**Коррекционно-развивающая программа для детей 8-10 лет с легкой степенью умственной отсталости.**

1. **Пояснительная записка.**

Коррекционо-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

  Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с легкой степенью умственной отсталости состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

 Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

 Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• ориентацию в пространстве тела;

• ориентировку в пространстве «от себя»;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на самоконтроль в процессе планирования деятельности;

• на развитие произвольности;

• на развитие свойств внимания.

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

**Цель:**

* Коррекция и развитие высших психических функций.

 **Задачи:**

* развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и

 устойчивость;

• развивать слуховую и зрительную память;

* развивать целостность восприятия
* мелкую моторику;
* формировать логическое мышление;
* обогащать словарный запас детей;
* развивать связную речь.

**Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности*.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип*.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень - начальный.

2. Ориентация содержания - практическая.

3. Характер освоения - развивающий.

4. Возраст обучающихся – 8-9 лет.

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.

6. Периодичность - 2 урока в неделю.

7. Условия вхождения в программу - учебный план.

8. Продолжительность одного урока – 30 минут.

**Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:**

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. М.В. Ильиной «Тренируем память и внимание. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет»;
3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Занятия** | **Содержание занятия** | **Задачи** |
| 1. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Бабочки»- Задание «Найди два одинаковых предмета»- Выкладывание мозаики по образцу3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- ощутить свое тело и возникающие эмоции.- развитие сенсорного внимания, объема внимания.- развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.- рефлексия занятия. |
| 2. | 1. Приветствие.2.Основная часть:- Игра «Дружба начинается с улыбки».- Игра «Звуки животных».- Игра «Конструктор»- Игра «Лево - право».3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- снижение эмоционального напряжения- развитие активного внимания.- умение детей использовать поэтапную предметную модель.- закрепление представлений о левой и правой стороне своего тела.- рефлексия занятия. |
| 3. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Колечко».- Задание «Найди 5 отличий».- Игра «Найди свой дом».- Игра «Узнай по голосу»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие мелкой моторики рук.- развитие произвольного внимания и переключения внимания.- составление геометрических фигур из данных.- развитие слухового внимания.- рефлексия занятия. |
| 4.  | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Путаница»- Игра «Зеркало»- Игра «Найди два одинаковых предмета»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- психогимнастика.- развитие внимания, чувства эмпатии.- развитие сенсорного внимания- рефлексия занятия. |
| 5. | 1.Приветствие.2.Основная часть.- Ручной труд «Сова»- Задание «Выкладывание из палочек по образцу».- Игра «Что сверху, что снизу»3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Формирование действий самоконтроля.- развитие произвольного внимания, мелкой моторики.- закрепление пространственных представлений. - рефлексия занятия. |
| 6. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Задание «Найди пять отличий»- Упражнение «Смотри на руки»- Игра «Пожалуйста»- Задание «Трафареты»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- развитие произвольного внимания.- развитие активного внимания.- уточнить схему собственного тела, пространственные представления.- развитие мелкой моторики.- рефлексия занятия. |
| 7. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Колечко»- Выкладывание палочек по образцу.- Игра «Возьми левой – возьми правой». - Игра «Умный коврик»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- развитие мелкой моторики.- развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук.- Закрепление о левых и правых частях тела.- развитие произвольности.- рефлексия занятия. |
| 8. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Лепка.- Игра «Найди пару».- Игра «Исключение лишнего».- Выкладывание мозаики по образцу3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- формирование самоконтроля.- усвоение представлений о симметричности тела.- развитие мышления и объема внимания.- развитие концентрации и объема внимания, моторики рук.- рефлексия занятия. |
| 9. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Смотри на руки»- Игра «Встань, как я скажу»- Игра «Слушай звуки»- Игра «Найди 5 отличий»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие активного восприятия.- научить ребёнка находить местоположение других детей по отношению к себе.- развитие активного восприятия.- развитие произвольного внимания.- рефлексия занятия |
| 10. | 1. Приветствие.2.Основная часть- Игра «Мальчик (девочка) наоборот»- Задание «Найди 2 одинаковых предмета»- Игра «Угадай, что загадали».- Задание на рисование.3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развивать произвольный контроль за своими действиями.- развитие зрительного восприятия.- умение ориентироваться в пространстве.- формирование у детей действия самоконтроля в ходе выполнения рисунка на основе вербальной инструкции.- рефлексия занятия. |
| 11. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Упражнение «Слушай команду».- Упражнение «Что меня окружает?»- Нанизывание бусинок по образцу. - Игра «Умный коврик»3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие активного внимания.- ориентировка в пространстве.- развитие концентрации и объема внимания.- развитие самоконтроля, умения выполнять задания по образцу.- рефлексия занятия. |
