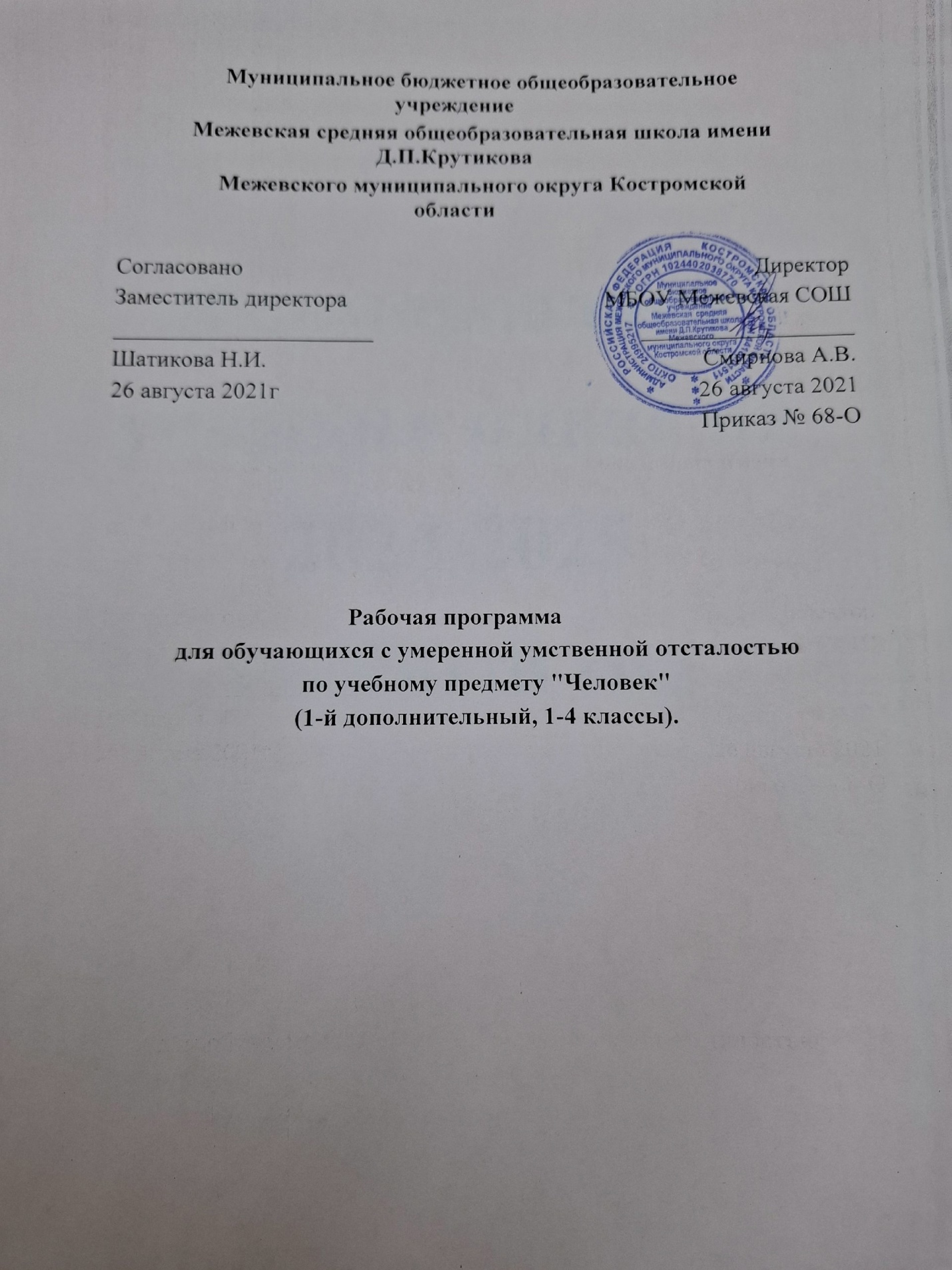
****

**I. Пояснительная записка**

В основу рабочей программы положены следующие нормативно – правовые документы:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**»;**
* Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Межевская СОШ имени Д.П.Крутикова.
* Учебный план МБОУ Межевская СОШ имени Д.П.Крутикова

Адаптированная рабочая программа отражает содержание обучения предмету «Человек» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (вариант 2).

**Целью обучения** предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи программы**:

* формирование гигиенических навыков;
* коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
* обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
* формирование организационных умений и навыков;
* формирование навыков культурой еды;
* развитие умений ориентироваться в задании;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
* продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: *«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».*

*Раздел «Представления о себе»* включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

*Раздел «Гигиена тела»* включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

*Раздел «Обращение с одеждой и обувью»* включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

*В рамках раздела «Семья»* предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

Таким образом, курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану МБОУ Межевская СОШ им. Д.П. Крутикова адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Человек в 1 дополнительном, 1-4 классах :

1 дополнительный класс - 99 часа в год при 3 часах в неделю (33 учебных недель);

1 класс - 99 часа в год при 3 часах в неделю (33 учебных недель);

2 класс - 102 часа в год при 3 часах в неделю (34 учебных недель);

3 класс - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель);

4 класс - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недель).

**4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**« Окружающий социальный мир»**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для учащихся с уме­ре­н­ной, тяжелой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого учащегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории учащихся.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом

.

