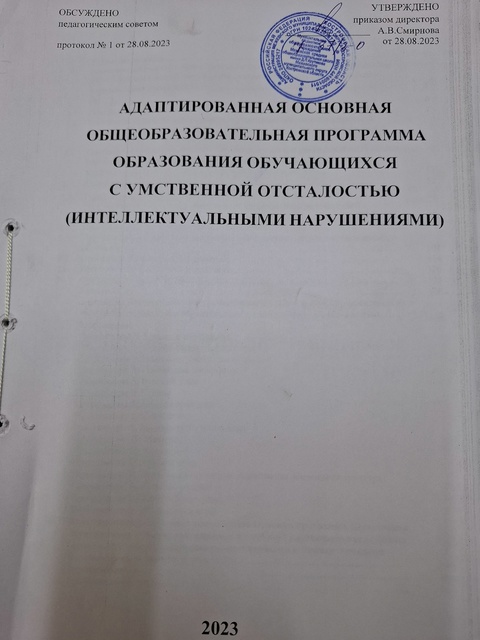
****

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Общие положения…………………………………………………………………** | **5** |
| **II.** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования** |  |
|  | **обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными** |  |
|  | **нарушениями) (вариант 1)……………………………………………………….** | **8** |
| **1.** | **Целевой раздел…………………………………………………………………….** | **8** |
| 1.1 | Пояснительная записка……………………………………………………………. | 8 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной |  |
|  | отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной |  |
|  | общеобразовательной программы ………………………………………………. | 16 |
| 1.3. | Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью |  |
|  | (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения |  |
|  | адаптированной основной общеобразовательной программы………………… | 48 |
| **2.** | **Содержательный раздел…………………………………………………………** | **52** |
| 2.1. | Программа формирования базовых учебных действий…………………………. | 52 |
| 2.2. | Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей |  |
|  | области……………………………………………………………………………… | 70 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития……………………………………. | 71 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного |  |
|  | образа жизни………………………………………………………………………. | 101 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы………………………………………………. | 114 |
| 2.6. | Программа внеурочной деятельности……………………………………………. | 120 |
| **3.** | **Организационный раздел………………………………………………………..** | 126 |
| 3.1. | Учебный план……………………………………………………………………… | 126 |
| 3.2. | Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной |  |
|  | программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью……. | 132 |
|  | Приложения: |  |
|  | Приложение 1: Учебный план на год |  |
|  | Приложение 2: Календарный учебный график |  |
|  | Приложение 3: План внеурочной деятельности |  |
|  | Приложение 4: Оценочные материалы |  |
|  | Приложение 5. Русский язык |  |
|  | Приложение 6. Чтение |  |
|  | Приложение 7. Речевая практика |  |
|  | Приложение 8. Математика |  |
|  | Приложение 9. Мир природы и человека |  |
|  | Приложение 10. Музыка |  |
|  | Приложение 11. Рисование |  |
|  | Приложение 12. Ручной труд |  |
|  | Приложение 13. Физическая культура (Адаптивная физическая культура) |  |
|  | Приложение 14. Страна граждан |  |
|  | Приложение 15. Школа добрых дел |  |
|  | Приложение 16. Подвижные игры |  |
| **III** | **Адаптированная основная общеобразовательная программа образования** |  |
|  | **обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью** |  |
|  | **(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными** |  |
|  | **нарушениями развития (вариант 2) …………………………………………..** | **146** |
| **1.** | **Целевой раздел…………………………………………………………………….** | **146** |
| 1.1. | Пояснительная записка…………………………………………………………….. | 146 |

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной

основной общеобразовательной программы…………………………………… 160

* 1. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития планируемых результатов

адаптированной основной общеобразовательной программы…………………. 168

[2. Содержательный раздел…………………………………………………………. 169](#_bookmark0)

* 1. [Программа формирования базовых учебных действий……………..................... 169](#_bookmark1)
  2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей

области……………………………………………………………………………… 173

* 1. [Программа нравственного развития………………………………………………. 173](#_bookmark2)
  2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни………………………………………………………………………. 190

2.5. Коррекционная работа……………………………………………………………… 207

* 1. [Программа внеурочной деятельности……………………………………………. 213](#_bookmark3)
  2. Программа сотрудничества с семьей обучающегося……………… 218

[3. Организационный раздел……………………………………………………….. 221](#_bookmark4)

[3.1. Учебный план……………………………………………………………………… 221](#_bookmark5)

* 1. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и

множественными нарушениями развития………………………………………… 227

Приложения

Приложение 1. Учебный план на год Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Речь и альтернативная коммуникация Приложение 4. Математические представления.

Приложение 5. Окружающий природный мир Приложение 6. Человек

Приложение 7. Домоводство

Приложение 8. Окружающий социальный мир Приложение 9. Музыка и движение

Приложение 10. Изобразительная деятельность Приложение 11. Адаптивная физкультура

Приложение 12. Коррекционно-развивающие занятия Приложение 13. Страна граждан

Приложение 14. Школа добрых дел Приложение 15. Подвижные игры

# Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

АООП разработана и утверждена МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В основу АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

***Дифференцированный подход*** к построению АООП для обучающихся с легкой ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей ос- воения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования1 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

1 Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в РРоссийской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

* принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.2

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Межевская СОШ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу внеурочной деятельности;

программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией.

Организационный раздел включает:

учебный план;

систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

2 Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП реализуется МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами как самостоятельно, так и при необходимости, посредством сетевых форм ее реализации, а также с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующими в ОО локальными нормативными актами: «Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» и соответствующими приказами.

Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.). Он может быть организован в следующих формах:

* учебные занятия с применением дистанционных технологий (использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий);
* индивидуальные дистанционные занятия (в том числе, онлайн уроки), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу, вебинары, конференции);
* занятия с дистанционным включением обучающегося с ОВЗ в деятельность класса (с применением технологий телевещания и интернет-вещания);
* самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронная почта

# Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**(вариант 1)**

# Целевой раздел

* + - * 1. **Пояснительная записка**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

# Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

МБОУ Межевская СОШ обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 ―13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа: I этап ― (дополнительный первый класс ― 1) 1-4 классы;

1. этап ― 5-9 классы;
2. этап ― 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком- муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
3. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в

разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

1. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в досту- пных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.). II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками

адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34- 20), глубокая (IQ <20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, нали- чием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступа- тельный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально- личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы ― восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия

поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) ру- ководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умст- венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относитель- но сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения- ми) оказывается чувственная ступень познания ― ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умстве- нной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной ра- боты, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и ока- зывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладе- ние отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым ря- дом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между ча- стями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несу- щественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно- логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражает- ся в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающим- ся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв

цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учеб- ной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорри- гировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полу- ченной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запо- минают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормаль- ных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки па- мяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прояв- ляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспро- изведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная инфо- рмация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использо- вание различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развиваю- щего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов пла- нов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качест- ва воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специ- фика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ре- бенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, за- медленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление тру- дностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **вооб- ражение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Вообра- жение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформирован- ностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начи- ная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится це- ленаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего ― представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отме- чаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно- развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в уве- личении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи ― письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуаль- ными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудно- сти обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координаци- ей мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладе- нии письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражне- ний, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на от- дельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При лег- кой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутстви- ем оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень сла- бо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой вну-

шаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых уси- лий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развива- ются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие про- текания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на ха- рактер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мо- тивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопостав- ляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально орга- низованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует от- метить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей **личности,** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное

«врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном

процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

# Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком сво- еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недораз- вития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей, обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные** результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

# минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

# Русский язык

Минимальный уровень:

* различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
* деление слов на слоги для переноса;
* списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
* запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
* обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
* дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
* составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
* выделение из текста предложений на заданную тему;
* участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:
* различение звуков и букв;
* характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную

схему;

* списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

орфографическим проговариванием;

* запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
* дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
* составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
* деление текста на предложения;
* выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
* самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

# Чтение

Минимальный уровень:

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
* пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. Достаточный уровень:
* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
* чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
* пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

# Речевая практика

Минимальный уровень:

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
* ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический

план.

# Математика:

Минимальный уровень:

* знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в

пределах 100, с использованием счетного материала;

* знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
* знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
* пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
* определение времени по часам (одним способом);
* решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических

задач;

* решение составных арифметических задач в два действия (с помощью

учителя);

* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
* знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
* различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов. Достаточный уровень:
* знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
* счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
* откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
* знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
* понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
* знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
* знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
* знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
* выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
* различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
* знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
* определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
* краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
* различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
* узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
* знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
* вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

# Мир природы и человека

Минимальный уровень:

* представления о назначении объектов изучения;
* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
* знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств;
* знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
* соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Изобразительное искусство** (V класс) Минимальный уровень:

* знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно- гигиенических требований при работе с ними;
* знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
* знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

* пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
* знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
* организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
* рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
* применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
* ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
* адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
* узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

* знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
* знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
* знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
* знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
* знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
* знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
* знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
* нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
* оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
* применение разных способов лепки;
* рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
* различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
* различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
* различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

***Музыка*** (V класс) Минимальный уровень:

* определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
* представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
* пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
* выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
* правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
* правильная передача мелодии в диапазоне *ре1-си1*;
* различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
* различение песни, танца, марша;
* передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
* определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
* владение элементарными представлениями о нотной грамоте. Достаточный уровень:
* самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо)*;
* представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
* представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
* пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
* ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
* исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
* различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
* владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

# Физическая культура

Минимальный уровень:

* представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
* знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
* выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
* представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
* ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
* взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
* знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

* практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
* самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
* владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
* выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
* подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
* совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
* оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
* знание спортивных традиций своего народа и других народов;
* знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
* знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
* знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
* соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

# Ручной труд

Минимальный уровень:

* знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
* знание видов трудовых работ;
* знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;
* знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
* знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
* анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
* пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
* составление стандартного плана работы по пунктам;
* владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
* использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
* выполнение несложного ремонта одежды. Достаточный уровень:
* знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
* знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
* знание видов художественных ремесел;
* нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
* знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
* осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;
* отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
* использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
* установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
* выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

# Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

**Русский язык**

Минимальный уровень:

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

# Чтение

Минимальный уровень:

* правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
* определение темы произведения (под руководством учителя);
* ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
* участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
* выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
* установление последовательности событий в произведении;
* определение главных героев текста;
* составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
* нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
* заучивание стихотворений наизусть (7-9);
* самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

* правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
* ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
* определение темы художественного произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
* самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
* формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
* различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
* определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
* пересказ текста по коллективно составленному плану;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
* знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

# Математика

Минимальный уровень:

* знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
* нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
* выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* применение математических знаний для решения профессиональных трудовых

задач;

* представления о персональном компьютере как техническом средстве, его

основных устройствах и их назначении; **Информатика** (VII-IX классы) Минимальный уровень:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

* представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
* выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
* пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
* пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
* запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Природоведение** (V-VI класс) Минимальный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
* соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
* соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
* выполнение несложных заданий под контролем учителя;
* адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
* называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
* выделение существенных признаков групп объектов;
* знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
* участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
* выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
* осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

# Биология:

Минимальный уровень:

* представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
* знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
* знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
* выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
* описание особенностей состояния своего организма;
* знание названий специализации врачей;
* применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

* представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
* осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
* установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
* узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
* знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
* знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
* выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
* владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

# География:

Минимальный уровень:

* представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
* выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
* сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
* использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

* применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
* ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
* нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
* применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
* называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

# Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

* представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ‒ | приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; | |  |
| ‒ | представления о санитарно-гигиенических требованиях | к | процессу |

приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

* знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
* знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
* знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
* знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
* совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
* первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
* представления о различных видах средств связи;
* знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
* знание названий организаций социальной направленности и их назначения; Достаточный уровень:
* знание способов хранения и переработки продуктов питания;
* составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
* самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
* самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
* соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
* соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
* некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
* навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
* пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
* знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
* составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

# Мир истории

Минимальный уровень:

* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий. Достаточный уровень:
* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.

# История Отечества

Минимальный уровень:

* знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
* знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
* понимание значения основных терминов-понятий;
* установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
* описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
* нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
* объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя. Достаточный уровень:
* знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
* знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
* знание мест совершения основных исторических событий;
* знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
* формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
* понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
* знание основных терминов понятий и их определений;
* соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ‒ | сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; |  |  |
| ‒ | поиск информации в одном или нескольких источниках; |  |  |
| ‒ | установление и раскрытие причинно-следственных | связей | между |

историческими событиями и явлениями.