| 12. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Колечко»- Упражнение «Срисовывание по клеточкам»- Игра «Трафареты»- Игра «Что изменилось» | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие мелкой моторики рук.- развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики рук.- развитие мелкой моторики рук- запомнить пространственные отношения между предметами, увидеть разницу. |
| 13. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- игра «Птица – не птица»- выкладывание из палочек по образцу.- Упражнение «Слева - справа от меня».- Упражнение «Нанизывание бусинок по образцу»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие слухового внимания.-развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук.- развитие пространственных представлений.- развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук.- рефлексия занятия. |
| 14. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Упражнение «Слушай команду»- Игра «Море волнуется»- Упражнение «Найди пару»- Игра «Поменяйте местами»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- развитие активного внимания.- формирование внимания, развитие скорости реакции.- развитие распределение и объема внимания- развитие внимания, повышение скорости реакции- рефлексия занятия |
| 15. | 1. Приветствие2.Основная часть.- Игра «Что изменилось»- Игра «Мозаика»- Игра «Кто знает, пусть дольше считает»- Задание «Быстрее нарисуй»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. - развитие концентрации внимания.- развитие концентрации внимания, мелкой моторики рук.- развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать.- развитие умения переключать внимание.- рефлексия занятия. |
| 16. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Игра «Съедобное – несъедобное»- Задание «Нарисуй круг и треугольник»- Игра «Найди игрушку»- Срисовывание по клеткам.3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- формирование внимания.- развитие скорости реакции.- развитие концентрации и объема внимания.- развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.- рефлексия занятия. |
| 17. | 1. Приветствие.2.Основная часть.- Лепка «Домик для куклы»- Задание «Найди 2 одинаковых животных»- Игра «Больше, длиннее, короче»- Игра «Говори наоборот»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- формирование у детей самоконтроля в ходе выполнения задания.- развитие произвольного внимания.- формирование умения отделять форму понятия от содержания- развитие внимания, связной речи.- рефлексия занятия. |
| 18. | 1. Приветствие.- корректурная проба- Упражнение «Что видишь на картинке»- Задание «Быстрее нарисуй»- Упражнение «Мозаика»3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие концентрации внимания.- развитие умения ориентироваться в пространстве, логического мышления, творческого воображения, развитие связной речи, самоконтроля- развитие скорости переключения внимания.- развитие мелкой моторики- рефлексия занятия |
| 19. | 1. Приветствие.2.Основная часть:- Упражнение «Найди все квадраты»- Игра «Бывает – не бывает» - Игра «Говори наоборот»- Игра «Запомни фразы»- Корректурная проба (Хрюши).3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие внимания- развитие мыслительных операций.- развитие словарного запаса- развитие слуховой памяти-развитие произвольного внимания- рефлексия занятия. |
| 20. | 1. Приветствие2.Основная часть:- Упражнение «Раскрась фигуры по образцу»- упражнение «определи звук и назови число»- упражнение «Раскрась по инструкции»- упражнение «Найди лишнее»- упражнение «Картинки-Нелепицы»3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.-развитие произвольной сферы- развитие слухового восприятия- развитие произвольного внимания- развитие внимания-развитие внимания и зрительного восприятия- рефлексия занятия |
| 21. | 1.Приветствие.2.Основная часть:- упражнение «Сравни слова»- игра-тест «Пятый - лишний»- игра «Продолжи ряд»- игра «Антонимы»- игра «Скажи по-другому»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие мышления- рефлексия занятия. |
| 22. | 1.Приветствие.2.Основная часть:-Образование множественного числа от существительного- Упражнение «детеныши животных»- упражнение «Составь предложение из глаголов»- упражнение «Исправь ошибку»- «срисовка»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.-развитие вербального мышления-развитие произвольного внимания-рефлексия занятия |
| 23. | 1.Приветствие.2.Основная часть:- «Продолжи узор»-упражнение «Срисуй с доски»- «Какие предметы спрятаны в рисунке»- «Найди одинаковые фигуры»- упражнение «Раскрась фигуры по образцу»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.-развитие произвольного внимания, мелкой моторики.-рефлексия занятия. |
| 24. | 1.Приветствие.2.Основная часть:- Корректурная проба- «Найди 5 ошибок в рисунке»- упражнение «Соедини предмет с его тенью»- упражнение «Сосчитай, сколько фигур на рисунке»- упражнение «Соедини одинаковые фигуры»3.Заколючение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие произвольного внимания-рефлексия занятия |
| 25. | 1.Приветствие.2.Основная часть:- Игра «Мозайка» | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.-развитие концентрации внимания-развитие моторики рук |
| 26. | 1.Приветствие.2.Основная часть:- корректурная проба | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.- развитие произвольного внимания |
| 27. | 1.Приветствие. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |
| 28. | 1.Приветствие.2.Основная часть- корректурная проба | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |
| 29. | 1.Приветствие. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |
| 30. | 1.Приветствие.2.Основная часть- корректурная проба | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |
| 31. | 1.Приветствие. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |
| 32. | 1.Приветствие.2.Основная часть:-Методика «свободный рисунок»- тест креативности Торренса- игра «Умный коврик»3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.-развитие воображения-рефлексия занятия |