**1 дополнительный и 1 классы**

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные результаты:**

* понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов,
* овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения,
* умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач,
* умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом,
* использование доступных жестов для передачи сообщения,
* понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека,
* умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

**Базовые учебные действия:**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

**2 класс**

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся , которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

* соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,
* сформированы элементарные представления о собственном теле,
* называют членов своей семьи,
* умеют определять «мое» и «не мое»,
* выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытье рук перед едой).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

* положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

Предметные:

* сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
* называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,
* сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,
* пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
* называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
* знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,
* называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

**Предметные:**

* проявлять сенсомоторные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия,
* указывать на фотографии близкого взрослого (выбор из 2-х).

**Базовые учебные действия:**

* проявление интереса к изучению своего тела и основных функций своего организма, своих предпочтений и желаний,
* принятие и выполнение знакомых поручений в бытовой ситуации,
* проявление положительного отношения к близким взрослым.

**3 класс**

Учебный предмет в 3 - м классе осваивают, которые усвоили программный материал 2 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

* имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма, могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,
* знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,
* имеют представление о своей гендерной принадлежности,
* имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного****Личностные:**

* продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

**Предметные:**

* называют общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),
* имеют элементарные представления о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, обобщают свои действия и состояния словом или другим доступным способом,
* имеют элементарные представления о вещах и предметах для удовлетворения собственных потребностей и желаний, выделяют, называют или показывают среди других,
* умеют решать элементарные бытовые задачи с учетом собственных желаний и потребностей,
* соблюдают режим дня и правила гигиены, следят за своим внешним видом,
* выделяют членов своей семьи среди других людей, имеют элементарные представления об их статусе и профессиональной деятельности,
* воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии с реальной жизненной ситуацией,
* воспринимают и определяют эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях,
* передают в продуктивных видах деятельности переживания человека, его эмоциональное состояние.

* .

###### **4 класс**

***Личностные и предметные результаты освоения предмета «Человек» на конец обучения в младших классах (IV класс)***

**Личностные результаты освоения программы могут включать:**

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (учащегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты должны отражать:**

1) *Представление о себе как «Я»,осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представление о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

1. **Содержание учебного предмета «Человек»**

**Примерное содержание предмета**

***Представления о себе***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

***Гигиена тела***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

***Обращение с одеждой и обувью***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

***Туалет***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

***Прием пищи***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В связи с этим для оценки планируемых результатов взята бальная система. Баллы проставляются в индивидуальной карте ученика в течении всего учебного года. В конце каждой четверти строиться кривая сформированности умения и навыка пройденных разделов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Изучаемый раздел | Индикаторы | Баллы | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | «Представления о себе» | Соблюдает режим дня |  |  |  |  |  |  |
| Различает части тела |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдает правила гигиены |  |  |  |  |  |  |
| Называет сове имя |  |  |  |  |  |  |
| Различает продукты питания |  |  |  |  |  |  |
| 2 | «Семья» | Использует вежливые слова |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила безопасности в доме |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения с животными |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения в лесу |  |  |  |  |  |  |
| Знает правила поведения на воде |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Уровень сформированности навыка** |
|  |  |
| **0** | Навык или умение отсутствует |
| **1** | Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним) |
|  |  |
| **2** | Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого |
| **3** | Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого |
| **4** | Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно |
|  |  |
| **5** | Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно |

**IV. Тематическое планирование по учебному предмету**

**«Человек»**

**Класс – дополнительный**

**Количество часов – 99**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Четверть*** | | | |
| ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** |
| 1 | Представления о себе | 37 | 27 | 10 |  |  |
| 2 | Гигиена тела | 23 |  | 11 | 12 |  |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью | 9 |  |  | 9 |  |
| 4 | Прием пищи | 12 |  |  | 6 | 6 |
| 5 | Семья | 10 |  |  |  | 10 |
| 6 | Закрепление по учебному курсу «Человек» | 8 |  |  |  | 8 |
|  | **Всего:** | **99** | **27** | **21** | **27** | **24** |

**Класс – 1**

**Количество часов – 99**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Четверть*** | | | |
| ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** |
| 1 | Представления о себе | 36 | 27 | 9 |  |  |
| 2 | Гигиена тела | 20 |  | 12 | 8 |  |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью | 9 |  |  | 9 |  |
| 4 | Прием пищи | 12 |  |  | 10 | 2 |
| 5 | Семья | 12 |  |  |  | 12 |
| 6 | Закрепление по учебному курсу «Человек» | 10 |  |  |  | 10 |
|  | **Всего:** | **99** | **27** | **21** | **27** | **24** |

**Класс – 2**

**Количество часов – 102**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Четверть*** | | | |
| ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** |
| 1 | Направление 1. Я сам | 58 | 27 | 21 | 10 |  |
| 2 | Направление 2. Моя семья | 18 |  |  | 18 |  |
| 3 | Направление 3. Я и другие | 11 |  |  | 2 | 9 |
| 4 | Направление 4. Домоводство | 15 |  |  |  | 15 |
|  | **Всего:** | **102** | **27** | **21** | **30** | **24** |

**Класс – 3**

**Количество часов – 68**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Четверть*** | | | |
| ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** |
| 1 | Направление 1. Я сам | 32 | 18 | 14 |  |  |
| 2 | Направление 2. Моя семья | 13 |  |  | 13 |  |
| 3 | Направление 3. Я и другие | 9 |  |  | 7 | 2 |
| 4 | Направление 4. Домоводство | 14 |  |  |  | 14 |
|  | **Всего:** | **68** | **18** | **14** | **20** | **16** |