# Физическая культура:

Минимальный уровень:

* знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
* демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
* понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
* выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
* знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
* демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
* определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
* выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
* участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
* взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
* применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

* представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
* выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
* выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
* знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
* планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
* знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
* подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
* выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
* участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
* доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
* объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
* использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
* пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
* правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
* правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

# Профильный труд:

Минимальный уровень:

* знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
* представления об основных свойствах используемых материалов;
* знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
* представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
* представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
* владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
* чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
* представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме- таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
* понимание значения и ценности труда;
* понимание красоты труда и его результатов;
* заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
* понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
* выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
* организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
* осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
* выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на

них;

* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,

высказывание своих предложений и пожеланий;

* проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
* выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

* определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* экономное расходование материалов;
* планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
* знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
* осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

# Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (XII класс):

**Русский язык**

Минимальный уровень:

* представление о языке как основном средстве человеческого общения;
* образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
* использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
* использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
* первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);
* участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

* первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
* составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
* использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;
* отбор языковых средств (с помощью учителя) (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

# Чтение

Минимальный уровень:

* правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;
* осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;
* участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений одноклассников с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
* установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью учителя);
* самостоятельное определение темы произведения;
* определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
* редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);
* деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
* ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
* определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью учителя);
* пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
* нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
* знание наизусть 1-го (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-и стихотворений;
* выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

* правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно- познавательных текстов вслух и молча;
* использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
* овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно- познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
* осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов; участие в их обсуждении;
* целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;
* активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
* умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
* самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;
* самостоятельный выбор (или с помощью педагога) интересующей литературы;
* самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно- художественной литературы с последующим ее обсуждением;
* самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;
* самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;
* заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

# Математика

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
* знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
* знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
* выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
* выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
* выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
* выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;
* решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
* распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
* вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
* применять математические знания для решения профессиональных трудовых

задач.

Достаточный уровень:

* знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и

сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

* + присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единцами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах

1 000 000;

* + знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
  + знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
  + записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
  + выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
  + выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
  + выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
  + выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
  + выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
  + находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
  + использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
  + решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;
  + решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
  + решать задачи экономической направленности;
  + распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
  + строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
  + вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
  + вычислять длину окружности, площадь круга;
  + применять математические знания для решения профессиональных трудовых

задач.

# Информатика

Минимальный уровень:

* знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в

потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

* + иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
  + решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
  + пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

* + знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;
  + иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
  + решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;
  + пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
  + пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет;
  + владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

# Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

* + различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
  + самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
  + соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
  + выполнение (под руководством учителя) мелкого ремонта и обновление одежды;
  + решение типовых практических задач (под руководством педагога) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
  + самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
  + пользование различными средствами связи, включая Интернет-средства;
  + знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
  + знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
  + знание основных правил ухода за больным;
  + коллективное планирование семейного бюджета;
  + заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
  + соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; Достаточный уровень:
  + знание способов хранения и переработки продуктов питания;
  + составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
  + составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
  + самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
  + выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
  + навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
  + пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
  + знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
  + самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

# Обществоведение

Минимальный уровень:

* + знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;
  + представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
  + знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
  + знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
  + написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков.

Достаточный уровень:

* + знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);
  + представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
  + представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;
  + знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
  + знание основных изученных терминов и их определения;
  + написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
  + оформление стандартных бланков;
  + знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;
  + поиск информации в разных источниках.

# Этика:

Минимальный уровень:

* + представления о некоторых этических нормах;
  + высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
  + признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

* + аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
  + понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
  + ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

# Физическая культура:

Минимальный уровень:

* + представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;
  + осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
  + понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
  + знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;
  + выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;
  + знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;
  + использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством учителя) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;
  + планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;
  + составление комплексов физических упражнений (под руководством учителя), направленных на развитие основных физических качеств человека;
  + определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);
  + представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований;
  + выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
  + выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);
  + объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
  + выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством учителя);
  + выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
  + выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством учителя) в условиях учебной и игровой деятельности;
  + участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;
  + знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;
  + объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);
  + использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
  + правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
  + размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр
  + правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

* + знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийской, Параолимпийское движение, Специальные олимпийские игры);
  + самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;
  + определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;
  + составление (под руководством учителя) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;
  + планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
  + выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;
  + самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;
  + организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем учителя) с заданной дозировкой нагрузки;
  + применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;
  + подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;
  + выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
  + выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
  + выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;
  + знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
  + адекватное взаимодействие с товарищами при выполнении заданий по физической культуре;
  + самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

# Профильный труд:

Минимальный уровень:

* + знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
  + знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
  + знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
  + знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
  + владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
  + чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
  + составление стандартного плана работы;
  + определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
  + понимание и оценка красоты труда и его результатов;
  + использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе;
  + эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
  + распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
  + учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
  + комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
  + посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

* + осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно- художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
  + планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
  + осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
  + отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
  + создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
  + самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
  + прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
  + владение некоторыми видам общественно-организационного труда (выпо- лнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.);
  + понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
  + понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

# Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образо- вания обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов це- лесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией исходя из имеющихся условий и может включать пе- дагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов- психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обу-

чающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов ― нет фиксируемой динамики; 1 балл ― минимальная динамика;

2 балла ― удовлетворительная динамика; 3 балла ― значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивиду- альных особенностей обучающихся отражена в «Положении о системе оценки достижения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обуча- ющимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усво- енных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов

являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или прео- доления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как

«удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале:

1. баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,

выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

1. балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
2. балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
3. балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
4. баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения- ми), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положи- тельной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО; особенностей контингента обучающихся.

# Содержательный раздел

# Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формирова- нии основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к само- стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

* + формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
  + овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
  + развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

* определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая пси- хофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
* определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Описание ценностных ориентиров содержания образования

# Личностные ценности:

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существование живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы подлинного экологического сознания.

Ценность добра - направленность учащегося на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы - основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и наживой природы. Любовь к природе означает прежде всего. Бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины - это ценность научного познания как часть культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мировоздания.

Ценность красоты, гармонии - лежит на основе эстетического воспитания через приобщения ребенка к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасет мир»

# Общественные ценности:

Ценность человека как разумно существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально- нравственном.

