5«б » 22. 04. 2020г. Тема урока “Задачи на нахождение процентов от величины»

**Повторение**

1) Заменить десятичную дробь процентом: 0,09; 1,7; 0,3; 0,5; 0,25; 0,14; 2; 7,04; 0,025.

- Каким правилом воспользовались?

2) Заменить проценты десятичными дробями:

6%; 13%; 22%; 50%; 67%.

- Каким правилом воспользовались?

3) Заполните самостоятельно таблицу:



Заменить десятичную дробь процентом, проговорите правило.

Замените проценты десятичными дробями, проговорите правило.

Разобрать задачу № 1 стр. 236

Решить задачу № 1567 стр. 238

Видеоурок: https://yandex.ru/efir?stream\_id=4bb2a4847e192b71a0b5050deb40860

Проверяют работу одноклассника, оценивают.

**4. Изучение нового материала**

Обеспечение восприятия,

осмысления и первичного запоминания детьми

изучаемой темы

**Познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Личностные:** формирование готовности к самообразованию.

**Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

**Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

- Давайте вспомним основные задачи на дроби и способы их решения.

1) Нахождение дроби от числа (величины),

2) Нахождение числа (величины) по значению его дроби,

3) Нахождение части одной величины от другой.

- Аналогичным образом выделяют три типа задач на проценты.

- Кто сможет их сформулировать?

- Сегодня мы остановимся на первом типе задач.

- Какова же тема нашего урока?

- Сформулируйте цель нашего урока.

Решим задачу № 1:

В книге 600 страниц. Миша прочитал 23% книги. Сколько страниц прочитал Миша?

Решим задачу разными способами.

- Сделаем чертеж к данной задаче.

Способ 1:

1) 600 : 100 = 6 (стр.) – 1% книги.

2) 6 23 = 138 (стр.) прочитал Миша.

- Что необходимо сделать, чтобы данная задача решалась нахождением дроби от величины?

- Предложите другой способ решения этой задачи.

Способ 2.

1) 23% = 0,23

2) 6000,23 = 138 (стр.)

- Как найти процент от числа?

- Всегда ли нужно переводить процент в десятичную дробь?

Решим задачу № 2:

В школе 160 старшеклассников. Из них 25% занимаются в классах в математическим уклоном. Сколько старшеклассников учится в математических классах?

- Предложите удобный перевод процента в дробь и объясните свой выбор.

25 % = , найдем от 160 учеников:

160= 160 : 4 = 40 (уч.)

Вспоминают три вида задач на дроби, проговаривают способы их решения.

Формулируют типы задач на проценты.

Формулируют тему и цели урока.

Читают задачу, разбирают, анализируют.

Выполняют чертеж.

Выделяют существенную информацию о том, как решать задачи на нахождение процентов от числа. Записывают решение.

- Необходимо перевести процент в дробь.

Формулируют правило.

Высказывают свои мнения.

Анализируют, рассуждают, предлагают способ решения.

**5. Физкультминутка**

Снятие усталости, напряжения, смена деятельности

Проводит физкультминутку

Выполняют упражнения на снятие напряжения.

**6. Первичный контроль**

Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.

**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция.

**Познавательные:** умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.

**Коммуникативные:** управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Организует самостоятельную работу и взаимопроверку:

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м; и) 1% от 15 кг.

Предлагает учащимся оценить свою работу:

а) 12; б) 45; в) 200; г) 50; д) 15,3; е) 7; ж) 60 р.; з) 0,49 м = 49 см; и) 0,155 кг = 150 г

Спрашивает о рационализации решений и эффективности перевода в другие величины (ж – и)

Работают самостоятельно, проводят взаимопроверку

Предлагают наиболее эффективный способ решения задач

**7. Закрепление материала**

Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.

**Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы, прогнозирование.

**Личностные:** формирование позитивной самооценки

**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Организует работу при решении задач

Учебник: № 372,

Задачник: 405, 409, 419 (а), 420.

Выбирают наиболее эффективный способ решения задач

**8. Подведение итогов урока. Рефлексия**

Дать качественную

оценку работы класса

и отдельных учащихся

**Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке

В феврале 2012 года американец, искатель сокровищ, обнаружил местонахождение затонувшего торгового судна, на борту которого находились золотые слитки на сумму 4 млрд долларов.

По закону, нашедшему клад возвращается 25%. Сколько долларов мог бы получить американец ? (1 млрд долларов)

А это много или мало?

И так ребята, какие задачи мы сегодня научились решать?

Назовите алгоритм решения задач на нахождение процентов от числа?

Отвечают на вопросы.

Делают обобщающий вывод нахождения процентов от числа.

**9. Домашнее задание**

Обеспечение

понимания детьми цели, содержания и

способов выполнения

домашнего заданиях

Разъясняет учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания:

У: с. 116, фрагмент 1 — читать, № 370, 371, 373.

на «3» № 370, 371 – под одной буквой,

на «4» № 370, 371

на «5» № 370, 371, 373

Записывают домашнее задание в дневники

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Найдите процент от числа и величины.

а) 2% от 600; б) 15% от 300; в) 25% от 800; г) 2,5% от 2000; д) 17% от 90; е) 10% от 70; ж) 50% от 120 р.; з) 7% от 7 м;

и) 1% от 15 кг.

Обыкновенная дробь

Десятичная дробь

0,25

0,4

0.75

Процент

10%

60%

100%

Обыкновенная дробь

Десятичная дробь

0,25

0,4

0.75