**Класс – 4**

**Количество часов – 68**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов, тем*** | ***Кол-во часов*** | ***Четверть*** | | | |
| ***I*** | ***II*** | ***III*** | ***IV*** |
| 1 | Представления о себе | 16 | 16 |  |  |  |
| 2 | Семья | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 3 | Гигиена тела | 5 |  | 5 |  |  |
| 4 | Обращение с одеждой и обувью | 27 |  | 7 | 20 |  |
| 5 | Туалет | 3 |  |  |  | 3 |
| 6 | Прием пищи | 4 |  |  |  | 4 |
| 7 | Гигиена тела | 9 |  |  |  | 9 |
|  | **Всего:** | **68** | **18** | **14** | **20** | **16** |

**Календарно тематическое планирование**

**Класс - дополнительный**

**Количество часов – 99**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | ***Виды деятельности на уроке*** |
|
| 1-2 | Я – человек | 2 | Части тела: голова, руки, ноги. Упражнения с пиктограммами «голова», «руки», «ноги». Упражнения с пиктограммами «нос», «ухо», «голова», «глаза», «рот». Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом себя и своего отражения в зеркале. Упражнения на ориентировку в собственном теле. Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), голова, руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения). Узнавание частей лица человека (глаза, нос, уши, рот), тела (руки, ноги). Формирование умения смотреть на себя в зеркало, на взрослого. Знакомство с пиктограммами «видеть», «слышать», «есть», «идти», «нюхать». Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Моя кукла — она похожа на меня». Знакомство со значением частей лица, частей тела. Стимулирование в игровых упражнениях желания учащихся выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу, мне нравится. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб...). Покажи, чем слушают (послушай, как я буду стучать деревянными ложками...). |
| 3-4 | Моё имя | 2 |
| 5-6 | Кто я? | 2 |
| 7-9 | Все люди разные | 3 |
| 10-11 | Мои руки.  Уход за руками | 2 |
| 12-13 | Мои ноги.  Уход за ногами | 2 |
| 14-15 | Мой рот и язычок.  Уход за полостью рта | 2 |
| 16-17 | Мои зубки.  Уход за зубами | 2 |
| 18-19 | Мои глаза.  Уход за глазами | 2 |
| 20-21 | Мои уши.  Уход за ушами | 2 |
| 22-23 | Мой нос.  Уход за носом | 2 |
| 24-25 | Я – человек. | 2 |
| 26-28 | Изучаем своё тело.  Голова  Туловище | 3 |
| 29-31 | Моё самочувствие.  У меня болит голова.  Мне плохо | 3 |
| 32-34 | Возрастные изменения.  Я малыш  Я подросток | 3 |
| 35-37 | Мои данные.  Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь? | 3 |
| 38-39 | Умывальная комната.  Атрибуты в умывальной комнате | 2 | Знакомство с понятием «гигиена». Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец). Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов: «Настя умывается», «Настя чистит зубки». Рассказывание учащимся стихов (с использованием вербальных и невербальных средств общения) о личной гигиене, о предметах гигиены. Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей. Игры, имитирующие образы хорошо знакомых обучающимся сказочных персонажей (косолапый мишка умывается и делает гимнастику, чтобы быть чистым и здоровым).  Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц, выполняющих различные гигие­нические процедуры и действия по уходу за собой). Знакомство с последовательностью процесса умыва­ния в имитационных упражнениях, беседах и практических дей­ствиях: умывание, использование бумажного полотенца (отрыва­ние, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). Упражнения в открывании и закрывании кранов по просьбе учителя. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограм­мам. Обучение детей сопряженному проговариванию собствен­ных действий *(*Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, за­крою кран и др.). Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучаю­щихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с хо­лодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в ка­ком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — го­рячая вода, синий — холодная). |
| 40 | Намачивание и намыливание рук | 1 |
| 41 | Мытьё рук | 1 |
| 42 | Смывание мыла с рук | 1 |
| 43 | Вытирание рук | 1 |
| 44  45  46 | Туалет  Раковина  Унитаз | 3 |
| 47-49 | Нужды человека.  Я хочу есть, пить | 3 |
| 50-51 | Кнопка слива.  Смывание унитаза | 2 |
| 52 | Снятие нижнего белья | 1 |
| 53-54 | Туалетная бумага.  Отматывание бумаги | 2 |
| 55-56 | Одевание нижнего белья.  Изнаночная и лицевая сторона | 2 |
| 57-58 | Гигиенические процедуры после посещение туалета.  Мытье рук, вытирание рук» | 2 |
| 59-60 | Моё личное полотенце.  Моя метка | 2 |
| 6163 | Виды одежды  (нижняя одежда).  Лицевая и изнаночная сторона | 3 | Одежда и обувь для девочки и мальчика. Упражнения, направленные на привлечение внимания обучающихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало – «Свет, мой зеркальце!», «Мои наряды».  Упражнения, в которых учащиеся должны выбрать (с помо­щью учителя) картинки, детские книги с иллюстрациями об одежде, проце­дуре одевания и раздевания. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимися простых сюжетов: «На прогулку». Игры и игровые упражнения по темам: «Моя одежда и обувь весной». Игры и упражнения на распознавание одежды и обуви: «Подбери пару», «Надень на куклу сапожки» и другие. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. |
| 64-66 | Виды одежды  (верхняя одежда).  Лицевая и изнаночная сторона | 3 |
| 67-69 | Виды обуви.  Виды застежек | 3 |
| 70-73 | Правильное питание.  Овощи и фрукты в жизни человека | 4 | Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания». Сообщение о желании пить, есть. Игры и игровые упражнения по теме: «Посуда для меня». Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов: «Маша обедает». Настольно – печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания. Составление последовательности действий по пиктограммам. |
| 74-77 | Культура поведения в столовой.  Добрые слова | 4 |
| 78-81 | Посуда.  Сервировка стола.  К нам пришли гости, накроем на стол | 4 |
| 82-84 | Моя семья.  Мама, папа.  Братья, сестры | 3 | Знакомство с пиктограммами «мама», «папа», «ребенок». Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра). Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Беседы о семье учащегося (мама, папа). Игра «Моя семья». Чтение учителем литературных произведений о семье, о де­тях в семье. После чтения литературных произведений беседы с учащимися по их содержанию с использованием игрушек, карти­нок и пиктограмм. |
| 85-87 | Наши праздники.  Новый год.  8 марта | 3 |
| 88-89 | Мой дом.  Мои воспитатели | 2 |
| 90-91 | Моя досуговая деятельность.  Игра, хобби | 2 |
| 92 | Мои части тела | 1 |  |
| 93-94 | Мои данные и половая принадлежность | 2 |  |
| 95-96 | Овощи и фрукты в жизни человека | 2 |  |
| 97 | Нужды человека | 1 |  |
| 98-99 | Моё самочувствие | 2 |  |

