**Коррекционно-развивающая программа для детей 8-10 лет с легкой степенью умственной отсталости.**

1. **Пояснительная записка.**

Коррекционо-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции.

Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден, фразы односложны, дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему. Они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих их двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с незначительной умственной отсталостью имеют возможности для развития. У них сохранно конкретное мышление, они способны ориентироваться в практических ситуациях, у большинства эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

 Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с легкой степенью умственной отсталости состоит из специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• ориентацию в пространстве тела;

• ориентировку в пространстве «от себя»;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на самоконтроль в процессе планирования деятельности;

• на развитие произвольности;

• на развитие свойств внимания.

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

**Цель:**

* Коррекция и развитие высших психических функций.

**Задачи:**

* развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и

устойчивость;

• развивать слуховую и зрительную память;

* развивать целостность восприятия
* мелкую моторику;
* формировать логическое мышление;
* обогащать словарный запас детей;
* развивать связную речь.

**Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

3. Принцип доступности*.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

4. Деятельностный принцип*.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень - начальный.

2. Ориентация содержания - практическая.

3. Характер освоения - развивающий.

4. Возраст обучающихся – 8-9 лет.

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.

6. Периодичность - 2 урока в неделю.

7. Условия вхождения в программу - учебный план.

8. Продолжительность одного урока – 30 минут.

**Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:**

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. М.В. Ильиной «Тренируем память и внимание. Тесты и упражнения для детей 5-7 лет»;
3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Занятия** | **Содержание занятия** | **Задачи** |
| 1. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Бабочки»  - Задание «Найди два одинаковых предмета»  - Выкладывание мозаики по образцу  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - ощутить свое тело и возникающие эмоции.  - развитие сенсорного внимания, объема внимания.  - развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.  - рефлексия занятия. |
| 2. | 1. Приветствие.  2.Основная часть:  - Игра «Дружба начинается с улыбки».  - Игра «Звуки животных».  - Игра «Конструктор»  - Игра «Лево - право».  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - снижение эмоционального напряжения  - развитие активного внимания.  - умение детей использовать поэтапную предметную модель.  - закрепление представлений о левой и правой стороне своего тела.  - рефлексия занятия. |
| 3. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Колечко».  - Задание «Найди 5 отличий».  - Игра «Найди свой дом».  - Игра «Узнай по голосу»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие мелкой моторики рук.  - развитие произвольного внимания и переключения внимания.  - составление геометрических фигур из данных.  - развитие слухового внимания.  - рефлексия занятия. |
| 4. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Путаница»  - Игра «Зеркало»  - Игра «Найди два одинаковых предмета»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - психогимнастика.  - развитие внимания, чувства эмпатии.  - развитие сенсорного внимания  - рефлексия занятия. |
| 5. | 1.Приветствие.  2.Основная часть.  - Ручной труд «Сова»  - Задание «Выкладывание из палочек по образцу».  - Игра «Что сверху, что снизу»  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Формирование действий самоконтроля.  - развитие произвольного внимания, мелкой моторики.  - закрепление пространственных представлений.  - рефлексия занятия. |
| 6. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Задание «Найди пять отличий»  - Упражнение «Смотри на руки»  - Игра «Пожалуйста»  - Задание «Трафареты»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - развитие произвольного внимания.  - развитие активного внимания.  - уточнить схему собственного тела, пространственные представления.  - развитие мелкой моторики.  - рефлексия занятия. |
| 7. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Колечко»  - Выкладывание палочек по образцу.  - Игра «Возьми левой – возьми правой».  - Игра «Умный коврик»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - развитие мелкой моторики.  - развитие произвольного внимания и мелкой моторики рук.  - Закрепление о левых и правых частях тела.  - развитие произвольности.  - рефлексия занятия. |
| 8. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Лепка.  - Игра «Найди пару».  - Игра «Исключение лишнего».  - Выкладывание мозаики по образцу  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - формирование самоконтроля.  - усвоение представлений о симметричности тела.  - развитие мышления и объема внимания.  - развитие концентрации и объема внимания, моторики рук.  - рефлексия занятия. |
| 9. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Смотри на руки»  - Игра «Встань, как я скажу»  - Игра «Слушай звуки»  - Игра «Найди 5 отличий»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие активного восприятия.  - научить ребёнка находить местоположение других детей по отношению к себе.  - развитие активного восприятия.  - развитие произвольного внимания.  - рефлексия занятия |
| 10. | 1. Приветствие.  2.Основная часть  - Игра «Мальчик (девочка) наоборот»  - Задание «Найди 2 одинаковых предмета»  - Игра «Угадай, что загадали».  - Задание на рисование.  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развивать произвольный контроль за своими действиями.  - развитие зрительного восприятия.  - умение ориентироваться в пространстве.  - формирование у детей действия самоконтроля в ходе выполнения рисунка на основе вербальной инструкции.  - рефлексия занятия. |
| 11. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Упражнение «Слушай команду».  - Упражнение «Что меня окружает?»  - Нанизывание бусинок по образцу.  - Игра «Умный коврик»  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие активного внимания.  - ориентировка в пространстве.  - развитие концентрации и объема внимания.  - развитие самоконтроля, умения выполнять задания по образцу.  - рефлексия занятия. |
| 12. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Колечко»  - Упражнение «Срисовывание по клеточкам»  - Игра «Трафареты»  - Игра «Что изменилось» | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие мелкой моторики рук.  - развитие концентрации, объема внимания, мелкой моторики рук.  - развитие мелкой моторики рук  - запомнить пространственные отношения между предметами, увидеть разницу. |
| 13. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - игра «Птица – не птица»  - выкладывание из палочек по образцу.  - Упражнение «Слева - справа от меня».  - Упражнение «Нанизывание бусинок по образцу»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие слухового внимания.  -развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук.  - развитие пространственных представлений.  - развитие произвольного внимания, мелкой моторики рук.  - рефлексия занятия. |
| 14. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Упражнение «Слушай команду»  - Игра «Море волнуется»  - Упражнение «Найди пару»  - Игра «Поменяйте местами»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - развитие активного внимания.  - формирование внимания, развитие скорости реакции.  - развитие распределение и объема внимания  - развитие внимания, повышение скорости реакции  - рефлексия занятия |
| 15. | 1. Приветствие  2.Основная часть.  - Игра «Что изменилось»  - Игра «Мозаика»  - Игра «Кто знает, пусть дольше считает»  - Задание «Быстрее нарисуй»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие концентрации внимания.  - развитие концентрации внимания, мелкой моторики рук.  - развитие слухового внимания, развитие мышления, закрепление умения считать.  - развитие умения переключать внимание.  - рефлексия занятия. |
| 16. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Игра «Съедобное – несъедобное»  - Задание «Нарисуй круг и треугольник»  - Игра «Найди игрушку»  - Срисовывание по клеткам.  3. Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - формирование внимания.  - развитие скорости реакции.  - развитие концентрации и объема внимания.  - развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики рук.  - рефлексия занятия. |
| 17. | 1. Приветствие.  2.Основная часть.  - Лепка «Домик для куклы»  - Задание «Найди 2 одинаковых животных»  - Игра «Больше, длиннее, короче»  - Игра «Говори наоборот»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - формирование у детей самоконтроля в ходе выполнения задания.  - развитие произвольного внимания.  - формирование умения отделять форму понятия от содержания  - развитие внимания, связной речи.  - рефлексия занятия. |
| 18. | 1. Приветствие.  - корректурная проба  - Упражнение «Что видишь на картинке»  - Задание «Быстрее нарисуй»  - Упражнение «Мозаика»  3. Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие концентрации внимания.  - развитие умения ориентироваться в пространстве, логического мышления, творческого воображения, развитие связной речи, самоконтроля  - развитие скорости переключения внимания.  - развитие мелкой моторики  - рефлексия занятия |
| 19. | 1. Приветствие.  2.Основная часть:  - Упражнение «Найди все квадраты»  - Игра «Бывает – не бывает»  - Игра «Говори наоборот»  - Игра «Запомни фразы»  - Корректурная проба (Хрюши).  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие внимания  - развитие мыслительных операций.  - развитие словарного запаса  - развитие слуховой памяти  -развитие произвольного внимания  - рефлексия занятия. |
| 20. | 1. Приветствие  2.Основная часть:  - Упражнение «Раскрась фигуры по образцу»  - упражнение «определи звук и назови число»  - упражнение «Раскрась по инструкции»  - упражнение «Найди лишнее»  - упражнение «Картинки-Нелепицы»  3.Заключение. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  -развитие произвольной сферы  - развитие слухового восприятия  - развитие произвольного внимания  - развитие внимания  -развитие внимания и зрительного восприятия  - рефлексия занятия |
| 21. | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - упражнение «Сравни слова»  - игра-тест «Пятый - лишний»  - игра «Продолжи ряд»  - игра «Антонимы»  - игра «Скажи по-другому»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие мышления  - рефлексия занятия. |
| 22. | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  -Образование множественного числа от существительного  - Упражнение «детеныши животных»  - упражнение «Составь предложение из глаголов»  - упражнение «Исправь ошибку»  - «срисовка»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  -развитие вербального мышления  -развитие произвольного внимания  -рефлексия занятия |
| 23. | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - «Продолжи узор»  -упражнение «Срисуй с доски»  - «Какие предметы спрятаны в рисунке»  - «Найди одинаковые фигуры»  - упражнение «Раскрась фигуры по образцу»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  -развитие произвольного внимания, мелкой моторики.  -рефлексия занятия. |
| 24. | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - Корректурная проба  - «Найди 5 ошибок в рисунке»  - упражнение «Соедини предмет с его тенью»  - упражнение «Сосчитай, сколько фигур на рисунке»  - упражнение «Соедини одинаковые фигуры»  3.Заколючение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие произвольного внимания  -рефлексия занятия |
| 25. | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - Игра «Мозайка» | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  -развитие концентрации внимания  -развитие моторики рук |
| 26. | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  - корректурная проба | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  - развитие произвольного внимания |
| 27. | 1.Приветствие. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |
| 28. | 1.Приветствие.  2.Основная часть  - корректурная проба | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |
| 29. | 1.Приветствие. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |
| 30. | 1.Приветствие.  2.Основная часть  - корректурная проба | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |
| 31. | 1.Приветствие. | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. |
| 32. | 1.Приветствие.  2.Основная часть:  -Методика «свободный рисунок»  - тест креативности Торренса  - игра «Умный коврик»  3.Заключение | - создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  -развитие воображения  -рефлексия занятия |