

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

156519 Костромская область Костромской район п. Никольское ул. Мира д. 12 тел/факс 644 - 137, 644 - 237

ИНН 4414003003 nickolskoe@yandex.ru

«Согласовано»

Директор Департамента образования и науки
Костромской области


Л.В. Будкина
12 11 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ «Никольская школа-интернат»


И.А. Жиркин
12 11 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными
возможностями здоровья»

на 3 года.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Никольская школа-интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 26.12.2017г №1642); -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598; -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; -Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, (утвержден Министерством образования и науки Российской Федерации приказ №1599 от 19.12.2014г); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года (утверждена Распоряжением Правительства от 29.05.2015г № 996-р); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г № 678-р); -Федеральный закон от 24.11.1995г № 181-ФЗ (ред. от29.12.2015г) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; -Постановление правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); -Письмо Минобразования Российской Федерации от 03.04.2003г №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»; -Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающимися с умственной

	отсталостью»; -Устав школы–интерната -Локальные акты школы-интерната: - положение об организации дополнительного образования; - положение об организации внеурочной деятельности; - положение о наставничестве; - положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Цель	Создание современной образовательной среды, в соответствии с показателями «Школа Минпросвещения России», направленной на обеспечение высокого качества и доступности образования детей с ОВЗ, создание условий для развития личности, способной адаптироваться в социуме.
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития ОО: -Модель «Программы развития школы»; 3.Достижение показателей базового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профорientация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6.Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7.Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи). 8.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на базовый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Определён управленческий трек развития школы: -Модель Программы развития школы»; -«Современная школа» Национального проекта «Образование» 3.Определен переход на базовый уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития;

	4. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; 5. Сформирована предметно – пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с новой программой ФГОС образования и воспитания для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Организовано сетевое взаимодействие для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении с предприятиями и организациями г. Костромы и п. Никольское.
Сведения о разработчиках	Администрация школы- интерната: И.А. Жиркин -директор школы-интерната, заместитель директора по УВР Н.П. Луцук. Рабочая группа: учителя – О.А. Подкопаева, С.А. Шмидт, Е.А. Шлёнская Е.А.
Период реализации	01.01.2025г – 31.12.2027г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Январь 2025г. – Август 2025г. Подготовка локальных актов: - положение о сетевом взаимодействии; - положение об общественном объединении «Орлята России». Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: 1.Проведение общешкольных родительских собраний. 2.Информирование родительской общественности по информационным каналам.
II этап – реализация (указать срок)	Сентябрь 2025г. – Август 2027г. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; Промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФАОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы, с учетом подпрограмм: 1. Территория доверия 2. Содружество семьи и школы 3. Школа здоровья 4. Творчество без границ

	5. Путь в профессию 6. Кадровый капитал 7. Школьный климат 8. Среда
III этап – обобщающий (указать срок)	Август 2027г. – Декабрь 2027г. Итоговый мониторинг реализации мероприятий дорожной карты Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «базового» уровня проекта «Школы Минпросвещения России».
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства. - финансирование учредителя (953000 рублей) -дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования) (400 000 рублей)
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы - интерната. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школа Минпросвещения России». Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Школы: заместителями директора по УВР (Луцук Н.П.) Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета Школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на официальном сайте ГКОУ Никольская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное название учреждения: Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Никольская школа-интернат

	Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья». Краткое название учреждения: ГКОУ Никольская школа – интернат. ИНН/КПП 4414003003/441401001 Учредитель: Департамент образования и науки Костромской области Дата основания: 1964г. Юридический адрес: Костромская обл., Костромской р-н, п. Никольское, улица Мира, дом 12. Телефон: (4942) 644-237. Электронный адрес: nickolskoe@yandex.ru. Сайт https://www.eduportal44.ru/SitePages/Home.aspx Лицензия: серия: 02.12. 2015 школа получила лицензию (серия 44Л01 № 0000808, регистрационный номер 129-15/П), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся 75 чел. 1-4класс: 21 чел. 5-9 класс: 54 чел. ЗПР (вариант 7.2; 7): 19 чел. I вариант: 48 чел. II вариант: 8 чел. Инвалиды: 11 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Краткие сведения о структуре образовательной организации: Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Непосредственно управлением школой осуществляет директор. В основу управления положена четырехуровневая структура: 1.Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Учредителем стратегию развития школы - интерната, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: -Педагогический совет -Совет родителей 2.Уровень тактического управления – уровень заместителя директора. На этом уровне функционирует методический совет, как субъект управления. 3.Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы школы- интерната действуют на основе утвержденных положений. 4.Уровень обучающихся – уровень оперативного управления (соуправление), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений. Образовательная организация Никольской школы-интерната реализует следующие программы обучения: Адаптированная основная образовательная программа в соответствии с ФГОСи ФАОП образования обучающихся с

задержкой психического развития (вариант 7.2- начальная школа, вариант – 7 – основная школа)

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП ООО (вариант 7) определяет, что обучающиеся с задержкой психического развития получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемыми результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет. В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года.

Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образования детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1-4класс, 5-9 класс, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающее удовлетворение, как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличие других (сопутствующих) нарушений развития. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относится:

- введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникаций, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки;
- психологическое сопровождение;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), на основании которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития

(СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью, разработанная в соответствии

	с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями в развитии. АООП учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. По этим программам проводится внеурочная деятельность и коррекционные занятия в виде индивидуальных и групповых, а также коррекционные курсы: логопедические занятия, психокоррекционные занятия, ритмика. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. Для развития творческих интересов учащихся дополнительное образование осуществляется в соответствии с учебным планом по следующим направлениям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное, техническое, естественно-научное. Адаптированная основная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС образование детей с расстройством аутистического спектра вариант 8.3. АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП НОО предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.
Сведения о режиме деятельности	Школа-интернат работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену с круглосуточным пребыванием детей. Учебный год начинается с 1 сентября, делится на четверти. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока у обучающихся -40минут, Продолжительность перемен между уроками составляет 10минут, большая перемена в 1-9 классах после второго, четвёртого и пятого уроков – 20 минут. Внеурочная деятельность, занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня.
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических сотрудников: 20 человека, из них: учителей – 10 чел., воспитателей - 6 чел., специалистов-4 чел. Имеют образование: Высшее – 16 чел., среднее-специальное-4 чел. Имеют квалификацию: Высшую: 6 чел. Первую: 7 чел. Соответствие занимаемой должности: 3 чел. Без категории: 4 чел.
Краткая	ЦКС п. Никольское «Талисман»: участие в конкурсах, мероприятиях,

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	посещение кружков, организация летнего отдыха. Никольская сельская библиотека: творческие встречи, литературные чтения, организация летнего отдыха Свято – Троицкий храм с. Костенево: проведение совместных мероприятий, воскресная школа.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Лауреаты I степени всероссийского фестиваля детских инклюзивных театров «Овация», поддержанным фондом президентских грантов и общественной палатой РФ г. Москва (2022 г). Участник Федерального проекта «Доброшкола» национального проекта «Образование» (2022 г). Первое место в региональном чемпионате Костромской области «Абилимпикс» в компетенции «Портной», 3 место в региональном чемпионате Костромской области «Абилимпикс» в компетенции «Производство хлебобулочных изделий» (2023); Первое место в региональном конкурсе для детей с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» (2024г.) Третье место в отборочном этапе ЦФО/СЗФО Абилимпикс (2024 г) В школе – интернате создана музейная экспозиция, посвящённая СВО (2024 год)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

ГКОУ Никольская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по итогам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению показал результат – 82 балла.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	• Проведение анализа наличия ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.), обеспечивающих реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Обеспечение методического сопровождения учителей по формированию и развитию умений и

							навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся. • Включение в рабочие программы учебных предметов исследовательских и проектных заданий.
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Создать в общеобразовательной организации спортивного клуба.
3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение спонсоров, родительской общественности
4	Сетевая форма реализации	Отсутствие	0	Магистральное направление	Развитие талантов	Недостаточная организация	• Организация реализации

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств)			«Творчество»		сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	программ дополнительно го образования в сетевой форме.
5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России».
6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Планирование в программе воспитания основного общего образования участие обучающихся 5-9 классов в реализации школьного проекта «Юный патриот»
7	Участие обучающихся в	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое		Планирование в

	волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		программе воспитания основного общего образования участие обучающихся 5-9 классов в реализации волонтерского движения в школьном проекте «Юный патриот»
8	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточное взаимодействие с муниципальными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении. Заключение соглашений с предприятиями и.
9	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	наличие	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточное осуществление разнообразия видов наставнического сопровождения	Обеспечение разнообразия видов наставнического сопровождения как инструмента адресного сопровождения педагога: виртуальное

							(дистанционно е), в группе, краткосрочное или целеполагающ ее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультацион ное, традиционную форму («один на один»).
1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения 60% педагогическ х работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не функционирование школьного библиотечного информационного центра	• Приобретение оборудования • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Создание управляющего Совета образовательной организации

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Увеличение детей с ОВЗ с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рост числа обучающихся, находящихся в ТЖС; недостаточная заинтересованность родителей в профессиональном самоопределении обучающихся; отрицательное влияние семей на формирование нравственно – правового воспитания и социального поведения.

