**Коррекционно-развивающая программа для детей 9-12 лет с ЗПР**

1. Пояснительная записка:

Коррекционо-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными  в диагностическом отношении. В настоящее время  эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны,  так  и  с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных  факторов  задержка психического развития  дает разные варианты  отклонений  в  эмоционально-волевой  сфере  и  в  познавательной деятельности.

В  исследованиях дефектологов указывается,  что при ЗПР имеет место  неравномерность  формирования  психических функций,  причем  возможно  как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических  процессов.    В результате  изучения  психических процессов  и  возможностей  в обучении детей с ЗПР выявлен  ряд  специфических особенностей  в  их познавательной,  эмоционально-волевой  деятельности,  поведении всей личности.

Выявлены следующие черты:   повышенная  истощаемость  и  в результате  нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность  навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками     наблюдается бедность словаря,  низкая осведомленность,  преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа основана на *иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз»*, заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

• по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;

• на работу с эмоционально мотивационной сферой;

• на развитие свойств внимания;

• на развитие объема механической и смысловой памяти;

• ориентацию в пространстве тела;

• отвлечённую ориентировку в пространстве;

• пространственную ориентировку в плане;

• пространственную ориентировку в листе бумаги;

• на обучение самоконтролю;

• на развитие произвольности;

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

**Цель:**

* Коррекция и развитие высших психических функций.

**Задачи:**

* развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;

• развивать слуховую и зрительную память;

* развивать целостность восприятия

**Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности*.* Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип*.* Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

**Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень - начальный.

2. Ориентация содержания - практическая.

3. Характер освоения - развивающий.

4. Возраст обучающихся - 9-12 лет.

5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.

6. Периодичность - 1 урок в неделю.

7. Условия вхождения в программу - учебный план.

8. Продолжительность одного урока – 35-40 минут.

**Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:**

1. Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»;
2. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.
3. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

