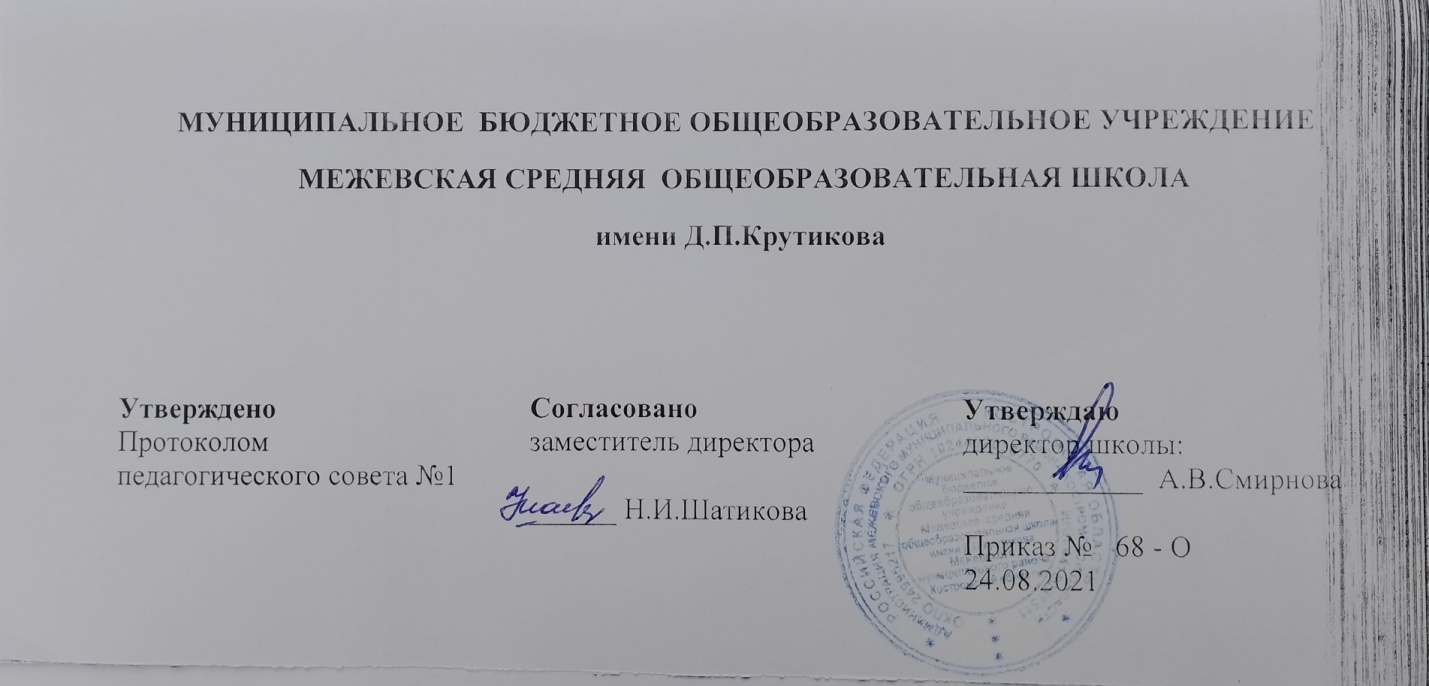
****

**Рабочая программа по предмету**

**Окружающий социальный мир**

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с учебным планом, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся, которым характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени умственной отсталости, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

**Цель:**

* формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения

**Задачи:**

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Общая характеристика обучающего предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.).

**Описание места учебного предмета в учебном плане:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| ***Количество часов в неделю*** | 2 часа | 2 часа | 2 часа |
| ***Итого в год*** | 68 часов | 68 часов | 68 часов |

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

* основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
* работа в коллективе (ученик – ученик);
* слушание и понимание инструкции педагога;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* обращение за помощью и принятие помощи педагога.

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

* Интерес к объектам, созданным человеком.
* Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
* Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,  на улице, в транспорте, в общественных местах.

*2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
* Представления о социальных ролях  людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
* Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

* Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
* Умение находить друзей.
* Умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
* Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
* Использование простейших эстетических эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
* Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления о праве на жизнь, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки,  гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

* Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
* Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
* Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Содержание учебного предмета:**

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

**Квартира, дом, двор**

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,*лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом ( почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, село, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

**Продукты питания**

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**Предметы быта**

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов.Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели.Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть).  Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

**Школа**

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком**

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.**Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

**Город**

Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.  Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы.Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

**Транспорт**

Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Страна**

Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

**Традиции и обычаи**

Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Окружающий социальный мир педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая деятельность.Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

6 класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Учебный предмет«Окружающий социальный мир» входит в предметную область«Окружающий мир».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий и социальный мир» составлена в соответствии с учебным планом ОУ, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недели в году) для обучающихся по АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучающиеся по данной программе дети имеют интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

**Цель:**

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении.

**Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,

общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком

(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с

ними)

**Виды и формы контроля:**• текущий контроль;  
• фронтальный опрос;  
• анализ работ.  
Планируемый уровень подготовки выпускников  
В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умерен-  
ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2)  
результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом  
особенностей его психофизического развития и особых образовательных  
потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных  
программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и  
предметных.  
Личностные результаты освоения программы  
− Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной  
деятельности.  
− Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и  
т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла  
учения.  
− Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,  
на улице, в общественных местах.  
АООП по предмету «Окружающий социальный мир» представляет собой  
возможные предметные результаты образования  
1) Представления о мире, созданном руками человека  
• Интерес к объектам, созданным человеком.  
• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах  
(мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о  
транспорте и т.д.  
• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме,  
на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными  
представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях  
людей.  
• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка  
(учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  
• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель  
и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных  
ситуациях.  
• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  
• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной  
деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая  
адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу  
ребенка.  
3) Развитие межличностных и групповых отношений.  
• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.  
• Умение находить друзей на основе личных симпатий.  
• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение  
сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  
• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других  
видах доступной деятельности.  
• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных  
интересов.  
4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в  
общественной жизни.  
• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании,  
участие в них.  
• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем  
виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  
• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных  
праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  
• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на  
неприкосновенность личности и достоинства и др.  
• Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки,  
гражданина и др.  
6) Представление о стране проживания Россия.  
• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе),  
месте проживания.  
• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  
• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях  
России.