Недостаточно видов перечня рабочих профессий для дальнейшего трудоустройства детей с ОВЗ. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направления	Дефициты	Факторы (внутренние и внешние)
Знания	Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	В программе ФГОС для детей с умственной отсталостью не предусмотрена учебно-исследовательская и проектная деятельность.
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Особенности физического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Творчество	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	- Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Удаленность ОО от городской инфраструктуры.
Школьная команда	- Недостаточное осуществление разнообразия видов наставнического сопровождения. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Системная ошибка. В ОО осуществляется система наставничества. - ОО не входит в данный проект.
Воспитание	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в реализацию программы «Юные патриоты»	Особенности умственного и психического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Профориентация	Недостаточное взаимодействие с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Удаленность ОО от городской инфраструктуры.
Образовательная среда	недостаточная заинтересованность родителей в получении образования детьми	Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.
Школьный климат	Увеличение в штатном расписании ставок учителя-дефектолога, для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Увеличение количества детей с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	19 баллов Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	Планируемый результат: 30б. Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельности в 5-9 классах. Включение в рабочие программы учебных предметов исследовательских и проектных заданий. Обеспечение методического сопровождения учителей по формированию и развитию умений и навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2	Воспитание	9 баллов	Планируемый результат: 20б. Создание школьной экспозиции СВО

		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в реализацию программы «Юные патриоты»	Вовлечение детей во внеурочную деятельность по патриотическому воспитанию Составление плана работы по патриотическому воспитанию Создание условий для участия в конкурсах по патриотическому воспитанию. Вовлечение родителей в реализацию программы «Юные патриоты»
3	Здоровье	7 баллов Недостаточная активность обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Планируемый результат: 15б. Составление плана мероприятий. Создание условий для вовлечения учащихся в спортивно-оздоровительные кружки и секции . Участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.
4	Творчество	11 баллов Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Планируемый результат: 14 б. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.
5	Профориентация	6 баллов Недостаточное взаимодействие с муниципальными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Планируемый результат: 10 б. Заключение соглашений с организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. Реализация календарного плана

			профориентационной работы. Реализация работы с родителями. Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства профессионально-практической направленности «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда	6 баллов Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Планируемый результат: 20 б. Организация обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	15 баллов Недостаточная укомплектованность кадрами для более эффективной коррекционной работы с детьми.	Планируемый результат: 16 б. Наличие в организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Создание условий для более эффективной организации коррекционной работы с детьми.
8	Образовательная среда	9 баллов Недостаточная заинтересованность родителей в получении образования детьми	Планируемый результат: 19б. Устраивать личные встречи и общаться с родителями. Вовлекать родителей в совместные социальные и интеллектуальные проекты. Проводить лекции и конференции для родителей и т.д.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение, удовлетворение образовательных интересов и потребностей, обучающихся и родителей.	Не в полной мере обеспечивается учебно-исследовательская и проектная деятельность.	Определение по отдельным предметам тем, где можно использовать исследовательскую и проектную деятельность 5-9 классов.	Увеличение числа детей с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), множественными нарушениями.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности. Обеспечение максимальной занятости учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической деятельности с опорой на интерес и свободу выбора каждого ребёнка.	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в реализацию программы «Юные патриоты»	Создание условий для вовлечения обучающихся в патриотическую деятельность.	Негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.
Здоровье	Создание условий для физкультурно-	Особенности физического развития обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью	Вовлечение в физкультурно-оздоровительную	Удалённость ОО от городской инфраструктуры.

	оздоровительной работы.	(интеллектуальными нарушениями) для массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	работу большого числа участников образовательного процесса.	
Творчество	Использование учебных классов для организации дополнительного образования.	Недостаточная организация сетевого взаимодействия с организациями культуры по дополнительному образованию.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях.	Особенности умственного и психического развития обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие обучающихся в конкурсе профессионального мастерства профессионально-практической направленности «Абилимпикс»	Недостаточное взаимодействие с муниципальными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Продолжение обучения 100% выпускников -взаимодействие с учебными заведениями Костромы для дальнейшего самоопределения обучающихся.	Ограниченное количество предприятий, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Школьный климат	Сформировано психологически-благоприятное образовательное пространство для обучающихся и педагогов.	Увеличение количества детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми.	Недостаточное количество педагогов для работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Образовательная среда	Коллектив отличается высоким профессионализмом, умением наладить	Недостаточная заинтересованность родителей в получении образования детьми	Систематически проходить курсы повышения квалификации	Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска:

	контакт с любым родителем и ребёнком, в нём царит атмосфера доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества.			неполные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.
--	---	--	--	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Цель программы развития – Создание современной образовательной среды, в соответствии с показателями «Школа Минпросвещения России», направленной на обеспечение высокого качества и доступности образования детей с ОВЗ, создание условий для развития личности, способной адаптироваться в социуме.

Миссия ОО – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья путём обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и формирования жизненных компетенций.

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, относительно:

- 1.Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
- 2.Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- 3.Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся.
- 4.Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.
5. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
- 6.Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в равной доступности к образовательным ресурсам.

7.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качество образования.

8.Расширение возможностей сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

9.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

10.Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих формирование готовности ребенка к жизненному и профессиональному самоопределению.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты, по 8 ключевым направлениям).