**Тематический план занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Занятия** | **Задачи занятия** | **Содержание занятия** |
| 1. | - развитие наблюдательности  - развитие зрительной памяти | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Игра «Что изменилось».  - Игра «Ищи безостоновочно».  - Корректурная проба. Проверка ошибок.  - Игра «Запомни порядок».  - Игра «Карлики-Великаны».  3. Рефлексия занятия. |
| 2. | - развитие концентрации внимания;  - развитие устойчивости внимания;  - развитие наблюдательности;  - развитие памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Найти ошибки в алфавите.  - Игра «Запомни пары слов».  - Корректурная проба.  - Закрашивание кружков.  - Игра «Заметить все».  3. Рефлексия занятия. |
| 3. | - развитие концентрации внимания;  - развитие мелкой моторики;  - развитие мышления. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Игра «Какой предмет самый большой».  - Игра «Найди и продолжи закономерность».  - Корректурная проба.  - «Найди лишнюю фигуру».  - «Срисуй фигуру».  3. Рефлексия занятия. |
| 4. | - развитие устойчивости и произвольности внимания;  - развитие слуховой памяти | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Игра «Карлики-Великаны».  - Графический диктант.  - Игра «Зашифрованные цвета».  - Закрашивание кружков.  - «Заучивание слов».  3. Рефлексия занятия. |
| 5. | - развитие концентрации внимания;  - развитие устойчивости и произвольности внимания;  - Развитие зрительной памяти;  - развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Игра «Все наоборот».  - Корректурная проба.  - Задача «Нарисуй бусинки правильно».  - «Срисуй фигуру».  - «Запомни фигуры».  3. Рефлексия занятия. |
| 6. | - Развитие концентрации внимания;  - развитие моторики; | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Игра «Что нового».  - Игра «Нарисуй правильно».  - Игра «Скажи на оборот».  - Закрашивание кружков.  - Графический диктант.  - Упражнение на распределение внимания.  3. Рефлексия занятия. |
| 7. | - Развитие концентрации внимания;  - развитие наблюдательности;  - развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Игра «Найди игрушку».  - Игра «Кто лучше нарисует».  - Корректурная проба.  - «Срисуй фигуру».  - «Картинки-нелепицы».  3. Рефлексия занятия. |
| 8. | - Развитие произвольного внимания.  - Развитие слуховой памяти; | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - «Запомни ритм».  - «Графический диктант».  - Игра «Повтори».  -Упражнение на распределение внимания.  - «Найди буквы алфавита».  3. Рефлексия занятия. |
| 9. | - Развитие зрительной памяти;  - Развитие зрительного внимания;  - Развитие устойчивости внимания;  - Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - «Что изменилось».  - «Нарисуй правильно».  - Закрашивание кружков.  - «Найди отличия».  - «Срисуй фигуру».  3. Рефлексия занятия. |
| 10. | - Развитие слуховой памяти;  - Развитие концентрации внимания;  - Развитие зрительного внимания;  - Развитие мелкой моторики. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Упражнение «Все помню».  - Корректурная проба.  - Графический диктант.  - «Шифровка».  - Лабиринты.  3. Рефлексия занятия. |
| 11. | - Развитие переключаемости внимания;  - Развитие зрительной памяти;  - Развитие зрительного внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Упражнение на устойчивость и переключение внимания (животные – растения).  - «Трафареты».  - «Что изменилось».  - «Найди несоответствия на картинке».  - «Раскрась вторую часть картинки».  3. Рефлексия занятия. |
| 12. | - Развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Корректурная проба.  - «Срисуй фигуру».  - Упражнение «Цифровая таблица».  - «Шифровка».  3. Рефлексия занятия. |
| 13. | - Развитие устойчивости внимания;  - Развитие мышления;  - Развитие скорости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Закрашивание кружков.  - Упражнение «Цифровая таблица» (с пропусками).  - Игра «Птица – не птица».  - Графический диктант.  - Игра «Летела корова».  3. Рефлексия занятия. |
| 14. | - Развитие скорости внимания;  - Развитие помехоустойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Игра на внимание «Хлоп – топ».  - Корректурная проба.  - Игра «Маленький жук» (Мысленный графический диктант).  - Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).  - «Срисовать фигуру».  3. Заключение. |
| 15. | - Развитие наблюдательности;  - развитие устойчивости внимания;  - развитие помехоустойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Игра «Что изменилось».  - «Найди отличия».  - Графический диктант.  - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно считать хлопки).  - «Найди буквы алфавита».  3. Рефлексия занятия. |
| 16. | - Развитие помехоустойчивости внимания;  - Развитие концентрации внимания;  - Развитие слуховой памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Корректурная проба.  - Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).  - Игра «Повтори».  - Решение арифметических задачек в уме.  3. Рефлексия занятия. |
