (разнообразие рельефа, почвы, вода в природе, воздух, полезные ископаемые);
- «Живая природа» (растения, грибы, животные, человек, природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоём);
- «Охрана здоровья человека»;
- «Охрана природы и экология»;
- «Труд на пришкольном участке».

Экскурсии и практические работы.

#### **Содержание**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

### **Земля-планета солнечной системы.**

Небесные тела. Солнце-источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

### **Сезонные изменения в природе.**

Погода.

Смена времён года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в различные времена года.

### **Наша страна.**

Российская Федерация. Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы. Транспорт в Москве. Многонациональное население России.

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами.

### **Природа нашей Родины.**

#### **Неживая природа.**

*Разнообразие поверхности (рельеф). Почвы.*

*Вода в природе.* Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лёд.

*Воздух.* Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

*Полезные ископаемые.* Внешний вид, свойства. Использование человеком.

#### **Живая природа.**

Растения и животные леса экологических систем.

*Растения леса. Кустарники. Травы. Грибы леса. Животные леса.* Звери. Птицы. Насекомые.

Растения и животные сада, огорода и поля

*Растения сада.* Плодовые деревья. Ягодные кустарники. Декоративные растения.

*Животные сада:* птицы, насекомые, земноводные. Сезонные работы в саду.

*Растения огорода:* овощи; зеленые культуры. Друзья и огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

*Растения поля:* зерновые культуры.

*Вредители полей.*

Растения и животные луга

*Растения луга – травы. Животные луга:* насекомые, птицы, звери. Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота.

*Растения болота. Животные болота.*

Растения и животные водоёмов

*Растения водоёмов:* водоросли и цветковые. *Животные пресных водоёмов:* рыбы, раки, улитки, жуки. *Животные морей и океанов.*

### **Человек. Охрана здоровья.**

*Организм человека.* Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

*Внутренние органы.* Головной и спинной мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Предупреждение заболеваний. Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

*Занятия физкультурой и спортом* – залог здоровья.

**Экология. Охрана природы.**

*Охрана природы.* Чистота воздуха, почвы, водоёмов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

**Труд на пришкольном участке.**

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

**Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.**

## **Естествознание (биология)**

### **Пояснительная записка**

Естествознание включает следующие разделы: «Неживая природа», «Растения, грибы, бактерии», «Животные», «Человек».

Цель: изучение элементарных сведений, доступных школьникам с интеллектуальными нарушениями, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1) сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);

2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать: наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование; наглядные пособия; измерительные приборы и химическую посуду, для демонстрации опытов; образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных, человека; раздаточный материал.

Учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

### **Содержание**

Программа курса «Неживая природа» призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе, сформировать представление о мире, который окружает человека.

Природа. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Горючие полезные ископаемые. Почва.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Курс «Растения, грибы, бактерии» знакомит обучающихся с зелеными растениями, формируя основные ботанические знания. Затем изучаются бактерии, обучающиеся знакомятся с грибами.

Значение растений и их охрана. Многообразие бактерий, грибов, растений. Цветковые растения. Двудольные растения. Бобовые. Разноцветные. Биологические особенности растений сада. Сложноцветные.

При изучении курса «Животные» обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

Беспозвоночные животные. Черви. Насекомые.

Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные звери. Ластоногие морские животные. Китообразные. Растительоядные. Корова. Овца. Верблюд. Северный олень. Свинья. Лошадь. Приматы.

В программе курса «Человек» сообщаются элементарные сведения о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма человека.

Общий обзор организма человека. Опора тела и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание. Пищеварение. Почки. Кожа. Нервная система. Органы чувств. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

## **География**

### **Пояснительная записка**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Цель изучения курса географии нашей страны и материков: расширить кругозор детей об окружающем мире; помочь увидеть природные и социально – экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- развивать и корректировать познавательную деятельность (учить анализировать, сравнивать, понимать причинно – следственные зависимости, абстрагироваться, развивать воображение, расширять лексический запас).

### **Содержание**

«Начальный курс физической географии». Обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами, природой тропического, умеренных и полярных поясов, с понятием о климате и его отличии от погоды. Начинают формироваться элементарные географические знания в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля и её оболочках.

География – наука о природе Земли. Ориентирование на местности. План и карта. Формы поверхности Земли. Вода на Земле. Земной шар. Карта России.

«География России». Этот курс полностью посвящён ознакомлению с природой и хозяйством Российской Федерации. При изучении курса «География России» у обучающихся формируется умение работать не только с физической и контурной картами, но и с административной, картой природных зон. Изучение вопросов

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания уделяется экологическим проблемам.

Особенности природы и хозяйства России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Зона тундры. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

Курс «География материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. В четвёртой четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём. Обучающиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

Океаны. Материки и части света (Африка, Австралия, Антарктида, Америка, Северная Америка, Южная Америка, Евразия).

Три четверти 9 класса выделены на изучение стран Евразии, которые сгруппированы по типу географической смежности. Целесообразно сместить акценты, перенося внимание со специальных знаний на страноведческие и общекультурные.

Западная Европа. Южная Европа. Северная Европа. Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Заканчивается курс географии региональным обзором. Четвёртая четверть 9 класса отводится на изучение своей местности (области, города). На этих уроках обучающиеся знакомятся с историей возникновения края, географическим положением, климатом, полезными ископаемыми и почвами, водоёмами, растительным и животным миром, населением, промышленностью, сельским хозяйством, транспортом, историческими и культурными памятниками Вологодской области и города Череповца, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в городе.

Наш край.

**- Обществознание**

## **История**

### **Пояснительная записка**

История в школе для детей с нарушениями интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушениями интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала.

### **Содержание**

Что такое история. Что изучает история.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

История России древнейшего периода. Киевская Русь. Распад Киевской Руси. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества. Единая Россия (конец XV – начало XVII века). Великие преобразования России в XVIII веке. История России в период XIX века. Россия в начале XX века. Гражданская война и интервенция. Переход Советской страны к нэпу. Индустриализация, коллективизация и их результаты. Советская страна накануне суровых испытаний. Великая Отечественная война Советского Союза. Отечественная история 1945 – 2000 гг.

Краеведческий материал.

## **Обществознание (обществоведение)**

### **Пояснительная записка**

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Значительная часть учебного времени предназначена для сознательного освоения и закрепления изучаемого материала через ролевые игры, выполнение практических заданий, уроки-экскурсии и уроки-встречи, лабораторные и практические занятия. Одним из основных методов работы с учащимися при изучении программного материала является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Примерная схема распределения учебного времени по разделам:

8 класс – 34 часа

Введение – 2 часа. Раздел I – 15 часов. Раздел II – 15 часов. Повторение – 2 часа.

9 класс – 34 часа

Повторение – 2 часа. Раздел III – 22 часа.

По усмотрению учителя данная примерная схема может быть изменена с учетом возможностей учащихся и конкретных методических задач раздела.

Повторение – 4 часа.

Раздел IV – 8 часов.

### **Содержание**

#### **Раздел I**

Предполагает общее знакомство учащихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права, дает самые общие представления о праве и государстве.

Введение в тематику государства и права связывается с этическими проблемами. Содержание темы помогает обучающимся освоиться с мыслью, что им предстоит самостоятельная жизнь, в ходе которой необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность.

Государство, право, мораль.

#### **Раздел II**

Знакомит с основами конституционного устройства Российской Федерации. Эта тема дает представление о российском государстве как о целостной политико-правовой системе.

Конституция Российской Федерации.

#### **Раздел III**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Посвящена основным правам и обязанностям гражданина России в областях, которые являются базисными в процессе социальной адаптации и общественной жизни.

В этом разделе ученики должны познакомиться с основами трудового права, семейного, административного, правом на образование.

#### Раздел IV

В тематике раздела содержатся основы уголовного права и формирование у учащихся правового самосознания.

#### **- Искусство**

### **Изобразительное искусство**

#### **Пояснительная записка**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного искусства, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры и дизайна, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

### **Содержание**

#### Декоративное рисование

Раскрытие практического и общественно полезного значения работ декоративного характера, прикладной роли декоративного рисования в повседневной жизни.

Выработка у учащихся умения свободно, без напряжения проводить от руки прямые вертикальные, горизонтальные и наклонные линии, делить отрезок на равные части. Развитие умения пользоваться трафаретами-мерками, рисовать от руки основные геометрические фигуры, узоры из растительных элементов с последующим составлением из них узоров в полосе, квадрате, круге, прямоугольнике с применением осевых линий.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Формирование понятия о построении сетчатого узора с помощью механических средств, о приемах выполнений простейшего шрифта по клеткам.

Учить детей аккуратной закрашке элементов орнамента с соблюдением контура рисунка, равномерному накладыванию штрихов без излишнего нажима в одном направлении.

Развивать способность анализировать образец, определять структуру узора, форму и цвет составных частей. Развитие у детей художественного вкуса и умения стилизовать природные формы.

Учить различать, использовать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый. Пользоваться акварельными и гуашевыми красками, подбирать гармоничное сочетание цветов.

#### Рисование с натуры

Развитие у школьников эстетического восприятия окружающей жизни, путем показа красоты формы предметов, совершенствование процессов анализа, синтеза, сравнения.

Учить детей различать предметы по форме (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, округлые, продолговатые), величине, цвету и передавать в рисунке основные свойства. Развивать умения изображать объемные предметы в несложном пространственном положении, передавать в рисунке строение предмета, форму, пропорции и свет его частей.

Формировать умение правильно размещать рисунки на листе бумаги, соблюдать пространственные отношения предметов и обозначать эти отношения словами посередине, справа, слева.

Развивать умение определять последовательность выполнения рисунка, определять существенные признаки предметов, выявлять характерные детали путем расчленения относительно сложной формы.

Аккуратно закрашивать изображения, соблюдая контуры, использовать в рисовании с натуры светлый и темный оттенки цвета, подбирать соответствующие цвета для изображения предметов, передавая их объемную форму элементарной цветотенью.

#### Рисование на темы

Учить детей объединять предметы по признаку формы, развивать у них умение выбирать существенное, передавать в рисунке наиболее простой для изображения момент из прочитанной сказки, литературного произведения, а также соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов, объединяя их общим содержанием.

Формировать умение размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький; ближе, дальше), отождествлять свой рисунок с каким-либо предметом.

Дать понятие о зрительной глубине в рисунке (первый план, второй план).

Изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения.

#### Беседы об изобразительном искусстве

Учить детей узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения, персонажи народных сказок, сравнивать их, называть и дифференцировать цвета, отличать предметы по форме, величине.

Учить детей узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; развивать у них умение видеть красоту природы в различные времена года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Развивать у учащихся активное и целенаправленное восприятие произведений изобразительного искусства; формирование общего понятия о художественных средствах, развивая чувство формы и цвета; обучение детей высказываться о содержании рассматриваемых произведений изобразительного искусства; воспитание умения определять эмоциональное состояние изображенных на картинах лиц, чувствовать красоту и своеобразие декоративно-прикладного искусства.

Формирование понятия о видах и жанрах изобразительного искусства, в том числе с народным декоративно-прикладным искусством. Ознакомление с некоторыми материалами, используемыми в изобразительном искусстве.

### **Музыка и пение**

#### **Пояснительная записка**

Музыкально - эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Исходя из целей музыкального воспитания выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

#### Задачи образовательные:

Формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

Формировать музыкально-эстетический словарь;

Формировать ориентировку в средствах музыкальной выразительности;

Совершенствовать певческие навыки;

Развивать чувство ритма, речевую активность, звуковысотный слух, музыкальную память и способность реагировать на музыку, музыкально-исполнительские навыки.

#### Задачи воспитывающие:

Помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

Способность преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

Содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

Активизировать творческие способности.

#### Задачи коррекционно-развивающие:

Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

Корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.

Программа по пению и музыке состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки» и «Элементы музыкальной грамотности».

В обучение музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;

- оптимистическая перспектива образования;

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

## Содержание

### Пение

Постепенное развитие певческого диапазона от си до ми<sup>2</sup>.

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием на основе овладения певческим дыханием, формирование легкого, певучего звучания голосов учащихся. Точность интонирования.

Развитие умения петь в унисон.

Развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста.

Развитие умения выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*).

Развитие артикуляционного аппарата, умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки.

Использование разнообразных музыкальных средств (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен.

Работа над кантиленой.

Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии.

Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо).

Развитие навыка концертного исполнения.

Развитие умения выполнять требования художественного исполнения при пении хором.

Контроль учителя за индивидуальными изменениями голоса каждого ученика (особенно мальчиков).

Певческие упражнения.

### Слушание музыки

Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера.

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению.

Развитие умения различать звуки по высоте (высокие – низкие) и длительности (долгие – короткие).

Формирование представлений о плавном и отрывистом проведении мелодии в музыкальных произведениях.

Развитие умения дифференцировать части музыкального произведения.

Развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в музыкальном произведении.

Особенности национального фольклора.

Развитие умения различать марши, танцы.

Формирование представлений о различных музыкальных коллективах: ансамбль, оркестр.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: орган, арфа, флейта, саксофон, виолончель, балалайка. Знакомство с народными музыкальными инструментами и их звучанием. Знакомство с инструментами симфонического оркестра. Знакомство с современными электронными музыкальными инструментами: синтезаторы, гитары, ударные инструменты.

Игра на музыкальных инструментах (ударно-шумовые, металлофон, балалайка, ложки, фортепиано).

Музыка и изобразительное искусство. Музыка, театр, киноискусство и анимация. Формирование представлений о составе и звучании симфонического оркестра.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Лучшие образцы легкой музыки в исполнении эстрадных коллективов;

Программная музыка – инструментальная, оркестровая, имеющая в основе литературный сюжет.

Элементарные сведения о жанрах музыкальных произведений: опера, балет, соната, симфония, концерт, квартет, романс, серенада.

Особенности творчества композиторов: В. Моцарт, Л. Бетховен, Э. Григ, М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский – Корсаков, С. Прокофьев, Д. Шостакович, А. Хачатурян, Г. Свиридов.

#### Музыкальная грамота

Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота, звук, пауза. Формирование элементарных понятий о размере: 2/4, 3/4, 4/4.

Формирование представлений о средствах музыкальной выразительности, используемых композитором: лад (мажор, минор); динамические оттенки (громко, тихо, умеренно громко, умеренно тихо, усиливая, затихая); регистр (высокий, средний, низкий).

Элементарные сведения о музыкальных профессиях, специальностях: композитор, дирижер, музыкант, пианист, скрипач, гитарист, трубач, солист, артист, певец и т.д.

Интонация, как совокупность выразительных средств музыки.

Формирование элементарных представлений о музыкальных терминах: бас, аккорд, аккомпанемент, аранжировка и т.д.

#### **- Физическая культура**

### **Физическая культура Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми учащимися.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Программа ориентирует учителя на решение следующего ряда задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), легкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры – подвижные и спортивные.

Последовательность и сроки прохождения программного материала, количество времени на различные разделы программы определяются учителем в графике распределения материала по видам, в планах на каждую четверть и в поурочных планах.

В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

## Содержание

Основы знаний.

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках. Значение утренней зарядки. Двигательный режим, самоконтроль. Понятие спортивной этики. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Гимнастика. Строевые упражнения.

Построение в колонну, шеренгу. Перестроение в круг, из колонны по одному в колонну по два, по три. Выполнение команд. Повороты на месте. Сдача рапорта. Расчеты по порядку, на «первый - второй». Виды ходьбы.

Общеразвивающие упражнения без предметов.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки. Простые комплексы упражнений. Упражнения в расслаблении мышц, основные положения движения головы, конечностей, туловища.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, большие, малые, набивные мячи, скакалки, гимнастическая скамейка), на снарядах.

Упражнения на гимнастической стенке.

Элементы, связки акробатических упражнений (группировки, перекаты, кувырки, стойка на лопатках, «мостик»).

Переноска груза и передача предметов.

Танцевальные упражнения.

Лазанье, перелезание (по гимнастической скамейке, по гимнастической стенке, через обручи, по канату, через бревно, коня, козла).

Висы, простые и смешанные висы и упоры (на гимнастической стенке, канате).

Равновесие (ходьба на носках, по гимнастической скамейке, по начертанной линии, по гимнастическому бревну, «ласточка»).

Легкая атлетика:

Ходьба. Опорные прыжки. Прыжки. Бег (понятия: высокий, низкий старт, эстафетный бег).

Метание (метание малого, большого мяча в цель: на стене, баскетбольный щит, мишень).

Лыжная подготовка (переноска лыж, виды ходьбы на лыжах, повороты, выполнение команд, распоряжений в строю, подъемы «елочкой», «лесенкой», спуски, передвижение на лыжах до 2-х км (девочки), до 3-х км (мальчики), лыжные гонки, игры и т.д.).

Коньки (дополнительный материал).

Плавание.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Коррекционные упражнения (для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений, быстроты реакции, ориентировки в пространстве).

Спортивные и подвижные игры (пионербол, волейбол, баскетбол).

Коррекционные игры с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

Игры с бегом на скорость и прыжками в высоту, длину.

Игры с бросанием, ловлей и метанием.

Игры с элементами баскетбола и плавания.

Игры зимой.

## **2. Трудовая подготовка**

### **Трудовое обучение**

#### **Столярное дело**

##### **Пояснительная записка**

Программа рассчитана на профориентацию умственно отсталых учащихся. Цель программы – подготовить школьников к поступлению в училище соответствующего типа и профиля.

Срок обучения по программе – 5 лет. В 9 классе предполагается специализация учащихся. Разделение на столяров и плотников происходит на основе учительского анализа степени усвоения учебного материала за 5 – 8 классы.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание, обучение по программе способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

##### **Содержание**

Правила поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом. Безопасность труда по видам работ. Трудовое законодательство.

Пиление столярной ножовкой. Промышленная заготовка древесины. Игрушки из древесного материала. Сверление отверстий на станке. Пиление лучковой пилой. Строгание рубанком. Соединение деталей с помощью шурупов. Изготовление кухонной утвари. Соединение рейки с бруском врезкой.

Изготовление изделия из деталей круглого сечения. Разметка рейсмусом. Геометрическая резьба по дереву. Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Долбление сквозного и несквозного гнезда. Свойства основных пород древесины. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС – 3. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК – 1. Заточка стамески и долота. Склеивание.

Фугование. Хранение и сушка древесины. Геометрическая резьба по дереву. Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК – 4. Непрозрачная отделка столярного изделия. Токарные работы. Обработка деталей из древесины твердых пород.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК – 2. Круглые лесоматериалы. Угловые ящичные соединения УЯ – 1 и УЯ – 2. Свойства древесины. Выполнение криволинейного отверстия и выемки.

Заделка пороков и дефектов древесины. Изготовление столярно-мебельного изделия. Изготовление разметочного инструмента. Изготовление строгального инструмента. Представление о процессе резания древесины. Изготовление столярно-мебельного изделия. Ремонт столярного изделия. Крепежные изделия и мебельная фурнитура.

Художественная отделка столярного изделия. Мебельное производство. Изготовление моделей мебели. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства. Изготовление секционной мебели. Строительное производство. Плотничные работы. Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Изготовление оконного блока. Столярные и плотничные ремонтные работы. Изоляционные и смазочные материалы. Кровельные и облицовочные материалы. Настилка линолеума. Фанера и древесные плиты.