1. Знание: «Территория доверия»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся (вариант 7.2 для обучающихся с ЗПР, вариант 1 для обучающихся с лёгкой степенью УО, вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, обучающиеся с РАС).
Задачи	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех категорий обучающихся. - реализация программы «Доступная среда». 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ЗПР, УО, СИПР для обучающихся с РАС, детей – инвалидов; - совершенствование портфолио индивидуальных достижений учащихся; - создание современных измерителей для комплексной оценки предметных, межпредметных и личностных результатов обучающихся с ОВЗ (мониторинг качества знаний класса и индивидуально каждого учащегося). 3.Обеспечение методического сопровождения процесса повышения качества образования. - участие в конкурсной движении «Медвежонок» (ЗПР), «Радуга+» (УО), «Творчество без границ». 4.Обеспечение эффективной реализации исследовательской и проектной деятельности для обучающихся с ЗПР.

	-разработка доступных тем проектной деятельности обучающихся по основным предметам; - участие в школьной межпредметной конференции, защита проектов; - участие в предметных неделях, КТД. 5.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. - развитие, пополнение и совершенствование методической базы кабинетов. 6. Вовлечение родителей в образовательные отношения и повышение их заинтересованности и ответственности в результатах обучения детей с ОВЗ. - всеобуч для родителей, индивидуальные консультации специалистов (учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога), тематические родительские собрания.
Целевые индикаторы	1.Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам. 2.Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Удовлетворенность родителей качеством образования. 5.Оснащение специализированными профильными средствами для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 6.Наличие специальных технических средств обучения для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Ожидаемые результаты	1. Обеспечение и реализация единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
2. Воспитание: «Содружество семьи и школы»	
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.
Задачи	1.Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ним. 2.Формирование и развитие личностных отношений.

	3.Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 4.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленные на совместное решение проблем личностного развития детей. 5.Достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Целевые индикаторы	1.Рациональное использование школьного пространства. 2.Участие в конкурсах и соревнованиях. 3.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия. 4.Организация работы детского объединения «Юные патриоты». 5. Реализация программ музейной и туристско-краеведческой деятельности 6. Организация работы детского общественного объединения «Орлята России».
Ожидаемые результаты	-Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. -Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. -Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. -Обеспечение укрепления партнерских отношений всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии. -Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении.
3. Здоровье: «Школа здоровья»	
Цель	Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса, развивать потребность в здоровом образе жизни.
Задачи	1. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; 2. Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; 3. Создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов; 4. Профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни; 5. Совершенствование организации питания обучающихся; 6. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

	7..Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Целевые индикаторы	1.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях. 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ. 3. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
Ожидаемые результаты	1.Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников образовательного процесса. 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3.Формирование потребностей к ведению здорового образа жизни. 4.Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. 5.Разработка программы здоровьесбережения. 6.Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 7. Вариативность форм психолого-педагогического участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); 8. Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ здорового образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

4. Творчество: «Творчество без границ»

Цель	Создание условий для развития обучающихся, способствующих максимальной реализации творческих возможностей детей с ОВЗ, раскрытию творческого потенциала и создание ситуаций успеха в созидательной деятельности.
Задачи	1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования «Школа искусств», «Талисман» 3. Развивитие индивидуальных художественно-творческих способностей у детей. 4. Совершенствование условий для результативного участия в конкурсах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня; 5. Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.
Целевые	1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры по дополнительному образованию.

индикаторы	2.Наличие не менее 6 объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный танцевальный коллектив и т.д). 3. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
Ожидаемые результаты	1.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 2.Обеспечение доступного уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 3.Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования.
5. Профориентация «Путь в профессию»	
Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории.
Задачи	1.Реализация программы профориентационной работы. 2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными и производственными задачами. 3.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». 4.Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 5.Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями города Костромы и Костромской области. 6.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения.
Целевые индикаторы проекта	1.Проведение профориентационной работы. 2.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». 3.Организация профессиональных проб для выпускников в профессиональных колледжах Костромы в рамках движения «Абилимпикс». 4.Взаимодействие с учреждениями и предприятиями г. Костромы для дальнейшего самоопределения обучающихся.
Ожидаемые результаты	1.Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 3.Участие в проекте «Билет в будущее» 4.Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.
6. Учитель. Школьные команды: «Кадровый капитал»	

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.
Задачи	1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Участие педагогов в конкурсном движении. 4.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы-интерната. 5. Сопровождение процесса распространения опыта учителей. 6. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.
Целевые индикаторы	1.Укомплектованность образовательной организации педагогическими кадрами. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических кадров. 3.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. 4.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации. 5. Система материального поощрения.
Ожидаемые результаты	1.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра. 2.Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3.Участие педагогов в конкурсном движении. 4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы-интерната.
7. Школьный климат: «Школьный климат»	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.
Задачи	1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуальными нарушениями). 2.Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

	3. Включение в штатное расписание дополнительных ставок специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда). 4. Улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Целевые индикаторы	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 2. Работа психолого-педагогической службы.
Ожидаемые результаты	1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Функционирование психолого-педагогической службы. 3. Проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися специалистами школы-интерната. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 6. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 7. Развитие уголка психологической разгрузки.
8. Образовательная среда. Создание условий. «Среда»	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом. Совершенствование школьной инфраструктуры.
Задачи	1. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
Целевые индикаторы	1. Оснащение ИТ –оборудованием. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.