**Календарно тематическое планирование**

**Класс – 1**

**Количество часов – 99**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Виды деятельности*** |
|
| 1-3 | Я – человек | 3 | Упражнения на ориентировку в собственном теле. Уточнение знаний в названии частей тела (голова, шея,туловище, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать ча­сти тела на себе. Знакомство с названиями частей тела: туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы). Совместный с учителем показ и называние частей тела: го­лова (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с исполь­зованием невербальных и вербальных средств общения). Узнавание, различение частей тела. Назначение частей тела, частей лица. Аудиальные и визуальные упражнения с использованием куклы типа: «Слушай и показывай на кукле»: у куклы — руки, у тебя — руки; у куклы — ноги, у тебя — ноги, у куклы шея – у тебя шея; упражнения с фотографиями и картинкам. Игровые упражнения с куклой, соотносимой с образом учени­ка.  Упражнения на подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет — обнимает, гладит по голове; радуется — хлопает в ладоши и т. п.). Игры с картинками, изображающими основные эмоции и их главные. Упражнения в обучении выражать эмоции - радость: губы искривлены и их уголки оттянуты назад, вокруг глаз образовались мелкие морщинки; «Покажи, как ты радуешься!»; грусть: брови сведены, глаза тусклы, а внешние углы губ иной раз несколько опущены; «Покажи мне, как ты грустишь?». Введение в речь детей названий эмоциональных со­стояний: смеется, радуется, грустит, плачет. Использование пиктограмм и показ на себе. Использование доступной мимики для передачи сообщений. Двигательные упражнения типа «Покажи, как это делают». Упражнения в отработке аудиальных и речевых реакций на имя, фамилию, пол. Различение на картинках: девочки и мальчика. Называние своего имени, определение своего пола при помощи вербальных и невербальных способов общения. Сообщение взрослому сведений о себе. |
| 4-5 | Моё имя | 2 |
| 6-8 | Кто я?  Я- мальчик  Я- девочка | 3 |
| 9-11 | Все люди разные.  Светлые и темные.  Большой, маленький | 3 |
| 12-14 | Мои руки.  Уход за руками | 3 |
| 15-17 | Мои ноги.  Уход за ногами | 3 |
| 18-19 | Мой рот и язычок.  Уход за полостью рта | 2 |
| 20-21 | Мои зубки.  Уход за зубами | 2 |
| 22-23 | Мои глаза.  Уход за глазами | 2 |
| 24-25 | Мои уши.  Уход за ушами | 2 |
| 26-27 | Мой нос.  Уход за носом | 2 |
| 28-30 | Изучаем своё тело.  Голова  Туловище | 3 |
| 31-33 | Моё самочувствие.  У меня болит голова.  Мне плохо | 3 |
| 34-36 | Возрастные изменения.  Я малыш  Я подросток | 3 |
| 37-38 | Умывальная комната.  Атрибуты в умывальной комнате | 2 | Дидактические игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены. Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимся простых сюжетов: «Маша умывается. Маша чистит зубки». Игры-драматизации по содержанию стихов с использованием реальных предметов личной гигиены и предметов-заместителей. Повторение последовательности процесса умыва­ния в имитационных упражнениях, беседах, по пиктограммам. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица в практических действиях. Упражнения в открывании и закрывании кранов. «Проговаривание» последовательности действий по пиктограм­мам. Обучение детей сопряженному проговариванию собствен­ных действий *(*Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, за­крою крана). Практические действия и жестово-образные игры, уточняющие алгоритм действий обучаю­щихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран с хо­лодной водой, затем медленно с горячей водой). Различение вентилей с горячей и холодной водой при помощи кнопок красного и синего цвета. Регулирование напора струи воды с помощью педагога. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Выбор предметов гигиены при чистке зубов. Имитационные упражнения при чистке зубов. |