Ценность семьи как самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность Российского общества.

Ценность труда и творчества как условного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по своей социальной сути является человек. Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность гражданственности - осознание учащегося себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма- одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству. Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народа и уважение к многообразию их культур.

# Связь личностных и метапредметных результатов:

Целью образовательной системы является формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

* + обладает потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и добывать знания, и применять полученные знания;
  + владеет обобщенным целостными представлением о мире;
  + может применять решения и понимать свою ответственность;
  + может применять положительный опыт предыдущих поколений;
  + способен жить в социуме, адаптироваться к нему.

Для образования личности важнейшую роль играют не только освоение им предметных результатов, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников. Это обеспечивается целостной системой работы с учениками на уроках, так и вне учебного процесса.

В результате изучения предметов, предусмотренных учебным планом, у учащихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В сфере **личностных универсальных учебных** действий должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
* выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
* адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
* установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение принимать и сохранять учебную задачу;
* умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* умение строить сообщения в устной и письменной форме;
* умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
* умение проводить сравнение, обобщение и классификацию по заданным критериям;
* умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* умение обобщать, т, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* умение устанавливать аналогии.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

* умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

# Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные,

мотивационные, целевые оценочные.

# Функции базовых учебных действий:

* + обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
  + реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
  + формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
  + обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовые учебные**  **действия** | **Функция базовых**  **учебных действий** | **Характеристика**  **базовых учебных действий** |
| **1-2 классы**  Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта  осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. | | |
| **Личностные учебные действия** | Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на  доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации | Личностные учебные  действия - это осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к  осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее  восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных  заданий, поручений,  договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах  поведения в современном |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обществе; готовность к  безопасному и бережному поведению в природе и  обществе. |
| **Коммуникативные учебные действия** | Обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. | *Включают следующие умения*:  вступать в контакт и работать в коллективе  (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному за- данию в разных видах  деятельности и быту;  сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с  людьми;  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с  окружающими. |
| **Регулятивные учебные действия** | Обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения.  Благодаря им создаются условия для формирования и  реализации начальных | *Включают следующие умения*:  адекватно соблюдать ритуалы школьного  поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | логических операций | парты и т. д.); принимать цели и  произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в де-  ятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом  предложенных критериев, корректировать свою  деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| **Познавательные учебные действия** | Представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных  условиях, составляют основу для дальнейшего  формирования логического мышления школьников. | *Относятся следующие умения*:  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых пред- метов;  устанавливать видо-родовые отношения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;  читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и  явлениями окружающей действительности;  работать с несложной по содержанию и структуре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и  других носителях). |
| **V-IX классы** | | |
| **Личностные учебные действия:** |  | *Личностные учебные действия представлены следующими умениями*: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться  на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную  деятельность; бережно относиться к культурно- историческому наследию  родного края и страны |
| **Коммуникативные учебные действия:** |  | *Коммуникативные учебные действия включают в себя*: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для  решения жизненно значимых задач; использовать |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | доступные источники и средства получения  информации для решения  коммуникативных и познавательных задач |
| **Регулятивные учебные действия** |  | *Регулятивные учебные действия представлены умениями*:  принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять  коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных  задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою  деятельность |
| **Познавательные учебные действия:** |  | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про- странственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном  вербальном материале, осно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ве практической  деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и  деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между  объектами и процессами. |
| **X-XII классы** | | |
| **Личностные учебные действия** |  | *Относятся умения:* осознание себя как гражданина России,  имеющего определенные права и обязанности; соотнесение собственных поступков и поступков  других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;  определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении  других людей; ориентировка в социальных ролях;  осознанное отношение к выбору профессии. |
| **Коммуникативные учебные действия:** |  | *Представлены комплексом следующих умений*: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  дифференцированно использовать разные виды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом  специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые  доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы  межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения  конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть  диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных  средств коммуникации. |
| **Регулятивные учебные действия:** | Обеспечивают обучающимся организацию учебной деятельности | *К регулятивным БУД относятся:* постановка задач в  различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);  определение достаточного круга действий и их последовательности для  достижения поставленных задач;  осознание необходимости |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в  деятельности;  адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих. |
| **Познавательные учебные действия:** |  | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений  действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагога необходимую  информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;  использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и  взаимозависимости. |

# Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа БУД** | **Перечень**  **учебных действия** | **Образовательная**  **область** | **Учебный предмет** |
| **Личностные учебные действия** | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,  занятиями, как члена семьи, одноклассника,  друга | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение.  Речевая практика. |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих  возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение.  Речевая практика. |
| Технологии | Ручной труд |
| положительное отношение к окружающей  действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение.  Речевая практика. |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и  социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение.  Речевая практика. |
| Естествознание | Мир природы и человека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | самостоятельность в выполнении  учебных заданий, поручений,  договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение.  Речевая практика. |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе  представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение.  Речевая практика. |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
| готовность к безопасному и бережному поведению в  природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение.  Речевая практика. |
|  | Естествознание | Мир природы и  человека |
| **Коммуникативные учебные действия** | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель   * ученик, ученик * ученик, ученик - класс, учитель- класс) | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение.  Речевая практика. |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение.  Речевая практика. |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая  культура | Физическая  культура |
| Технология | Ручной труд |
| обращаться за  помощью и | Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | принимать помощь |  | Рисование |
| Математика | Математика |
| слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах  деятельности и быту | Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка  Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно  взаимодействовать с людьми | Технология | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной  ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык. Чтение.  Речевая практика. |
| Физическая культура | Физическая культура |
| **Регулятивные учебные действия** | входить и выходить из учебного помещения со  звонком | Язык и речевая практика  Естествознание  Математика  Искусство  Технологии  Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного  помещения) | Мир природы и человека |
| пользоваться  учебной мебелью | Математика |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить  из-за парты и т. д.) | Музыка и рисование |
| работать с | Ручной труд |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учебными  принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее  место |  |  |
| принимать цели и произвольно включаться в  деятельность, следовать  предложенному плану и работать в общем темпе | Физическая культура |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои  действия и действия одноклассников |  |  |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,  принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом  предложенных критериев, корректировать свою  деятельность с учетом  выявленных недочетов |  |  |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие  необходимые | Естествознание | Мир природы и человека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | помещения |  |  |
| **Познавательные** | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая  практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
| устанавливать видородовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Искусство | Рисование |
| пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Естествознание | Мир природы и  человека |
| Язык и речевая  практика | Русский язык |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| выполнять  арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать  изображение, текст, | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу,  предъявленные на бумажных и электронных  и других носителях) | Математика  Искусство | Математика |

# Система оценки сформированности базовых учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка БУД** | **Характеристика оценки БУД** |
| 0 баллов | действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла,  не включается в процесс выполнения вместе с учителем |
| 1 балл | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию  учителя, при необходимости требуется оказание помощи |
| 2 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя,  в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно |
| 3 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя |
| 4 балла | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя |
| 5 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации |

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

# Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области представлены в приложении.