### **Швейное дело**

#### **Пояснительная записка**

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 5 классе учащиеся знакомятся с устройством швейной машины. Включены темы по обработке прямых, косых и закругленных срезов в бельевых и швейных изделиях.

В 6 – 8 классах продолжается обучение школьников построению чертежей и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине.

Материал 7, 8 классов позволяют учить школьников изготовлению изделий, состоящих из множества мелких операций.

Программа 9 класса предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда.

Традиционные формы обучения дополняются экскурсиями на швейную фабрику.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выполнение швейных работ формирует у них представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

#### **Содержание**

Швейная машина. Правила безопасности при работе на швейной машине. Работа на швейной машине с ручным приводом.

Работа с тканью. Ремонт одежды.

Швейная машина с ножным приводом.

Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.

Двойной шов.

Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Накладной шов.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Обработка обтачкой среза ткани. Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. Обработка сборок. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии.

Запошивочный шов.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельёвого изделия с закругленным срезом.

Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельёвом изделии.

Бытовая швейная машина с электроприводом.

Обработка мягких складок.

Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.

Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.

Построение чертежа и раскрой фартука для работы.

Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

Построение чертежа, раскрой и пошив поясного спортивного белья.

Построение чертежа, изготовление выкроек и пошив летнего головного убора.

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.

Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Пооперационное разделение труда.

Понятие о ткацком производстве.

Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.

Бригадный метод пошива постельного белья.

Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельёвого изделия.

Изготовление выкройки плечевого бельёвого изделия и раскрой.

Основы прямой юбки, пошив. Обработка застежек в боковом шве, обработка складок.

Построение чертежа, раскрой и пошив расклешенной юбки.

Вышивание гладью.

Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.

Построение чертежа основы платья. Изготовление выкройки цельнокроеного платья.

Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.

Организация труда и производства на швейной фабрике. Массовое производство швейных изделий. Оборудование швейного цеха.

Пошив легкой женской одежды.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием.

Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве.

**3. Коррекционная подготовка.**

**- курсы:**

### **Социально-бытовая ориентировка**

#### **Пояснительная записка**

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. На повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение программного материала обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства,

ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. В процессе обучения одновременно с вышеназванными решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитания желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

### **Содержание**

#### **Личная гигиена.**

Её значение для здоровья и жизни человека. Значение закаливания организма. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Значение косметики для девушки и юноши. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.

#### **Одежда и обувь.**

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Поддержание одежды в порядке. Особенности ухода за одеждой (стирка, глажение, химчистка, штопка и т.д.). Стиль одежды, мода, обновление одежды, выбор одежды и обуви.

#### **Питание.**

Значение питания в жизни и деятельности людей. Гигиена приготовления пищи. Виды питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи. Способы выбора доброкачественных продуктов. Оборудование для приготовления пищи. Составление меню. Виды теста. Приготовление блюд из теста. Диетическое питание. Блюда национальной кухни. Сервировка стола.

#### **Семья.**

Семья, родственные отношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи. Российская семья. Семейные традиции.

#### **Культура поведения.**

Правила поведения в общественных местах. Правила приема приглашения в гости и формы отказа. Адекватность поведения в обществе.

#### **Жилище.**

Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья. Почтовый адрес. Гигиенические требования к жилому помещению. Уборка жилого помещения. Сохранение жилищного фонда.

#### **Транспорт.**

Виды транспортных средств. Значение каждого вида транспорта. Правила дорожного движения. Рациональные маршруты передвижения.

#### **Торговля.**

Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Порядок приобретения товаров, оплата. Срок годности. Хранение чека.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

### **Средства связи.**

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.

### **Медицинская помощь.**

Виды медицинской помощи: доврачебная, врачебная. Виды медицинских учреждений. Лекарственные средства в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. Меры по предупреждению несчастных случаев. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

### **Учреждения, организации и предприятия.**

Детские образовательные учреждения. Промышленные и сельскохозяйственные учреждения. Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Предприятия бытового обслуживания. Виды и назначение.

### **Экономика домашнего хозяйства.**

Бюджет семьи (виды источников дохода, условия и порядок их получения, статьи расходов). Сбережение. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.

### **Трудоустройство.**

Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для оформления на работу. Деловые бумаги.

### **- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия:**

#### **Логопедические занятия**

#### **Пояснительная записка**

Задачи коррекционного курса:

1. Закреплять сформированные речевые навыки учащихся.
2. Осуществлять своевременное предупреждение и преодоление трудностей в усвоении образовательных программ обучающимися на основе формирования практического уровня усвоения языка.
3. Обеспечивать условия для возможности приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения учащимися материала по родному языку.
4. Корректировать у учащихся нарушения в развитии устной и письменной речи и обусловленные ими затруднения в овладении программным материалом на основе:
  - совершенствования ручной и артикуляторной моторики;
  - формирования правильного произношения;
  - формирования полноценных фонематических представлений, морфологических и синтаксических обобщений;
  - систематической работы по активизации словарного запаса;
  - развития умения свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций;
  - развития связной (последовательной) логичной речи;
  - совершенствования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.
5. Воспитывать мотивацию к исправлению нарушений речи через воздействие на эмоциональную сферу учащегося.

## **Содержание**

Решение поставленных задач предполагает оказание коррекционной помощи по развитию речи в три этапа:

1. Развитие языкового анализа и синтеза.

На этом этапе осуществляется развитие фонематического восприятия, развитие слогового анализа и синтеза, развитие анализа структуры предложения.

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии.

Формирование и закрепление полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения. Формирование навыков структуры предложения. Развитие навыков связного высказывания.

Грамматические термины, используемые на занятиях.

Звуки и буквы, гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, разделительный ь и ъ, звонкие и глухие согласные, ударение, безударные гласные, двойные согласные, слог, слово, предложение.

2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Основная роль на втором этапе отводится развитию навыков словообразования и словоизменения.

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии.

Уточнение значений, имеющих у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми различными словосочетаниями, моделями различных синтаксических конструкций. Совершенствование умений создавать и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Грамматические термины, используемые на занятиях.

Состав слова, корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс, предлоги, сложные слова, части речи, существительное, прилагательное, глагол, род, число, падеж, время глаголов.

3. Развитие связной стороны речи.

Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии.

Развитие навыков построения связного высказывания. Установление логической последовательности, связности изложения. Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях обобщения.

Грамматические термины, используемые на занятиях.

Предложения вопросительные, восклицательные, повествовательные; связь слов в предложении; деформированное предложение; предложения с однородными членами; простые и сложные предложения; союзы в сложных предложениях; текст, тема, главная мысль.

**Факультативный курс «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Пояснительная записка**

**1. Цель изучения предмета:**

дать учащимся основные понятия об опасных и экстремальных природных условиях, об их последствиях для здоровья и жизни человека которые они потом могут использовать в повседневной жизни. Дать учащимся основные понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, об их последствиях для здоровья и жизни человека которые они потом могут использовать в повседневной жизни.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Задачи:

- через обучение основам безопасности жизнедеятельности повышать уровень общего развития учащихся и по возможности скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств
- развивать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности окружающих
- через обучение основам безопасности жизнедеятельности повышать уровень общего развития учащихся и по возможности скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств
- развивать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности окружающих
  - **Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Учащиеся должны уметь:**

Правильно действовать при экстремальных природных условиях

Заранее распознавать опасность и избегать её

Оказывать первую медицинскую помощь в экстремальных ситуациях.

Правильно действовать при оповещении о чрезвычайных ситуациях природного характера

Заранее распознавать опасность и избегать её

Останавливать кровотечения, проводить первичную обработку ран, накладывать повязки на голову и грудь

**Учащиеся должны знать:**

Понятия и основные характеристики экстремальных ситуаций в природе, правила оказания первой медицинской помощи.

Понятия и основные характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера, правила оказания первой медицинской помощи, правила дорожного движения

**Факультативный курс «Основы компьютерной грамотности»**

#### **Пояснительная записка**

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для учащегося. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае полностью раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал учащегося, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы. Но для детей с УО в базисном учебном плане не отводятся часы по информатике.

**Цель** данной работы: Разработать программу факультативного курса по информатике для 5-9 классов с умственной отсталостью.

**Актуальность:** Общеобразовательные учреждения в последние годы все интенсивнее используют площадки для новых информационных технологий во внеурочное время. В связи с этим фундаментальной проблемой современной системы образования является создание оптимального образовательного пространства, в котором все учащиеся достигли бы наивысшего уровня в развитии своих способностей.

Подготовка подрастающего поколения к полноценной жизни в условиях информационного общества происходит в разных сферах образовательного пространства.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Сегодня общее образование при всей вариативности учебных планов и программ ограничивает возможность познавательного выбора и выбора практической деятельности, а также не может уделять достаточного внимания созданию необходимой среды общения и развития обучающегося в условиях информатизации общества. Новые возможности для творческого развития ребенка, его самоопределения и самореализации; условия для формирования информационной культуры школьников могут иметь занятия в рамках факультативных курсов, что может повысить эффективность обучения, определить инновационные подходы к формам взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающегося и обучаемого.

**Задачи** для достижения поставленной цели:

1) Разработать факультативный курс по информатике для 5-9 классов VIII вида;

2) Развивать творческий подход к изучению информатики.

Практическая значимость данной работы обусловлена тем. Что содержащиеся в работе теоретические положения и практические материалы, могут быть использованы в деятельности педагогов образовательных учреждений различных типов, а разработанные занятия дополнительного образования по информатике могут быть реализованы в современной образовательной практике.

### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью используются:

№ п/п	Автор	Предмет	Класс
1.	Г.Н. Капустина, М.Н.Перова	Математика	5
2.	Г.Н. Капустина, М.Н.Перова	Математика	6
3.	Т.В.Алышева	Математика	7
4.	В.В.Эк	Математика	8
5.	М.Н.Перова	математика	9
6.	А.П.Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г.Ходот	Математика	9
7.	М.Н.Перова	Математика	5
8.	Т.В.Алышева	Математика	7
9.	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9
10.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Русский язык	5
11.	Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская	Русский язык	5

### **Программное обеспечение образовательного процесса в области «Трудовая подготовка»**

Предмет	Класс	Автор	Программа
Швейное дело	5,6,8,9	Л.С. Иноземцева под редакцией В.В. Воронковой 2015г	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида
Столярное дело	9	С.А.Мирский Б.А.Журавлев под редакцией В.В.Воронковой 2015 г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида

## 2.2.2 Программа духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2).

### Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых обучающихся, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Конституция РФ.

Программа нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека нравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия ГКОУ Никольской школы – интерната с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы должна проходить *в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности*, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

**1) Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**2) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий во второй половине дня, проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом – организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

**3) Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в трудовых акциях, помощь ветеранам труда и так далее).

## **I. Цели и задачи программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью**

*Целью данной программы является: социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них духовно - нравственных чувств, духовно -нравственного сознания и поведения.*

*Задачи:*

### **1. В области формирования личностной культуры**

**5- 9 классы:**

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленными в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

### **2. В области формирования социальной культуры**

**5 – 9 классы:**

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
- пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

### **3. В области формирования семейной культуры**

#### **5- 9 классы:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **II. Основные направления программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Общие задачи духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью классифицированы по модулям, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждый из модулей нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Каждый модуль проходит через систему урочной и внеурочной деятельности.

№ п.п.	Модуль, его направление	Базовые ценности
		5 – 9 класс
1.	«Я – Гражданин»  -Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ:
		<i>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России.</i>
2.	« Я – человек»	СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ:

	-Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.	<i>Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этике, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости;</i>
3.	«Я и Труд»  -Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО:  <i>Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.</i>
4.	«Я и культура» -Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ:  <i>Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду.</i>

Направления социально – педагогической работы по нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а так же предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

### **III. Содержание программы духовно - нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.**

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

(виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»**

***Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.***

**Задачи модуля:**

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;
- духовно-нравственное становление личности;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;
- воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;
- представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;
- сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;
- поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;
- развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;
- формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;
- соблюдение единства внеклассных форм воспитания;
- соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- воспитание уважения к защитникам Родины.

### **Урочная деятельность:**

#### **1. Проектная деятельность:**

- Исследовательские проекты «История появления Гимна России».
- Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».
- Творческий проект «Охрана природы».
- Исследовательский проект «Достойное поколение».

#### **2. Месячник гражданско-патриотического воспитания:**

- Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.
- Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».
- Групповой проект «Звезда».

### **Внеурочная деятельность:**

#### **1. Познавательные беседы, классные часы:**

- День флага.
- День народного единства.
- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).
- День Героев России.
- «Символы президентской власти».
- «Гражданин и обыватель».
- «Разрешение конфликтов без насилия».
- «Что значит быть культурным?»
- «От правовых знаний к гражданской позиции».
- «Великие русские полководцы».
- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом».
- День города.
- День России.

#### **2. Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:**

- Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».
- Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»
- Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
- Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».

#### **3. Досугово-развлекательная деятельность:**

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

#### **4. Игровая деятельность:**

- Творческая ролевая игра «Машина времени».
- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
- Ролевая игра «Остров радости и успеха».
- Ролевая игра «Мой мир».
- Правовая игра «Дебаты».

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

**Социальное творчество (акции):**

- Акция «Мое Отечество», «Родной край».
- Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».
- Акция «Пятерка для мамы».
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
- Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников – участников Великой Отечественной войны).
- Акция «Солдатский платок».
- Акция «Забота».
- Акция «Волна памяти».
- Акция «Пока горит свеча».
- Акция «Гражданин России».
- Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».
- КТД «Помним, любим, гордимся».

**Формы работы:**

**Урочная деятельность:** изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.

**Внеурочная деятельность:** познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ГРАЖДАНИН»**



#### **Планируемые результаты:**

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

#### **5-9 классы:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **МОНИТОРИНГ**

Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман

Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

## ***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

### **МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»**

***Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнотворчеству.***

#### **Задачи модуля:**

- формирование нравственных ориентиров;
- развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- развитие умений и навыков социального общения;
- воспитание культуры общения, культуры поведения;
- создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;
- формирование социальной активности личности учащихся;
- формирование представления о базовых национальных российских ценностях;
- формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- воспитание уважения к людям разных возрастов.
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

#### **Содержание, виды деятельности:**

- единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;
- учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;
- приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;
- развитие интереса к человеку, как высшей ценности;
- расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;
- развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;
- применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;
- умение совершать нравственные поступки;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.
- формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;
- соблюдение и сохранение школьных традиций;

#### **Творческая деятельность:**

- День Знаний.
- День пожилого человека.
- День Учителя.
- День матери.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

#### **Игровое моделирование речевых ситуаций:**

- «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

#### **Проблемно-ценностное общение:**

- Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

#### **Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:**

- Конкурс вежливости.
- КВН, посвященный правилам поведения в школе.
- Олимпиада «Самый воспитанный».
- Конкурс плакатов, рисунков.

#### **Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):**

- Урок Доброты
- Благотворительная акция «Ты не один».
- Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».
- КТД «Новогодний праздник».
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу».
- Акция «Помогай ветеранам».
- Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих поселка Чкаловский.
- Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).
- КТД «В школе должно быть все прекрасно».
- Акция «Помоги библиотеке».

#### **Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

- праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

#### **Классные часы, беседы:**

- «Давайте жить дружно».
- «День рождения класса».
- «Голубая планета Земля».
- «В человеке должно быть все прекрасно...».
- «Правила поведения в общественных местах».
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

#### **Игровая деятельность**

- Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»,

#### **Работа с родителями:**

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
- Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.

Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

**Формы работы:**

- беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – ЧЕЛОВЕК»**



**Планируемые результаты:**

**5-9 классы:**

- знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

**МОНИТОРИНГ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Методика С.М. Петровой «Пословицы».

Методика «Ситуация свободного выбора».

Методика «Репка».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**МОДУЛЬ «Я И ТРУД»**

***Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.***

**Задачи модуля:**

- сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать представления о профессиях;
- сформировать навыки коллективной работы;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
- формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

**Содержание, виды деятельности:**

- получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значение творчества в жизни человека и общества;
- получение элементарного представления об основных профессиях;
- развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
- развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
- воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

**Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».
- «Воспитываю себя сам».
- «Деньги в доме – результат труда родителей».
- «Товар, рынок, купля-продажа».

**Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):**

- Ярмарка сельскохозяйственной продукции «Дары осени».
- «Мамин праздник».
- «Хлеб – всему голова».
- Акция «Мастерская Деда Мороза».
- Выставки декоративно-прикладного творчества.

**Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:**

Конкурсы:

- «Все профессии важны».
- «Учение – труд».
- «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

Конкурс рисунков:

- «Наши родители на работе».
  - «Как стать дисциплинированным?».
  - «Наши достижения».
- Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».

**Игровая деятельность:**

Игровые ситуации:

- «Самообслуживание в семье и школе».
- «Воспитывай самостоятельность».
- Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Викторины «Юные знатоки экономики».

**Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):**

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).
- Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

**Проектная деятельность:**

- Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».
- Презентации учебных и творческих достижений.
- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
- Конкурс презентаций «Мир профессий», «Учение – труд».

**Видеоэкскурсии и путешествия:**

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

- «Какие бывают виды труда».
- «Виды профессий».

**Трудовая деятельность:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
- Природоохранительная деятельность.
- Деятельность школьных трудовых бригад.
- Трудоустройство несовершеннолетних.

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

#### **Формы работы:**

беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

#### **ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я – И ТРУД»**



#### **Планируемые результаты:**

##### **5- 9 классы:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;
- потребность и начальные умения выразить себя в различных доступных видах деятельности;
- мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественнополезной деятельности.

#### **МОНИТОРИНГ**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

«Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения»

**Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

**МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»**

**Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей учащихся.**

**Задачи модуля:**

- развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;
- овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

**Содержание, виды деятельности:**

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

**Познавательные беседы:**

- «Как видит и отображает мир художник».
- «В мире красоты музыкальных звуков».
- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

**Беседа-размышление:**

- «Кого мы называем добрыми?».
- «Все, что волшебно, то манит» и др.
- Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.
- «Симпатия и антипатия».
- «Чувства».

**Игровая деятельность:**

- «Школа Волшебных чувств».
- «Пишем письмо литературному герою».
- Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».
- Игры-тренинги духовного содержания.
- Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».

**Проблемно-ценностное общение:**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- Диспут «Красота сердца дороже стоит!» ( на примере сравнения красоты души литературных героев).
- Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

**Проектная деятельность:**

- Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

**Творческие конкурсы:**

- «А ну-ка мальчики!».
- «А ну-ка, девочки!».

**Формы работы:**

- предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

**ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»**



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

**5- 9 классы:**

- имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;
- осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

## **МОНИТОРИНГ**

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования.

Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

## **IV. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся**

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

### **1. Модуль «Я – гражданин»**

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

### **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
  - День Учителя;
  - День матери;
  - семейный праздник – «Масленица»;
  - праздник «Моя семья»;
  - проект «Семейно-классные каникулы»;
  - проект «Семейный выходной»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция «Ты не один»;
  - благотворительная акция «Улыбнись, солдат»;
  - акция «Солдатский платок»;
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - акция «Самый уютный класс»;
  - акция «В школе должно быть все прекрасно»;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

### **3. Модуль «Я и труд»**

- участие родителей в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

### **4. Модуль «Я и культура»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
- игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

## **V. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одно из ключевых направлений реализации программы является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их нравственного развития, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся, основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по развитию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

### **МОНИТОРИНГ**

Методика Е.Н.Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

### **2.2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (вариант 1,2) «Школа безопасности»**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- активно формируемые в среднем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся среднего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.
- Стрессовая тактика авторитарной педагогики.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа направлена на:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня, образа питания;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

#### **Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- воспитывать гуманную, социально-активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формировать представления об основах экологической культуры на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представления о самоценности природы.
- закреплять приобретённые первоначальные умения, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Направления реализации программы**

- 1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**
- 2. Использование возможностей образовательных предметов в образовательном процессе.**
- 3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**
- 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.**
- 5. Просветительская работа с обучающимися и родителями.**

#### **1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать пятиразовое питание. Учащиеся питаются бесплатно. Сохранению здоровья способствует четко продуманный режим дня.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната  
для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

	<b>Режимные моменты</b>	Старшие классы <b>(5 - 9)</b>
1	Подъем	7.00 -7.30
2	Завтрак	7.30 -7.50
3	Прогулка, подготовка к школе	7.50 - 8.20
4	Школьные занятия	8.20-13.30(14.20)
5	Второй завтрак, прогулка	11.40-12.00
6	Обед	13.40 -14.00 14.30 - 14.50
7	Тихий час	
8	Работа кружков, ОПТ	15.00 - 16.50 15.00 -15.40
9	Прогулка, спортивный час	15.40 -16.00
10	Полдник	15.50 -16.00
11	Внеклассная работа	16.10 - 16.40
12	Самоподготовка	16.50 - 18.20
13	Прогулка	18.00 - 18.45
14	Ужин	18.45 - 19.00
16	Занятия по интересам	19.10 – 19.50
17	Хозяйственно-бытовой труд	19.50 – 20.30
17	Приготовление ко сну	20.30 - 21.00
18	Сон	21.00

В школе работает оснащенный спортивный зал, тренажерный зал, имеется спортивная площадка, футбольная площадка, спортивный инвентарь, парковая зона.

Занятия по физкультуре в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный учитель физической культуры.

## **2. Использование возможностей образовательных предметов в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни реализуется и средствами урочной деятельности.

На уроках русского языка и чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.) В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы о здоровье.

Пословицы и поговорки:

- Всякое дело поправимо, если человек здоров.
- В здоровом теле – здоровый дух.
- Голову держи в холоде, а ноги в тепле.
- Гнев человеку сушит кости, крушит сердце.
- Головная боль сном проходит.
- Дай боли воли – уморит.
- Еда – пища тела, сон – пища бодрости.
- Зубную боль и медведи не терпят.
- Заболел живот – держи пустым рот.
- Землю сушит зной, а человека – болезнь.
- Здоров будешь – всё добудешь.
- Здоровье всему голова, всего дороже.
- Здоровье потерял – всё потерял.
- К слабому и болезнь пристаёт.
- Кто рано встаёт, тот долго живёт.
- Кто любит спорт, тот здоров и бодр.
- Кто спортом занимается, силы набирается.
- Непригоже есть лёжа.
- Глаз болит – удержи руку, живот болит – придержи аппетит.
- Зуб о зуб ударил – желудок двери открыл.

2. На уроках математики решается много задач. Одной из их разновидностей являются задачи с направленностью на сохранение здоровья. В процессе решения таких задач ученик не только усваивает общий способ выполнения действий, но и обдумывает полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с учащимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у младшего школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью.

3. На уроках физической культуры учащиеся получают сведения об образовательном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме. Сами уроки физкультуры по своей сущности являются мощным средством формирования безопасного здорового образа жизни.

4. На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с правилами безопасности на учебных занятиях.

5. На уроках естественных наук дети знакомятся с элементарными анатомо-физиологическими сведениями при изучении темы «Организм человека и охрана его здоровья», «Охрана здоровья человека», «Человек». В разделах «Охрана природы и экологии» дети узнают о важности бережного отношения к природе.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика. При организации учебной и внеучебной деятельности педагоги школы используют методы работы, направленные на сохранение здоровья учащихся и способствующие ослаблению учебной нагрузки на физическое и умственное состояние учащихся:

- Массаж БАТ (ушей, носа, пальцев)  
Профилактика простудных заболеваний с помощью точечного массажа, пальчиковый массаж, дыхательная гимнастика и точечный массаж, массаж носа с целью стимулирования деятельности головного мозга.
- Психогимнастика, релаксация.
- Пальчиковая гимнастика,
- Гимнастика для глаз,
- Психологический настрой
- Методы Су-Джок терапии.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся с ОВЗ: темпа развития и темп деятельности (разноуровневые задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне основного общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений -динамической паузы ;
- организацию физкультминуток на уроках и самоподготовке, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятий

#### Деятельность по реализации программы

Формы занятий и виды деятельности	Классы	Время проведения	Ответственные
Спортивные, оздоровительно-познавательные праздники.	5-9	В течение года	Учитель физической культуры, учитель музыки
Ежедневные прогулки на свежем воздухе	5-9	В течение года	Воспитатели
Утренняя гимнастика	5-9	ежедневно	Воспитатели
Оздоровительные детские лагеря, походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Учителя, воспитатели
Оздоровительные сеансы в сенсорной комнате	5-9	В течение года	Психолог
Занятия «Азбука здоровья»	5- 9	2 раза в четверть	Воспитатели групп
Спортчас «Спорт - это здоровье, сила, радость, смех».	5-6	5 раз в неделю	Воспитатели групп
Неделя здоровья	5- 9	апрель	Педагог-организатор
Акция «58 ноября - всемирный день отказа от курения»	6-9	ноябрь	Социальный педагог
Акция «7апреля – всемирный День Здоровья».	5-9	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
Беседы о социальном здоровье	5-9	В течение года	Соцпедагог, воспитатели
Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам», Тематический стенд по борьбе с курением	6-9	апрель	Соцпедагог
Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки. Динамическая перемена после 2-го и 3-го урока. ЛФК	5-9	ежедневно	Зам. директора по УВР
Первенство школы: - по легкой атлетике; -по волейболу; - по шашкам; -по лыжам; Зарница	5-9 6-9 2-9 5-9 5-9	В течение года	Воспитатели Учитель физической культуры

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Школьные олимпийские игры	5-9		
Катание на роликах	8-9	В течение года	Воспитатели
Плавание в городском бассейне	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Встреча с фельдшером школы с целью пропаганды здорового образа жизни	5-9	В течение года	фельдшер
Беседы инспектора ДПС «О правилах дорожного движения»	5-9	5 раз в месяц	Соцпедагог
Инструктажи по технике безопасности	5-9	5 раз в месяц	Учителя, воспитатели
Тематический стенд «Правила поведения на водоемах»	8-9	апрель	воспитатели
Общешкольный кросс «Золотая осень»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры
Природоохранные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый школьный двор»	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли»	6-9	март	Зам. Директора по УВР
Месячник охраны природы	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Конкурс экологических сказок, загадок	5-9	2 раза в год	Педагог-организатор, воспитатели
Конкурс экологических загадок	5-9	январь	Старший воспитатель
Работа в живом уголке	5-9	В течение года	Учитель географии
Уход за комнатными цветами	5-9	В течение года	Классные рук-ли, воспитатели
Акция «Помоги птицам»	1-9	ноябрь	Педагог-организатор
Календарь природы	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выезды на природу с маршрутными наблюдениями.	8-9	Апрель-май	Учитель географии
Выращивание рассады цветов для школьной клумбы.	8-9	Апрель-май	Учитель географии

### 5. Просветительская работа с обучающимися и родителями

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни, здоровое питание. 2. Формирование навыков	– Проведение уроков здоровья, - проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

	<p>здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.</p> <p>3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<p>ЗОЖ, гигиены и личной безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с врачами, психологами, студентами Шуйского медицинского колледжа</li> <li>- еженедельные медицинские осмотры</li> <li>-организация летнего отдыха.</li> <li>- проведение родительских собраний на темы: «Предупреждение у детей и родителей пивного алкоголизма», «Ваш ребенок – пятиклассник. Режим дня».</li> <li>-Индивидуальные консультирования, посещение на дому.</li> </ul>
Профилактическая деятельность	<p>1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье.</li> <li>– Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</li> <li>- контроль за тепловым, санитарным режимом и освещенностью, проветриванием помещений, охват горячим питанием, дежурства по столовой.</li> <li>– Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</li> <li>– Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</li> </ul>
Физкультурно-оздоровительная работа	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной работы в школе: организация подвижных</li> </ul>

	<p>спорта, туризма в семье. 3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮКФ, родителей.</p>
--	---	--

### Программное содержание по классам

#### Задачи:

1. Развитие привычки к здоровому образу жизни, уходу за организмом.
2. Физическое совершенствование, тренировка силы воли.
3. Развитие системы профилактических умений по охране здоровья.
4. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

#### Социальные знания, умения и навыки.

- личная гигиена подростка,
- гигиена юноши, гигиена девушки,
- правила ухода за кожей лица,
- правила самоуправления организмом,
- закаливание организма, занятия спортом,
- основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактика.
- курение и алкоголизм, их влияние на организм человека
- влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи

#### Планирование занятий

##### 5 класс.

- Здоровье - это здоровый образ жизни.
- Здоровье организма как ценность. Режим дня, питание, рациональный отдых, двигательный режим, культурно-гигиенические навыки и т. д.
- Здоровый образ жизни (профилактика вредных привычек).
- Спорт в моей жизни, в моей семье.
- Воля, терпение, выносливость – черты характера.
- Походка.
- Что такое экологически чистые продукты.
- Правила безопасного поведения.

##### 6 класс.

- Заболевания, их профилактика и лечение.
- Питание и здоровье.
- Гигиена юноши, гигиена девушки.
- Моя прическа.
- Что такое макияж?
- Уход за руками.
- Кожа и уход за ней.
- Лекарственные травы.
- Спорт в моей жизни, в моей семье.
- Правила безопасного поведения.

##### 7 класс

- Здоровье - это здоровый образ жизни.
- Питание и здоровье.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- Утренний и вечерний туалет.
- Лицо – зеркало души.
- Влияние солнечных лучей на организм.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
- Домашняя аптека.
- Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах.
- Правила безопасного поведения.
- Зарядка, закаливание, двигательный режим.
- Питание и здоровье.
- Красная книга Ивановской области.
- Природа в произведениях искусства.

### **8 класс**

- Мои физические показатели.
- Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.
- Домашняя аптека.
- Профилактика простудных заболеваний.
- Травмы, оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, ушибах, порезах.
- Правила безопасного поведения.
- Зарядка, закаливание, двигательный режим.
- Что такое саморасслабление?
- Человек есть существо природное и духовное.
- Смех и здоровье.
- Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.
- Экологический кризис: шанс на спасение.
- Быть здоровым – это здорово!

### **9 класс**

- Взаимосвязь физических показателей.
- Зарядка, закаливание, двигательный режим.
- Быть здоровым – это здорово!
- Сон как основа жизнедеятельности организма.
- Отрицательные эмоции и настроение.
- Водные процедуры: баня, сауна.
- Спорт в моей жизни, в моей семье.
- Правила безопасного поведения.
- Жизнь дается один раз.
- Земля – наш общий дом.
- Взаимосвязь состояния здоровья и профессии.

### **Предполагаемый результат реализации программы:**

- уяснение причин экологических проблем и способов выхода из них.
- сознательное отношение к защите прав людей на качество среды обитания, проявление инициативы в охране окружающей среды.
- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

способность выпускника основной школы соблюдать правила ЗОЖ.

### План мониторинга программы «Здоровье»

Контроль	Показатели	Осуществление контроля	Сроки	Кто контролирует
<b>Образовательный процесс: урочная деятельность</b>	1.Пропуски уроков физкультуры	Отметка в классном журнале	Ежедневно	Учителя физкультуры
	2.Успеваемость и качество выполнения программы	Отметка в классном журнале	В конце каждой четверти	Зам. директора по УВР
	3.Интерес и мотивация к урокам физкультуры	Анализ динамики годовых показателей (5) у уч-ся одного и того же класса	В течение года	Зам. директора по УВР
		Анкетирование учащихся	В течение года	Учитель физкультуры
<b>2.Образовательный процесс: внеурочная деятельность</b>	1.Посещение кружков спортивных секций	Отметка в журнале	Ежедневно	Учитель физкультуры
	2.Выполнение программы кружковой работы	Проверка присутствия уч-ся в соответствии с отметкой в журнале	Раз в четверть	Зам.директора по УВР
	3.Результаты участия в конкурсах, соревнованиях школьного, районного и областного уровня, их динамика	Проверка журналов	В конце у.г.	Зам. директора по УВР
<b>3.Состояние здоровья обучающихся</b>	1 .Пропуски уроков по болезни	Отметка в классном журнале	Еженедельно	Классный руководитель
	2.Наличие хронически больных детей	По медицинским картам с определением динамики	В конце года	Зам.директора по УВР

	3. Наличие детей, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств)	- Анонимное анкетирование - Наблюдение	В начале у.г.	Фельдшер
		Учет фактов по линии ОВД	В начале и конце учебного года - ежегодно	Социальный педагог
<b>4.Состояние санитарно-гигиенических условий работы</b>	Соблюдение режима проветривания	Наблюдение	Ежедневно	Зав. кабинетами
	2 Соблюдение норм освещения и отопления в помещениях школы	Наблюдение	1 раз в две недели	Зав. кабинетами
	3 Регулярная влажная уборка помещений	При составлении расписания	Ежедневно	Зам. директора по АХЧ
<b>5.Соблюдение обучающимися гигиенических норм и правил</b>	1 Мытье рук перед едой	Наблюдение	Ежедневно	Кл.руководители
	2 Мытье рук после посещения туалета	Наблюдение	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
	3 Наличие чистой одежды для занятий физкультурой	Наблюдение	Ежедневно	кл. рук.
	4 Наличие сменной обуви	Наблюдение	Ежедневно	Дежурный класс, кл. рук.
<b>8.Эффективность реализации программы физкультурно-оздоровительной работы в целом</b>	1.Подведение промежуточных итогов 2.Подведение общего итога работы по программе	Анализ	Май. Май.	Зам.директора по УВР

#### 2.2.4. Программа коррекционной работы

##### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную

адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- 1.....своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- 2.....определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3.....определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- 4.....создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- 5.....осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 6.....разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- 7.....обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- 8.....реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 9.....оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- .....Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- .....Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- .....Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- .....Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- .....Сотрудничество с семьёй. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- нейropsychологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ..... диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- ..... коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- ..... консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- ..... информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- ..... комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ..... многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ..... составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- ..... сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ..... сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ..... сотрудничество с родительской общественностью.

### **Структура и содержание Программы коррекционной работы**

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Рассмотрим содержание каждого модуля.

#### **Концептуальный модуль**

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

#### **Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
  2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
  3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. П.).
  4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
  5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
  6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
  7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.
- В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. Д.
- Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
------------------	-------------------	------------------------------

<p>Медицинское</p>	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. Д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p>	<p>Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. Д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p>
<p>Психолого– логопедическое</p>	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u>: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u>: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u>: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)</p>
<p>Социально– педагогическое</p>	<p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления,</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями-предметниками.  Специальный эксперимент (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за</p>

	обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	ребенком в различных видах деятельности
--	--	---

### **Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование учебных действий на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен

конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

#### **Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

### **Социально-педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### **Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный – направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги-дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный – включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений.

Требования к специалистам, реализующим программу

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

### Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию. Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП.

### Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ГКОУ

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Никольской школы – интерната введены ставки учителя-логопеда, учителя – дефектолога, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и коррекционного процесса.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с умственной отсталостью, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **2.4.2. Программа комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения учащихся ГКОУ Никольской школы – интерната.**

### **Пояснительная записка.**

Проблема индивидуального комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения ребенка остаётся актуальной в современной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях школы-интерната направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы – интерната.

Программа разработана на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 № 273;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 10 15;

### **Цель программы**

создание условий для успешной педагогической, психологической, медицинской, социальной, коррекции и реабилитации ребёнка. Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Комплексная индивидуальная психолого-медико -педагогическая программа сопровождения ребенка в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната решает задачи следующего характера:

#### **Задачи программы:**

- психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- адаптации ребенка к новым условиям обучения;
  - Коррекция отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.
  - Профилактика отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии, обусловленных психической депривацией; предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
- Социализация обучающегося.
  - Создание эффективных отношений учитель – ученик, воспитатель – воспитанник.

### **Содержание программы**

При составлении комплексной индивидуальной психолого-медико -педагогической программы сопровождения ребенка используются следующие **методы и приемы**:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагоприятных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (внешкольных связей) обучающегося;
- диагностические исследования.

**Этапы** составления комплексной индивидуальной психолого-медико - педагогической программы сопровождения ребенка

Цель **предварительного этапа** работы – сбор информации о ребенке.

Цель **диагностического этапа**: - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

Цель **коррекционно-развивающего этапа**: - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

Цель **заключительного этапа** – анализ результатов эффективности психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в школе-интернате, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

Комплексная индивидуальная психолого-медико -педагогическая программа сопровождения ребенка включает следующие **блоки**:

- психологическое сопровождение;
- логопедическое сопровождение;
- педагогическое сопровождение: сопровождение учителя и воспитателя;
- социально-правовое сопровождение;
- медицинское сопровождение.

Цель **психологического сопровождения** предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Цель *логопедического сопровождения* предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель *учительского сопровождения* состоит в том, чтобы помочь учащемуся преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности. Обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Цель *воспитательного сопровождения* обуславливает формирование привычки к постоянному труду через применение в учебных и бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасности жизни и культуры поведения в общественных местах.

Цель *социально-правового сопровождения* состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.

Цель *медицинского сопровождения* включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

#### **Сферы реализации программы**

- Уроки
- Коррекционные индивидуальные занятия
- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование

#### **Мониторинг программы**

Мониторинг проводится специалистами, ведущими комплексную индивидуальную психолого-медико-педагогическую программу сопровождения ребенка 2 раза в год (Сентябрь, май)

- диагностика учителя.
- диагностика воспитателя
- диагностика логопеда
- диагностика психолога
- диагностика социального педагога
- диагностика медицинского работника

#### **Предполагаемый результат программы**

- Повышение уровня мотивации воспитанника к обучению
- Повышение успеваемости обучающегося
- Повышение качества знаний обучающегося
- Снижение заболеваемости обучающегося
- Включение учащегося в социально — значимую деятельность
- Повышение уровня культуры обучающегося

Успешная социализация выпускника

#### ***Программа коррекционно – развивающей работы учителя- логопеда (вариант 1)***

##### **Пояснительная записка.**

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: с интеллектуальной недостаточностью лёгкой и умеренной степенью выраженности. У большинства из них имеются нарушения устной и письменной речи. Многие ребята в дошкольном возрасте не получили соответствующей логопедической помощи и к моменту поступления в школу имеют выраженные отклонения в речевом развитии. Такие обучающиеся нуждаются в логопедической коррекции. Первичным является недоразвитие

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

интеллекта, а речевые недостатки носят вторичный характер. В связи с этим возникла необходимость в составлении особой (адаптированной) программы логопедической коррекции, включающей в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование фонематических процессов, аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование фразовой и связной речи. Представленная система логопедических занятий позволяет корригировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности обучающихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации. Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи. Данное пособие составлено на основе переработки передового логопедического опыта (Лалаева Л.И., Худенко Е. Л., Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьёва В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева

### **Цель программы:**

Программа логопедической работы направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии, их социальную адаптацию.