	5.Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 7.Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8.Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9. Ремонтные работы спортивного зала, пищеблока, запасного выхода из помещения столовой школы – интерната.
Ожидаемые результаты	1.Обеспечение IT- оборудованием. 2. совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы 3.Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности 4 Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Территория доверия»	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение	1. Обеспечение и реализация единых рабочих	2025–2026г.	-Реализация программы «Доступная среда». - создание индивидуаль	Улучшение материально – технической базы. Разработка	Луцук Н.П.(зам. директора по УВР).	1.Обеспечение и реализация единых рабочих программ по	ВШК.

			равных возможностей для всех обучающихся (вариант 7.2 для обучающихся с ЗПР, вариант 1 для обучающихся с лёгкой степенью УО, вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, обучающиеся с РАС).	программ по учебным предметам. 2. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. 3. Разработка специальных дидактических материалов учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 4. Оснащение Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.		ных образовательных маршрутов для обучающихся с ЗПР, УО, СИПР для обучающихся с РАС, детей – инвалидов; - совершенствование портфолио индивидуальных достижений учащихся; - создание современных измерителей для комплексной оценки предметных, межпредметных и личностных результатов обучающихся с ОВЗ (мониторинг качества знаний класса и	локальных актов.		учебным предметам. 2. Организация сетевой формы для обеспечения необходимого уровня подготовки выпускников. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Удовлетворенность родителей качеством образования. 5. Оснащение специализированными профильными и средствами для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и	
--	--	--	---	---	--	--	-------------------------	--	--	--

				5. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	индивидуально каждого учащегося). - участие в конкурсной деятельности «Медвежонок» (ЗПР), «Радуга+» (УО), «Творчество без границ». -разработка доступных тем проектной деятельности обучающихся по основным предметам; - участие в школьной межпредметной конференции, защита проектов; - участие в предметных неделях, КТД. - развитие, пополнение и совершенствование методической			инвалидностью. 6.Наличие специальных технических средств обучения для получения основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

						базы кабинетов. - всеобуч для родителей, индивидуальные консультации специалистов (учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога), тематические родительские собрания.				
2	Воспитание	«Орлята России». «Юные патриоты» «Содружество семьи и школы»	1.Совершенствование воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим. 2. Привлечение родителей к воспитательной деятельности	Участие в общественном движении «Орлята России» - Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. - Доступность для всех категорий детей качественно	2024–2027г.	1. Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России», «Юные патриоты». 2.Разработка мероприятий для участия в общественном движении «Орлята России» и школьном движении «Юные	Улучшение материально – технической базы.	Луцук Н.П (зам. директора по УВР), Шлёнская Е.А. руководитель школьного музея	1.Вовлеченность учащихся 1- 4,5-9 классов и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%. 2. Увеличение количества родителей, участвующих в мероприятиях 70%. 3.Рациональное использование	Мониторинг участия.

			школьников.	воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. -Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. - Обеспечение укрепления партнерских отношений всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии.		патриоты»			школьного пространства.	
						3. Создание музейной экспозиции СВО			4.Участие в конкурсах и соревнованиях. 5.Вовлечение обучающихся в творческую деятельность сетевого взаимодействия. 6.Организация работы детского объединения «Юные патриоты». 7. Реализация программ музейной и туристско-краеведческой деятельности	

				-Развитие социальной активности и гражданской ответственности и несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении.						
3	Здоровье	«Школа здоровья»	1. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; 2. Повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего	1.Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников образовательного процесса. 2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни. 3.Формирование	2024 – 2026г.	1.Мероприятия по реализации программы ЗОЖ. 2.Проведение физкультурно – спортивных мероприятий.	Улучшение материально – технической базы.	Учитель физкультуры, Луцук Н.П. (зам. директора по УВР)	1.Участие обучающихся в массовых культурно-спортивных мероприятиях 70%. 2.Организация просветительской деятельности и по ЗОЖ. 3. Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;	ВШК, мониторинг.

		здоровья и здоровья других людей; 3. Создание внутренней среды школы, обеспечивающ ей здоровье развивающий характер образовательно го процесса и безопасность обучающихся и педагогов; 4. Профилактика и предупреждени е вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни; 5. Совершенствов ание организации питания обучающихся; 6. Организация психолого- педагогическог о сопровождения образовательно	потребност ей к ведению здорового образа жизни. 4.Формировани е ценностного отношения к здоровью всех участников педагогическог о процесса. 5. Разработка программы здоровьесбереж ения 6. Увеличение участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. 7. Вариативность форм психолого- педагогическог о участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирован						
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			го процесса. 7..Активизация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	ие, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); 8. Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ здорового образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.						
4	Творчество	«Творчество без границ»	1.Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 2. Развитие сетевого взаимодействия с организациями	1.Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. 2.Обеспечение доступного уровня подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях разного уровня. 3.Организация сетевого	2025 – 2027г.	Организация сетевого взаимодействия с организациями. Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных и областных конкурсах.	Кадровое обеспечение .	Луцук Н.П. (зам. директора по УВР)	1.Сетевое взаимодействие с организациями культуры, ведущих предприятий региона, по дополнительному образованию. 2.Наличие не менее 6 объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный танцевальный	Мониторинг результатов участия в конкурсах, ВШК.

