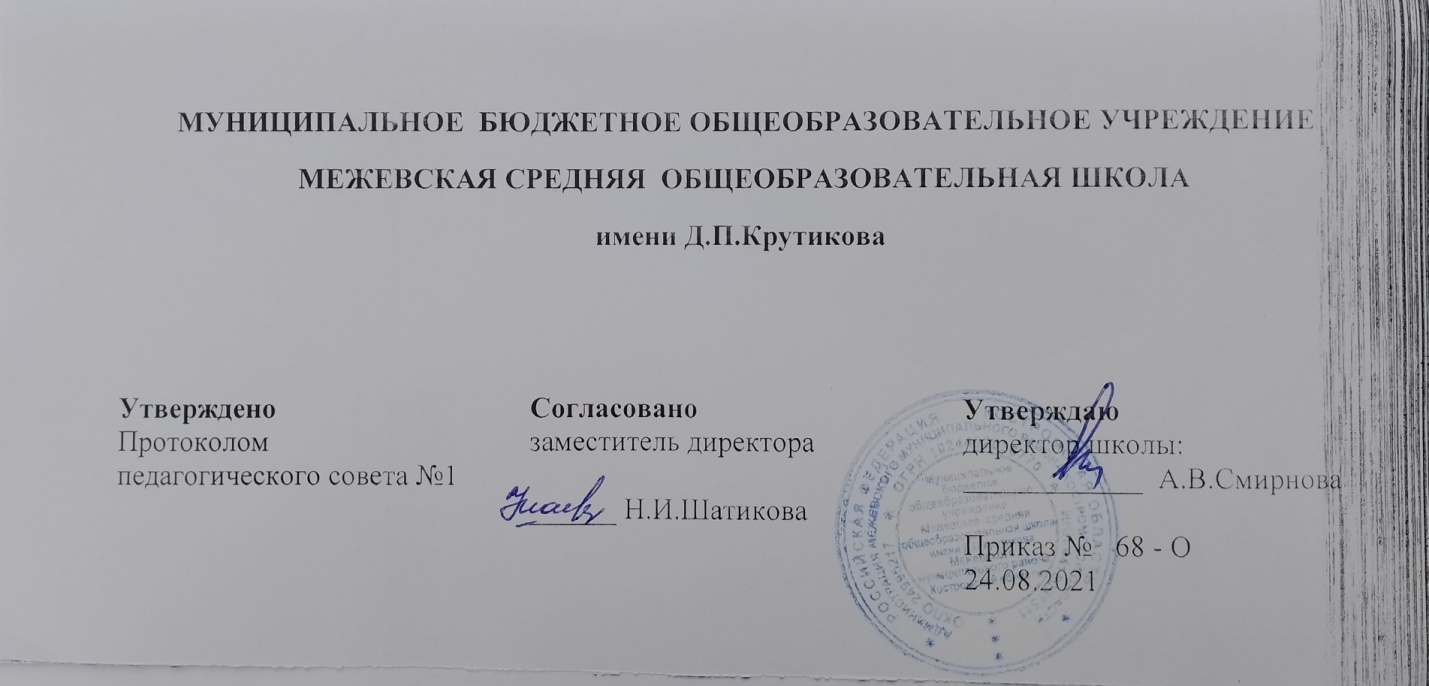
****

**Рабочая программа по предмету**

**Профильный труд**

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

5 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основании основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Цели:**

* социальная адаптация учащихся;
* подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, на цветоводческом предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

**Задачи:**

* ознакомление школьников с основами растениеводства, цветоводства;
* развитие интереса к трудовой деятельности;
* формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
* освоение отдельных операций при работе с почвой, растениями.

**Общая характеристика учебного предмета**

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

 Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины, как окружающий природный и социальный мир, математические представления, домоводство.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств эстетического воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю.

Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции  анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика.  Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

        Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работав зеленых уголках школы, на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока, оснащённости кабинета, могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя.

        Знания и навыки, приобретённые  в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 5, 6, 7 класс |
| Количество часов в неделю | 2 часа |
| Итого в год | 68 часов |

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;

- проявлять и выражать свои эмоции;

- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;

- участвовать в совместной, коллективной деятельности;

- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;

- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам ухода за растениями. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;

- самостоятельная деятельность воспитанника;

- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут уметь:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

* Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводство.
* Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
* Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
* Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями,  с учетом особенностей региона.
* Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы размножения овощных и декоративных  растений.
* Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы выращивания рассады декоративных цветов.
* знать виды осенних работ в плодовом саду, сроки и правила их проведения;
* Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы.
* Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы;
* Знать особенности растения гороха;
* Знать особенности растения фасоли;
* Знать виды цветочных растений, условия, необходимые для жизни комнатных растений;
* Самостоятельный уход за комнатными растениями с помощью взрослых;
* Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

* Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета:

