****

**I. Пояснительная записка**

В основу рабочей программы положены следующие нормативно – правовые документы:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации**»;**

* Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

* Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Межевская СОШ имени Д.П.Крутикова.
* Учебный план МБОУ Межевская СОШ имени Д.П.Крутикова.

**Цель:** формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Задачи:** формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

* + Развитие собственной активности ребенка;
	+ Формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
	+ Формирование и развитие целенаправленных действий;
	+ Развитие планирования и контроля деятельности;
	+ Развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач;
	+ Развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
	+ Развитие зрительного восприятия;
	+ Развитие зрительного и слухового внимания;
	+ Развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
	+ Формирование и развитие реципрокной координации;
	+ Развитие пространственных представлений;

Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

.

# II. Общая характеристика учебного предмета

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, умственной отсталостью, процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с умеренной, умственной отсталостью, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

# III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предмета «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

В начальной школе рассчитана на 5 лет (с 11 дополнительного первого класса по 4 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 507 часов:

* в 11 классе составляет – 99 часов за год (3 часа в неделю);
* в 1 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
* во 2 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
* в 3 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю);
* в 4 классе составляет – 102 часа за год (3 часа в неделю).

# IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#  Минимальный уровень:

* + - формированиезнанийоположительномвлияниифизическихупражненийнаорганизм,
		- формирование представлений о правильной осанке, о правильном дыхании,
		- формирование знаний о правилах личной гигиены.
		- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушение осанки, плоскостопие, отставание в массе, росте тела)

# Достаточный уровень:

* + - Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
		- Овладениевступатьвконтакт,поддерживатьизавершатьего,используятрадиционные(вербальные)иальтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
		- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
		- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
		- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
		- Пониманиеслов,обозначающиеобъектыиявленияприроды,объектырукотворногомираидеятельность человека;
		- Умениеиспользоватьусвоенныйсловарныйифразовыйматериалвкоммуникативныхситуациях;
		- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;

# Планируемые личностные результаты:

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося ,формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
	+ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам и в бытовых ситуациях, например,в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
	+ Формирование готовности к самостоятельной жизни.
	+ Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
* Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневнойжизни.
* Знакомствострадициямииобычаяминаселения,природнымиикультурнымидостопримечательностяминашейстраны,достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.

# Система оценки достижения планируемых результатов

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговаяоценкакачестваосвоенияобучающимисясумеренной,тяжелой,глубокойумственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
* Что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
* Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Вслучаезатрудненийвоценкесформированностидействий,представленийвсвязисотсутствиемвидимыхизменений,обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

# V. Содержание учебного предмета «Предметно-практические действия»

Программа по предметно-практическим действиям для 1доп.,1,2,3,4 классов состоит из 2 разделов: «Действия с материалами»,«Действия с предметами».

В раздел **«Действия с материалами»** входит изучение и приобретение навыков сминания материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами), разрывания материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя), размазывания материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу), разминания материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой), пересыпания материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик), переливания материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка), наматывания материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

В разделе **«Действия с предметами»** обучающиеся учатся захватыванию, удержанию, отпусканию предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки), встряхиванию предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой), толканию предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь), притягиванию предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик), вращению предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками), нажиманию на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем), сжиманию предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки)двумя руками (одной рукой, пальцами), выниманию предметов из емкости, складыванию предметов в емкость, перекладыванию предметов из одной емкости в другую, вставлению предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика), нанизыванию предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления

* + - Формирование временных представлений (день– ночь);
		- Формирование количественных представлений (один–много),
		- Нахождение одинаковых предметов;
		- Формирование представлений о величине (большой– маленький);
		- Формирование представлений о форме (круг);
		- Формирование пространственных представлений (вверху– внизу);
		- Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

# VI Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел.Тема | Количество часов |
| **1доп. класс** |
| 1 | Действия с материалами. | 18 |
| 2 | Действияс предметами. | 25 |
| **1 класс** |
| 1 | Действия с материалами. | 18 |
| 2 | Действия с предметами. | 26 |
| **2 класс** |
| 1 | Действия с материалами. | 14 |
| 2 | Действия с предметами. | 20 |
| **3 класс** |
| 1 | Действия с материалами. | 14 |
| 2 | Действия с предметами. | 20 |
| **4 класс** |
| 1 | Действия с материалами. | 14 |
| 2 | Действияс предметами. | 20 |