| 39 | Намачивание и намыливание рук | 1 |
| 40 | Мытьё рук | 1 |
| 41 | Смывание мыла с рук | 1 |
| 42 | Вытирание рук | 1 |
| 43-45 | Туалет  Раковина  Унитаз | 3 |
| 46-48 | Нужды человека.  Я хочу есть, пить | 3 |
| 49-50 | Кнопка слива.  Смывание унитаза | 2 |
| 51 | Водные процедуры, душ | 1 |
| 52 | Снятие нижнего белья | 1 |
| 53-54 | Туалетная бумага.  Отматывание бумаги | 2 |
| 55-56 | Одевание нижнего белья.  Изнаночная и лицевая сторона | 2 |
| 57-59 | Виды одежды  (нижняя одежда).  Лицевая и изнаночная сторона | 3 | Привлечение внимания учащихся к своему внешнему виду: формирование умения смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картин­ке, разложенную на стуле).  Игры и упражнения на распознавание одежды, обуви, головных уборов. С помощью педагога выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Составление последовательности действий по пиктограммам, сопряжённое проговаривание выполняемых действий. Расстегивание, застегивание липучки, молнии совместно с педагогом. |
| 60-62 | Виды одежды  (верхняя одежда).  Лицевая и изнаночная сторона. | 3 |
| 63-65 | Виды обуви.  Виды застежек | 3 |
| 66-68 | Режим дня.  Утро  День  Вечер | 3 | Закрепление раннее изученных пиктограмм, ввод новых слов на темы: «Посуда», «Продукты питания». Узнавание продуктов питания, посуды по их названию или показу на пиктограммах. Сообщение о желании пить, есть. Игры и игровые упражнения по теме: «Посуда для меня и для других людей». Обучающие игры с реальными предметами. Проигрывание вместе с учащимися простых сюжетов: кукла, любимый персонаж обедает. Настольно –печатные игры и упражнения на распознавание посуды, продуктов питания. Составление последовательности действий по пиктограммам. Мытьё рук перед приемом пищи. Режим питания (обед). Питье через соломинку. Обучение процессу питья из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки на стол. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Обучение детей соблюдению элементарных правил поведения за столом, привитие санитарно- гигиенических навыков во время еды. |
| 69-71 | Правильное питание.  Овощи и фрукты в жизни человека | 3 |
| 72-74 | Культура поведения в столовой.  Добрые слова | 3 |
| 75-77 | Посуда.  Сервировка стола.  К нам пришли гости, накроем на стол | 3 |
| 78-80 | Моя семья.  Мама, папа.  Братья, сестры | 3 | Повторение пиктограммам «мама», «папа», «ребенок», знакомство с пиктограммами «бабушка», «дедушка». Упражнения с пиктограммами. Члены семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Совместное рассматривание фотографий окружения ребёнка, называние и показ. Соотнесение пиктограмм с фотографиями, картинками. Узнавание, различение членов семьи. Узнавание, различение детей и взрослых. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка). Игры «С кем я живу?», «В моей семье». Проигрывание в отобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Чтение учителем литературных произведений о семье, о де­тях в семье. После чтения литературных произведений беседы с учащимися по их содержанию с использованием игрушек, карти­нок и пиктограмм. |
| 81-84 | Наши праздники.  Новый год.  23 февраля  8 марта | 4 |
| 85-87 | Мой дом  Мои воспитатели | 3 |
| 88-89 | Моя досуговая деятельность. Игра, хобби | 2 |
| 90-91 | Мои части тела | 2 |  |
| 92-93 | Мои данные и половая принадлежность | 2 |  |
| 94-95 | Овощи и фрукты в жизни человека | 2 |  |
| 96-97 | Нужды человека | 2 |  |
| 98-99 | Моё самочувствие | 2 |  |