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Краткое содержание раздела |
| Значение растений в жизни человека. | Окружающий природный мир. Растения и животные. Значение растений в жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Сходство и различие растений и животных. |
| Виды растений. | Виды растений. Деревья и кустарники. Цветы, травы.  Комнатные растения. |
| Сад и огород. | Фруктовые деревья. Садовые ягоды. Огород. Овощи, выращиваемые на огороде. Инструменты и инвентарь для работы в саду, на огороде. Правила безопасной работы с инструментами. |
| Сезонные работы в саду и на огороде. | Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Изменения в жизни растений поздней осенью. Осенние работы в саду, на огороде. Сад зимой. Работы в зимнем саду. |
| Горох. | Растение горох. Строение растения гороха. Сорта гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Использование гороха для питания человека и животных. Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян. Подготовка почвы к посеву. Посев семян гороха. Уход за посевами гороха. Практическая работа «Уход за посевами гороха». |
| Фасоль | Строение растения фасоли.  Сходство и различие гороха и фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли.  Особенности растения фасоли. Использование фасоли.  Определение всхожести семян фасоли. Практическая работа: «Определение всхожести семян фасоли».  Определение количества семян, необходимых для посева. Практическая работа: «Подготовка семян фасоли к посеву».  Уход за посевами фасоли. Практическая работа «Уход за посевами фасоли». |
| Цветочные растения | Цветочные растения. Виды цветочных растений. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник.  Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения. Общие представления о потребностях комнатных растений  (свет, тепло, влажность).   Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Правила безопасной работы с инвентарем.  Части комнатных растений. Экскурсия по школе: «Какие растения растут в нашей школе». Герань. Хлорофитум. Практические работы: «Черенкование герани»,  «Укоренение отростков  хлорофитума».  Почва. Состав почвы. Почвенные смеси для комнатных растений. Составление почвенных смесей. Практическая работа: «Составление частей почвенных смесей».  Уход за комнатными растениями. Полив растений. Уход за листьями. |
| Размножение растений. | Размножение растений. Практическая работа: «Размножение герани стеблевыми черенками».  Размножение хлорофитума. Практическая работа: «Размножение хлорофитума  боковыми отростками». Практическая работа: «Высаживание в грунт черенков герани». Практическая работа: «Высаживание в грунт отростков хлорофитума». |
| Цветочные растения открытого грунта | Цветочные растения открытого грунта. Выращивание бархатцев. Практическая работа: «Посев семян бархатцев для получения рассады». |
| Пришкольный участок. | Правила безопасности при работе с садовым инвентарем. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подготовка к посадке рассады бархатцев. Посадка рассады цветочных растений на пришкольном участке. |

6 класс

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Профильный труд» предназначена для учащихся 6 класса (вариант 2), составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

⚫ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

⚫ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

⚫ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

• Постановление главного государственного врача Российской федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

⚫ Приказ Министерства Просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г.

⚫ Учебный планМБОУ Межевская СОШ

Труд является основным видом человеческой деятельности. В данной программе профильный труд – это занятия, взятые из области ремесленных работ и сферы обслуживания, но отличающиеся от них своими задачами, которые состоят не в подготовке к какому-либо виду ремесла, а в повышении ловкости рук, в развитии эмоциональных и эстетических качеств учеников. В наиболее общем виде профильный труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки под руководством учителя и элементарные работы в сфере обслуживания. Трудовое обучение благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения профильному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью. Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребёнок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе. На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств, а также поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребёнка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для уроков труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу и словесной инструкции учителя, а также и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения профильному труду, так как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

**Цел:** подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:**

• формирование представлений о свойствах материалов;

• формирование умений выполнять практические задания по предмету;

• формирование и обогащение сенсорного опыта;

• формирование потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;

• формирование умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;

• развитие мышц рук, глазомера;

• развитие умений использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);

• развитие умений подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);

• коррекция недостатков мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);

• развитие интереса к трудовой деятельности;

• формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

• обучение доступным приёмам работы с различными материалами;

• освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий;

• воспитание бережного отношения к результату своего труда и труда других.

1. Возможные личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Возможные личностные результаты освоения программы по профильному труду в 6 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.

2. Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.

3. Укреплять положительные нравственные начала личности ребёнка.

4. Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.

5. Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

6. Привлечь ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.

7. Создание ярких эмоциональных представлений об окружающем мире.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

• фиксировать взгляд на объекте;

• сортировать и подготавливать к работе природный материал;

• воспроизводить (совместно с учителем и по подражанию) комбинации из деревянных (пластмассовых, металлических) деталей строительного набора, представляющих собой простую конструкцию;

• усвоение правил техники безопасности;

• развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;

• уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы (аккуратно, неаккуратно);

• формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

• формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать

материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

• умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;

• умение соблюдать технологические процессы, например: изготовление изделий из бумаги, ткани, пластилина и другие, с учетом особенностей региона;

• получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;

• умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

− овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

− использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач

**7 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

**Цель обучения** – подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 7

классе определяет следующие **задачи**:

 развитие интереса к трудовой деятельности;

 формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

 освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе**

Личностные результаты:

 умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;

 проявление интереса к предмету;

 практическое понимание выполняемых действий

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» на конец 7 класса**

 уметь находить свое рабочее место;

 соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);

 выполнять изученные операции и приемы по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея);

 выполнять сгибание, складывание, разрывание бумаги;

 резать и вырезывать по линиям различной конфигурации по возможности самостоятельно или с помощью учителя;

 изготавливать аппликации, изделия по операционному плану с помощью

учителя;

 изготавливать объекты из глины (Керамика);

 изготовлять объекты на ткани (Батик);

 собирать бисер и бусы на проволоку;

 пользоваться иглой, выполнять простейшие действия с нитками и

текстильными материалами;

 оценивать свою деятельность на уроке;

 готовить своё рабочее место к уроку, убирать в конце урока.

**Система оценки**

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Профильный труд» в 7 классе. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

 1 балл - минимальная динамика;

 2 балла - удовлетворительная динамика;

 3 балла - значительная динамика.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по профильному труду представлена следующими разделами:

«Работа с бумагой и картоном», «Бисер», «Шитье», «Растениеводство».

Работа с бумагой и картоном

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

Работа с тканью

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки:

обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

Работа с бисером

Продолжать работать с бисером, вызывать познавательный интерес к работе с бисером. Правила техники безопасности при работе с бисером, организация рабочего места, правильное положение рук и туловища при работе. Нанизывание бусин и бисера. Закреплять приём скручивания концов проволоки в петлю. Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».

**Основной формой работы по предмету «Профильный труд»** является урок

- занятие. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия.

Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы. Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;

репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

используются традиционные методы: наглядные, словесные, практические.