Приложение 5. Русский язык Приложение 6. Чтение Приложение 7. Речевая практика Приложение 8. Математика

Приложение 9. Мир природы и человека Приложение 10. Музыка

Приложение 11. Рисование

Приложение 12. Ручной труд

Приложение 13. Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Приложение 14. Страна граждан

Приложение 15. Школа добрых дел Приложение 16. Подвижные игры

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности или их части могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

При реализации рабочих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШобеспечивает:

* Составление расписания on-line занятий (консультаций) с обучающимися, с их родителями. Доведение данной информации до сведения родителей.
* Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей.
* Информирование родителей (законных представителей) о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка.
* Соблюдение внешних границ занятия: его точное начало и точное окончание, предусмотрительность к внештатным ситуациям.
* Соблюдение внутреннего порядка занятия: разделение его на этапы; постановка для каждого этапа конкретной цели.
* Соблюдение в ходе занятия основных дидактических принципов обучения: наглядность, опора на изученный материал, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подход.
* Осуществление рефлексии занятия: общий анализ, его позитивные и негативные стороны; оценка выполненных заданий обучающимся.

Образовательная организация предусматривает:

* увеличение продолжительности времени в процессе on-line занятий, отводимого на ориентацию обучающихся в текущих заданиях, их выполнение;
* ограничение объёма изучаемого материала обучающимися, его дозированность в целях профилактики повышенной утомляемости и снижения периода продуктивной деятельности у обучающихся с ОВЗ (с учётом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей)

# Программа духовно-нравственного развития

**Принципы и особенности организации содержания программы духовно- нравственного развития**

Основными принципами, определяющими стратегию духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ, являются:

* Принцип гуманизации: переоценка всех компонентов образовательного пространства в свете функций, направленных на развитие обучающегося; особая воспитательная среда школы, основанная на взаимном уважении и доверии, сотрудничестве детей и взрослых.
* Принцип аксиологизации: ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося, поэтому любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.
* Принцип следования нравственному примеру: пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебной деятельности, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как принцип и метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
* Принцип идентификации (персонификации): идентификация – устойчивое отождествление себя со «значимым другим», стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания обучающегося.
* Принцип непрерывности: обеспечение содержательной, кадровой и информационно-средовой преемственности между уровнями образования (с 1 по 11 класс).
* Принцип диалогического общения: диалог исходит из признания и безусловного уважения права ребенка свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со «значимым» взрослым.
* Принцип системно-деятельностной организации воспитания: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся, является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Этот принцип выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно- методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды

деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Нравственный уклад школьной жизни МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШмоделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно-нравственного развития.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.

# Основные направления и ценностные основы программы духовно-нравственного развития, воспитания

Реализация программы духовно-нравственного развития, воспитания осуществляется по следующим направлениям, включающим духовные, нравственные и культурные традиции нашей страны:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

# Основное содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания

В МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ расширен спектр представленных направлений и конкретизирован различными видами, формами деятельности

# Гражданско-патриотическое воспитание:

*Основное содержание:*

* + ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
  + элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
  + представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
  + интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;
  + уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
  + элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
  + первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
  + уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная деятельность: изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.

Внеурочная деятельность:

* + путешествия по историческим и памятным местам района;
  + сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания («Я –гражданин»,интерактивные викторины «Герб, флаг, гимн РФ» и др.) ;
  + творческие конкурсы («Герб моей семьи», конкурс социальной рекламы и др.);
  + конкурс инсценированной патриотической песни;
  + мероприятия, посвященные государственным праздникам: День народного единства, День России, организация выставок рисунков;
  + беседы о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания («Один день из жизни солдата», и др.), конкурсов и спортивных соревнований («Зарничка», общешкольный «Смотр строя и песни» и др.), ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
  + краеведческие мероприятия, участие в городской краеведческой игре «Я – тагильчанин», экскурсии в музеи города, воинские части, библиотечные занятия, встречи с ветеранами, военнослужащими, участие в конкурсах городского фестиваля художественного творчества (конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» и др.)
  + организация социальных акций «Ветеран живет рядом», «Волонтеры Победы»,

«Бессмертный полк».

# Нравственное и духовное воспитание:

*Основное содержание:*

* + первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);
  + первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  + первоначальные представления о духовных ценностях народов России;
  + уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;
  + знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
  + уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  + установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  + бережное, гуманное отношение ко всему живому;
  + стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
  + отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
  + нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

* + неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  + способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  + уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
  + знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная деятельность:

* + изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей;
  + творческие проекты, презентации;
  + классные часы, беседы, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

Внеурочная деятельность:

* + организация творческой деятельности: театральные постановки, литературно- музыкальные композиции, выставки, отражающей культурные и духовные традиции народов России;
  + обучение взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
  + наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
  + посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных благотворительные акции помощи детским домам, приютам, нуждающимся;
  + беседы о семье, о родителях и прародителях, создание генеалогического семейного древа;
  + проведение открытых семейных праздников, выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями;
  + участие в конкурсах городского фестиваля художественного творчества «Адрес детства – моя Межа» (конкурс художественного чтения «В начале было слово» и др.);
  + беседы специалистов, родителей (законных представителей), показ учебных фильмов, проведение тренингов, педагогически подготовленных ситуаций.

# Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

*Основное содержание:*

* + первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
  + уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
  + элементарные представления об основных профессиях;
  + ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
  + элементарные представления о современной экономике;
  + первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-­трудовых проектов;
  + умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-­трудовых заданий;
  + умение соблюдать порядок на рабочем месте;
  + бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  + отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
  + ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
  + элементарные представления о различных профессиях;
  + первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
  + осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
  + первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
  + потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  + осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
  + умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная деятельность:

* + изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.