**Календарно тематическое планирование**

**Класс – 2**

**Количество часов – 102**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Виды деятельности на уроке*** |
|
| 1-2 | Это Я. Мое имя | 2 | Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я»  Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я» |
| 3-5 | Я – человек | 3 | Учить фиксировать внимание ребенка на себе, идентифицировать себя со своим именем, указывать на себя, используя жест «Я»  Учить указывать на себя при помощи учителя, используя жест «Я» |
| 6-7 | Мальчик и девочка | 2 | Формировать представление о себе, осознание общности и различий с другими.  Учить при помощи учителя указывать на своих товарищей. |
| 8-10 | Части тела. Голова | 3 | Формировать представления о собственном теле, его основных частях  Учить показывать при помощи учителя основные части тела |
| 11-12 | Одежда. Шапка | 2 | Формировать представления об одежде для головы: шапка. Снятие шапки с головы. |
| 13-15 | Руки. Я делаю | 3 | Формировать представление о руках и их строении  Учить показывать при помощи учителя руки |
| 16 | Одежда. Варежки и перчатки | 1 | Формировать представления об одежде для рук: варежки и перчатки. Снятие с рук варежек. |
| 17-18 | Руки. Я чувствую | 2 | Формировать представление о назначении и двигательных возможностях рук  Учить двигать руками при помощи приема «рука в руке» |
| 19-20 | Руки. Я рисую | 2 | Формировать представление о строении и функции кисти  Учить шевелить пальчиками и манипулировать ладонями при помощи приема «рука в руке» |
| 21-23 | Ноги. Я хожу | 3 | Формировать представление о ногах и их строении  Учить указывать на ноги при помощи учителя |
| 24-25 | Одежда. Носки, брюки | 2 | Формировать представления об одежде для ног: носки, брюки. Надевание брюк без застегивания (продевание ног в брючины, вытаскивание из брючин). |
| 26 | Обувь | 1 | Формировать представления об обуви: сапоги, туфли, сандалии. Расстегивание и застегивание липучек. Снятие с себя и надевание обуви. *Уход за одеждой и обувью:* Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде. |
| 27 | Части тела. Туловище | 1 | Формировать представление о туловище, животе и спине.  Учить указывать при помощи учителя на спину и живот |
| 28-29 | Одежда. Футболка, куртка | 2 | Формировать представления об одежде: футболка, куртка. Надевание и снятие кофты, куртки без застегивания (продевание рук в рукава, вытаскивание из рукавов). *Уход за одеждой и обувью:*  Обращение внимания на загрязнения, помятости на одежде. |
| 30-32 | Уши. Я слушаю | 3 | Формировать представление об ушах и их значении  Учить указывать на уши при помощи учителя |
| 33-34 | Мои волосы | 2 | Формировать представление об уходе за волосами  Учить расчесывать волосы при помощи учителя. |
| 35-38 | Руки. Я играю | 4 | Формировать представление о строении и функции кисти  Учить шевелить пальчиками и манипулировать ладонями при помощи приема «рука в руке» |
| 39-43 | Рот. Я говорю | 5 | Формировать представление о лице и его частях  Учить указывать на части лица при помощи учителя. |
| 44-45 | Рот. Я ем | 2 | Формировать представление о ротовой полости и ее назначении  Учить указывать на рот при помощи учителя |
| 46-47 | Части тела | 2 | Формировать представления о собственном теле, его основных частях  Учить показывать при помощи учителя основные части тела |
| 48-50 | Нос. Я чувствую | 3 | Формировать представление о гигиене носовой полости  Учить указывать на нос при помощи учителя |
| 51-52 | Предметы вокруг меня | 2 | Формировать представления об предметах вокруг нас, о способах их познания с помощью рук, глаз, носа, ушей, рта. |
| 53-56 | Глаза. Я вижу | 4 | Формировать представление о том, как беречь зрение  Учить указывать на глаза при помощи учителя |
| 57-58 | Части лица | 2 | Формировать представление о лице и его частях  Учить указывать на части лица при помощи учителя. |
| 59-61 | Дом, где я живу | 3 | *Узнавание членов семьи:*  Различение членов своей семьи по именам (названиям), на фотографиях (по возможности).  *Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:*  Просмотр видеороликов и фотографий о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий |
| 62 | Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» | 1 |
| 63-65 | Моя семья | 3 |
| 66-68 | Занятия взрослых | 3 |
| 69-70 | Я делаю зарядку | 2 |
| 71-73 | Я и животные | 3 |
| 74-76 | Человек и его действия | 3 |
| 77-78 | Хоровод | 2 | *Узнавание детей и взрослых:* Узнавание некоторых одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству.  Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители - дети), на игрушках (Барби с ребенком, животные с детенышами).  Соотнесение себя с возрастной группой (дети).  *Труд взрослых:* Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Имитация действий, характерных данным профессиям. Игра «Мы - помощники» - выполнение простых доступных действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.).  *Помощь окружающим:* По возможности, «помогать» кукле, однокласснику. |
| 79-81 | Я и взрослые | 3 |
| 82-84 | Профессии | 3 |
| 85-87 | Дети. Играем и учимся | 3 |
| 88-89 | Моем руки | 2 | *Выполнение посильных поручений по уборке в классе*: протирать доску; уход за комнатными растениями: поливать; *Приготовление и прием пищи:* помогать накрывать на стол и убирать с него; раскладывать пищу на тарелки; мыть посуду (тарелку).  *Уход за одеждой и обувью:* Расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой.  *Действия по самообслуживанию. Мытье рук:* Выполнение алгоритма включения воды с помощью учителя; пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; удержание рук под струей воды; пользование бумажными полотенцами; пользование влажными салфетками.  *Умывание:* Включение крана с помощью педагога, смачивание рук, умывание лица, промакивание полотенцем. Выполнение имитационных действий (жест «умываться»).  *Расчесывание волос:* Узнавание своей расчески. Выполнение соответствующих движений для расчесывания волос, причесывание куклы. Узнавание и использование жеста «причесываться» (выполнение имитационных движений). |
| 90-91 | Уход за одеждой | 2 |
| 92-93 | Я ем. Посуда | 2 |
| 94-95 | Я пью | 2 |
| 96-97 | Моем посуду | 2 |
| 98 | Игра «День рождения куклы» | 1 |
| 99-100 | *Контрольная работа* | 2 |  |
| 101-102 | Упражнения с пиктограммами | 2 | Закрепление знания изученных пиктограмм (предметные, несколько пиктограмм – действий), ответы на вопросы с использованием карточек. |