			дополнительного образования «Школа искусств», «Талисман» 3. Развитие индивидуальных художественно-творческих способностей у детей. 4. Совершенствование условий для результативного участия в конкурсах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня; 5. Формирование эстетического	взаимодействия с организациями дополнительного образования.					й коллектив и т.д). 3. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			отношения к предметам и явлениям окружающего мира.							
5	Профориентация	«Путь в профессию»	1.Реализация программы профориентационной работы 2.Организация внеклассной деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами. 3.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее». 5.Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями Костромы и КО 6.Активное включение обучающихся в процесс	1.Реализация календарного плана профориентационной работы. 2.Реализация работы с родителями. 3.Участие в проекте «Билет в будущее» и федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». 4.Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	2025 – 2027г.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями и, организациям и. Организация тематических экскурсий и встреч с представителями различных организаций. Встреча с центром занятости и проведением игры «Трудоустройство». Участие в конкурсах лучший по профессии и Абилимпикс. Разработка и реализация подпрограммы «Выбор	Цифровые ресурсы	Луцук Н.П.зам. директора по УВР), учителя трудового обучения.	1.Проведение профориентационной работы 2.Организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» 3.Организация обучения выпускников в колледжах г. Костромы 4.Взаимодействие с учреждениями и предприятиями города Костромы для дальнейшего самоопределения обучающихся.	Тестирование, результаты конкурса профессионального мастерства, мониторинг.

			самоопределе ния.			будущей профессии»				
6	Школьный климат	«Школь ный климат»	1.Создание специальных условий обучения обучающихся с разной степенью умственного развития (интеллектуаль ными нарушениями). 2.Организация коррекционно- развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 3.Включение в штатное расписание дополнительны х ставок учителя- дефектолога, логопеда. 4.Улучшение социально- психологическ ого климата в школе, в классных коллективах.	1.Организа ция психолого- педагогичес кого сопровожде ния участников образовател ьных отношений. 2.Функцион ирование психолого- педагогичес кой службы. 3.Проведен ие коррекцион но- развивающе й работы с обучающим ися специалист ами школы- интерната. 4. Обеспечение улучшения психологическо го микроклимата в педагогическом	202 4 – 202 6г.	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого- педагогическ ого сопровожден ия участников образовательн ых отношений. 2.Регулярное проведение социально- психологичес кого тестирования обучающихся , направленног о на профилактику незаконного потребления обучающимися я наркотически х средств и психотропны х веществ. 3.Увеличение количества	Институцио нальная среда Информаци онный компонент	Админист рация школы.	1.Наличие локальных нормативны х актов по организации психолого- педагогичес кого сопровожден ия участников образователь ного процесса. 2.Работа психолого- педагогической службы.	Доля учителей- дефектолого в прошедших КПК 100%. Доля обучающих ся, педагогов и родителей удовлетворе нных школьным климатом 100%

				и ученическом коллективах; 5. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 6. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 7. Развитие уголка психологической разгрузки.		родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.				
7	Учитель. Школьные команды	«Кадровый капитал»	1.Формирование мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами	1.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра.	2024 – 2027г.	1.Создание системы непрерывного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных	1.Система материального поощрения 2.Материально-техническое оснащение 3.Использование ИКОП Сферум в	Администрация школы.	1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2.Управленческая команда: директор, заместители директора по	Мониторинг

			школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Участие педагогов в конкурсном движении. 4. Повышение квалификации управленческой команды школы и	2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Участие педагогов в конкурсном движении. 4. Создание системы стимулирования деятельности и результативно работающих педагогов школы-интерната.		цифровых технологий. 2. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 3. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 4. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании и кадрового состава образовательной	образовательном процессе, 4. Школьный сайт.		учебной работе, учебно-воспитательной работе 3 Кадровое: творческие группы педагогов 4 Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие компьютер 6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--

		приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы-интерната. 5. Сопровождение процесса распространения опыта учителей. 6. Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля		организации. 5. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			педагогической деятельности. 7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.							
8	Образовательная среда	«Среда»	1.Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 2. Обеспечить ОУ IT-оборудованием. 3. Создать условия для	1.Обеспечение IT-оборудованием. 2. совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы 3.Развитие школьного сайта как	2024 – 2026г.	1.Развитие цифровой информационной образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ 2.Использование ФГИС «Моя школа». 3.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для	Обеспечение IT – оборудованием.	Администрация школы.	1.Оснащение IT – оборудованием. 2.Использование ФГИС «Моя школа». 3.Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4.Доля педагогов, применяющих	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности и 100%.

			обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.	пространства диалога семьи, школы и общественности 4 Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».		обмена опытом и поддержки начинающих учителей.			цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 7. Соответствие материально технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.	
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут <i>базовый</i> уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
5	На уровне социальных партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с колледжами г. Костромы

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники приобретения
Нормативно – правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно – правовая база	Имеется	Не требуется	Не требуется
Материально-технический	Спортивный зал	1	Требуется капитальный ремонт и оборудование	Федеральный бюджет/ бюджет Костромской области. Капитальный ремонт - 584 000 рублей (согласовано) Оборудование – 127 900 рублей (при наличии средств)
	Кухня	1	Требуется ремонт помещений кухни	Финансирование от учредителя - 176 000 рублей (согласовано)
			Устройство запасного выхода из помещения столовой	Финансирование от учредителя – 192 000 рублей (согласовано)
Кадровые ресурсы	Обучение на курсах педагогов.	Все педагоги проходят курсы повышения квалификации.	Не требуется дополнительно	КОИРО
	Профессиональная переподготовка педагогических	Все учителя проходят переподготовку.	Не требуется дополнительно	

	работников.			
	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.	Обучение педагогического состава, конференции, вебинары.	Не требуется дополнительно	
	Привлечение молодых специалистов.	2	Специалисты для коррекционно- развивающей работы с детьми	
1 Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Костромской области	Финансирование осуществляется в объеме определяемом Департаментом образования и науки Костромской области, предусматривающем: - специальные условия получения образования (кадровыми, материально-техническими); - расходы на оплату труда работников, реализующих АООП; - расходы на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - расходы, связанными с дополнительным профессиональным образованием	Годовая бюджетная смета	Шарьинский педколледж, Государственный университет им. Некрасова Финансирование от учредителя

		руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.		
--	--	---	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обновление материально-технической базы	Обеспечение учебных кабинетов современным оснащением, оборудованием.	100%
Внедрение современных программ трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий	Курсы повышения квалификации учителями трудового обучения по предметной области Труд«Технология».	100%
	Обучающиеся, осваивающие предметную область Труд «Технология» по обновлённым адаптированным общеобразовательным программам обучения обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	100%
	Выпускники, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования.	100%
	Обучающиеся, участвующие в конкурсах профессионального мастерства всех уровней.	90%
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы- интерната	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города.	50%
	Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	100%
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС.	100%
	Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с обучающимися З ПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	100%
	Увеличение педагогических работников, принимающих участие в разработке и реализации проектов.	100%

	Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей.	100%
	Обучающиеся, принимающие участие в конкурсах, выставках, мастер-классах различного уровня.	50%
	Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования.	100%
	Увеличение количества обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	100%
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия.	100%
	Увеличение педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	100%
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.	100%
	Работники, использующие технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
	Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	100%
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	Наличие автоматизированных систем контроля и безопасности в образовательном учреждении.	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1. Знание Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся (вариант 7.2 для обучающихся с ЗПР, вариант 1 для обучающихся с лёгкой степенью УО, вариант 2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой или					Заместитель директора по УВР	

глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, обучающиеся с РАС).						
-Реализация программы «Доступная среда».	2025 – 2027 г.		Наличие	Создание сенсорной комнаты	Директор	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.
- создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ЗПР, УО, СИПР для обучающихся с РАС, детей – инвалидов;	2025 – 2027 г.		Наличие	Положение о создании индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ЗПР, УО, СИПР для обучающихся с РАС, детей – инвалидов;	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.	Луцук Н.П., зам. директора по УВР..
- совершенствование портфолио индивидуальных достижений учащихся;	2025 – 2027 г.		Наличие	Портфолио	Рабочая группа	Луцук Н.П., зам. директора по УВР..
- создание современных измерителей для комплексной оценки предметных, межпредметных и личностных результатов обучающихся с ОВЗ (мониторинг качества знаний класса и индивидуально каждого учащегося).	2025 – 2027 г.		Наличие	Положение о системе оценки качества образования	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.

- участие в конкурсной движении «Медвежонок» (ЗПР), «Радуга+» (УО), «Творчество без границ».	2025 – 2027 г.		Наличие	Методические рекомендации и положение	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.	Луцук Н.П., зам. директора по УВР..
-разработка доступных тем проектной деятельности обучающихся по основным предметам;	2025 – 2027 г.		Наличие	Методические рекомендации	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.
- участие в школьной межпредметной конференции, защита проектов;	2025 – 2027 г.		Наличие	Проект	Рабочая группа	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.
- развитие, пополнение и совершенствование методической базы кабинетов.	2025 – 2027 г.		Наличие	Методическая база кабинетов	Рабочая группа	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.
- всеобуч для родителей, индивидуальные консультации специалистов (учителя – дефектолога, учителя – логопеда, педагога – психолога), тематические родительские собрания.	2025 – 2027 г.		Наличие	Методические рекомендации	Рабочая группа	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.