**Содержание рабочей программы**Школа.  
Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений  
школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в  
школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение)  
участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.  
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание  
(различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение)  
распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей:  
школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка,  
резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для  
рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе  
как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по  
внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов  
проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к  
другому человеку.  
Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение)частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).  
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный  
(деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест  
общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).  
Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия  
дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения  
лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего  
пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на  
чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом  
(домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).Узнавание (различение)  
помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня,  
ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений  
квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер  
квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание  
своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место  
для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки  
автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для  
контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и  
поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление  
(батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы),  
водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина),  
электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил  
безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание  
(различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши),  
живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.  
Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание  
(различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож,  
кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов  
(механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание  
строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение)

аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон,  
плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон,  
планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при  
пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование  
(связь, игра и т.п.), выключение.  
Предметы быта.  
Узнавание (различение)электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа,  
вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический  
чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил  
техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание  
(различение) предметов мебели(стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать,  
табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели  
(кухонная, спальная, кабинетная и др.).Узнавание (различение) предметов посуды  
(тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,  
половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение)  
кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник,  
открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.  
Узнавание (различении) предметов интерьера(светильник, зеркало, штора,  
скатерть, ваза, статуэтки, свечи).Знание назначения предметов интерьера.  
Узнавание (различение)светильников (люстра, бра, настольная лампа).  
Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические,  
электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.  
Знание назначения часов (частей часов).  
Продукты питания.  
Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот,  
квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание  
(различение)молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло,  
морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение)мясных  
продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки  
(приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька,  
котлета, фарш).Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных  
продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание  
(различение)рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки,  
консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления)  
мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со  
способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения  
рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к  
употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих  
обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель,  
рожки).Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий.  
Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение)круп и бобовых:  
готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий  
горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы,  
бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых.  
Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение)кондитерских  
изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения  
кондитерских изделий.  
Предметы и материалы, изготовленные человеком.  
Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание  
(различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага,  
картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов,  
изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание  
(различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы,  
шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность,  
твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов,  
изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево  
(молоток, пила, топор).Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость).  
Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки  
и др.).  
Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами,  
изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность,  
водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины  
(резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность,  
твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из  
металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется,  
намокает, рвётся).  
Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора,  
покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение)  
инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание  
свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из  
пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры,  
контейнеры и т.д.).  
Город.  
Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы  
улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания,  
парки).Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт,  
железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса,  
больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда,  
посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк,  
жилой дом.Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар,  
строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).Знание  
особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил  
поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории  
улицы (проезжая часть, тротуар).Узнавание (различение) технических средств

организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»),  
разметка («зебра»), светофор).Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание  
(соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение)  
достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор,  
Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).  
Транспорт.  
Узнавание (различение)наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).  
Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей  
наземного транспортного средства. Узнавание (различение)воздушного транспорта.  
Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных  
частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного  
транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение)  
составных частей водного транспортного средства. Узнавание  
(различение)космического транспорта. Знание назначения космического транспорта.  
Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства.  
Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение  
деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта.  
Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание  
(различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь,  
полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание  
профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение  
деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса.  
Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).  
Традиции, обычаи.  
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта,  
Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и  
атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание  
нравственных традиций, принятых в православии.  
Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание)  
государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото,  
видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.  
Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная  
площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.  
Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток,  
Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и  
обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов,  
удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о  
рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание  
выдающихся людей России

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными

дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

 Демонстрационный материал по темам.

 Тематические пазлы и разрезные картинки.

 Тематические трафареты.

 Сюжетные картины.

 Игрушки

 Школьные принадлежности.

 Набор кукольной мебели (стол, стул, кровать, постельные принадлежности).

 Фотографии детей, семьи.

 Серия «Умные карточки». Еда.

 Серия «Умные карточки». Мой дом.

 Картонные изображения мальчика и девочки, бумажная одежда для них.

 Набор детских ёлочных украшений.

 Серия «Рассказы по картинкам». Профессии.

7 класс

# Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

**Пояснительная записка.**

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**Программа представлена следующими разделами:** "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком". "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Общая характеристика предмета**

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико- синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом МБОУ Межевская СОШ на учебный год рассчитана на 68 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".**

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение

правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, , рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование уважительного отношения к окружающим;
4. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

* + Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
  + Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
  + Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  + Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
  + Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
  + Интерес к объектам, созданным человеком.
  + Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.

# Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

**Предметно-развивающая образовательная среда:**

* + Детские книги, раскраски;
  + Презентации по темам разработанные учителем
  + Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
  + Настольно-печатные игры

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение предмета включает:** натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

# Предметные результаты освоения учебного предмета

# "Окружающий социальный мир":

1. Представления о мире, созданном руками человека. интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными

представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель"); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

1. Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

1. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
2. Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

1. Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.