8 “б» 6.04.2020г. тема урока « Свойства степени с целым показателем»

Вспомните свойства степени с натуральным показателем и продемонстрируйте их применение для преобразования и нахождения значений выражений.

23 · 22 = 23 + 2 = 25 = 32;

34 : 32 = 34 – 2 = 32 = 9;

(22)3 = 22 · 3 = 26 = 64;

(3 · 4)3 = 33 · 43 = 27 · 64 = 1728;

https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_6.png.

Все рассмотренные свойства распространяются и на степени с любым целым показателем. Предполагаем, что основание степени не равно нулю.

Выучить:

|  |
| --- |
| Для каждого *a* ≠ 0, *b* ≠ 0 и любых целых *m* и *n*:  *am* ∙ *an* = *am* + *n*  *am* : *an* = *am* – *n*  (*am*)*n* = (*a**n*)*m* = *am* ∙ *n*  (*a* ∙ *b*)*n* = *an* ∙ *bn*  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_7.png |

**№ 925**. Решаем вместе (в теради)

Р е ш е н и е

а) 3–4 · 36 = 3–4 + 6 = 32 = 9;

б) 24 · 2–3 = 24 – 3 = 2;

в) https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_8.png;

г) https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_9.png;

д) 5–3 : 5–3 = 5–3 – (–3) = 50 = 1;

е) 3–4 : 3 = 3–4 – 1 = 3–5 = https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_10.png;

ж) (2–4)–1 = 2–4 · (–1) = 24 = 16;

з) (52)–2 · 53 = 5–4 · 53 = 5–4 + 3 = 5–1 = https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_11.png;

и) 3–4 · (3–2)–4 = 3–4 · 38 = 3–4 + 8 = 34 = 81.

**№ 929**

Р е ш е н и е

а) https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_12.png= 33 = 27;

б) https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_13.png;

в) 0,01–2 = 1002 = 10000;

г) https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_14.png;

д) 0,002–1 = https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_15.png= 500;

е) https://fsd.multiurok.ru/html/2018/04/26/s_5ae228c4c12cf/890314_16.png.

Самостоятельно в тетради № 939 стр. 185

Видеоурок: <https://videouroki.net/video/35-svoistva-stiepieni-s-tsielym-pokazatieliem.html>

П.34 стр.182 , выучить формулы