2. Направление «Воспитание»

Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения.

Обновление	рабочей	до 31.08.2025		Наличие	Программа	Луцук Н.П.,	Луцук Н.П.,
------------	---------	---------------	--	---------	-----------	-------------	-------------

программы воспитания в соответствии с ФАООП.	г.			воспитания ГКОУ «Никольской школы-интерната» в соответствии с ФАООП.	зам. директора по УВР.	зам. директора по УВР.
1. Разработка нормативной правовой документации движения «Орлята России», «Юные патриоты».	До 31.12.2025 г.		Наличие	Проект: «Юный патриот» и «Орлята России»	Рабочая группа	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.
2. Разработка мероприятий для участия в общественном движении «Орлята России» и школьном движении «Юные патриоты»	До 31.12.2025		Наличие	План мероприятий	Рабочая группа	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.
3. Создание музейной экспозиции СВО	До 10.01.2025		Наличие	Экспозиция	Рабочая группа	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.
3. Направление «Творчество» Создание условий для развития обучающихся, способствующих максимальной реализации творческих возможностей детей с ОВЗ, раскрытию творческого потенциала и создание ситуаций успеха в созидательной деятельности жизни.						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства для реализации программы дополнительного образования.	2025-2027 г.		Кружок	Договор	Педагог дополнительного образования	Директор школы Жиркин И.А., заместитель директора по УВР Луцук Н.П.
Проведение мастер – классов, конкурсов, фестивалей, театрализованных представлений, участие в муниципальных и областных конкурсах.	2025-2027 г.		Наличие	Участие	Педагоги	Луцук Н.П., зам. директора по УВР.

4. Направление «Профориентация» Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию, дать рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной профессиональной траектории.						
Участие школьников в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «АБИЛИМПИКС».	2025-2027 г.		Конкурсы	Приказ, положение	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу
Организация встреч с представителями предприятий и организаций г.Костромы.	2025-2027 г.		Беседы	Приказ	Рабочая группа, учителя трудового обучения	Ответственный за профориентационную работу
Организация проведения профориентационных онлайн-уроков в рамках проекта «Билет в будущее», профориентационных экскурсий и мастер-классов на базе профессиональных колледжей г.Костромы.	2025-2027 г.		Онлайн – уроки, экскурсии	Приказ	Учителя	Ответственный за профориентационную работу
Организация взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2025-2027 г.		Совместные мероприятия	Договор	Учителя трудового обучения. Ответственный за профориентационную работу	Ответственный за профориентационную работу
Разработка и реализация подпрограммы «Выбор будущей профессии»	2025-2027 г.		Наличие	Подпрограмма «Выбор будущей профессии»	Ответственный за профориентационную работу Классные руководители	Ответственный за профориентационную работу
5. Направление «Здоровье» Сформировать ценностное отношение к здоровью всех участников образовательного процесса, развивать потребность в здоровом образе жизни.						
Организация и проведение	2025-2027 г.		Мероприятия	Приказ.	Учитель физической	Заместитель

массовых физкультурно-спортивных мероприятий на школьном, муниципальном, региональном уровнях.				План работы.	культуры. Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.	директора по УВР Луцук Н.П.
Организация сетевой формы реализации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	2025-2027 г.		Наличие	Договор	Педагоги	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.
Привлечение учащихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников с ОВЗ).	2025-2027 г.		Наличие	Приказ	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.

6. Учитель. Школьная команда

Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе методического сопровождения.

Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	2025 – 2027 г.		Наличие	Штатное расписание	Директор школы	Директор школы
Повышение квалификации на КПК из федерального реестра.	2025-2027 г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.
Участие в работе МО педагогов Костромской области.	2025-2027 г.		Удостоверение	Приказ	Директор школы	Директор школы
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	2025-2027 г.		Участие в конкурсном движении	Приказ. Положение	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по	2025-2027 г.		Удостоверение	Приказ	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2025-2027 г.		Наличие	Положение	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.
7. Школьный климат Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному образовательному процессу.						
Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	2025-2027 г.		Наличие	Нормативная база	Директор	Директор
Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.	2025-2027 г.		Наличие	Тестирование	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.

Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.	2025-2027 г.		Наличие	КТД	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.
8. Образовательная среда, создание условий Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом.						
Обеспечение IT-оборудованием.	2025-2027 г.		Наличие	IT-оборудование	Директор школы	Директор школы
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ	2025-2027 г.		Наличие	Образовательный контент	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.
Использование ФГИС «Моя школа».	2025-2027 г.		Наличие	Мониторинг	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	2025-2027 г.		Наличие	Платформа сервисов для проведения занятий и взаимодействия между учителями, школьниками и родителями	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.	Заместитель директора по УВР Луцук Н.П.

9.