| 17. | - Развитие концентрации и устойчивости внимания.  - развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть.  - Корректурная проба.  - «Нанизывание бусинок».  - Игра «Пары слов»  - Игра «Дотронься до…»  - «Продолжи ряд фигур»  3. Рефлексия занятия. |
| 18. | - Развитие концентрации внимания;  - развитие ассоциативной памяти. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2.Основная часть.  - Графический диктант.  - «Срисуй фигуру»  - Упражнение «Пары слов».  - Шифровка.  - «Найди лишнее»  3.Рефлексия занятия. |
| 19. | - Развитие слуховой памяти;  - Развитие концентрации внимания;  - Развитие зрительного внимания;  - Развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2.Основная часть:  - Корректурная проба.  - Игра «Мозайка»  - Игра «Запомни фигуры»  - Лабиринты.  - «Зашифрованные цвета»  3. Рефлексия занятия. |
| 20. | - Развитие скорости переключения внимания;  - Развитие логического мышления; | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть:  - Парные корректурные пробы;  - Логические задачи;  -Парные шифровки;  - Загадки;  - «Найди лишнюю фигуру»;  3. Рефлексия занятия. |
| 21. | - Развитие наблюдательности;  - развитие устойчивости внимания;  - развитие помехоустойчивости внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть:  - Упражнение «Хлопни в ладоши»;  - Игра «Что изменилось»;  - Параллельные корректурные пробы;  - «Срисовка»;  - Графический диктант.  3. Рефлексия занятия. |
| 22. | - развитие устойчивости и концентрации внимания;  - развитие памяти. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2.Основная часть:  - Продолжи ряд фигур;  - Игра «Хлопни в ладоши»;  - «Расшифруй поговорку»;  - Закрашивание кружков;  - «Прослушай рассказ и ответь на вопросы» |
| 23. | - Развитие концентрации внимания;  - Развитие мышления. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2.Основная часть:  - «Составь рассказ из предложений»;  - «Определи чувства человека на картинке»;  - Графический диктант;  - «Найди лишнее слово»;  - «Назови общим словом».  3.Рефлексия занятия. |
| 24. | - Развитие скорости переключения внимания;  - Развитие концентрации внимания;  - развитие устойчивости внимания. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2.Основная часть:  - Упражнение «Докрась вторую половину»;  - Упражнение «Числовой квадрат»;  - Упражнение «Арифметические задачи в уме»;  - Корректурная проба;  - Загадки;  3. Рефлексия занятия. |
| 25. | - развитие мелкой моторики рук;  - развитие концентрации внимания; | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2.Основная часть:  - Упражнение «Перепиши без ошибок»;  - Мозайка;  - «Срисуй правильно»;  - Упражнение «Бусинки»;  3.Рефлексия занятия. |
| 26. | - развитие концентрации и устойчивости внимания;  - развитие мелкой моторики;  - развитие наблюдательности. | 1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2.Основная часть:  - Игра «Что нового».  - Игра «Нарисуй правильно».  - Игра «Скажи на оборот».  - Закрашивание кружков.  - Графический диктант.  - Упражнение на распределение внимания.  3. Рефлексия занятия. |
| 27. | - Развитие мышления;  -развитие наблюдательности;  - развитие концентрации и устойчивости внимания. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть:  - Корректурная проба.  - Упражнение «Тренируем пальчики».  - Упражнение «Лабиринты».  - Упражнение «Метод словесных ассоциаций»  - Упражнение «Дорисуй вторую половину»  - Упражнение «Зашифрованный рисунок»  - Упражнение «Составь рассказ»  - Упражнение «Рассказ по цифрам»  - Упражнение «Угадай-ка»  3. Рефлексия занятия. |
| 28. | - Развитие концентрации и устойчивости внимания;  - Развитие мелкой моторики;  - Развитие воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть:  - Игра «Шнуровка»;  - Упражнение «Дорисуй вторую половину»;  - Упражнение «Срисуй правильно»;  - Упражнение «Расшифруй поговорку»;  - Игра «Трафареты»;  3. Рефлексия занятия. |
| 29. | - Развитие концентрации внимания;  - Развитие воображения;  - Развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть:  - Игра «Умный коврик»;  - Упражение «Срисовка»;  - Игра «Мозайка»;  - Тест Торренса.  3. Рефлексия занятия. |
| 30. | - развитие концентрации внимания;  - развитие мыслительной операции «сравнение» | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть:  - Шифровка;  - Графический диктант;  - Упражнение «Что лишнее»;  - Упражнение «Скажи наоборот»;  - Загадки;  3. Рефлексия занятия. |
| 31. | - развитие мыслительной операции «классификация»  - развитие мелкой моторики. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть:  - Графический диктант.  - Упражнение «Найди общее».  - Упражнение «Дай определение»  - Упражнение «Найди лишнее»  - Упражнение «Раскрась по образцу»  3. Рефлексия занятия. |
| 32. | - развитие мелкой моторики;  - развитие воображения. | 1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия.  2. Основная часть:  - «Свободный рисунок».  - «Составь рассказ по картинке».  - «Придумай название».  - Аппликации.  3. Рефлексия занятия. |