# Календарно-тематическое планирование (по годам обучения)

**1 дополнительный класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **1.Действия с материалами10 ч.** |
| 1. | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца,) двумя руками(одной рукой | 1 |
| 2 | Сминание материала (газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками(одной рукой). | 1 |
| 3 | Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1 |
| 4 | Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Закрепление | 1 |
| 5. | Практическое задание. | 1 |
| 6 | Размазывание материала(пена, краска) руками(сверху вниз, слева направо,). | 1 |
| 7 | Размазывание материала(пена, краска) руками(по кругу). |  |
| 8. | Разминание материала(тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | 1 |
| 9. | Разминание материала(тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | 1 |
| 10. | Практическое задание. | 1 |
| **2.Действия с предметами 25 ч.** |
| 11. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики). | 1 |
| 12. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики). | 1 |
| 13-14. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). | 2 |
| 15-16. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). | 2 |
| 17-18. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки) | 2 |
| 19-20. | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой) | 2 |
| 21. | Практическое повторение. | 1 |
| 22. | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь) | 1 |
| 23-24. | Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками. | 2 |
| 25. | Толкание предмета от себя (игрушка наколесиках, ящик, входная дверь), катание валика двумя (одной) руками. | 1 |
| **3.Действия сматериалами8 ч.** |
| 26-27. | Пересыпание крупы. | 2 |
| 28-29. |  Пересыпание гороха. | 2 |
| 30-31. | Рисование на песке. | 2 |
| 32-33. | Размазывание пластилина по готовым изображениям | 2 |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел. Тема урока** | **Кол-во часов** |
|
| **4.Действия сматериалами10 ч.** |
| 1-2. | Сминание материала (салфетки, туалетнаябумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). | 2 |
| 3-4. | Разрывание материала(бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 2 |
| 5. | Практическое задание. | 1 |
| 6-7. | Размазывание материала(пена, краска) руками(сверху вниз, слева на право, по кругу). | 2 |
| 8. | Разминание материала(тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | 1 |
| 9. | Разминание материала(тесто, пластилин, глина, пластичная масса)двумя руками. | 1 |
| 10. | Практическое задание. | 1 |
| **5.Действия спредметами26 ч.** |
| 11. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики). | 1 |
| 12. | Захватывание, удержание, отпусканиепредмета (кубики). | 1 |
| 13-14. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). | 2 |
| 15-16. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки). | 2 |
| 17-18. | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки) | 2 |
| 19-20. | Встряхивание предмета, издающего звук(бутылочки с бусинками или крупой) | 2 |
| 21. | Практическое повторение. | 1 |
| 22. | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках ящик, входная дверь) | 1 |
| 23-24. | Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками. | 2 |
| 25. | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь),катаниевалика двумя (одной) руками. | 1 |
| 26 | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь),катаниевалика двумя (одной) руками |  |
| **6.Действия сматериалами8 ч.** |
| 27-28. | Пересыпание крупы. | 2 |
| 29-30. | Пересыпание гороха. | 2 |
| 31-32. | Рисование на песке. | 2 |
| 33-34. | Размазывание пластилина по готовымизображениям | 2 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел.Темаурока** | **Кол-во часов** |
|
| **1.Действия с материалами 14ч.** |
| 1-2. | Собирание листов бумаги, монет. | 2 |
| 3-4. | Набирание ложкой сахара (крупы); | 2 |
| 5. | Нанизывание колец наштырь. | 1 |
| 6-7. | Нанизывание крупных бусин на проволоку,шпагат, тонкий шнур; | 2 |
| 8. | Нанизывание колец пирамидки с учетомцвета; удерживание предмета одной(двумя)руками, подбрасывание его, толкание; | 1 |
| 9. | Складывание трехсоставной матрешки. | 1 |
| 10. | Выполнение подражательных движений рук:«Мельница»,«Замочек»,«Бокс»,«Топор». | 1 |
| 11. | Группировка по цвету(размеру)предметовдвухконтрастных цветов(размеров). | 1 |
| 12. | Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группедругих предметов по качественному признаку—цвет(форма, размер). | 1 |
| 13-14. | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); поразмеру(большой—маленький—большой—маленький). | 2 |
| **2. Действияс материалами20ч.** |
| 15-16. | Работаспластическимиматериалами(тесто) | 2 |
| 17-18. | Работа с пластическими материалами (пластилин) | 2 |
| 19-20. | Освоение новых способов лепки. Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. | 2 |
| 21. | Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты. | 1 |
| 22. | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. | 1 |
| 23-24. | Работа с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам, складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии | 2 |
| 25. | Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска. | 1 |
| 26-27. | Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы». | 2 |
| 28, 29, 30. | Работа с пластическими материалами (пластилин) | 2 |
| 31-32. | Предметная аппликация без наклеивания«Осенние листья». | 2 |
| 33-34. | Практическое повторение. | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Раздел. Темаурока** | **Кол-во часов** |
|
| **1.Действия спредметами18ч.** |
| 1-2. | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. | 2 |
| 3-4. | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 2 |
| 5. | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | 1 |
| 6-7. | Дидактическая игра «Лото». | 2 |
| 8. | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
| 9. | Дидактическая игра «Что лишнее». | 1 |
| 10. | Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. | 1 |
| 11. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.Фрукты. | 1 |
| 12. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.Овощи. | 1 |
| 13-14. | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. | 2 |
| 15-16. | Выкладываниеизмозаики«чередующихсярядов»(красный-2синих- красный) | 2 |
| 17-18. | Выкладывание «чередующихся рядов» издеталейтрех цветов. | 2 |
| 19-20. | Пластилин. Свойства пластилина. | 2 |
| **2.Действия сматериалами14 ч.** |
| 21. | Вишни, сливы. | 1 |
| 22. | Морковь, огурец. | 1 |
| 23-24. | Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы. | 2 |
| 25. | Аппликация «Осенние листочки». | 1 |
| 26. | Аппликация Овощи.  | 2 |
| 27 | Аппликация Фрукты. |  |
| 28-29. | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 2 |
| 30-31. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | 2 |
| 32-33. | Дидактическая игра«Что лишнее». | 2 |
| 34. | Дидактическа яигра «Картинное лото». | 1 |

