****

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ** | Программа профориентационной работы в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Межевская средняя общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области «Я выбираю профессию» (далее - Программа) |
| **2** | **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** | Формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, корректировке и реализации своих профессиональных планов. Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности. |
| **3** | **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ** | 1. Формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
2. Активизация проблемы выбора профессии;
3. Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
4. Уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
5. Расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
6. Информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.
 |
| **4** | **АДРЕСАТ**  | Программа создана для учащихся и их родителей, педагогов, классных руководителей для включения её в воспитательную программу класса (реализуется на классных часах, родительских собраниях, элективных курсах, воспитательных мероприятиях, на профориентационных экскурсиях, во взаимодействии с социумом и образовательными организациями профессионального образования). |
| **5** | **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | В течение 2020 – 2025 уч.г. |
| **6** | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОСЬ ПРОГРАММЫ** | В Программе предусмотрена работа по следующим направлениям:* Профессиональное просвещение
* Профессиональное воспитание
* Профессиональная диагностика
* Профессиональная консультация
* Профессиональный отбор
* Профессиональная адаптация
 |
| **7** | **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ** | Программа включает описание профориентационной деятельности в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Межевская средняя общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области |
| **8** | **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** | Для оценки результативности реализации Программы используются разнообразные формы и методы:* Анкетирования учащихся;
* Мониторинги
* Рейтинг профессий и т.п.
 |
| **9** | **НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ****АВТОР-РАЗРАБОТЧИК ПРОГРАММЫ** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Межевская средняя общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области  |
| **10** | **ПОЧТОВЫЙ АДРЕС ОРГАНИЗАЦИИ**  | 157420, Костромская область, Межевской район, село Георгиевское, улица Октябрьская, дом 60 |
| **11** | **ФИО РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ**  | Смирнова Анастасия Владимировна |
| **12** | **ТЕЛЕФОН/ФАКС, АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ**  | Телефон/факс 8(49447) 52298Email: mega\_scol@mail.ru  |
| **13** | **ИМЕЮЩИЙСЯ ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**  | На протяжении многих лет в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Межевская средняя общеобразовательная школа Межевского муниципального района Костромской области был накоплен огромный опыт по реализации проектов, связанных с профориентационной деятельностью: внеклассные мероприятия, классные часы, тренинговые и экскурсионные формы по теме профориентационного образования; в школе были организованы беседы, круглые столы, педагогические советы, психологические и социально-педагогические тренинги с приглашением специалистов учреждений и предприятий муниципального района, специалистов ОГУ «Центр занятости населения», творческих групп организаций профессионального образования области. В течение длительного времени школа сотрудничает с образовательными организациями: КГСХА, КГУ, Шарьинским педагогическим колледжем Мантуровским политехническим техникумом и др. |
| **14** | **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА**  | Малозатратные формы, организация экскурсий за счёт средств муниципалитета, родители учащихся. |

**Пояснительная записка**

 В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем бедующем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не всем сразу. И приходится делать выбор.

 Обдуманный выбор бедующей профессии – залог профессионального успеха, личностного роста, самореализации, уверенности в будущем, в своем психологическом и моральном благополучии.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности, возможности и соотнести их с миром профессий. Недостаточность психологических знаний, не информированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути старшеклассниками.

 Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все его сферы. Любимая работа – это важнейшая составляющая жизни. Заниматься любимым делом – значит, жить в согласии с собой.

 Профессиональная ориентация в школе – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

 Программа профориентационной работы в школе помогает сделать осознанный выбор будущей профессии с учетом личностных особенностей обучающихся.

**Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Программа по профориентационной работе в школе разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Нормативными правовыми актами школы.

**Цели и задачи Программы**

**Цель:** формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, корректировке и реализации своих профессиональных планов. Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

**Задачи:**

1. формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
2. активизация проблемы выбора профессии;
3. выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
4. уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
5. расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
6. информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

**Этапы, содержание профориентационной работы**

1-4 классы:

* формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
* развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы:

* развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
* представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
* приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

* уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
* групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
* формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

* Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Основные направления Программы**

* Профессиональное просвещение
* Профессиональное воспитание
* Профессиональная диагностика
* Профессиональная консультация
* Профессиональный отбор
* Профессиональная адаптация

**Уровни профориентационной работы**

* Педагоги
* Родители
* Учащиеся

**Работа педагогических работников по профессиональному самоопределению учащихся.**

**Цель:** Ориентация деятельности педагогического коллектива на реализацию Концепции модернизации российского образования

(предпрофильная подготовка, работа по профориентации) по созданию благоприятных условий для профессионального развития личности школьника.

 **Задачи:**

1. Активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий.
2. Поддержка и развитие творческой общественно - значимой деятельности участников образовательного процесса.
3. Создание условий для личностного роста учащихся.