Внеурочная деятельность:

* + участие в разработке профориентационных проектов;
  + стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;
  + экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;
  + создание презентаций «Труд наших родных», «Профессии моих родителей» и

др.);

* + организация сюжетно-ролевых экономических игр; праздников труда, ярмарок,

конкурсов т.д., раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

* + встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни (внеурочная, внешкольная);
  + участие в конкурсах городской краеведческой игры «Я –тагильчанин»: создание творческих проектов: «Редкие и забытые профессии», «Трудовая династия моей семьи»,

«Профессии будущего», выставка «Герб моей семьи», социологический опрос

«Профессии моих родителей», конкурс художественного творчества «Все работы хороши», интерактивная викторина «Межевские мастеровые» и др.;

* + участие в выставке детского творчества;
  + участие в различных трудовых акциях, субботниках.

# Интеллектуальное воспитание:

*Основное содержание:*

* + первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;
  + представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;
  + элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
  + первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
  + интерес к познанию нового;
  + уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;
  + элементарные навыки работы с научной информацией;
  + первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
  + первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
  + элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
  + первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
  + элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная деятельность:

* + участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных

играх;

* + в рамках предметов учебного плана получают элементарные навыки проектной

работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов, первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сю-жетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций);

* + индивидуальная проектная деятельность; -презентаций учебных и творческих достижений.

Внеурочная деятельность:

* + участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных

играх;

* организация серии интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»;
* индивидуальная проектная деятельность -презентаций учебных и творческих

достижений;

* + стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде.

# Здоровьесберегающее воспитание:

*Основное содержание:*

* + первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
  + формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
  + базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
  + первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
  + элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
  + отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
  + понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
  + элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
  + элементарный опыт организации здорового образа жизни;
  + представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
  + представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
  + регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная деятельность:

* + уроки физической культуры, беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
  + просмотр учебных фильмов;
  + составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
  + подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний.

Внеурочная деятельность:

* + проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультминуток;
  + проведение флешмобов «Здоровым быть здорово!»;
  + проведение спортивных праздников и состязаний, игр;
  + объединение учащихся в соответствии с их спортивными интересами в спортивные секции;
  + прогулки на природе для укрепления, подвижные игры, физкультминутки;
  + туристические походы;
  + Дни здоровья;
  + встречи со спортсменами, тренерами, представителями спортивных профессий;
  + пропаганда здорового образа жизни детей через организацию и внедрение тематических проектов совместно с родителями (законными представителями) и детскими общественными организациями;
  + просмотр учебных фильмов, игровых программ в системе взаимодействия образовательной организации и медицинских учреждений;
  + беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательной организации, сотрудниками медицинских учреждений, родителями.

# Социокультурное и медиакультурное воспитание:

*Основное содержание:*

* + первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
  + первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

* + первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
  + первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
  + первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + первоначальное представление о значении понятий «миролюбие»,

«гражданское согласие», «социальное партнерство»;

* + элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
  + первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
  + первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
  + первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная деятельность:

* + изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей;

Внеурочная деятельность:

* + проведение внеклассных мероприятий с использованием мультимедийных средств (виртуальные музеи);
  + организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры);
  + проведение тематических классных часов;
  + участие в детском ученического самоуправлении;
  + участие в благотворительных акциях;
  + проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами ОО;
  + совместные мероприятия с ДОУ.

# Культуротворческое и эстетическое воспитание:

*Основное содержание:*

* + первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;
  + первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
  + проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
  + способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
  + представления о душевной и физической красоте человека;
  + формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  + начальные представления об искусстве народов России;
  + интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
  + интерес к занятиям художественным творчеством;
  + стремление к опрятному внешнему виду;
  + отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + умения видеть красоту в окружающем мире;
  + первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  + элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  + первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  + первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  + первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  + понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

*Виды деятельности и формы работы:*

# Урочная деятельность:

* + изучение учебных дисциплин; -беседа, просмотр учебных фильмов. Внеурочная деятельность:
  + проведение бесед «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», о прочитанных книгах, фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх;
  + встречи с представителями творческих профессий;
  + экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;
  + посещение музеев города, выставок, театров, филармонии;
  + посещение фестивалей народной музыки, художественных мастерских;
  + организация выставок семейного художественного творчества, презентация классных выставок и участие в школьной выставке детского декоративно-прикладного и технического творчества;
  + проведение музыкальных вечеров, литературных гостиных, реализация культурно досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

# Правовое воспитание и культура безопасности:

*Основное содержание:*

* + элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  + первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
  + элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;
  + интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
  + стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
  + умение отвечать за свои поступки;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
  + знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;
  + первоначальные представления об информационной безопасности;
  + представления о возможном негативном влиянии на морально­- психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
  + элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
  + первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
  + элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
  + первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
  + элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
  + первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная деятельность:

* + изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.

Внеурочная деятельность:

* + проведение тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями;
  + участия в школьных органах самоуправления;
  + проведения игр по основам безопасности;
  + участия в деятельности отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружин юных пожарных, отряда юных спасателей;
  + организация правовых игр;
  + организация конкурсов рисунков, плакатов «Я и мои права» и т.д.;
  + организация викторин «Я в мире прав» и т.д.
  + проведение декадников по правам.

# Формирование антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры:

*Основное содержание:*

* + осознание того, что человек – член общества;
  + понятия: «гражданин», «закон», «общество», «Устав школы», «Устав класса»;
  + уважение к закону, законопослушное поведение;
  + представление о законопослушном поведении в обществе;
  + уважение к людям, честно и ответственно выполняющим свой долг;
  + честность, ответственность за свои действия, поступки;
  + неравнодушие ко всему, что происходит рядом;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; – начальные основы антикоррупционного мировоззрения, правосознания и правовой культуры.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + начальные представления о правах и обязанностях гражданина;
  + формирование навыков законопослушного поведения;
  + уважительное отношение к органам правопорядка;
  + формирование основ антикоррупционного сознания;
  + нетерпимость к нарушению порядка в повседневной жизни;
  + приобретение нравственно этического опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  + способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная, внеурочная,внешкольная деятельность:

* + изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом,чтение книг (урочная);
  + тематические беседы по темам: «О правах и обязанностях», «Я – гражданин»,

«Правила жизни класса», «Что значит быть честным» (внеурочная);

* + цикл бесед на тему: «Хранители порядка»: ознакомление детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий (внеурочная);
  + сюжетно-ролевые игры, связанные с соблюдением порядка (внеурочная);
  + городской конкурс рисунков «Полиция глазами детей» (внеурочная);
  + классные часы об ответственности человека за свою судьбу, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека (внеурочная)

# Воспитание семейных ценностей:

*Основное содержание:*

* + первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
  + знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;
  + представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
  + знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
  + уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
  + элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
  + первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
  + опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная деятельность:

* + изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.