### **Задачи:**

- Обеспечить своевременное зачисление на логопедические занятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, речевые трудности которых препятствуют их успешному обучению в классе;
- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- Создать условия, способствующие освоению обучающимися с интеллектуальной недостаточностью основной образовательной программы, подготовить соответствующий раздаточный, дидактический материал для проведения логопедических занятий;
- Разработать и реализовать коррекционно – развивающие рабочие программы (тематическое планирование) для групповых и индивидуальных занятий с обучающимися согласно возрасту и класса; с учётом зон актуального и ближайшего развития.
- Продолжать изучение соответствующей логопедической литературы по проблемам коррекции речевых недостатков у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, дополнять и/или изменять программу при необходимости её усовершенствования.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

### **КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

#### **Предполагаемые результаты курса «Логопедические занятия».**

В ходе реализации содержания данного курса обучающиеся должны научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка,
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,
- различать оппозиционные фонемы,
- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания,
- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.

#### **Основные задачи реализации содержания:**

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

#### **Общая характеристика курса:**

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся. Основной формой работы являются групповые занятия продолжительностью 35 - 40 минут. На индивидуальные занятия отводится, как правило 15 - 20 минут. Количество обучающихся в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по обучению грамоте, русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Деятельность учителя –логопеда по развитию и коррекции речи состоит из 3 этапов:

1 этап – Диагностико - подготовительный (первые 2 недели сентября – первичное обследование устной и письменной речи обучающихся, вторые 2 недели сентября – и до начала (середины) октября - развитие психологической базы речи, уточнение пространственных и временных представлений).

2 этап – Коррекционный (с октября до середины мая).

3 этап – Оценочный или мониторинговый (последние 2 недели мая). Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Курс «логопедические занятия» состоит из следующих модулей:**

1 модуль - Произношение.

2 модуль - Лексика.

3 модуль - Грамматика.

4 модуль - Фразовая речь.

5 модуль - Связная речь.

Учитель-логопед развитием звукопроизношения занимается преимущественно на начальном этапе, а коррекцией фонематической стороны речи, лексикой, грамматикой, а также развитием фразовой связной речи – в 5-9 классах

**В структуру занятия могут входить:**

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук (пространственная ориентировка);
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- слоговой и фонематический анализ слов;
- работа по формированию грамматического строя речи;
- работа над предложением и связной речью;
- обогащение и активизация словарного запаса
- упражнения по коррекции процессов чтения
- упражнения по коррекции письменной речи

**Характеристика речи обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Речь детей с умственной отсталостью развивается крайне медленно. Первые отдельные слова появляются к 2-3 годам, а короткие, аграмматичные фразы – к 5-6 годам. К моменту поступления в школу речь детей с интеллектуальной неполноценностью оказывается скудна и неправильна. Слуховое различение звуков речи, особенно согласных, затруднено; произношение слов и фраз развивается гораздо позже нормы. Основная причина этого – слабость замыкательной функции коры, медленная выработка новых дифференцировочных условных связей во всех анализаторах, особенно в области слухового анализатора. Слабое развитие фонематического слуха приводит к замене отдельных звуков другими, затрудняет звуковой анализ слова. Ученики младших классов затрудняются установить порядок следования звуков, их количество, что неизбежно приводит к ошибкам при письме. Обучающиеся плохо различают на слух окончания слов, что препятствует усвоению грамматических норм языка. Недостатки фонематического слуха тормозят развитие артикуляции, а нечёткое произношение в свою очередь приводит к снижению качества

слухового восприятия. Словарный запас обучающихся этой категории значительно меньше, чем словарь здоровых сверстников. Особенно велика разница между активным и пассивным словарём. Их активный словарь особенно скуден. Такие дети очень мало пользуются прилагательными, наречиями, союзами. Значения многих слов они не понимают, употребляют слова не соответственно их конкретному значению. Очень часто дети – олигофрены затрудняются в подборе слов для выражения мысли, просьбы, вопроса. С большим трудом школьники с нарушением интеллекта запоминают новые понятия, часто подменяют их на более простые слова. Грамматический строй речи крайне несовершенен. Фразы односложны, бедны, понятны лишь в ситуативной речи только тому, кто знает ситуацию. Практически не употребляются сложноподчинённые предложения. Обучающиеся часто пользуются местоимениями вместо того, чтобы называть действующих лиц или место событий. В предложениях часто нарушено согласование между словами. Обучающиеся часто начинают говорить одно предложение, не закончив его, отвлекаются от мысли и переходят к другому предложению, пропускают элементы фразы. Много ошибок на письме. Они связаны с трудностями звуко-различения, дефектами произношения, трудностями звуко-буквенного анализа и синтеза, низким уровнем развития моторно – зрительной координации. Школьники долго запоминают очертания букв, не различают похожие графемы, у них с трудом формируется правильный почерк. Иногда наблюдается зеркальное изображение букв. При чтении часты пропуски, замены букв, вставка лишних букв, потеря строки, угадывание слов и их частей, особенно окончаний. Нарушено понимание прочитанного. Недостатки речи и конкретность мышления взаимосвязаны и взаимозависимы. Они возникают как следствие нарушений нервных процессов. Недоразвитие речи ограничивает дальнейшее умственное развитие умственно-отсталых школьников, а затруднённость обобщений мешает правильному усвоению значений слов и формированию речи в целом, т.е. дефекты мышления и речи взаимно усугубляют друг друга. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нарушены все компоненты речевой деятельности: понимание, произношение, письмо и чтение.

#### **Место курса в учебном плане.**

Курс рассчитан на 5 лет обучения: с 5 по 9 класс. Количество занятий в неделю с каждой группой – 2ч. Количество занятий в год – 5-9 класс – 66 ч. Выпуск обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере необходимости, после итогового обследования ЦПМПК.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

В ходе коррекционно-развивающей работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

**Метапредметными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять алгоритм решения практической и учебной задачи;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Предметными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- овладение навыками звукобуквенного анализа и синтеза.
- сформированность фонематического и зрительно-пространственного восприятия.
- достаточный уровень развития мелкой моторики и моторики артикуляционного аппарата.
- овладение основными лексико-грамматическими конструкциями.
- развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- расширение лексического запаса, обогащение активного словаря как путем накопления новых слов, относящихся к разным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- расширение представлений об окружающем мире.

## **Содержание курса «Логопедические занятия».**

### **1 модуль - Произношение.**

Звуки – речевые и неречевые. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика. Постановка отсутствующих, коррекция неправильно произносимых звуков. Обучение технике нижнего диафрагмального дыхания. Работа над голосом, интонацией. Различение на слух длинных и коротких слов. Дифференциация понятий «звук» - «буква», «гласный» - «согласный». Последовательность звуков в ряду. Выделение ударного гласного звука из начала, из середины слова. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выделение заданного звука из конца, начала, середины слова. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Составление слоговой и звуковой

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

схемы слова. Согласные твёрдые и мягкие. Гласные 1-2 ряда и их влияние на согласный. Ь – показатель мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ш-Ж. Свистящие и шипящие согласные и их дифференциация.

Сонорные согласные Р, Л и их дифференциация.

## **2 модуль – Лексика.**

На логопедических занятиях развивается, обогащается и активизируется словарный запас по темам: Времена года. Школа. Игрушки и учебные принадлежности. Домашние и дикие животные. Птицы. Фрукты. Овощи. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Транспорт. Инструменты. Продукты питания. Грибы и ягоды. Насекомые. Рыбы. Цветы. Профессии. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Многозначные слова.

Словарный запас пополняется за счёт усвоения значений слов, относящихся к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям.

## **3 модуль – Грамматика.**

Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение слов по числам. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. Словоизменение имён прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Изменение глаголов прошедшего времени по числам, родам. Изменение глаголов по временам. Знакомство с предлогами и их семантика. Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Словообразование при помощи суффиксов и приставок. Предлоги и приставки – дифференциация. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание глаголов с приставками.

## **4 модуль – Фразовая речь.**

Словосочетания и предложения.

Понятия «словосочетание», «предложение». Простое нераспространённое предложение. Распространение предложений прямым дополнением. Распространение предложений дополнением и определением. Распространение предложений косвенными дополнениями. Составление схемы предложений разной структуры. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи. Понятие о подлежащем и сказуемом как о членах предложения.. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам. Связь слов в словосочетаниях и предложениях. Разбор словосочетаний и предложений. Составление предложений по картинкам. Работа с деформированными предложениями. Нарращивание предложений. Конструирование предложений по заданной схеме, по образцу. Вставка пропущенных слов по вопросам и картинкам. Конструирование предложений с однородными членами. Нахождение логических, грамматических и дисграфических ошибок. Типы предложений. Сложные предложения. Нахождение и конструирование сложных предложений. Распространение и сокращение предложений.

### **5 модуль – Связная речь.**

Виды речи (устная, письменная). Обучение составлению диалога. Развитие диалогической речи. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной теме. Текст. Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. Озаглавливание текста. Деление сплошного текста на предложения. Выделение предложений из текста, определение количества предложений в тексте. Соблюдение интонации, пауз, темпа, ритма речи. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по вопросам и картинкам. Вставка пропущенных слов- признаков, слов- действий в текст. Вставка пропущенных окончаний или частей слова. Восстановление деформированного текста с опорой на картинки. Составление рассказа по опорным словам. Деление текста на части. Последовательное расположение частей текста. Составление рассказа по данному плану. Составление плана связного рассказа. Знакомство с видами пересказа (подробный, краткий, выборочный). Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине. Обучение самостоятельному построению связного рассказа по данной картинке и готовому картинно-графическому (вербально-графическому) плану. Обучение составлению картинно-графического (вербально-графического) плана рассказа. Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа текста. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Пересказ текстов повествовательного типа. Составление рассказа по данному началу, по данному окончанию, по середине. Обучение построению рассказа-описания неодушевлённого предмета по алгоритму. Анализ текста с разными типами речи. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Обучение навыкам элементарного рассуждения. Анализ текста с разными типами речи. Коррекционные упражнения по чтению («сплошной поток», чтение через букву, через слово, чтение в обратную сторону, чтение текста, написанного разными цветами, разным размером шрифта). Вставка пропущенных предлогов. Редактирование текста (замена слова синонимом, исправление неправильно употребленных приставок и предлогов, нахождение логических, дисграфических и грамматических ошибок в тексте, подбор рифмованных строк в стихотворении).

#### **Условия реализации программы:**

##### А) Нормативно – правовое обеспечение:

- Логопедическая работа организуется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Конвенции о правах ребёнка;
- Должностной инструкции учителя – логопеда;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе основного общего, основного общего и среднего общего образования»

-Приказа Департамента образования и Науки Костромской области от 14 августа 2014 года №1482

Б) Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

-Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т. ч. и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

-Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся);

-Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

В) Программно – методическое обеспечение:

-В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

-Для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н. Данные диагностики позволяют уточнить уровень сформированности речи каждого обучающегося, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.

-Коррекционно – развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Л. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, И. Н. Садовниковой.

Г) Материально – техническое обеспечение:

-ГКОУ Никольская школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно- развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г.№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда,

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

### *Программа коррекционно – развивающей работы учителя - логопеда (вариант 2)*

#### **Пояснительная записка.**

В нашей школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). У большинства из них имеются нарушения устной и письменной речи. Многие ребята в дошкольном возрасте не получили соответствующей логопедической помощи и к моменту поступления в школу имеют выраженные отклонения в речевом развитии. Такие обучающиеся нуждаются в логопедической коррекции. Первичным является недоразвитие интеллекта, а речевые недостатки носят вторичный характер. В связи с этим возникла необходимость в составлении особой (адаптированной) программы логопедической коррекции, включающей в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование аналитико – синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико – грамматическом развитии, формирование связной речи, коррекцию сенсорной и моторной стороны. Представленная система логопедических занятий позволяет корригировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико – синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности обучающихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации. Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи. Данное пособие составлено на основе переработки передового логопедического опыта (Лалаева Л.И., Худенко Е. Л., Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьёва В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г.).

#### **Цель программы:**

Программа логопедической работы направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии, их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы:**

- Обеспечить своевременное зачисление на логопедические занятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, речевые трудности которых препятствуют их успешному обучению в классе.
- Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
- Создать условия, способствующие освоению обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы, подготовить соответствующий раздаточный, дидактический материал для проведения логопедических занятий.
- Разработать и реализовать коррекционно – развивающие рабочие программы (тематическое планирование) для групповых и индивидуальных занятий с

обучающимися согласно возрасту и степени выраженности речевых нарушений; с учётом зон актуального и ближайшего развития.

- Продолжать изучение соответствующей логопедической литературы по проблемам коррекции речевых недостатков у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дополнять и/или изменять программу при необходимости её усовершенствования.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики, сенсорной сферы.
- Научить писать и читать на доступном для них уровне

#### **Организация работы:**

Логопедическая работа осуществляется на групповых (2 раза в неделю согласно учебного плана) и индивидуальных занятиях. Продолжительность группового занятия – 40 минут, индивидуального – 15 - 20 минут. Количество обучающихся в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется время как урочное (кроме русского языка, математики и др. основных предметов) – по согласованию с учителями и администрацией школы, так и внеурочное (прогулки, тихий час, самоподготовка).

#### **Формы контроля:**

Анализ состояния устной и письменной речи в начале и в конце учебного года (диагностические наблюдения) – фронтальный и индивидуальный контроль; промежуточная диагностика (записи в речевые карты), проверочные работы и диктанты, тестирование, проверка сформированности навыка чтения.

#### **Характеристика речи обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

В нашей школе несколько человек с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант II). Речевое развитие этих учеников находится на очень низком уровне. Они имеют выраженные нарушения в звукопроизношении, которое носит полиморфный характер, распространяется на разные группы звуков, в фонематическом восприятии, лексике, грамматике, фразовой речи. Слоговая структура слова грубо нарушена: многие звуки и даже слоги выпускаются из структуры слова, заменяются, искажаются. Обучающиеся не всегда понимают обращенную речь, требуется разъяснение и многократное повторение. Простые инструкции, состоящие из 1 фразы, доступны для выполнения, а 2-3 ступенчатые инструкции не удерживают в памяти. Чтением овладевают в течение 2-3, а иногда и более, лет. Часто не понимают смысл прочитанного, не могут ответить на вопросы учителя-логопеда даже с опорой на картинку. Затрудняются заучивать наизусть короткие стихотворения. Устная речь невыразительная, безэмоциональная. Словарный запас резко ограничен, беден именами прилагательными, глаголами, наречиями. Пассивный словарь шире активного. Грамматический строй речи нарушен. Обучающиеся с трудом овладевают

словоизменением по числам, согласованием слов, образованием новых слов даже по образцу. В речи многие предлоги отсутствуют или заменяются на другие, более простые. Ученики долго не запоминают буквы, медленно овладевают слоговым и фонематическим анализом и синтезом. Списывают с печатного и рукописного текста по буквам, «срисовывают». Под диктовку самостоятельно не пишут, нуждаются в чётком медленном послоговом артикулировании каждого слова, с показом букв, которые часто забывают. Темп речи и деятельности медленный. Школьники затрудняются вступать в диалог друг с другом, с учителем-логопедом. Монологическая речь не сформирована. Временные представления не сформированы, последовательность событий не понимают, не удерживают в памяти. Преобладает механическая память. Основные геометрические формы узнают, но назвать затрудняются. Восприятие величины не сформировано. Затруднена ориентация в пространстве: право-лево путают, верх-низ понимают, близко-далеко знают. Ориентация на листе бумаги не сформирована. Внимание неустойчивое, обучающиеся часто утомляются, отвлекаются на посторонние шумы и звуки. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости, высоты голоса. Мышление на низком уровне. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей не развиты.

Примерная АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 предполагает в учебном плане курс «Логопедические занятия» содержание которых раскрывается в данной программе.

### **Курс «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

#### **Предполагаемые предметные результаты освоения курса**

##### **«Логопедические занятия».**

В ходе реализации данной программы данного курса обучающиеся должны научиться:

- правильно произносить все звуки русского языка,
- пользоваться этими звуками в самостоятельной речи,
- различать оппозиционные фонемы,
- овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры,
- понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме,
- усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас,
- составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами,
- овладеть навыками связного высказывания,
- повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми,
- применять правила речевого этикета во время общения.

**Личностными** результатами логопедической коррекционно-развивающей деятельности являются:

- готовность ученика к саморазвитию, целенаправленному использованию знаний в учении и в повседневной жизни для исследования языковой системы (явления, события, факты);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- наличие познавательного интереса к обучению;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- возникновение интереса к учебному материалу;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

### **Общая характеристика курса:**

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала обучающимися.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Деятельность учителя –логопеда по развитию и коррекции речи состоит из 3 этапов:

**1этап – Диагностико - подготовительный** (первые 2 недели сентября – обследование устной и письменной речи обучающихся, вторые 2 недели сентября – 1-2 недели октября - развитие психологической базы речи, уточнение пространственных и временных представлений),

**2этап – Коррекционный** (с октября до середины мая),

Основные направления коррекционной работы:

#### 1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;
- отличать правильное произношение от неверного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе;
- принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;
- варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

#### 2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнять значение имеющихся у обучающихся слов и дальнейшее обогащение словаря как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования;
- уточнять значение используемых синтаксических конструкций;
- совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения обучающимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

#### 3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения.

#### 4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- работа в определённом темпе;
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

- умения внимательно слушать и слышать учителя – логопеда, не переключаясь на посторонние действия;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя – логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков.

- ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии;
- ответы двумя – тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- обращение к учителю – логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности;
- соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов;
- составление устных связных высказываний.

**Этап – Оценочный или мониторинговый** (последние 2 недели мая).

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**Содержание курса «Логопедические занятия».**

**1 модуль - Произношение.**

**2 модуль - Лексика.**

**3 модуль - Грамматика.**

**4 модуль - Фразовая речь.**

**5 модуль - Связная речь.**

Учитель-логопед развитием произношения, фонематической стороны речи, лексикой занимается на протяжении всего периода обучения, но преимущественно на начальном этапе в 1-4 классах. Грамматические категории, фразовая и связная речь в большей мере изучаются в 5-9 классе.

**1 модуль - Произношение.**

Звуки – речевые и неречевые. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Артикуляционная гимнастика. Постановка отсутствующих, коррекция неправильно произносимых звуков. Обучение технике нижнего диафрагмального дыхания. Работа над

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

голосом, интонацией. Различение на слух длинных и коротких слов. Дифференциация понятий «звук» - «буква», «гласный» - «согласный», «слог» - «слово», «словосочетание» - «предложение». Последовательность звуков в ряду. Выделение ударного гласного звука из начала, из середины слова. Анализ и синтез обратных и прямых слогов. Выделение заданного звука из конца, начала, середины слова. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. Составление слоговой и звуковой схемы слова. Согласные твёрдые и мягкие. Гласные 1-2 ряда и их влияние на согласный. Ь – показатель мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные. Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Дифференциация Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ш-Ж. Свистящие и шипящие согласные и их дифференциация.