**Календарно тематическое планирование**

**Класс- 3**

**Количество часов - 68**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Виды деятельности на уроке*** |
|
| 1 | Знакомьтесь, это я! | 1 | Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные ответы на вопрос о своем поле, о поле других детей в классе («Ты (Маша) мальчик?»). Отличение пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм.  Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка). |
| 2-3 | Кто мы? | 2 |
| 4-5 | Мы разные | 2 |
| 6 | Моя голова. | 1 | Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы). Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу.  Сообщение о головной боли. Головные уборы. Надевание шапки на куклу. |
| 7 | Что надеть на голову? | 1 |
| 8 | Что умеют руки? | 1 | Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук, пальцев. Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. Различение и показ перчаток, варежек.  Подбор парных предметов из множества, не похожих по цвету, рисунку. Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге). |
| 9 | Что надеваем на руки? | 1 |
| 10 | Чем ощупываем предметы? | 1 |
| 11 | Мои рисунки | 1 |
| 12 | Я хожу и бегаю. | 1 | Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Показ ног на изображении человека. Различение следа человека и следа животного. Выполнение двигательных упражнений ногами. Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой; Узнавание некоторых названий предметов одежды, обуви, обуви по сезону и назначению. |
| 13 | Что наденем на ноги? | 1 |
| 14 | Обуваемся | 1 |
| 15 | Мое тело | 1 | Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жестов) и показ на себе, на других, на кукле туловища. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе. Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента). Узнавание своей одежды и одежды некоторых одноклассников. Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде. |
|  | Одеваемся по погоде | 2 |
| 16 | Я слышу звуки | 1 | Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение их со словом, пиктограммой. Показ по заданию своих волос. Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные) жестом. Причесывание себя, куклы.  Аппликации по наклеиванию готовых деталей одежды, обуви на изображение человека. Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей). |
| 17 | Моя прическа | 1 |
| 18-19 | Мои игры | 2 |
| 20-21 | Я разговариваю | 2 | Артикуляционная гимнастика. Выполнение доступных речевых и жестовых упражнений. Соотнесение продуктов и их вкуса. Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.).  Соотнесение частей тела с их с действием, функцией. Соотнесение частей тела , человека с нужной пиктограммой. Показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой. |
| 22-23 | Мы едим | 2 |
| 24-25 | Части тела | 2 |
| 26-27 | Я чувствую запахи | 2 | Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами), зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм). Называние и показ на себе, на кукле, частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с пиктограммой. Аппликация «Лицо». Работа с пиктограммами, показ знакомых предметов на них. Поиск людей на сюжетных картинках.  Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами. Выделение некоторых людей на видео, фотографиях. |
| 28 | Люди вокруг меня | 1 |
| 29-30 | Я вижу мир | 2 |
| 31-32 | Мое лицо | 2 |
| 33-34 | Мой дом | 2 | Выделение членов своей семьи на фотографиях. Определение ( их деятельности (что делает папа?) во время отдыха, (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идем в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью кукол бибабо. Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь) на фотографии. |
| 35 | «Идем в парк» | 1 |
| 36-37 | Мама, папа, я | 2 |
| 38-39 | Домашние дела | 2 | Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.  Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение (в т.ч. имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Узнавание своих питомцев на фотографиях. |
| 40-41 | Гимнастика | 2 |
| 42-43 | Наши питомцы | 2 |
| 44-45 | Что умеет человек? | 2 |
| 46 | Играем вместе | 1 | Соотнесение близкого человека с его личной вещью (чей это шарф? Чей телефон? и т.п.)  Выражение своих эмоций, предпочтений по отношению к предлагаемым совместным с педагогом видам деятельности (недовольство или радость). Самостоятельный выбор (в доступной форме) желаемого предмета, занятия. Посильное участие в коллективных играх. |
| 47-48 | Дети и взрослые | 2 |
| 49-50 | Кем быть? | 2 |
| 51-52 | Я - ученик | 2 | Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях. Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых.  Вызывание интереса к эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов. Различение полярных эмоций на пиктограммах. В доступной мере определение настроения художественного, музыкального произведения. |
| 53-54 | Я грустный и веселый | 2 |
| 55-56 | Чистота – залог здоровья! | 2 | Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д.Расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики, на крючки.  Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей. |
| 57-58 | Как я выгляжу. Уход за одеждой | 2 |
| 59-60 | Из чего мы едим? | 2 | Различение предметов посуды, их поиск на пиктограммах. «Сервировка» стола по образцу. Различение посуды по назначению (в чем варят? Чем едят?). Участие в обыгрывании ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками). Формировать умение пить из трубочки (по необходимости возможности). |
| 61-62 | Напитки | 2 |
| 63-64 | Мы умеем помогать | 2 | Формирование и отработка действий по самообслуживанию: пускать руки в тазик с водой, держать под краном с водой, вытирать полотенцем или салфеткой и др.  - убирать за собой посуду после еды, полоскать свой стакан после питья.  Поощрять и стимулировать потребность в сохранении чистоты рук: (проявлять свой дискомфорт, если руки стали липкими, испачканными после приема пищи, рисования пальчиковыми красками и т.п.) |
| 65 | «Ждем гостей» | 1 |
| 66-67 | *Контрольная работа* | 2 |  |
| 68 | Упражнения с пиктограммами | 1 | Закрепление знания изученных пиктограмм (предметные, несколько пиктограмм – действий), ответы на вопросы с использованием карточек. |

