УТВЕРЖДЕНО

приказом по

МКОУ Межевская СОШ

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2020г

**Положение**

**о профориентационной работе в школе**

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения работы с учащимися по профориентации. Система работы по профориентации направлена на организацию психолого - профориентационной поддержки учащихся с учетом возрастных особенностей, профессиональных интересов, потребностей, возможностей, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.
   2. Положение разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
   3. Эффективность и целостность системы профориентационной работы обеспечивается установлением взаимосвязи общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования, семьи, учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования и общественности в профориентации учащихся.
   4. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди учащихся осуществляет директор школы, заместитель директора, учитель, ответственный за организацию профориентационной работы.
   5. Работу по профориентации среди учащихся проводят: классные руководители, учителя – предметники, заведующий библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог.
2. **Цели и задачи профориентационной работы.**
   1. Основной целью профессиональной ориентации является оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.
   2. Задачи профориентационной работы:
      1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
      2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении обучающимисяпредставлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
      3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
      4. Формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
3. **Принципы педагогической деятельности в работе по профориентации**
   1. Принцип сознательности в выборе профессии - выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
   2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям регионального рынка в кадрах определенной профессии - выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
   3. Принцип развития - выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.
4. **Основные направления профориентационной работы**
   1. Профессиональное просвещение включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию. Профессиональное просвещение предусматривает предоставление учащимся актуальных и достоверных сведений, содержащих характеристику профессий, информацию о профессиональных учебных заведениях, состоянии рынка труда.
   2. Профориентационная диагностика. Профориентационная диагностика предусматривает определение сформированности профессионального плана, мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности, а также анализ интересов, личностных качеств и способностей учащихся к той или иной профессии.
   3. Профессиональное консультирование. Профессиональное консультирование - это система оказания действенной помощи в профессиональном самоопределении учащихся, основанная на изучении личности. Основная задача заключается в выявлении внутренних ресурсов личности и раскрытии путей осознания себя в процессе профессионального самоопределения.
   4. Социально-профессиональная адаптация. Социально-профессиональная адаптация основана на профориентационных играх и упражнениях, в которых происходит активное включение личности в ту или иную профессиональную группу. Основная задача заключается в формированииосознания особенностей трудовой деятельности, в освоении социально-психологических отношений в профессиональной группе.
5. **Организация системы работы по профессиональной ориентации**
   1. Профориентация проводится систематично с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.
   2. Работа по профориентации проводится в дополнительное к основной учебе(в школе) время (на классных часах).
      1. Система профориентационной работы предусматривает:

* дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
* создание профильных групп, элективных курсов с целью развития профессиональных качеств учащихся;
* разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности попрофессиональной ориентации учащихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;
* разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов.
  + 1. Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.
  1. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.
  2. Школа, учитывая интересы учащихся, на основе государственных стандартов и нормативов:
* обеспечивает профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
* проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
* формируют у учащихся сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося, с учетом потребности региона в кадрах;
* организует профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формирует у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
* организует дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
* обеспечивает органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) учащихся, поступающих в образовательные учреждения профессионального образования.
  1. Социально-психологическая служба школы в соответствии с нормативными документами:
* создает психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;
* осуществляет мониторинг профессиональной направленности личности и профессиональных приоритетов учащихся;
* проводит профессиональное консультирование с использованием профессиограмм, других информационных и справочных материалов, применением методов психологической и профессиональной диагностики;
* организует исследовательскую, экспериментальную и внедренческую работу с целью выработки наиболее эффективной технологии ведения профориентационной работы.