Сонорные согласные Р, Л и их дифференциация.

## **2 модуль – Лексика.**

На логопедических занятиях развивается, обогащается и активизируется словарный запас по темам: Времена года. Школа. Игрушки и учебные принадлежности. Домашние и дикие животные. Птицы. Фрукты. Овощи. Одежда. Обувь. Посуда. Мебель. Транспорт. Инструменты. Продукты питания. Грибы и ягоды. Насекомые. Рыбы. Цветы. Профессии. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Многочисленные слова. Словарный запас пополняется за счёт усвоения значений слов, относящихся к именам существительным, прилагательным, глаголам, наречиям.

## **3 модуль – Грамматика.**

Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Слова, обозначающие действия. Слова, обозначающие признаки предметов. Изменение слов по числам. Согласование имени существительного с притяжательным местоимением мой, моя, моё, мои. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде, числе. Словоизменение имён прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Изменение глаголов прошедшего времени по числам, родам. Изменение глаголов по временам. Знакомство с предлогами и их семантика. Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.

Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кому? чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кого? что? (винительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: кем? чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы: о ком? о чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Словообразование при помощи суффиксов и приставок. Предлоги и приставки – дифференциация. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание глаголов с приставками.

## **4 модуль – Фразовая речь.**

Словосочетания и предложения.

Понятия «словосочетание», «предложение». Простое нераспространённое предложение. Распространение предложений прямым дополнением. Распространение предложений дополнением и определением. Распространение предложений косвенными дополнениями. Составление схемы предложений разной структуры. Выделение

словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Понятие о подлежащем и сказуемом как о членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Подбор прилагательных к словам-предметам. Связь слов в словосочетаниях и предложениях по вопросам. Составление предложений по картинкам. Работа с деформированными предложениями. Нарращивание предложений. Конструирование предложений по заданной схеме, по образцу. Вставка пропущенных слов по вопросам и картинкам. Конструирование предложений с однородными членами. Нахождение логических, грамматических и дисграфических ошибок.

### **5 модуль – Связная речь.**

Виды речи (устная, письменная). Обучение составлению диалога. Развитие диалогической речи. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной теме. Текст. Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. Озаглавливание текста. Деление сплошного текста на предложения. Выделение предложений из текста, определение количества предложений в тексте. Соблюдение интонации, пауз, темпа, ритма речи. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по вопросам и картинкам. Вставка пропущенных слов- признаков, слов- действий в текст. Вставка пропущенных окончаний или частей слова. Восстановление деформированного текста с опорой на картинки. Составление устного рассказа по опорным словам с помощью учителя-логопеда. Деление текста на части. Последовательное расположение частей текста. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке. Составление плана связного рассказа. Знакомство с видами пересказа (подробный, краткий, выборочный). Практическое знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Обучение построению связного рассказа по данной картинке и готовому картинно-графическому плану. Пересказ текстов повествовательного типа. Коррекционные упражнения по чтению («сплошной поток», чтение через букву, через слово, чтение в обратную сторону, чтение текста, написанного разными цветами, разным размером шрифта). Вставка пропущенных предлогов. Редактирование текста (замена слова синонимом, исправление неправильно употребленных приставок и предлогов, нахождение логических, дисграфических и грамматических ошибок в тексте, подбор рифмованных строк в стихотворении).

#### **Место курса в учебном плане.**

Курс рассчитан на 5 лет обучения: с 5 по 9 класс. Количество занятий в неделю с каждой группой – 2. Количество занятий в год – 5-9 кл – 66ч. Количество занятий со 5 по 9 класс– 1-2 раза в неделю (в зависимости от состояния речи).. Выпуск обучающихся с логопедических занятий осуществляется после итогового обследования ЦПМПК.

#### **Условия реализации программы:**

##### А) Нормативно – правовое обеспечение:

- Логопедическая работа организуется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы./Воронкова В.В., Перова Н.М., Эж В.В. и др.: под редакцией Воронковой В.В., часть 1, 2014 г.
- Конвенции о правах ребёнка;
- Должностной инструкции учителя – логопеда;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

-Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе основного общего, основного общего образования»

-Приказа Департамента образования и Науки Костромской области от 14 августа 2014 года №1482

Б) Психолого – педагогическое обеспечение:

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

-Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т. ч. и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

-Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся);

-Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

В) Программно – методическое обеспечение:

-В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда.

-Для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н. Данные диагностики позволяют уточнить уровень сформированности речи каждого обучающегося, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.

-Коррекционно – развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями Л. И. Лалаевой, Л. Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, И. Н. Садовниковой.

Г) Материально – техническое обеспечение: -ГКОУ Никольская школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно-развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г.№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

*Программа коррекционно – развивающей работы педагога – психолога (вариант 1,2 вариант)*

**Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП детьми с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и разработана на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Учебного плана программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы./Воронкова В.В., Перова Н.М., Эк В.В. и др.: под редакцией Воронковой В.В., часть 1, 2014 г.
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
5. Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе основного общего образования»
6. Приказа Департамента образования и Науки Костромской области от 14 августа 2014 года №1482
7. Устава образовательной организации.

**Цель программы** - создание условий психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, с учетом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям), имеющим детей с умственной отсталостью, консультативной и методической помощи.

**Принципы психокоррекционной программы:**

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Основными направлениями** психокоррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно - развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые занятия

— игры, упражнения, этюды

— психокоррекционные методики,

— кизенеологические упражнения.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

### **Состав базовых учебных действий:**

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

**Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения**

<p>Личностные учебные действия</p>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>• положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>• целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>• самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>• понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>• готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</li> </ul>
<p>Коммуникативные учебные действия</p>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</li> <li>• использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>• обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>• слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>• доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>• договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации</li> </ul>
<p>Регулятивные учебные действия</p>	<p><b>Включают следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>• пользоваться учебной мебелью;</li> <li>• адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>• работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;</li> <li>• передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>• принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>• активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<p><b>Относятся следующие умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>• устанавливать видо-родовые отношения предметов;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> </ul> </li> <li>• пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;             <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать;</li> <li>• писать;</li> </ul> </li> <li>• выполнять арифметические действия;</li> <li>• наблюдать;</li> <li>• работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

### Формы подведения итогов

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

### 1.3.Формы психологического контроля

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Оцениваемые УУД: Самооценка (действие смыслообразования) - представление себя в роли ученика;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

			- осознание своих возможностей в обучении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
2	Детский и взрослый вариант методики Д.Векслера;	Исследование динамики интеллектуальной сферы	Оцениваемые УУД: -действия, направленные на формирование умения последовательного анализа наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания.
	«Тест тревожности» Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен, цветовой тест Люшера.	Отслеживание характера изменения эмоционально-волевой сферы	Оцениваемые УУД: - умение адаптироваться к динамично меняющемуся миру.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Н.Г.Лускановой)	Определение уровня учебной мотивации	Оцениваемые УУД: -внутренняя позиция школьника
4	Проективная методика «Что мне нравится в школе?»	Выявление мотивационной готовности к обучению, отношение к школе.	Анализ детских рисунков

#### Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					

#### *Программа коррекционно – развивающей работы педагога – психолога (Вариант 2)*

##### **Пояснительная записка**

В ГКОУ «Никольская школа-интернат» обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, среди них обучающиеся с умеренной умственной отсталостью. Обучающиеся данной категории испытывают огромную потребность в психологической помощи и поддержке.

В связи с этим имеется необходимость в составлении особой адаптированной программы психокоррекции, которая включает развитие высших психических процессов (внимания, памяти, мышления), пространственных представлений, зрительно-моторной координации, развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, умению контролировать свое поведение, формированию адекватной самооценки.

Представленная система психокоррекционных занятий позволяет коррегировать недостатки познавательной и эмоционально-личностной сферы, временных и

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

пространственных представлений, являющиеся условием социальной активности обучающихся, становлением личности в целом.

Данное пособие составлено на основе опыта педагогов – психологов (Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н., Локалова Н.П., Стебенева Н. . Ильина М.В. и др.).

**Цель:** Программа психокоррекционных занятий направлена на реализацию психологической помощи обучающимся с умеренной умственной отсталостью в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, способствует развитию и коррекции недостатков в познавательном и эмоционально-личностном развитии.

#### **Задачи.**

1. Обеспечить своевременное зачисление на психокоррекционные занятия обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, психоэмоциональные трудности которых препятствуют их успешному обучению в классе;
2. Определить особенности организации образовательного процесса для данной категории в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
3. Создать условия, способствующие освоению обучающимися с умеренной отсталостью адаптированной основной образовательной программы, подготовить соответствующий материал для проведения психокоррекционных занятий.
4. Разработать и реализовать коррекционно-развивающие рабочие программы (тематическое планирование) для групповых и индивидуальных занятий в соответствии с возрастными особенностями и степенью выраженности психологических нарушений, с учетом зон актуального и ближайшего развития.
5. Развивать эмоционально-волевую и личностную сферу обучающихся.
6. Развивать коммуникативные навыки посредством взаимодействия с окружающими, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценку.
7. Создавать условия для коррекции и развития познавательной сферы обучающихся, включая концентрацию, переключение и объем внимания, зрительной и образной памяти, мышления.

#### **Организация работы**

Психокоррекционная работа включает групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Продолжительность группового и подгруппового занятия составляет 40 минут, индивидуального 15-20 минут. Количество обучающихся в группе 2-4 человека, что позволяет индивидуализировать работу каждого обучающегося. Для занятий используется время как урочное (по согласованию с администрацией и учителями), так и внеурочное время.

#### **Формы контроля**

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы обучающихся, проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№п/п	Методики исследования	Цель
1.	Методика «Лесенка» (В.Г.Щур), методика диагностики самооценки Дембо-	Изучение дина- самооценки об

	Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан) Проективные методики	
2.	Анкета для определения школьной мотивации А.Г.Лускановой	Изучение особенностей
3.	Тест-опросник школьной тревожности Филипса	Изучение личностных
4.	Проективный тест «Домики» О.А.Ореховой	Изучение личностных особенностей развития, ценностных ориентаций. Отслеживание динамики развития волевой сферы
5.	Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками» Проективные методики	Изучение коммуникативных

### **Характеристика обучающихся с умеренной степенью развития**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

### **Курс «Психокоррекционные занятия**

#### **Предполагаемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

#### **В ходе реализации программы обучающиеся должны научиться:**

1. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
2. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренности.
3. Осмысленно понимать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
4. Положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к взаимодействию с окружающими и эстетическому восприятию.
5. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
6. Понимать личностную ответственность за свои поступки.

#### **Общая характеристика курса**

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от уровня развития познавательной и эмоционально-личностной сферы. Работа по коррекции их недостатков проводится с учетом возрастных особенностей, итогов диагностики обучающихся. Деятельность педагога-психолога состоит из трех этапов.

##### **1 этап**

Диагностико-подготовительный ( первые 2 недели сентября обследование познавательной и эмоционально-личностной и коммуниктивной сферы, вторые 2 недели сентября – 1-2 неделя октября – развитие внимания, памяти, мышления, уточнение пространственно-временных представлений, развитие эмоционально-волевой сферы).

##### **2 этап**

#### Коррекционный

#### Основные направления коррекционной работы.

##### *1. Развитие и коррекция высших психических процессов:*

- концентрировать внимание, переключать с одной деятельности на другую, «принимать» предлагаемый объем материала;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- запоминать, используя как зрительную так и образную память;

##### *2. Формирование успешной школьной адаптации.*

- положительно относиться к процессу учения и воспитания;
- проявлять познавательную активность;
- произвольность общения и поведения;
- обращаться за помощью и принимать ее;
- принимать активное участие во внеклассных мероприятиях школы-интерната;

##### *3. Развитие коммуниктивных навыков, эмоционально-личностной сферы.*

- уметь понять ситуацию, вычленив в ней главное и понять причинно-следственные связи;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- развивать коммуникативные навыки посредством взаимодействия с окружающими,
- развивать самостоятельность,
- формировать адекватную самооценку.

### **3 этап**

#### Оценочный или мониторинговый

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, но на более высоком уровне: усложняется материал по развитию психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы. Курс «Психокоррекционные занятия» представлен следующими модулями.

#### **1 модуль:**

**Адаптация обучающихся с ЗПР к началу школьного обучения** (формирование позитивного отношения к процессу обучения, развитие успешного взаимодействия с одноклассниками, учителями и воспитателями, развитие заинтересованности, формирование школьной мотивации),

#### **2 модуль:**

**Развитие и коррекция познавательной сферы и формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

#### **3 модуль:**

**Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

#### **4 модуль:**

**Развитие и коррекция коммуникативной сферы и навыков совместной деятельности** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию, умению конструктивно выстраивать разговор);

#### **5 модуль:**

**Формирование и развитие продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

#### **6 модуль:**

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

#### **Место курса в учебном плане**

Курс рассчитан на 9 лет. Количество занятий варьируется от 1 до 3-х. Количество занятий в год 5-7 класс- 68 занятий, 8-9 класс – 1-2 раза в неделю.

### ***Программа коррекционно – развивающей работы педагога – дефектолога (Вариант 1)***

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для проведения коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: с интеллектуальной недостаточностью лёгкой степенью выраженности в 5-9 кл\классах.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития.

Целью программы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательной сферы является:

-удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с дефектологическим заключением: нарушение познавательной деятельности, трудности в овладении программным содержанием обучения.

-организация системы дефектологического сопровождения обучающегося с учетом особенностей психофизического развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи:

1. своевременная диагностика уровня развития познавательных функций;
2. определение особых образовательных потребностей обучающегося;
3. создание специальных условий обучения, способствующих освоению обучающимся АООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов и результатов освоения программы коррекционной работы;
4. реализация системы индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося в преодолении нарушений познавательной сферы и развитии высших психических функций.

Содержание программы по преодолению нарушений познавательной сферы разработано с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа осуществляется на подгрупповых занятиях с учетом рефлексивно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности, повышение мотивации к школьному обучению.

Познавательная деятельность заключается в познании окружающего мира: в его восприятии, осмыслении, запоминании. Познание окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечивается процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно содержание программы коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного дефектологического воздействия, сквозные направления которого: развитие коммуникативной деятельности; развитие конструктивной деятельности; сенсорное развитие (зрительное, слуховое и тактильное восприятие); формирование пространственно-временных ориентировок; развитие памяти; развитие мыслительных процессов(отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации);

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

развитие слухоголосовых координаций; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Программа коррекционной работы по преодолению нарушений познавательной сферы позволит обеспечить осуществление специальной поддержки в освоении обучающимся образовательной программы.

### **Условия реализации программы:**

#### **А) Нормативно – правовое обеспечение:**

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Дефектологическая работа организуется на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы./Воронкова В.В., Перова Н.М., Эк В.В. и др.: под редакцией Воронковой В.В.. часть 1, 2014г.
- 3. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы./Мирский С.Л., Журавлев Б.А, Иноземцева Л.С. и др.: под редакцией Воронковой В.В.. часть 2, 2014г.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Устава школы.
- Должностной инструкции учителя – дефектолога.

#### **Для обучающихся с ОВЗ (для внеурочной деятельности)**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
Утвержден приказом МО РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
Утвержден приказом МО РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

#### **Б) Психолого – педагогическое обеспечение:**

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т. ч. и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

В) Программно – методическое обеспечение:

-В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – дефектолога.

-Для обследования уровня развития используются модифицированные материалы диагностики Семаго, Стребелевой, Екжановой, Забрамной, Боровик. Данные диагностики позволяют уточнить уровень развития каждого обучающегося, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы, отслеживать динамику развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Г) Материально – техническое обеспечение:

-ГКОУ Никольская школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно- развивающую среду, в виде дефектологического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г.№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся должен уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, запоминать инструкции, хранить в памяти и использовать;
- переключаться с одной умственной операции на другую по словесной инструкции учителя;
- составлять план своей деятельности;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- классифицировать предметы, числа по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- строить простейшие умозаключения;
- различать цвета;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам выявлять закономерности;
- устранять логические ошибки;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания;
- овладеть базисными учебными действиями, мыслительными операциями: сравнением, обобщением, анализом, синтезом, классификацией, выделение главного на минимальном и достаточном уровне.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **I блок. Диагностический**

Комплексный сбор сведений о ребенке. Обследование обучающегося с целью выявления развития базовых учебных действий с использованием различного диагностического инструментария. Анализ возможных проблем в процессе обучения, коммуникации. Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Разработка программы коррекционной работы.

### **II блок. Коррекционный**

Коррекционный блок включает в себя модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности, восполнению образовательного дефицита по учебным предметам.

***Развитие графических навыков.*** Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по ознакомлению с окружающим миром.***

Занятия по ознакомлению с окружающим миром расширяют кругозор обучающихся, уточняют у них представления о предметах и явлениях, природе, социальной действительности; ребенка знакомят с основами безопасности жизни, экологическими знаниями. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом, обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов. Дефектологические занятия должны:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают

пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать обучающимся представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристик. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Ознакомление с социальным миром .

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к

Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Формирование элементарных математических представлений.

***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению .***

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением интеллекта), особенно остро стоит проблема формирования навыков чтения. Эти дети нуждаются в специальном коррекционно - развивающем обучении.

**Коррекция нарушений правильности чтения:**

1. Звуко-буквенный анализ слов:

- подобрать слова, которые начинаются на ударные гласные;
- подобрать к картинке букву, соответствующую первому звуку (окна, астра, улица);
- речевое лото;
- узнавание начального гласного в безударной позиции. Определить на слух, какой звук стоит в начале слов; узнавание гласного звука в середине слова.

**Задания на узнавание и вычленение согласного звука:**

- а) узнавание начального звука в слове;
  - б) узнавание последнего согласного в слове;
  - в) узнавание согласного в середине слова;
  - г) отобрать картинки, в названиях которых содержится определённый согласный звук в любой позиции.
2. Чтение таблиц с трудными словами.
  3. Чтение текстов, не связанных с изучаемым в классе произведением, написанных на доске.
  4. Хоровое чтение трудной части рассказа.
  5. Распределение частей текста для чтения между учащимися с учетом возможностей каждого.
  6. Чтение по догадке.
  7. Тренировочное чтение с заданиями различного характера (выборочное чтение, нахождение части текста к иллюстрации и др.).

**Коррекционная работа в отношении способа чтения.**

Развитие звуко - слогового синтеза в устной речи.

Навык зрительного слога деления отрабатывается на материале двусложных слов в такой последовательности:

- а) двусложные слова без стечения согласных сначала с ударением на последнем, а потом на первом слоге (луна, кусок, мука, рука, туман, рыжик, шарик);
- б) двусложные слова со слогом- гласной и стечением согласных в начале слова (утро, астра, шторы, окно, ждали, шпалы, слоны);
- в) многобуквенные двусложные слова (пропуск, пролил, дружил, пальто, зорька). Далее также отрабатывается чтение трёхсложных, многосложных слов.