**Календарно тематическое планирование**

**Класс- 4**

**Количество часов - 68**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Виды деятельности на уроке*** |
|
| 1 | | Узнавание частей тела | 1 | Формирование представлений о собственном теле. Умение различать части тела голова, туловище, руки, ноги. |
| 2 | | Различение частей тела | 1 | Умение различать части тела голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). |
| 3 | | Знание назначения частей тела | 1 | Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Их назначение. |
| 4 | | Узнавание и различение частей лица человека | 1 | Умение различать части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). |
| 5 | | Знание назначения частей лица | 1 | Умение различать части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). |
| 6 | | Знание строения человека | 1 | Знать строение человека (скелет, мышцы, кожа). |
| 7 | | Узнавание внутренних органов человека | 1 | Умение узнавать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). |
| 8 | | Различение внутренних органов человека | 1 | Умение различать внутренние органы человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). |
| 9 | | Знание назначения внутренних органов | 1 | Назначение внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). |
| 10 | | Знание вредных привычек | 1 | Вредные привычки: курение, алкоголь. |
| 11 | | Называние своего имени и фамилии | 1 | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия. |
| 12 | | Называние своего возраста (даты рождения) | 1 | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст. |
| 13,14 | | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени | 2 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. |
| 15,16 | | Сообщение сведений о себе | 2 | Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. |
| 17 | | Узнавание и различение членов семьи | 1 | Формирование представлений о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли. |
| 18 | | Узнавание и различение детей и взрослых | 1 | Формирование представлений о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли. |
| 19 | | Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи | 1 | Формирование представлений о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |
| 20 | | Представление о профессиональной деятельности членов семьи | 1 | Формирование представлений о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи |
| 21 | | Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. | 1 | Умение различать вентили с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. |
| 22 | | Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. | 1 | Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. |
| 23 | | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук | 1 | Соблюдать последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. |
| 24 | | Вытирание лица | 1 | Умение вытирать лицо полотенцем. |
| 25 | | Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица | 1 | Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. |
| 26,27 | | Узнавание предметов одежды | 2 | Узнавание предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). |
| 28 | | Различение предметов одежды | 1 | Различение предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки) |
| 29 | | Знание назначения предметов одежды | 1 | Назначение предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). |
| 30 | | Надевание брюк | 1 | Уметь надевать брюки: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк. |
| 31 | | Снятие кофты | 1 | Умение снимать кофту: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты. |
| 32 | | Застегивание и расстёгивание пуговицы | 1 | Умение застегивать и расстёгивать пуговицы. |
| 33 | | Узнавание предметов обуви | 1 | Узнавание предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. |
| 34 | | Различение предметов обуви | 1 | Различение предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. |
| 35 | | Завязывание и развязывание шнурка | 1 | Умение завязывать и развязывать шнурок. |
| 36 | | Застегивание и расстегивание молнии, липучки | 1 | Умение застегивать и расстегивать молнию, липучки. |
| 37 | | Обувание обуви. Различение правого (левого) ботинка. | 1 | Умение обувать обувь (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). |
| 38 | | Снятие обуви | 1 | Умение снимать ботинки: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка. |
| 39 | | Различение сезонной обуви | 1 | Различать сезонную обувь (зимняя, летняя, демисезонная) |
| 40 | | Узнавание головных уборов | 1 | Узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). |
| 41 | | Различение головных уборов | 1 | Различение головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). |
| 42 | | Знание назначения головных уборов | 1 | Назначение головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). |
| 43 | | Различение сезонных головных уборов | 1 | Различение сезонных головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). |
| 44,45 | | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий | 2 | Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. |
| 46 | | Различение видов одежды | 1 | Различать виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). |
| 47 | | Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия | 1 | Различать виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). |
| 48,49 | | Различение сезонной одежды | 2 | Различать сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная). |
| 50 | | Соблюдение последовательности действий при раздевании верхней одежды | 1 | Соблюдать последовательность действий при раздевании верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог. |
| 51 | | Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды |  | Соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). |
| 52 | | Контроль своего внешнего вида |  | Соблюдать последовательность действий при одевании комплекта одежды (надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контролировать свой внешний вид. |
| 53 | | Сообщение о желании сходить в туалет | 1 | Сообщение о желании сходить в туалет. |
| 54 | | Пользование туалетной бумагой | 1 | Умение пользоваться туалетной бумагой. |
| 55 | | Соблюдение последовательности действий в туалете | 1 | Соблюдать последовательность действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук. |
| 56 | Сообщение о желании есть. Еда вилкой. | | 1 | Умение использовать вилку: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. |
| 57 | Использование ножа и вилки во время приема пищи | | 1 | Умение использовать нож и вилку во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. |
| 58 | Использование салфетки во время приема пищи | | 1 | Умение использовать салфетку во время приема пищи. |
| 59 | Накладывание пищи в тарелку | | 1 | Умение накладывания пищи в тарелку. |
| 60 | Чистка зубов | | 1 | Соблюдать последовательность действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, закрывание тюбика с зубной пастой. |
| 61 | Полоскание полости рта | | 1 | Соблюдать последовательность действий при полоскании полости рта: полоскание рта после чистки зубов, мытье щетки. |
| 62 | Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта | | 1 | Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. |
| 63 | Очищение носового хода | | 1 | Очищение носового хода с помощью носового платка. |
| 64 | Нанесение косметического средства на лицо | | 1 | Нанесение косметического средства на лицо. |
| 65 | Расчесывание волос | | 1 | Расчесывание волос с помощью расчески. |
| 66 | Мытье ушей | | 1 | Умение мыть уши. |
| 67 | Чистка ушей | | 1 | Умение чистить уши с помощью ватных палочек. |
| 68 | Вытирание ног | | 1 | Вытирание ног с помощью полотенца. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** | | |
|  |  | **оценочная шкала** |
| 1. | действие не выполняет | **0** |
| 2. | действие выполняет совместно с педагогом с частичной  физической помощью («рука в руке») | **1** |
| 3. | действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого | **2** |
| 4. | действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу | **3** |
| 5. | действие выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной  или невербальной) | **4** |
| 6. | действие выполняет самостоятельно. | **5** |

**Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:
   * автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
   * телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
   * аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран,
   * аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
   * классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
   * настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www. gnpbu. ru.); http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/ Детские электронные презентации http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь.

http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты».

http://www.solnyshko.ee - Детский портал «Солнышко».

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
   * предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
   * видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом,
   * рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;