**Основные направления работы:**

1. **Информационно-просветительское направление.**

*Цель этого направления* – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

1. **Диагностическое направление.**
* изучение способностей, склонностей, интересов в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности;
* самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);
* оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.
1. **Консультационное направление**

Подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

1. **Обучающее (или формирующее) направление.**

педагоги формируют у учащихся следующие умения:

* умение анализировать мир профессий;
* умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

**Компоненты педагогической деятельности по профориентации**

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка;
2. Профориентационные минутки на уроках;
3. Дискуссии, беседы, классные часы и др;
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда;
5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением;
6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (психолог);
7. Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся;
8. Экскурсионная работа;
9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах;
10. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации, профориентационные игры;
11. Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

**Структура деятельности педагогического коллектива**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственный | Направления работы в профориентационной деятельности |
| Заместитель директора | * 1. Координирует профориентационную работу школы
	2. Планирует работу педагогического коллектива
	3. Осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива
	4. Проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников
 |
| Классный руководитель | 1. Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, классные часы и др.
2. Сопровождает учащихся для посещения экскурсий, дней открытых дверей.
3. Организует тематические и комплексные экскурсии в организации
4. Оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования
5. Проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению
 |
| Заведующий библиотекой | 1. Подбирает литературу для учителей в помощь выбору профессии и профориентационной работе.
2. Организует выставки книг о профессиях.
 |
| Социальный педагог | 1. Осуществляет консультации по социальным вопросам
2. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника
3. Оказывает помощь в организации профориентационной деятельности учащихся.
 |
| Педагог-психолог | 1. Проводит психолого-педагогические консультирование
2. Изучает профессиональный интерес и склонности обучающихся путем самодиагностики.
3. Оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.
 |
| Медицинский работник | 1. Способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства.
2. Проводит с обучающимися беседы.
 |

**Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.**

**Цели и задачи:** Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

**Основными направлениями работы школы с семьей являются:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, праздники труда, конкурсы профессионального мастерства, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

**Информационное обеспечение:**

- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;

- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;

- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;

- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения.

**Практическое направление:**

1. Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.
2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия, заполнение профессиональных дневников.
3. Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

**Работа с учащимися по профессиональному самоопределению.**

 С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

**1 ступень (1-4 классы) «Человек трудом славен»**

**Особенности работы:** Дети далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в 1-4 классах.

**Направления работы:** Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

**Цель:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**Задачи:**

1. Расширение представлений о труде взрослых, понимание значения труда в жизни человека.
2. Знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.
3. Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания.
4. Воспитание уважения к людям труда.

**2 ступень (5-9 классы) "В мире профессий"**

**Особенности:** На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии. Знакомство с огромным миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр д/фильмов, к/фильмов, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

**Направления работы:** Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

**Цель:** Подготовить учащихся к труду, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

**Задачи:**

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда,
2. Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.
3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.
4. Познакомить учащихся с доступными профессиями,
5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

**3 ступень (10-11 класс) «Ищу работу»**

**Особенности:** будущему выпускнику необходима помощь вформировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Направления работы:** Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, углублённая допрофессиональная подготовка, экскурсии на производства, анкетирование, встречи с центром занятости населения.

**Цель:** Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

**Задачи:**

1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-
психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

**План мероприятий по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| *Профессиональное воспитание и профессиональное просвещение* |
| 1. Классные часы;
2. Классные родительские собрания;
3. Общешкольные родительские собрания;
4. Педагогические советы
 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора, педагог-психолог |
| 1. Организация взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (экскурсии, мастер-классы студентов, участие в Днях открытых дверях и др.)
 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора |
| 1. Организация взаимодействия с организациями (экскурсии, встречи с представителями рабочих профессий, мастер-классы на базе организаций и др.)
 | В течение года | Классные руководители, заместитель директора |
| *Профессиональная диагностика* |
| 1. Анкетирование обучающихся 8-10 классов с целью изучения степени готовности к выбору профессии и выявления потребности обучающихся в помощи специалистов в решении вопросов самоопределения (по средствам самодиагностики)
 | октябрь | Педагог-психолог |
| 1. Индивидуальное диагностирование обучающихся с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей)
 | По запросу | Педагог-психолог |
| 1. Индивидуальное, групповое компьютерное диагностирование обучающихся с целью выявления характерных особенностей личности (интересов, склонностей, способностей
 | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог |
| *Профессиональная консультация* |
| 1. Индивидуальное консультирование учащихся с целью построения индивидуальной профессиограммы
 | По запросу | Педагог-психолог |
| 1. Организация выступлений представителей высших и средних учебных заведений
 | В течение года | Заместитель директора |
| *Информационная поддержка организации профориентационной работы* |
| 1. Наполнение и обновление профориентационных стендов
2. Наполнение и обновление сайта по вопросам профориентации
 | В течение года | Заместитель директора, ответственный за ведением сайта |
| *Конкурсные мероприятия* |
| 1. Участие в конкурсах различного уровня
 | В течение года | Заместитель директора, классные руководители |

**Оценка эффективности реализации Программы**

1. Создание нормативно-правой базы по организации профориентационной помощи учащимся;
2. Повысить мотивацию к труду;
3. Оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
4. Осуществление осознанного выбора бедующей профессии (мониторинг распределения по профилям обучения).
5. Создание системы работы педагогического коллектива по профориентационному обучению;
6. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
7. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.