**Чтение громкое (вслух) и молчаливое (про себя).**

**На каждом уроке используются виды громкого чтения:**

- 1) Чтение за диктором.
- 2) Чтение в парах, групповое чтение.

- 3) Чтение с отрывом взгляда от текста.
- 4) Чтение с убыстрением темпа.
- 5) Чтение с переходом на незнакомый текст.
- б) Жужжащее чтение.
- 7) Чтение в темпе скороговорки.
- 8) Зрительные диктанты.

#### **Коррекция нарушений понимания прочитанного.**

Коррекция нарушений понимания прочитанного заложена в таких видах работ, как:

- подготовка к первичному восприятию текста (вступительное слово учителя-дефектолога, возможное использование наблюдений за явлениями и предметами окружающей действительности);
- установка на целенаправленное восприятие текста;
- первичное восприятие текста, эмоционально-оценочная беседа с одновременным использованием наглядных и словесных средств обучения;
- беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа (установление последовательности событий, первично-следственных связей в развитии сюжета, понимание взаимосвязи между отдельными частями текста и логики событий, выяснение мотивов поведения действующих лиц, определение существенных черт их характеров, сопоставление героев, оценка их поступков).
- г) схематичное изображение предмета или действия на доске;
- д) изображение предмета, действия с помощью мимики, пантомимики;
- е) придумывание предложения с прочитанным словом;
- ж) поиск слова с неизвестным для детей лексическим значением в группе предложенных;
- з) объяснение значения слова учителем и т. п.

#### **Коррекция беглости чтения.**

Беглость чтения— это такая скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого. Основными коррекционными приемами, способствующими развитию беглости чтения, являются:

- тренировка учащихся в;
- неоднократное перечитывание текста .

Виды работ:

- выборочное чтение,
- ответы на вопросы о прочитанном строчками из текста,
- нахождение и перечитывание отдельных мест текста при анализе содержания;
- предварительная ориентация учащихся перед чтением текста.
- чтение трудных слов, встречающихся в тексте. Предварительно выписываю слова сложные по слоговому или морфемному составу на доску в послоговой разрядке, учащиеся читают их вслух.
- предварительное чтение текста про себя («жужжащее» или тихое чтение);
- использование специально подготовленных таблиц, связанных с текстом.

#### **Коррекция навыков выразительного чтения.**

Работа над интонационным компонентом навыка чтения начинается с выработки умения соблюдать паузы на знаках препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки), а также логическое ударение.

Для выработки навыка выразительного чтения учить детей изменять силу голоса, менять высоту тона, ритм и темп речи, тембр голоса.

Работа над правильной интонацией, которая начинается с выработки умения подражать интонации учителя.

Основными видами упражнений по формированию правильной интонации являются:

- изменение тона;
- чтение по ролям;
- инсценировки басен, сценок.

***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по развитию речи.***

Понятие звук и буква, слог, слово. Предложение. Отработка техники чтения. Виды речи (устная, письменная). Обучение составлению диалога. Развитие диалогической речи. Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной теме. Текст. Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. Озаглавливание текста. Деление сплошного текста на предложения. Выделение предложений из текста, определение количества предложений в тексте. Соблюдение интонации, пауз, темпа, ритма речи. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по вопросам и картинкам. Вставка пропущенных слов- признаков, слов- действий в текст. Вставка пропущенных окончаний или частей слова. Восстановление деформированного текста с опорой на картинки. Составление рассказа по опорным словам. Деление текста на части. Последовательное расположение частей текста. Составление рассказа по данному плану. Составление плана связного рассказа. Знакомство с видами пересказа (подробный, краткий, выборочный). Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине. Обучение самостоятельному построению связного рассказа по данной картинке и готовому картинно-графическому (вербально-графическому) плану. Обучение составлению картинно-графического (вербально-графического) плана рассказа. Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа текста. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Пересказ текстов повествовательного типа. Составление рассказа по данному началу, по данному окончанию, по середине. Обучение построению рассказа-описания неодушевлённого предмета по алгоритму. Анализ текста с разными типами речи. Практическое использование навыков построения связного высказывания. Обучение навыкам элементарного рассуждения. Анализ текста с разными типами речи. Коррекционные упражнения по чтению («сплошной поток», чтение через букву, через слово, чтение в обратную сторону, чтение текста, написанного разными цветами, разным размером шрифта). Вставка пропущенных предлогов. Редактирование текста (замена слова синонимом, исправление неправильно употребленных приставок и предлогов, нахождение логических, дисграфических и грамматических ошибок в тексте, подбор рифмованных строк в стихотворении). Развитие объема кратковременной памяти посредством написания диктантов.

***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике.***

Формирование математических представлений у обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом хода развития этих представлений на основе поэтапного формирования умственных действий. При отборе содержания и методов обучения математике учитываются возрастные особенности и особенности психического развития детей.

Количество и счет. Систематизировать сведения о натуральных числах. Формировать знания о тождественных преобразованиях. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10;20...100 последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства),

добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Развивать умение дифференцировать разряды чисел. Развивать быстроту реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление. Составлять и решать уравнения. Развитие воображения, логического мышления посредством решения задач.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Продолжать знакомить обучающихся с геометрическими фигурами. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развитие внимания и памяти, посредством написания геометрических диктантов.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать обучающимся представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Научить обучающихся ориентироваться по часам.

### **III блок. Промежуточный мониторинг развития обучающегося**

Обследование обучающегося с целью отслеживания результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности. Мониторинг динамики познавательного развития. Корректировка программы занятий.

### **VI блок. Итоговая диагностика**

Обследование обучающегося с целью оценки эффективности дефектологической работы.

***Программа коррекционно – развивающей работы педагога – дефектолога (Вариант 2)***  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для проведения коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальной недостаточностью умеренной степени выраженности. Программа рассчитана на 2 ступени обучения с 1-4 (3 обучающихся) и 5-9 классы (6 обучающихся).

Обучающиеся с умеренной степенью у/о объединены в группы по уровню развития.

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушением развития.

Целью программы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений познавательной сферы является:

-удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с дефектологическим заключением: нарушение познавательной деятельности, трудности в овладении программным содержанием обучения.

-организация системы дефектологического сопровождения обучающегося с учетом особенностей психофизического развития, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Задачи:

5. своевременная диагностика уровня развития познавательных функций;
6. определение особых образовательных потребностей обучающегося;
7. создание специальных условий обучения, способствующих освоению обучающимся АООП(вариант 2), с целью достижения предметных и метапредметных результатов и результатов освоения программы коррекционной работы;
8. реализация системы индивидуально ориентированных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося в преодолении нарушений познавательной сферы и развитии высших психических функций.

Содержание программы по преодолению нарушений познавательной сферы разработано с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа осуществляется на подгрупповых занятиях с учетом рефлексивно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности, повышение мотивации к школьному обучению.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Познавательная деятельность заключается в познании окружающего мира: в его восприятии, осмыслении, запоминании. Познание окружающей действительности школьников с ограниченными возможностями обеспечивается процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Соответственно содержание программы коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного дефектологического воздействия, сквозные направления которого: развитие коммуникативной деятельности; развитие конструктивной деятельности; сенсорное развитие (зрительное, слуховое и тактильное восприятие); формирование пространственно-временных ориентировок; развитие памяти; развитие мыслительных процессов (отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации); развитие слухоголосовых координаций; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Программа коррекционной работы по преодолению нарушений познавательной сферы позволит обеспечить осуществление специальной поддержки в освоении обучающимся образовательной программы.

Примерная АООП НОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (1 ступень) предполагает в учебном курсе «Дефектологические занятия», «Предметно-практическую деятельность» по 1 часу в неделю.

Для обучающихся варианта 2 (2 ступени) обучения программа в учебном курсе предполагает «Дефектологические занятия» 2 раза в неделю.

#### **Условия реализации программы:**

##### А) Нормативно – правовое обеспечение:

- Дефектологическая работа организуется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ,
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Конвенции о правах ребёнка;
- Должностной инструкции учителя – дефектолога;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Департамента образования и Науки Костромской области от 14 августа 2014 года №1482

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г № 26.

**Б) Психолого – педагогическое обеспечение:**

- Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- Обеспечение психолого – педагогических условий (коррекционная направленность учебно – воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т. ч. и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

**В) Программно – методическое обеспечение:**

- В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и НРФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – дефектолога.
- Для обследования уровня развития используются модифицированные материалы диагностики Семаго, Стребелевой, Екжановой, Забрамной, Боровик. Данные диагностики позволяют уточнить уровень развития каждого обучающегося, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы, отслеживать динамику развития и оценить эффективность коррекционного воздействия.

**Г) Материально – техническое обеспечение:**

- ГКОУ Никольская школа – интернат имеет надлежащую материально – техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно- развивающую среду, в виде дефектологического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-дефектолога, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся должен уметь:**

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Курс « Дефектологические занятия»**

#### **I блок. Диагностический**

Комплексный сбор сведений о ребенке. Обследование обучающегося с целью выявления особых образовательных потребностей в коммуникативной и познавательной сферах. Анализ возможных проблем в процессе обучения, коммуникации. Выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Разработка программы коррекционной работы.

#### **II блок. Коррекционный**

Коррекционный блок включает в себя модуль по развитию и коррекции познавательной сферы и учебной деятельности, восполнению образовательного дефицита по учебным предметам.

***Развитие графических навыков.*** Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по ознакомлению с окружающим миром.***

Занятия по ознакомлению с окружающим миром расширяют кругозор обучающихся, уточняют у них представления о предметах и явлениях, природе, социальной действительности; ребенка знакомят с основами безопасности жизни, экологическими знаниями. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом, обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов. Дефектологические занятия должны:

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают

пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек— часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон— растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы(гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные—маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные— мухомор, ложный опенок).

Ознакомление с социальным миром .

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к

Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Формирование элементарных математических представлений

### ***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению .***

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением интеллекта), особенно остро стоит проблема формирования навыков чтения. Эти дети нуждаются в специальном коррекционно - развивающем обучении.

#### **Коррекция нарушений правильности чтения:**

1.Звуко-буквенный анализ слов:

- подобрать слова, которые начинаются на ударные гласные;
- подобрать к картинке букву, соответствующую первому звуку (окна, астра, улица);
- речевое лото;
- узнавание начального гласного в безударной позиции. Определить на слух, какой звук стоит в начале слов; узнавание гласного звука в середине слова.

#### **Задания на узнавание и вычленение согласного звука:**

- а) узнавание начального звука в слове;
- б) узнавание последнего согласного в слове;
- в) узнавание согласного в середине слова;
- г) отобрать картинки, в названиях которых содержится определённый согласный звук в любой позиции.

2. Послоговое прочтение слов, имеющих сложный слоговой или морфемный состав  
Чтение таблиц с трудными словами.

3. Чтение небольших текстов, не связанных с изучаемым в классе произведением, написанных на доске.

4. Хоровое чтение трудной части рассказа.

5.Распределение частей текста для чтения между учащимися с учетом возможностей каждого.

6.Чтение по догадке.

7. Тренировочное чтение с заданиями различного характера (выборочное чтение, нахождение части текста к иллюстрации и др.).

#### **Коррекционная работа в отношении способа чтения.**

Развитие звуко - слогового синтеза в устной речи.

Навык зрительного слогаделения отрабатывается на материале двусложных слов в такой последовательности:

- а) двусложные слова без стечения согласных сначала с ударением на последнем, а потом на первом слоге (луна, кусок, мука, рука, туман, рыжик, шарик);
- б) двусложные слова со слогом- гласной и стечением согласных в начале слова (утро, астра, шторы, окно, ждали, шпалы, слоны);
- в) многобуквенные двусложные слова (пропуск, пролил, дружил, пальто, зорька). Далее также отрабатывается чтение трёхсложных, многосложных слов.

### **Чтение громкое (вслух) и молчаливое (про себя).**

**На каждом уроке используются виды громкого чтения:**

- 1) Чтение за диктором.
- 2) Чтение в парах, групповое чтение.
- 3) Чтение с отрывом взгляда от текста.
- 4) Чтение с убыстрением темпа.
- 5) Чтение с переходом на незнакомый текст.
- б) Жужжащее чтение.
- 7) Чтение в темпе скороговорки.
- 8) Зрительные диктанты.

### **Коррекция нарушений понимания прочитанного.**

Коррекция нарушений понимания прочитанного заложена в таких видах работ, как:

- подготовка к первичному восприятию текста (вступительное слово учителя-дефектолога, возможное использование наблюдений за явлениями и предметами окружающей действительности);
- установка на целенаправленное восприятие текста;
- первичное восприятие текста, эмоционально-оценочная беседа с одновременным использованием наглядных и словесных средств обучения;
- беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа (установление последовательности событий, первично-следственных связей в развитии сюжета, понимание взаимосвязи между отдельными частями текста и логики событий, выяснение мотивов поведения действующих лиц, определение существенных черт их характеров, сопоставление героев, оценка их поступков).
- г) схематичное изображение предмета или действия на доске;
- д) изображение предмета, действия с помощью мимики, пантомимики;
- е) придумывание предложения с прочитанным словом;
- ж) поиск слова с неизвестным для детей лексическим значением в группе предложенных;
- з) объяснение значения слова учителем и т. п.

### **Коррекция беглости чтения.**

Беглость чтения— это такая скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого. Основными коррекционными приемами, способствующими развитию беглости чтения, являются:

- тренировка учащихся в;
- неоднократное перечитывание текста .

Виды работ:

- выборочное чтение,
- ответы на вопросы о прочитанном строчками из текста,
- нахождение и перечитывание отдельных мест текста при анализе содержания;
- предварительная ориентация учащихся перед чтением текста.
- чтение трудных слов, встречающихся в тексте. Предварительно выписываю слова сложные по слоговому или морфемному составу на доску в послоговой разрядке, учащиеся читают их вслух.
- предварительное чтение текста про себя («жужжащее» или тихое чтение);
- использование специально подготовленных таблиц, связанных с текстом.

### **Коррекция навыков выразительного чтения.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Работа над интонационным компонентом навыка чтения начинается с выработки умения соблюдать паузы на знаках препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки), а также логическое ударение.

Для выработки навыка выразительного чтения учить детей изменять силу голоса, менять высоту тона, ритм и темп речи, тембр голоса.

Работа над правильной интонацией, которая начинается с выработки умения подражать интонации учителя.

Основными видами упражнений по формированию правильной интонации являются:

- изменение тона;
- чтение по ролям;
- инсценировки басен, сценок.

***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по развитию речи.***

Понятие звук и буква, слог, слово. Предложение. Отработка техники чтения. Виды речи (устная, письменная). Обучение составлению диалога. Развитие диалогической речи.

Обучение нормам речевого этикета при ведении диалога по заданной теме. Текст.

Выделение признаков связного текста. Основная мысль текста. Озаглавливание текста.

Деление сплошного текста на предложения. Выделение предложений из текста,

определение количества предложений в тексте. Соблюдение интонации, пауз, темпа, ритма речи. Составление текста из отдельных предложений. Составление текста по

вопросам и картинкам. Вставка пропущенных слов- признаков, слов- действий в текст.

Вставка пропущенных окончаний или частей слова. Восстановление деформированного текста с опорой на картинки. Составление рассказа по опорным словам. Деление текста на

части. Последовательное расположение частей текста. Составление рассказа по данному плану. Составление плана связного рассказа. Знакомство с видами пересказа (подробный, краткий, выборочный). Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе.

Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине. Обучение

самостоятельному построению связного рассказа по данной картинке и готовому картинно-графическому (вербально-графическому) плану. Обучение составлению

картинно-графического (вербально-графического) плана рассказа. Знакомство с типами текстов (повествование, описание, рассуждение). Определение типа текста. Практическое

использование навыков построения связного высказывания. Пересказ текстов повествовательного типа. Составление рассказа по данному началу, по данному окончанию, по середине.

Обучение построению рассказа-описания неодушевлённого предмета по алгоритму. Анализ текста с разными типами речи. Практическое использование навыков построения связного

высказывания. Обучение навыкам элементарного рассуждения. Анализ текста с разными типами речи. Коррекционные упражнения по чтению («сплошной поток», чтение через букву,

через слово, чтение в обратную сторону, чтение текста, написанного разными цветами, разным размером шрифта). Вставка пропущенных предлогов. Редактирование текста (замена слова

синонимом, исправление неправильно употребленных приставок и предлогов, нахождение логических, дисграфических и грамматических ошибок в тексте, подбор рифмованных строк в стихотворении).

***Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по***

***математике.*** Формирование математических представлений у обучающихся с ОВЗ

осуществляется с учетом хода развития этих представлений на основе поэтапного

формирования умственных действий. При отборе содержания и методов обучения

математике учитываются возрастные особенности и особенности психического развития детей.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; 20...100 последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

(справа — слева, сверху— внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать обучающимся представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **III блок. Промежуточный мониторинг развития обучающегося**

Обследование обучающегося с целью отслеживания результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности. Мониторинг динамики познавательного развития. Корректировка программы занятий.

### **VI блок. Итоговая диагностика**

Обследование обучающегося с целью оценки эффективности дефектологической работы.

## ***Программа коррекционно – развивающей работы социального педагога (вариант 1,2).***

### **Целевой раздел.**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Программа социализации для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе нормативных документов:

- ✓ Конституция Российской Федерации
- ✓ Конвенция о правах ребёнка
- ✓ Семейный кодекс РФ
- ✓ Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- ✓ Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- ✓ Устава школы
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2011.- 24с.- (Стандарты второго поколения)

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), конечная цель всей работы педагогического коллектива специального (коррекционного) учреждения – овладение учащимися комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В структуре психики ребенка с интеллектуальными нарушениями отмечается не только недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, но и эмоций, воли, поведения, что обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование

социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Таким образом, на основе требований, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте, с учётом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребёнка с ОВЗ; ведущих мотивов и потребностей школьника; характера ведущей деятельности; типа общения и его мотивов, социальной ситуации развития ребёнка, была разработана Программа социализации обучающихся с ОВЗ.

**Цель программы:** подготовка к самостоятельной жизни через создание условий для целенаправленной социализации детей, создание реальных стартовых возможностей жизненного самоопределения.

**Задачи:**

1. способствовать формированию основ культуры общения, нравственных смыслов, навыков здорового образа жизни, гражданско-патриотических качеств;
2. способствовать воспитанию умения ориентироваться в социальной, культурной жизни общества;
3. способствовать эффективному взаимодействию семьи, школы и общественности;
4. обеспечить преемственность воспитания начального, среднего и старшего школьного образования;
5. способствовать формированию уважительного отношения к людям другой национальности, их культуре, национальным традициям.

