**Коррекционно-развивающая программа для детей 9-12 лет с ЗПР**

1. Пояснительная записка:

Коррекционо-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными  в диагностическом отношении. В настоящее время  эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны,  так  и  с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных  факторов  задержка психического развития  дает разные варианты  отклонений  в  эмоционально-волевой  сфере  и  в  познавательной деятельности.

В  исследованиях дефектологов указывается,  что при ЗПР имеет место  неравномерность  формирования  психических функций,  причем  возможно  как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических  процессов.    В результате  изучения  психических процессов  и  возможностей  в обучении детей с ЗПР выявлен  ряд  специфических особенностей  в  их познавательной,  эмоционально-волевой  деятельности,  поведении всей личности.

Выявлены следующие черты:   повышенная  истощаемость  и  в результате  нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность  навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

 У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками     наблюдается бедность словаря,  низкая осведомленность,  преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа основана на *иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз»*, заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

 Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

 Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• на развитие свойств внимания;

• на развитие объема механической и смысловой памяти;

• ориентацию в пространстве тела;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на развитие произвольности;

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

**Цель:**

* Коррекция и развитие высших психических функций.

 **Задачи:**

* развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;

• развивать слуховую и зрительную память;

* развивать целостность восприятия

**Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности*.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип*.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень - начальный.

2. Ориентация содержания - практическая.

3. Характер освоения - развивающий.

4. Возраст обучающихся - 9-12 лет.

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.

6. Периодичность - 1 урок в неделю.

7. Условия вхождения в программу - учебный план.

8. Продолжительность одного урока – 35-40 минут.

**Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:**

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Занятия** | **Задачи занятия** | **Содержание занятия** |
| 1. | - развитие наблюдательности- развитие зрительной памяти | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Что изменилось».- Игра «Ищи безостоновочно».- Корректурная проба. Проверка ошибок.- Игра «Запомни порядок».- Игра «Карлики-Великаны».3. Рефлексия занятия. |
| 2. | - развитие концентрации внимания;- развитие устойчивости внимания;- развитие наблюдательности;- развитие памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Найти ошибки в алфавите.- Игра «Запомни пары слов».- Корректурная проба.- Закрашивание кружков.- Игра «Заметить все».3. Рефлексия занятия. |
| 3. | - развитие концентрации внимания;- развитие мелкой моторики;- развитие мышления. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Какой предмет самый большой».- Игра «Найди и продолжи закономерность».- Корректурная проба.- «Найди лишнюю фигуру».- «Срисуй фигуру».3. Рефлексия занятия. |
| 4.  | - развитие устойчивости и произвольности внимания;- развитие слуховой памяти | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Карлики-Великаны».- Графический диктант.- Игра «Зашифрованные цвета».- Закрашивание кружков.- «Заучивание слов».3. Рефлексия занятия. |
| 5. | - развитие концентрации внимания;- развитие устойчивости и произвольности внимания;- Развитие зрительной памяти;- развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Все наоборот».- Корректурная проба.- Задача «Нарисуй бусинки правильно».- «Срисуй фигуру».- «Запомни фигуры». 3. Рефлексия занятия. |
| 6. | - Развитие концентрации внимания;- развитие моторики; | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Что нового».- Игра «Нарисуй правильно».- Игра «Скажи на оборот».- Закрашивание кружков.- Графический диктант.- Упражнение на распределение внимания.3. Рефлексия занятия. |
| 7. | - Развитие концентрации внимания;- развитие наблюдательности;- развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Найди игрушку».- Игра «Кто лучше нарисует».- Корректурная проба.- «Срисуй фигуру».- «Картинки-нелепицы».3. Рефлексия занятия. |
| 8. | - Развитие произвольного внимания.- Развитие слуховой памяти; | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- «Запомни ритм».- «Графический диктант».- Игра «Повтори».-Упражнение на распределение внимания.- «Найди буквы алфавита».3. Рефлексия занятия. |
| 9. | - Развитие зрительной памяти;- Развитие зрительного внимания;- Развитие устойчивости внимания;- Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- «Что изменилось».- «Нарисуй правильно».- Закрашивание кружков.- «Найди отличия».- «Срисуй фигуру».3. Рефлексия занятия. |
| 10. | - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания;- Развитие зрительного внимания;- Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Упражнение «Все помню».- Корректурная проба.- Графический диктант.- «Шифровка».- Лабиринты.3. Рефлексия занятия. |
| 11. | - Развитие переключаемости внимания;- Развитие зрительной памяти;- Развитие зрительного внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).- «Трафареты».- «Что изменилось».- «Найди несоответствия на картинке».- «Раскрась вторую часть картинки».3. Рефлексия занятия. |
| 12. | - Развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Корректурная проба.- «Срисуй фигуру».- Упражнение «Цифровая таблица».- «Шифровка».3. Рефлексия занятия. |
| 13. | - Развитие устойчивости внимания;- Развитие мышления;- Развитие скорости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Закрашивание кружков.- Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками).- Игра «Птица – не птица».- Графический диктант.- Игра «Летела корова».3. Рефлексия занятия. |
| 14. | - Развитие скорости внимания;- Развитие помехоустойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра на внимание «Хлоп – топ».- Корректурная проба.- Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант).- Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).- «Срисовать фигуру».3. Заключение. |
| 15. | - Развитие наблюдательности;- развитие устойчивости внимания;- развитие помехоустойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Игра «Что изменилось».- «Найди отличия».- Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).- «Найди буквы алфавита».3. Рефлексия занятия. |
| 16. | - Развитие помехоустойчивости внимания;- Развитие концентрации внимания;- Развитие слуховой памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Корректурная проба.- Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).- Игра «Повтори».- Решение арифметических задачек в уме.3. Рефлексия занятия. |
| 17. | - Развитие концентрации и устойчивости внимания.- развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть.- Корректурная проба.- «Нанизывание бусинок».- Игра «Пары слов»- Игра «Дотронься до…»- «Продолжи ряд фигур»3. Рефлексия занятия. |
| 18. | - Развитие концентрации внимания;- развитие ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть.- Графический диктант.- «Срисуй фигуру»- Упражнение «Пары слов».- Шифровка.- «Найди лишнее»3.Рефлексия занятия. |
| 19. | - Развитие слуховой памяти; - Развитие концентрации внимания;- Развитие зрительного внимания;- Развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть:- Корректурная проба.- Игра «Мозайка»- Игра «Запомни фигуры»- Лабиринты.- «Зашифрованные цвета»3. Рефлексия занятия. |
| 20.  | - Развитие скорости переключения внимания;- Развитие логического мышления; | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Парные корректурные пробы;- Логические задачи;-Парные шифровки;- Загадки;- «Найди лишнюю фигуру»;3. Рефлексия занятия. |
| 21. | - Развитие наблюдательности;- развитие устойчивости внимания;- развитие помехоустойчивости внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Упражнение «Хлопни в ладоши»;- Игра «Что изменилось»;- Параллельные корректурные пробы;- «Срисовка»;- Графический диктант.3. Рефлексия занятия. |
| 22. | - развитие устойчивости и концентрации внимания;- развитие памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть:- Продолжи ряд фигур;- Игра «Хлопни в ладоши»;- «Расшифруй поговорку»;- Закрашивание кружков;- «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» |
| 23. | - Развитие концентрации внимания;- Развитие мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть:- «Составь рассказ из предложений»;- «Определи чувства человека на картинке»;- Графический диктант;- «Найди лишнее слово»;- «Назови общим словом».3.Рефлексия занятия. |
| 24. | - Развитие скорости переключения внимания;- Развитие концентрации внимания;- развитие устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть:- Упражнение «Докрась вторую половину»;- Упражнение «Числовой квадрат»;- Упражнение «Арифметические задачи в уме»;- Корректурная проба;- Загадки;3. Рефлексия занятия. |
| 25. | - развитие мелкой моторики рук;- развитие концентрации внимания; | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть:- Упражнение «Перепиши без ошибок»;- Мозайка;- «Срисуй правильно»;- Упражнение «Бусинки»;3.Рефлексия занятия. |
| 26. | - развитие концентрации и устойчивости внимания;- развитие мелкой моторики;- развитие наблюдательности. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2.Основная часть:- Игра «Что нового».- Игра «Нарисуй правильно».- Игра «Скажи на оборот».- Закрашивание кружков.- Графический диктант.- Упражнение на распределение внимания.3. Рефлексия занятия. |
| 27. | - Развитие мышления;-развитие наблюдательности;- развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Корректурная проба.- Упражнение «Тренируем пальчики».- Упражнение «Лабиринты».- Упражнение «Метод словесных ассоциаций»- Упражнение «Дорисуй вторую половину»- Упражнение «Зашифрованный рисунок»- Упражнение «Составь рассказ»- Упражнение «Рассказ по цифрам»- Упражнение «Угадай-ка»3. Рефлексия занятия. |
| 28. | - Развитие концентрации и устойчивости внимания;- Развитие мелкой моторики;- Развитие воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Игра «Шнуровка»;- Упражнение «Дорисуй вторую половину»;- Упражнение «Срисуй правильно»;- Упражнение «Расшифруй поговорку»;- Игра «Трафареты»;3. Рефлексия занятия. |
| 29. | - Развитие концентрации внимания;- Развитие воображения;- Развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Игра «Умный коврик»;- Упражение «Срисовка»;- Игра «Мозайка»;- Тест Торренса.3. Рефлексия занятия. |
| 30. | - развитие концентрации внимания;- развитие мыслительной операции «сравнение» | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Шифровка;- Графический диктант;- Упражнение «Что лишнее»;- Упражнение «Скажи наоборот»;- Загадки;3. Рефлексия занятия. |
| 31. | - развитие мыслительной операции «классификация»- развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- Графический диктант.- Упражнение «Найди общее».- Упражнение «Дай определение»- Упражнение «Найди лишнее»- Упражнение «Раскрась по образцу»3. Рефлексия занятия. |
| 32. | - развитие мелкой моторики;- развитие воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.2. Основная часть:- «Свободный рисунок».- «Составь рассказ по картинке».- «Придумай название».- Аппликации.3. Рефлексия занятия. |