 **4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Раздел. Темаурока** | **Кол-во часов** |
|
| **1.Действия спредметами18 ч.** |
| 1-2. | Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Развитие ручной умелости. | 2 |
| 3-4. | Различение предметов по форме, цвету, величине. | 2 |
| 5. | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | 1 |
| 6-7. | Дидактическая игра «Лото». | 2 |
| 8. | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | 1 |
| 9. | Дидактическая игра«Что лишнее». | 1 |
| 10. | Работа с палочками. Складывание фигуры узоров по образцу. | 1 |
| 11. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. | 1 |
| 12. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи. | 1 |
| 13-14. | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов. | 2 |
| 15-16. | Выкладывание из мозаики«чередующихся рядов» (красный-2синих- красный) | 2 |
| 17-18. | Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов. | 2 |
| 19-20. | Пластилин. Свойства пластилина. | 2 |
| **2.Действия сматериалами14 ч.** |
| 21. | Вишни, сливы. | 1 |
| 22. | Морковь, огурец. | 1 |
| 23-24. | Работа с бумагой. Свойства.Приёмы работы. | 2 |
| 25. | Аппликация «Осенние листочки». | 1 |
| 26-27. | Овощи. Фрукты. | 2 |
| 28-29. | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | 2 |
| 30-31. | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | 2 |
| 32-33. | Дидактическая игра «Что лишнее». | 2 |
| 34. | Дидактическая игра «Картинное лото». | 1 |

**VII. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Мониторинг результатов образования обучающегося проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалистами образовательного учреждения оценивается уровень сформированности базовых учебных действий и жизненных компетенций (возможных предметных и личностных результатов) обучающегося, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме итоговой характеристики за учебный год, на основе которых составляется СИПР на следующий учебный год.

**Условные обозначения.**

|  |
| --- |
| **Уровни самостоятельности при выполнении заданий** |
|  |  | **оценочная шкала** |
| 1. | действие не выполняет | **0** |
| 2. | действие выполняет совместно с педагогом с частичной  физической помощью («рука в руке») | **1** |
| 3. | действие выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого  | **2** |
| 4. |  действие выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу | **3** |
| 5. |  действие выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной  или невербальной) | **4** |
| 6. | действие выполняет самостоятельно. | **5** |

|  |
| --- |
| **Сформированность представлений** |
|  |  | **оценочная шкала** |
| 1. | не выявить наличие представлений | **0** |
| 2. | представления не сформированы | **1** |
| 3. | представления на уровне прямой подсказки | **2** |
| 4. | представление на уровне использования косвенной подсказки (изображения) | **3** |
| 5. | представления на уровне использования с помощью взрослого | **4** |
| 6. | представления сформированы, самостоятельное использование. | **5** |

|  |
| --- |
| **Выводы о динамике развития жизненной компетенции обучающегося** |
|  |  | **оценочная шкала** |
| 1. | отсутствие динамики или регресс | **0** |
| 2. | динамика в освоении минимум одной операции, действия | **1** |
| 3. | минимальная динамика | **2** |
| 4. | средняя динамика | **3** |
| 5. | выраженная динамика | **4** |
| 6. | полное освоение действия | **5** |

**VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

* наглядный:
* словесный
* практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в в работу.

**Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности**:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении предметом.

**Средства общения с обучающимися:**

1. вербальные;
2. невербальные

 Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития каждого ребёнка.

 Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала*.*

**Используемые технологии:**

 Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

* Информационно-коммуникативные технологии.
* Технология концентрированного обучения.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровнего обучения, организация ситуаций взаимодействия).