**Принципы реализации программы**

Реализация целей и задач возможна при соблюдении следующих принципов:

- Принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания.
- Принцип гуманистической направленности воспитания - отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической помощи детям.
- Принцип природосообразности воспитания - научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся сообразно полу и возрасту, формирование ответственности за экологические последствия своих действий и поведения.
- Принцип культуросообразности, основывающийся на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни округа.
- Принцип лично-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, жизненными установками обучающихся.
- Принцип воспитания в коллективе- воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дающее растущему человеку положительный опыт социальной жизни
- Принцип преемственности в воспитании - непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

## 1.2. Планируемые результаты.

	Знания и умения <b>5-9 классы</b>
<b>Правовая социализация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— знать государственную власть, правовое государство, символику;</li> <li>— основные положения Конституции о правах ребенка, Федеральный закон о социальной защите;</li> <li>— права и обязанности, правонарушения.</li> <li>— знать основные положения Конституции, Декларации прав ребенка, Федеральный закон, Конвенцию о правах человека;</li> <li>— систему правоохранительных органов, органов социальной защиты;</li> <li>— уметь пользоваться элементами инфраструктуры.</li> </ul>
<b>Профессиональное самоопределение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о медицинских и профессиональных требованиях;</li> <li>- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;</li> <li>- о повышении квалификации и профессионального роста;</li> <li>- о состоянии рынка труда.</li> </ul>
<b>Безопасность жизни и здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных положениях здорового образа жизни</li> <li>- группы дорожных знаков;</li> <li>-возраст, дающий право на получение удостоверения водителя, на право управления велосипедом, мопедом, мотоциклом;</li> <li>- возможные аварийные ситуации в жилище, причины их возникновения и правила поведения;</li> <li>- правила поведения в криминогенных ситуациях;</li> <li>- возможные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для данного района, способы оповещения о них и правила безопасного поведения;</li> <li>- предвидеть возможную опасность на дороге,</li> <li>- уметь пользоваться бытовой техникой;</li> <li>- иметь представление о спасении на воде;</li> </ul>
<b>Культура поведения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нравственные нормы общения</li> <li>- уметь общаться со сверстниками, взрослыми</li> <li>- научиться культуре речевого общения</li> </ul>

### Модель выпускника 9 класса:

- Осознает себя гражданином России, сформировано чувство гордости за свою Родину.
- уважительно относится к иному мнению, истории и культуре других народов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- адекватно оценивает собственные возможности.
- владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- осмысленно воспринимает социальное окружение, свое место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- развиты этические чувства, доброжелателен, отзывчив, понимает и сопереживает чувствам других людей.
- сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивирован на труд, творчество, работу на результат

### 1.3. Формы контроля

Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости занимаются вместе с детьми с умственной отсталостью.

Программа социализации для обучающихся второго варианта (с умеренной умственной отсталостью) ориентирована на содержание обучения первого варианта развития (с умственной отсталостью)

Данная программа предполагает одинаковые разделы и количество отведенного времени.

Различия реализации данной программы является:

- использование доступных ребенку способов овладения, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия;
- применение специальных методов, приемов и средств усвоения
- значительно уменьшается объём предполагаемого материала

## 2.Содержательный раздел.

Основные разделы программы:

**1 Раздел. Правовая социализация**, которая направлена на подготовку учащихся школы к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

Данный раздел программы предполагает:

- подготовка учащихся к самостоятельной жизни в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.
- формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей.
- формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.
- овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения в обществе.
- формирование умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры.

Данный раздел включает в себя:

1. Занятия правового всеобуча «Ты и закон» для учащихся 5—9-х классов: знакомство с основными правами человека, правами ребенка, уважения и достоинства прав и свобод других людей, понимания ценностей своей личности и ценности других людей, равенства людей в своих правах; знакомство с важнейшими сторонами частной и общественной жизни, которая раскрывается с позиции права, а также во взаимодействии норм права и

морали; изучение основных международных документов по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка);

изучение российских законов (Конституция РФ, КоАП РФ, УК РФ);

трансформация полученных знаний в устойчивые жизненные позиции и поступки (уважение прав и свобод, уважение законов и их выполнение).

2. Встречи со специалистами в области юриспруденции, работниками суда, прокуратуры, правоохранительных органов и др. (проведение бесед, диспутов, консультаций, анкетирований, использование видеоматериалов).

3. Оформление школьного уголка по правовой и юридической документации.

4. Социальная защищенность, охрана и защита имущественных прав детей (проводится через работу с государственными административными и государственными правовыми службами: народные суды, отделы внутренних дел, паспортные столы, комитеты по социальной защите населения, инспекторами по охране прав детства, сберкассами, главами администраций города и района и др.).

**2Раздел. Профессиональное самоопределение**, которое предполагает приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии, продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

Данный раздел программы позволяет:

- обогащать представление детей о мире профессии.
- выявить интересы, склонности и способности.
- развивать у учащихся свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости.
- стимулировать размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения.
- формировать представление о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выбранной сфере деятельности.
- развивать трудовую дисциплину и профессиональную зрелость.

**3Раздел. Безопасность жизни и здоровья**, который включает в себя профилактику вредных привычек и детского дорожно-транспортного травматизма, организацию безопасности жизнедеятельности.

Данный раздел программы учит:

- правилам здорового образа жизни
- правилам поведения на дороге, в транспорте, в лесу, дома, на воде;
- правильно пользоваться бытовой техникой;
- знакомит с трудными ситуациями и учит справляться с ними.

*Раздел состоит из цикла занятий по следующим направлениям:*

- правила здорового образа жизни
- правила безопасности дорожного движения.
- правила безопасности в быту.
- правила противопожарной безопасности.

В занятиях по программе используются такие формы работы, как: рассказ педагога, просмотр видеофильмов, экскурсии, конкурсы, викторины, практические занятия, целевые прогулки, походы, игры. Также предусматривается совместная работа с такими организациями и учреждениями как: ГИБДД, ВДПО, пожарная часть, медицинские учреждения.

**4 Раздел. Культура поведения** в обществе обеспечивает нравственное воспитание и развитие личности ребенка.

Данный раздел программы включает:

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

- формирование представлений нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.

- формирование культуры речевого общения.

- развитие коммуникативных качеств.

*Методы, используемые на занятиях:*

— беседа-диалог;

— анализ художественных текстов;

— обращение к «миру добрых мыслей»;

— инсценирование;

— решение педагогических задач творческие задания;

— игра сюжетно-ролевая и дидактическая;

— практическая деятельность;

— просмотр видеосюжетов;

— тестирование.

### **Описание места курса в учебном плане.**

Программа по социализации для обучающихся с умственной отсталостью для 5-9 классов рассчитана на 5 лет. Занятия проводятся один раз в неделю по 40 минут. Формы организации занятий: индивидуальные и групповые.

## **2.3. Организационный раздел**

### **2.3.1. Учебный план**

**Пояснительная записка к учебному плану ГКОУ Никольской школы-интерната Костромской области по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью на 2019-2020 учебный год.**

Учебный план ГКОУ Никольской школы-интерната разработан на основе следующих документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 № 273;
2. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 10 15;
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 27 «Об утверждении Сан Пин в 2.4.2.3286 -15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О несении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;
6. Приказа Департамента образования и науки Костромской области от 14 августа 2014 № 1484 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы».

Учебный план реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью. Учебный план Никольской школы – интерната основного общего образования для детей с умственной отсталостью предусматривает 5-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения детьми общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность учебного года для 5 - 9 классов составляет 34 недели. Продолжительность урока - 40 минут. Все классы занимаются в режиме 5– дневной учебной недели.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с умственной отсталостью ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеют сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривают разные уровни развития и подготовки к жизни.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных промышленных предприятий и предприятий сферы обслуживания. Для занятий по трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке (СБО) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В учебном плане выделены две части: образовательная и коррекционная.

**Общеобразовательная обязательная часть** обеспечивает реализацию федерального и регионального компонента и представлена 12 предметами, предусмотренными Региональным базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Костромской области.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

«Письмо и развитие речи» (5 – 9кл.), «Чтение и развитие речи» (5 – 9кл.), имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» (5 – 9кл.) представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности. В V-IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

«Природоведение» (5кл.), «Биология» (6 – 9кл.), «География» (6 – 9кл.) способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества» (7 -9кл.), «Обществознание» (8, 9кл.) формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях, позволяют изучить социальные и общественные явления, формируют нравственные и правовые нормы жизни в обществе. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Изучение данных общеобразовательных областей способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«Изобразительное искусство» (5–7кл.), «Музыка и пение» (5 – 7кл.) способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» (5 – 9кл.) включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья.

***Трудовая подготовка:***

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

В 5-9 классах введены профили трудового обучения: швейное дело, столярное дело. Выбор профилей трудового обучения зависит от местного производственного окружения, его потребностей в рабочих кадрах и возможностей трудоустройства выпускников по месту жительства.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (10 дней), в 8-9 классах (20 дней) по окончании учебного года в школьных мастерских.

**Коррекционная подготовка** учебного плана представлена как региональным базисным учебным планом, так и школьным компонентом.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

- Социально-бытовая ориентировка (СБО) – (5-9 класс)

Вне сетки учебной нагрузки

- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- Логопедические занятия – (2 – 6 классы);
- ОБЖ – (5- 9 класс);
- Основы компьютерной грамотности -(5-9 класс).
- Развитие речи -(6 класс)

Коррекционный курс **«Социально – бытовой ориентировки» (СБО)** призван осуществлять практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, то есть возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Для занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Курс **«ОБЖ»**. Цель – ознакомление учащихся с правилами поведения и действия в чрезвычайных ситуациях, способствует подготовке подростка к жизни, социальной адаптации. Теоретические знания закрепляются на практических занятиях в форме сюжетно – ролевых игр.

Факультативный курс **«Основы компьютерной грамотности»**. Цель курса – получение представления и начальных навыков работы на компьютере.

«Развитие устной речи» (6 кл.). Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышения уровня общего и речевого развития учащихся.

Дополнительные коррекционные индивидуальные и групповые занятия с логопедом, факультативные занятия проводятся с учащимися по 15-25 мин. Группы

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

комплекуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Факультативные занятия, на которых учащиеся получают практические навыки, знания и умения, дающие возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту, проводятся с небольшими группами обучающихся.

Для факультативных занятий формируются группы в количестве 7-8 человек.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
5 класс	
Чтение и развитие речи	На основании четвертных оценок
Письмо и развитие речи	На основании четвертных оценок
Математика	На основании четвертных оценок
Природоведение	На основании четвертных оценок
Изобразительное искусство	На основании четвертных оценок
Музыка и пение	На основании четвертных оценок
Физкультура	На основании четвертных оценок
Профессионально - трудовое обучение	На основании четвертных оценок
6 класс	
Чтение и развитие речи	На основании четвертных оценок
Письмо и развитие речи	На основании четвертных оценок
Математика	На основании четвертных оценок
Природоведение	На основании четвертных оценок
Биология	
География	На основании четвертных оценок
Изобразительное искусство	На основании четвертных оценок
Музыка и пение	На основании четвертных оценок
Физкультура	На основании четвертных оценок
Профессионально - трудовое обучение	На основании четвертных оценок
7 класс	
Письмо и развитие речи	На основании четвертных оценок
Математика	На основании четвертных оценок
Природоведение	На основании четвертных оценок
Биология	На основании четвертных оценок
География	На основании четвертных оценок
История Отечества	На основании четвертных оценок
Изобразительное искусство	На основании четвертных оценок
Музыка и пение	На основании четвертных оценок
Физкультура	На основании четвертных оценок
Профессионально - трудовое обучение	На основании четвертных оценок
8 класс	

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Чтение и развитие речи	На основании четвертных оценок
Письмо и развитие речи	На основании четвертных оценок
Математика	На основании четвертных оценок
Природоведение	На основании четвертных оценок
Биология	На основании четвертных оценок
География	На основании четвертных оценок
История Отечества	На основании четвертных оценок
Обществознание	На основании четвертных оценок
Физкультура	На основании четвертных оценок
Трудовое обучение	На основании четвертных оценок
Профессионально - трудовое обучение	На основании четвертных оценок
9 класс	
Письмо и развитие речи	На основании четвертных оценок
Математика	На основании четвертных оценок
Природоведение	На основании четвертных оценок
Биология	На основании четвертных оценок
География	На основании четвертных оценок
История Отечества	На основании четвертных оценок
Обществознание	На основании четвертных оценок
Физкультура	На основании четвертных оценок
Трудовое обучение	На основании четвертных оценок
Профессионально - трудовое обучение	На основании четвертных оценок

#### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует возрастным, интеллектуальным и психофизическим возможностям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций Санитарных норм 2.4.2.3286 -15, Региональный базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Костромской области 2014 год.

По окончании 9 класса обучающимся выдаётся свидетельство об обучении.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

**Годовой учебный план ГКОУ Никольской школы-интерната Костромской области по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.  
(пятидневная учебная неделя)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю						
	старшие					всего	
	V	VI	VII	VIII	IX	фе-дер.ком.	рег.ком.
<b>I Общеобразовательные курсы</b>							
Чтение и развитие речи	136	136	102	102	102		578
Письмо и развитие речи	170	136	136	136	136		714
Математика	204	204	170	170	136	884	
Природоведение	68					34	34
Биология		68	68	68	68	204	68
География		68	68	68	68	204	68
История Отечества			68	68	68	170	34
Обществознание				34	34	34	34
Изобразительное искусство	34	34	34			68	34
Музыка и пение	34	34	34			68	34
Физкультура	102	102	102	102	102	442	68
Трудовое обучение							
Профессионально трудовое обучение	204	204	238	306	340		1292
Производственное обучение							
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20		
<b>III Коррекционная подготовка</b>							
а) коррекционные курсы							
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	34	34	68	68	68	170	102
<b>Итого: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>2278</b>	<b>3060</b>
Духовно-нравственная культура (Истоки или Основы морали) ***)	17	17	17	17	17		85
Основы безопасности жизнедеятельности	17	17	17	17	17		85

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

<b>Факультативные занятия «Основы компьютерной грамотности»</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>170</b>
<b>Всего:</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1122</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>2278</b>	<b>3230</b>

**Недельный учебный план ГКОУ Никольской школы-интерната Костромской области по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (5 – 9 класс) . (пятидневная учебная неделя)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю						
	старшие					всего	
	V	VI	VII	VIII	IX	фе-дер. ком.	рег. ком.
<b>I Общеобразовательные курсы</b>							
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3		17
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4		21
Математика	6	6	5	5	4	26	
Природоведение	2					1	1
Биология		2	2	2	2	6	2
География		2	2	2	2	6	2
История Отечества			2	2	2	5	1
Обществознание				1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1			2	1
Музыка и пение	1	1	1			2	1
Физкультура	3	3	3	3	3	13	2
Трудовое обучение							
Профессионально трудовое обучение	- 6	6	7	9	10		38
Производственное обучение							
Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20	20		
<b>III Коррекционная подготовка</b>							
а) коррекционные курсы							

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	2	2	2	5	3
<b>Итого: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	5
<b>Факультативные занятия «Основы компьютерной грамотности»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
<b>Развитие речи</b>		<b>1</b>					
<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>167</b>	

Для 5-9 классов выносятся за сетку часов. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15 - 25 мин. учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Классы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
Логопедические занятия	3	3	2		

**Пояснительная записка к учебному плану ГКОУ Никольской школы-интерната Костромской области по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью**

Учебный план ГКОУ Никольской школы-интерната разработан на основе следующих документов:

7. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.12 № 273;
8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 10 15;
9. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 27 «Об утверждении Сан Пин в2.4.2.3286 -15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О несении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации,

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

реализующих программу общего образования, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;

12. Приказа Департамента образования и науки Костромской области от 14 августа 2014 № 1484 «Об утверждении региональных базисных учебных планов для образовательных организаций (классов), реализующих адаптированные образовательные программы».

Учебный план реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью. Учебный план Никольской школы – интерната основного общего образования для детей с умственной отсталостью предусматривает 5-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения детьми общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность учебного года для 5 - 9 классов составляет 34 недели. Продолжительность урока - 40 минут. Все классы занимаются в режиме 5– дневной учебной недели.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования.

Учебный план ГКОУ Никольской школы-интерната для детей с ОВЗ ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся воспитанников.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Структура учебного плана включает четыре компонента: учебные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку, а также факультативные занятия (компонент образовательного учреждения).

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам, содержание которых адаптируется в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося.

***Общеобразовательные обязательные предметы:***

«Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи» (6 – 9кл.), имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умеренно умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» (6 – 9кл.) представлена элементарной математикой. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности.

«Биология» (6 – 9кл.), «География» (6 – 9 кл.) способствуют формированию у обучающихся мировоззренческих навыков, позволяют понять и изучить окружающую действительность, формируют запас знаний о многообразии объектов и явлений природы, воспитывают экологическую культуру и бережное отношение к родной природе. Основной задачей является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Изучение данных предметов способствует формированию практических навыков взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«История Отечества» (7 -9кл.), «Обществознание» (8, 9кл.) формируют систему знаний о самых значимых исторических событиях.

«Изобразительное искусство» (6–7кл.), «Музыка и пение» (6 – 7кл.) способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» (6– 9кл.) включена в учебный план с целью укрепления здоровья обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает элементы спортивной подготовки. Направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья.

#### ***Трудовая подготовка:***

Профессионально-трудовое обучение занимает наиболее важное место в учебном процессе. На него в учебном плане отводится значительная часть времени, поскольку именно трудовое обучение в максимальной степени способствует успешной социальной адаптации и подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Программы реализуются в двух направлениях: теоретическом и практическом. Обучающиеся применяют полученные теоретические знания на практическом опыте в условиях школьных мастерских.

**Коррекционная подготовка** учебного плана представлена как региональным базисным учебным планом, так и школьным компонентом.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

- Социально-бытовая ориентировка (СБО) – (5-9 класс)  
Вне сетки учебной нагрузки
- Индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- Логопедические занятия – (6-7 классы);
- ОБЖ – (6- 9 класс);
- Основы компьютерной грамотности -(6-9 класс).
- Развитие речи -(6 класс)

Коррекционный курс **«Социально – бытовой ориентировки» (СБО)** призван осуществлять практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации,

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

повышению уровня общего развития, то есть возможность посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Для занятий по социально-бытовой ориентировке (СБО) обучающиеся делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся.

Курс **«ОБЖ»**. Цель – ознакомление учащихся с правилами поведения и действия в чрезвычайных ситуациях, способствует подготовке подростка к жизни, социальной адаптации. Теоретические знания закрепляются на практических занятиях в форме сюжетно – ролевых игр.

Факультативный курс **«Основы компьютерной грамотности»**. Цель курса – получение представления и начальных навыков работы на компьютере.

«Развитие устной речи» (6 кл.). Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, получению обучающимися представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, выработке элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов, повышения уровня общего и речевого развития учащихся.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью при одинаковом перечне учебных дисциплин и количестве отведенных на них часов, в программно-методическом обеспечении учебного плана имеются существенные различия, а именно:

- усиливается обращение к вопросам социальной адаптации в каждой программе (социальная и бытовая компетентность, социальное развитие и поведение, вопросы коммуникативности и общения и т.д.);
- содержание программ имеет четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- изменяется приоритетность предметов с точки зрения их практической значимости и жизненной необходимости для реабилитации ребенка-инвалида;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- значительно уменьшается объем предлагаемого к усвоению учебного материала,
- предусматривается усиленное использование межпредметных связей (увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах; с 5 класса - с социально-бытовой ориентировкой).

#### **Коррекционная подготовка:**

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов, не входят в обязательную нагрузку учащихся и проводятся во второй половине дня.

«Социально-бытовая ориентировка» (6– 9кл.) способствует формированию навыков по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, заложению основ экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Специальные коррекционные занятия по СБО формируют у учеников жизненно важные знания и умения, способствуют реабилитации и их общему развитию, расширению кругозора. Для занятий обучающиеся делятся на 2 группы.

1 час факультативных занятий используется на занятия «Основы компьютерной грамотности».

Дополнительная коррекционная подготовка:

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

«Логопедические занятия» (6 – 9 кл.) способствуют коррекции речевых недостатков и формированию речевых средств коммуникации.

Занятия психолога и учителя – дефектолога.

Внеурочные мероприятия.

Продолжительность занятия коррекционной подготовки и внеурочной деятельности варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Приоритетными направлениями работы с детьми, имеющими умеренную степень умственной отсталости являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Реализация данных задач составляет *основу* работы с детьми с тяжелой умственной отсталостью в школе и осуществляется через:

- конкретизацию учебных областей - специальный учебный план,
- специальные программы, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся
- отбор и применение оптимальных приемов, методов и форм обучения;
- создание специальных учебных пособий для детей данной категории;
- обязательное ведение психолого- педагогических карт для отслеживания и учета динамики развития, коррекции и компенсации дефектов умственного развития;
- определение содержания образования не «классом» (в традиционном смысле), а «годом обучения», так как при этом легче учитывать возраст и жизненный опыт ребенка, время пребывания в образовательном учреждении и сформированность тех или иных знаний, умений и навыков, которые заложены в учебном плане и в программе.

Зачисление в классы для детей с глубокой умственной отсталостью производится на основании заявления родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Распорядок коррекционных мероприятий устанавливается с учетом повышенной утомляемости и низкого уровня продуктивности обучающихся.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
6 класс	
Чтение и развитие речи	На основании четвертных оценок
Письмо и развитие речи	На основании четвертных оценок
Математика	На основании четвертных оценок
Природоведение	На основании четвертных оценок

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Биология	На основании четвертных оценок
География	На основании четвертных оценок
Изобразительное искусство	На основании четвертных оценок
Музыка и пение	На основании четвертных оценок
Физкультура	На основании четвертных оценок
Профессионально - трудовое обучение	На основании четвертных оценок
7 класс	
Письмо и развитие речи	На основании четвертных оценок
Математика	На основании четвертных оценок
Природоведение	На основании четвертных оценок
Биология	На основании четвертных оценок
География	На основании четвертных оценок
История Отечества	На основании четвертных оценок
Изобразительное искусство	На основании четвертных оценок
Музыка и пение	На основании четвертных оценок
Физкультура	На основании четвертных оценок
Профессионально - трудовое обучение	На основании четвертных оценок
8 класс	
Чтение и развитие речи	На основании четвертных оценок
Письмо и развитие речи	На основании четвертных оценок
Математика	На основании четвертных оценок
Природоведение	На основании четвертных оценок
Биология	На основании четвертных оценок
География	На основании четвертных оценок
История Отечества	На основании четвертных оценок
Обществознание	На основании четвертных оценок
Физкультура	На основании четвертных оценок
Трудовое обучение	На основании четвертных оценок
Профессионально - трудовое обучение	На основании четвертных оценок
9 класс	
Письмо и развитие речи	На основании четвертных оценок
Математика	На основании четвертных оценок
Природоведение	На основании четвертных оценок
Биология	На основании четвертных оценок
География	На основании четвертных оценок
История Отечества	На основании четвертных оценок
Обществознание	На основании четвертных оценок
Физкультура	На основании четвертных оценок
Трудовое обучение	На основании четвертных оценок
Профессионально - трудовое обучение	На основании четвертных оценок

#### **Организация временного режима обучения**

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью составляют 9 лет.

Обучаясь по адаптированной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует возрастным, интеллектуальным и психофизическим возможностям детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций Санитарных норм 2.4.2.3286 -15, Региональный базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Костромской области 2014 год.

По окончании 9 класса обучающимся выдаётся свидетельство об обучении.

**Недельный учебный план ГКОУ Никольской школы-интерната Костромской области по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (5 – 9 класс).**

**(пятидневная учебная неделя)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					
	старшие				всего	
	VI	VII	VIII	IX	фе-дер.ком.	рег.ком.
<b>I Общеобразовательные курсы</b>						
Чтение и развитие речи	4	3	3	3	13	
Письмо и развитие речи	4	4	4	4	16	
Математика	6	5	5	4	20	
Биология	2	2	2	2	6	2
География	2	2	2	2	6	2
История Отечества		2	2	2	5	1
Обществознание			1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1			1	1
Музыка и пение	1	1			1	1
Физкультура	3	3	3	3	10	2

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Трудовое обучение						
Профессионально трудовое обучение	- 6	7	9	10	32	
Производственное обучение						
Трудовая практика (в днях)	10	10	20	20		
<b>III Коррекционная подготовка</b>						
а) коррекционные курсы						
Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2	5	2
<b>Итого: максимальная нагрузка учащегося</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>128</b>	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	3	1
<b>Факультативные занятия «Основы компьютерной грамотности»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>4</b>
<b>Всего:</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>136</b>	

### 2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### Кадровые условия

ГКОУ Никольская школа - интернат укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ГКОУ Никольская школа – интернат, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной образовательной организации — также квалификационной категории.

ГКОУ Никольская школа - интернат обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Список

##### Педагогических кадров

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

на 01 сентября 2019 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната  
для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Дата рождения	Педагогический стаж.	Образование (наименование учебного заведения, год окончания, когда, очно или заочно). Специальность по диплому	Должность (стаж работы в должности в данном образовательном учреждении).	Категория и год аттестации.	Курсы повышения квалификации (год, предмет).	Награды (название награды, год)
1.	<b>Жиркин Игорь Алексеевич</b>	25.04.57	-	Серпуховское высшее военное командное училище им. Ленинского комсомола	Директор, 5 лет	Соответствие должности 2020год	2018 год – КОИРО Компетентный руководитель 2018 год - ФГБОУ высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». Управление в сфере образования.	Медали И.П.И. степеней «За службу Отечеству»
2.	<b>Луцук Наталия Петровна</b>	12.05.71	25	Карагандинский педагогический институт, 1995, заочно. Педагогика и методика начального образования.	Заместитель директора по УВР, 19 лет Учитель, 22 года	Соответствие должности 2020год Высшая, 2017 год учитель	Декабрь 2017 год г. Москва – «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий»	Грамота МО 2018 год

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната  
для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

3.	<b>Спиридонова Наталья Евгеньевна</b>	27.04.77	17	КГПУ 2004г., заочно. Методист дошкольного учреждения	Социальный педагог, 12 лет	Высшая, 2018 год	2018 год – «Современные методы и технологии профилактики девиантного поведения в детско – подростковых и молодёжных коллективах»	Грамота ДО – 2011 год
4.	<b>Дьякова Светлана Вячеславовна</b>	25.03.63	40	Галичское педучилище, 1983, очно. Преподавание в начальных классах общеобр. школы	Учитель, 16 лет	Высшая, 2015 год учитель	<b>2020 год – КОИРО Адаптированные рабочие программы по новым ФГОС для детей с ОВЗ. 2015г. – КОИРО «Педагог – исследователь»</b>	Грамота ДО – 2001 год, 2013 год. Почётная грамота МО Р – 2007год.
5.	<b>Мазова Ольга Валентиновна</b>	27.03.74	25	КГУ, 1999, заочно. История. Галичское педагогическое училище Учитель начальных классов, 1994	Учитель, 17 лет	Высшая, 2017 год	2017 год - «Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в образовательных организациях в условиях ФГОС»	Грамота ДО – 2009 год

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната  
для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

6.	<b>Ярови цына Светла на Петров на</b>	22. 03. 81	12	КГУ им. Некрасова, 2003, очно. Педагогика и психология начального обучения. КГУ им. Некрасова, 2013, заочно. Дефектология.	Учитель, 5 лет	Первая, 2018 год	КОИРО «Основные подходы к организации коррекционно – практической деятельности учителя – логопеда в учреждениях дошкольного и общего образования»	
7.	<b>Брѣзки на Татьян а Алекса ндровн а</b>	12. 07. 72	28	Галичское педучилище 1991г.	Учитель, 7 лет	<b>Первая, 2019 год</b>	2020 год – КОИРО «Современны е технологии психолого – педагогическо го сопровождени я детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»	<b>Грамота ДО 2018 год</b>
8.	<b>Шлѣнс кая Елена Алекса ндровн а</b>	19. 04. 73	27	КГУ им. Некрасова, 199 9, очно. Учитель истории	Учитель, 8 лет	<b>Высшая, 2015 год</b>	<b>2017 год – «Основные подходы к преподавани ю истории и обществозна ния в условиях обновления образования»</b>	
9.	<b>Подкоп аева Оксана  Анатол ьевна</b>	15. 05. 74	21	Хабаровское педучилище, 1994, очно. Преподавание в начальных классах	Учитель, 20 лет	Первая, 2019 год	Декабрь 2017 год г. Москва – «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесбере гающих технологий»	<b>Грамота ДО 2018 год</b>

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната  
для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

10	<b>Королева Елена Юрьевна</b>	04.01.65	36	КГПИ, 1990, заочно. Общетеchnические дисциплины и труд	Учитель, 29 лет	<b>Высшая, 2015 год</b>	<b>2018 год – «Информационные технологии в работе педагога»</b>	Грамота ДО – 2008 год.
11	<b>Смирнова Марина Федоровна</b>	4.08.1962	36	Ленинградский ГПИ, 1983, очно. Логопедия.	Учитель-логопед, 36 лет	Высшая, 2015 год	Декабрь 2017 год г. Москва – «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий»	<b>Знак «Почётный работник общего образования»</b> <b>Ветеран труда</b>
12	<b>Лапшин Николай Николаевич</b>	04.08.52	46	Ярославский ГПИ, 1973, очно. Физическое воспитание	Учитель, 17 лет	<b>Высшая, 2015 год</b>	Декабрь 2017 год г. Москва – «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся с ОВЗ и здоровьесберегающих технологий»	<b>Отличник физической культуры РФ 1996 год.</b> <b>Заслуженный работник физической культуры РФ 2013г. Медаль Труд. Доблесть. Честь. 2012.</b>
13	<b>Высоцкая Елена Васильевна</b>	24.12.56	39	КГПИ, 1979, очно. Музыка и пение	Воспитатель. 16 лет		<b>2017 год – «Основные подходы к преподаванию музыки в условиях обновления образования»</b>	<b>Почётная грамота МО РФ -2007 год</b>

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната  
для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

14	<b>Назарова Ирина Александровна</b>	22.12.61	25	Ленинградский энергомеханический техникум ВУ связи, 1981, очно. Высокочастотная связь и телемеханика.	Воспитатель, 32 года	<b>Первая, 2015 год</b>	2020 год - Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» 108 часов, КОИРО	<b>Грамота ДО 2008</b>
15	<b>Симакова Светлана Владимировна</b>	03.09.70	24	КГПИ им. Некрасова Естественная. Учитель биологии, химии. 1993 год, очно	Учитель, 5 лет	<b>Высшая, 2018 год</b>	2017 год - «Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в общеобразовательных организациях в условиях ФГОС»	<b>Грамота МО 2010 год</b>

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната  
для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

16	<b>Соловьева Ирина Леонидовна</b>	04.04.89.	8	КГУ.им Н.А.Некрасова Институт педагогики и психологии Социальный педагог 2011г.,очно	Воспитатель 8 лет	<b>Первая, 2019 год</b>	2019 год - Обучение и воспитание детей с ЗПР и легкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС » 84 часов, КОИРО.	
17	<b>Николаева Любовь Владимировна</b>	09.09.68	29	КГПИ, 1990, очное. Черчение и Изо.	Учитель,24 лет Воспитатель, 25 лет.		<b>2017 год – КОИРО</b> «Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуальной недостаточности в современном общеобразовательном учреждении» <b>108 часов.</b>	

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната  
для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

18	<b>Шмидт Софья Анатол ьевна</b>	13. 10. 75	12	КГУ им. Некрасова,200 3, очно. Учитель музыки.	Педагог – психолог, учитель музыки – 11 лет	<b>Учитель – Первая, 2014 год</b>	<b>Ноябрь 2018 год КОИРО «Программа комплексной реабилитаци и и социальной адаптаци детей, имеющих расстройства аутистическо го спектра «РАС»</b>	<b>Почётная грамота ДО - 2011 год</b>
19	<b>Кудряв цева Виктор ия Игорев на</b>	11. 10. 86	9	КГУ им. Некрасова,200 9, очно. Учитель иностранн ых языков	Учитель старших классов, 7 лет	<b>Первая, 2019 год</b>	<b>2018 год – «Информаци онные технологии в работе педагога»</b>	
20	<b>Гараси мова Лидия Павлов на</b>	05. 03. 61	40	КПИ им. Н.А. Некрасова, 1993 преподаватель дошкольной педагогике и психологии. Методист по дошкольному воспитанию	Воспитател ь, 3 года	<b>Первая, 2015 год</b>	<b>2020 год – КОИРО «Обучение и воспитание детей с ЗПР и лёгкими формами интеллектуа льной недостаточно сти в современном общеобразов ательном учреждении» 108 часов.</b>	<b>Почётная грамота МО 2013 год</b>
21	<b>Воробь ёва Светла на Яковле вна</b>	05. 03. 70	29	КПИ им Н.А. Некрасова, 1991 год Учитель русского языка и литературы КГУ им. Н.А. Некрасова, 1995 год. Учитель - логопед	Учитель русского языка, 7 лет	<b>Высшая, 2015 год</b>	<b>Декабрь 2017 год г. Москва – «Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихс я с ОВЗ и здоровьесбер егающих технологий»</b>	<b>Грамота управления образования 2008 Грамота ДО - 2006 год</b>

22	<b>Ребров Алекса ндр Сергее вич</b>	29. 08. 69	29	КГПИ им Н.А. Некрасова, 1992 год Общетехничес кие дисциплины труд	Учитель трудового воспитания , 4 года	<b>Высшая, 2019 год</b>	<b>Ноябрь 2018 год КОИРО «Программа комплексной реабилитаци и и социальной адаптации детей, имеющих расстройства аутистическо го спектра «РАС»</b>	
23	<b>Требух ова Алевти на Петров на</b>	22. 08. 61	13	КГПИ им Н.А. Некрасова Учитель математики и физики	Учитель математик и, 4 года.	<b>Первая, 2017 год</b>	<b>Ноябрь 2019 год – КОИРО «Методика работы с мотивирован ными учащимися по математике»</b>	

#### **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП обеспечивают:

- 1) государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

**Материально-технические условия реализации  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащение, %	Наличие инструкции по технике	Наличие актов разрешения	Наличие и состояние мебели
	Кабинет начальных классов	3	3	100%	да	да	хорошее
	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100%	да	да	хорошее
	Кабинет истории	1	1	100%	да	да	хорошее
	Кабинет математики	21	2	100%	да	да	хорошее
	Кабинет естествознания	1	1	100%	да	да	хорошее
	Кабинет информатики	1	1	100%	да	да	хорошее
	Кабинет искусства	1	1	100%	да	да	хорошее
	Кабинет логопедии	1	1	100%	да	да	хорошее
	Кабинет педагога-психолога	1	1	100%	да	да	хорошее
	Кабинет	1	1	100%	да	да	хорошее

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

	дефектолога						
	Кабинет СБО	1	1	100%	да	да	хорошее
	Столярная мастерская	1	1	100%	да	да	хорошее
	Швейная мастерская	1	1	100%	да	да	хорошее
	Спортивный зал	1	1	100%	да	да	хорошее

Учебные классы укомплектованы мебелью, соответствующей стандартам и нормативам, теле-видеоаппаратурой, меловыми и маркерными досками.

д) наличие материально-технической и оснащённости воспитательного процесса (приложение 2)

№ п / п	Наименование учебных мастерских	Площадь	Рабочие места обучающихся		Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских, %	Наличие и состояние мебели и инвентаря	Тип пола	Освещённость	Акт проверки на заземление оборудования	Состояние вентиляции
			всего	Из них аттест.							
1.	Швейная мастерская	38,5	12	Не требуется	да	100	Да, хорошо.	линолеум	Люминесцентные лампы	Не требуется	Удовлетворит.
2.	Столярная мастерская	46,0	12	Не требуется	да	100	Да, хорошо.	линолеум	Люминесцентные лампы	Не требуется	Удовлетворит.

В учреждении имеются:

- кабинет информатики (компьютерный класс) (53,4 м<sup>2</sup>), типовое помещение, ёмкость – 15 человек, состояние – удовлетворительное,
- игровая комната (38,1 м<sup>2</sup>), типовое помещение, состояние удовлетворительное, ёмкость 12 человек,

е) наличие технических средств обучения, их состояние и хранение (приложение 3)

Наименование	Норма	Имеется в наличии	Из них в исправном состоянии	Наличие приспособления для хранения и использования
Интерактивные доски		6	6	да
Мультимедийные проекторы		6	6	да
Компьютеры		42	32	да
Ноутбуки		9	9	да

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

Телевизоры		11	8	да
DVD плееры, магнитофоны		3	3	да
ТВ-приставка		1	1	да
Комплект концертной акустики		1	1	да

В кабинетах естествознания, литературы, истории, информатики, швейной мастерской и одном кабинете начальной школы установлены компьютерные системы с мультимедийными проекторами. Кабинет информатики оснащен локальной компьютерной сетью. Школа подключена к сети интернет, Wi-Fi.

Учреждение компьютерной техникой - обеспечение в полном объеме обеспечена - общее количество компьютерной техники – 42 единиц, из них подлежит списанию - 7 единиц. Основные недостатки: физический, моральный износ, технические неисправности;

ж) наличие физкультурного зала, спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние

---

Спортивный зал, спортивное оборудование, инвентарь имеются в удовлетворительном состоянии:

- спортивный зал (186,9 м<sup>2</sup>) – имеется, типовое помещение, емкость – 100 человек, состояние – удовлетворительное;

- спортивная площадка 15X30 м, техническое состояние и оборудование соответствует нормам,

- тренажерный зал (39,0 м<sup>2</sup>) – имеется, типовое помещение, емкость – 10 человек, состояние – удовлетворительное;

Требования техники безопасности при проведении занятий на указанных объектах соблюдаются.

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Библиотека (52,4 м<sup>2</sup>), типовое помещение, состояние удовлетворительное, емкость 15 человек:

- число книг, брошюр, журналов - 11596

- фонд учебников - 3039

- научно-педагогической и методической литературы – 1508

### **Информационное обеспечение образовательной организации**

Информационное обеспечение образовательной организации включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); литературу, материалы и документацию, касающиеся здоровья, развития, обучения, воспитания и социализации данной категории обучающихся, а также характеристики информационных связей участников образовательного процесса. В образовательной организации имеется Интернет, сайт школы. Адрес сайта в сети Интернет

Сайт обновляется не реже чем один раз в две недели. Для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса имеется: электронная почта **nickolskoe@yandex.ru**

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГКОУ Никольской школы - интерната для обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости.

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).