Внеурочная деятельность:

* + проведение тематических классных часов;
  + проведение совместных общешкольных мероприятий, праздников с родителями;
  + участие в проектах «История моей семьи» и т.д.

# Формирование коммуникативной культуры:

*Основное содержание:*

* + первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
  + первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
  + понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
  + первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
  + ценностные представления о родном языке;
  + первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
  + элементарные представления о современных технологиях коммуникации;
  + элементарные навыки межкультурной коммуникации.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
  + знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
  + элементарные основы риторической компетентности;
  + элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
  + первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
  + элементарные навыки межкультурной коммуникации.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная деятельность:

* + изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.

Внеурочная деятельность:

* + проведение тематических классных часов, бесед;
  + проведение декадников филологии;
  + проведение «Недели Русского языка»;
  + участие учащихся в театрализованных постановках;
  + посещение кружков данной направленности;
  + проведение диспутов по различным тематикам;
  + выпуск школьной стенгазеты;
  + проведение конкурсов чтецов.

# Экологическое воспитание:

*Основное содержание:*

* + развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  + ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
  + элементарный опыт природоохранительной деятельности;
  + бережное отношение к растениям и животным;
  + понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
  + первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
  + элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

*Планируемые результаты воспитательной деятельности:*

* + ценностное отношение к природе;
  + элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
  + первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  + элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
  + первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

*Виды деятельности и формы работы:*

Урочная деятельность:

* + изучение предметов, тематические беседы, чтение книг, использование потенциала уроков разных предметных областей.

Внеурочная деятельность:

* + организация туристических походов, прогулок и путешествий по родному краю проведение акции «Чистый класс», «Земля –наш общий дом» и др.;
  + высадка растений, создание цветочных клумб, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;
  + посильное участие вместе с родителями (законными представителями) в деятельности детских общественных экологических организаций;
  + участие в школьных и городских акциях по экологической тематике;
  + выставки поделок из природного материала;
  + участие в экологических марафонах.

# Модель организации работы по программе духовно-нравственного развития, воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с УО при получении начального общего образования МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

## Социальные проекты

В школе реализуются следующие социальные проекты:

* «Встречи» – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.
* Проект «Подари праздник» – участие в организации и проведении новогодних Спектаклей для обучающихся, , тематические праздники для

ветеранов, учителей, ветеранов педагогического труда. Проект направлен на повышение общего уровня культуры обучающихся, формирование *ценностных* духовно-нравственных ориентиров.

* Творческий школьный проект– проект взаимодействия учащихся, педагогов и родителей в процессе подготовки экспонатов для участия в школьной выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества.

## Средовое проектирование

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности. В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

* изучать символы российской государственности и символы родного края (музейная комната); общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции; связи школы с социальными партнерами (настенные информационные стенды);
* осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудованный спортивный зал, профилактические уголки безопасности, уголки здоровья);
* демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (актовый зал для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

# Календарь традиционных дел и праздников

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Мероприятия |
| Сентябрь | 1сентября – День Знаний День здоровья  Месячник по обучению участников образовательных отношений в области защиты от ЧС  Агитационная линейка «Мы за здоровый образ жизни» . Слет РДШ в школе (российского движения школьников)  Осенние забавы (конкурсы рисунков, поделок «Ожившее чудо») |
| Октябрь | Проект «Мой любимый учитель»  «Открытка ветерану». День мудрости- 1 октября Проекты: «Мы школьниками стали» (1 классы)  Проведение открытия и закрытие школьного тура предметных олимпиад |

|  |  |
| --- | --- |
| Ноябрь | Мероприятия в рамках празднования Дня народного единства Праздник День Матери «Во имя наших матерей»  Линейка по итогам 1 четверти  Реализация программы «Осенние каникулы» |
| Декабрь | Неделя патриотического воспитания Школьная выставка «Новогодний бум»  Благотворительные акции: «Дети-детям!» «Сувенир ветерану» Новогодние мероприятия  Спортивные состязания Посвящение в читатели  Зимняя неделя добра (РДШ) |
| Январь | Природоохранительные акции Конкурс художественного слова Месячник ЗОЖ  Ярмарка профессий |
| Февраль | Месячник патриотического воспитания День встречи выпускников  Школьные научно-практические конференции (защита исследовательских проектов) |
| Март | Выставка детского декоративно-прикладного творчества Концертные мероприятии, посвященные 8 марта Весенняя неделя добра. Благотворительные акции  Книжкина неделя |
| Апрель | Проекты «Школьный двор – уголок России»  Акция «Утомленные мусором»  Месячник по профилактике ПБ |
| Май | Мероприятия в рамках празднования Дня Победы Слет хорошистов и отличников (1-4 кл.)  Праздник «За честь школы» Прием директора школы Участие в «Последнем звонке»  Проведение субботников «Чистый двор - чистая планета, чистые мысли». |
| Июнь | Организация работы отряда мэра и трудовых бригад Работа лагеря дневного пребывания школьников |

В МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ используется оптимизационная модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

# Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

* общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
* педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи ученика с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социально значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями, однако, при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях школы. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют обучающиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов

и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов- организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

* осуществление консультирования обучающихся по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
* использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
* отказ взрослого от экспертной позиции;
* задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

* формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
* поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
* подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода в МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ используются такие формы организации социально значимой деятельности участие, презентация и защита социальных проектов, деловые игры по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций

# Социальные проекты:

В МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ реализуются следующие социальные проекты:

* + в рамках городской краеведческой игры - краеведческие мини проекты, исследовательские и творческие проекты, организация видео путешествий, виртуальных экскурсий, посещение музеев, туристических походов.
  + «Встречи» - проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов и профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах
  + творческий проект «Мир своими руками» - проект взаимодействия учащихся, педагогов и родителей в процессе подготовки экспонатов для участия в школьной выставке детского технического и декоративно-прикладного творчества

# Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно- нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Информирование родительской общественности о состоянии дел в школе, о протекающих процессах через традиционные ежемесячные дни открытых дверей, средствами действующего сайта школы, средствами интернет-сервиса «Сетевой город» Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций, дебатов по актуальным проблемам образования, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.
* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций, классных семейных праздников, вечеров семейного отдыха, литературных гостиных, театральных постановок к дню учителя и дню мамы и т.п..
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, общешкольного родительского комитета, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Школа активно взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

# Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития
* педагогической культуры родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в школе используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, вечер вопросов и ответов, презентации –отчеты по итогам работы за год и другие.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Не менее важные задачи – совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, праздник, посвященный Дню учителя, «Я – талантлив», День Матери, Новогодняя кампания, Праздник открытия школьной выставки детского творчества, праздник «За честь школы!»и т.п.), а также расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классов, проведения совместных школьных акций и мероприятий.

МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

* деятельность по формированию у учащихся навыков безопасного поведения - занятия, смотры, конкурсы по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
* сотрудничество в период новогодней кампании и школьных каникул;
* участие детей в выставочных мероприятиях.
* мероприятия экологической направленности
* мероприятия и соревнования туристической направленности в музее нашего села Георгиевского:

# Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному раз- витию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реа- лизуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных пред- метов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предус- матривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков. нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом.

# Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры роди- телей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реа- лизации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно- нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с

обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представите- лей) могут быть использованы различные формы работы (родительское собрание, роди- тельская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

# Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально- ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);
* эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

# Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| 1 уровень (дополнительный,  1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в  деятельность по само воспитанию (самоизменению). В основе  используемых воспитательных форм лежит |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности |
| 2 уровень (2 –3 класс)  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется  межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во- вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно -деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем |
| 3 уровень (4 класс)  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Потребность в  самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение  необходимых новых внутренних качеств. Без |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | решения этой проблемы ученик окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем. |

**Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организаций, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Основной **целью мониторинга** является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

# Задачи мониторинга:

* изучение динамики нравственного развития и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности в течение учебного года;
* оценка эффективности реализации Учреждением ООП НОО. Направления (показатели) мониторинга
* исследование особенностей нравственного развития и воспитания обучающихся (особенности развития, воспитания и социализации обучающихся, динамика показателей в течение года по основным направлениям программы);
* отчетные материалы: индивидуальные характеристики обучающихся для родителей (по запросу), общая характеристика класса, целевые ориентиры воспитательной деятельности на следующий год;
* исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (урочная, внеурочная, внешкольная деятельность);
* отчетные материалы: характеристика динамики развития образовательной среды класса в течение учебного года;
* взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы (динамика сотрудничества).

# Этапы мониторинга

**Этап 1**. *Контрольный* этап исследования (1 четверть) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией ООО НОО:

* оценка учителем среды;
* оценка учителем характера взаимодействия с родителями;
* составление годового плана воспитательной работы.

**Этап 2.** *Формирующий* этап (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений ООО НОО:

* воспитание нравственных чувств, гражданственности, экологическое воспитание, эстетическое и воспитание трудолюбия;
* выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

**Этап 3**. Интерпретационный этап исследования (конец учебного года, 4 четверть) ориентирован на сбор данных исследования. Заключительный этап предполагает подготовку отчетных материалов:

* анализ годового плана воспитательной работы;
* построение индивидуальных образовательных маршрутов, а так же составление индивидуальных характеристик обучающихся для родителей (законных представителей) (по запросу) и характеристики класса.

**Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном

этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

# Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии отслеживания результата** |
| Охват внеурочной  деятельностью | Занятость учащихся во внеурочное время. |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся. |
| Уровень воспитанности | Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям.  Демонстрация знаний этикета и делового общения. Овладение социальными навыками. |
| Сформированность познавательного потенциала | Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления.  Познавательная активность учащихся.  Сформированность учебной деятельности. |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности  выпускника | Коммуникабельность.  Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения. |
| Сформированность нравственного потенциала | Нравственная направленность личности. Сформированность  отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду |
| Сформированность  физического потенциала | Состояние здоровья. Развитость физических качеств  личности. |
| Сформированность  эстетического потенциала | Развитость чувства прекрасного. Сформированность других  эстетических чувств |
| Результативность участия в мероприятиях различного уровня | Имидж школы. |
| Оценка микроклимата в школе | Характер отношений между участниками учебно- воспитательного процесса.  Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  Нравственные ценности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Создание благоприятного психологического климата в коллективе. |
| Сформированность общешкольного коллектива | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. |
| Удовлетворенность  учащихся и их родителей жизнедеятельностью | Комфортность ребенка в школе Эмоционально- психологическое положение ученика в школе (классе). |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора учащихся.  Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы |

**Циклограмма мониторинговых процедур**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Диагностические средства |
| Охват внеурочной  деятельностью | занятость учащихся во  внеурочной деятельности | Сводная таблица |
| Результативность работы кружков, детских объединений | Эффективность  деятельности кружков, ДО Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых  детьми | сводная таблица занятости учащихся в кружках, ДО, секциях |
| Результативность участия в мероприятиях различного уровня | имидж школы | сводная таблица |

При реализации программы духовно-нравственного развития с применением дистанционных образовательных технологий ОО может организовывать деятельность обучающихся с использованием:

* + образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
  + бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
  + ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно- популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»);
  + образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники

предметных и междисциплинарных задач, печатные учебные издания).

При реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся в дистанционном режиме ОО проводит:

* + акции, конкурсы, онлайн-лекции и посвященные памятным датам в истории России, приуроченные к государственным праздникам;
  + мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся, знакомство с профессиональной средой, системой профессионального образования;
  + социальные акции, флешмобы и другие активности, приуроченные к празднованию значимых дат и государственных праздников, другие активности, направленные на повышение социальной успешности обучающихся;
  + мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Для реализации программ духовно-нравственного развития с применением дистанционных образовательных технологий ОО:

* + формирует план мероприятий и активностей обучающихся, проводимых дистанционно по одному или нескольким направлениям программы;
  + размещает на официальном сайте ОО и доводит до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных активностей и образовательной деятельности обучающихся;
  + обеспечивает регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с участием организаций-партнеров, работодателей, представителей профессиональных организаций и организаций высшего образования, учреждений в сфере спорта и культуры;
  + информирует родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участияв запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил

здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам связанным особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – реализация комплексной системы мер по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в условиях школы, создание санитарно-гигиенических условий в сочетании с грамотным просвещением и соблюдением принципов природосообразности и целостности развития личности ребенка.

# Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

* расширение экологических представлений младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
* углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
* обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, позитивных факторах, влияющих на здоровье);
* формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха,двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* формирование представления с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиках и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного их анализа и адекватного поведения, то есть грамотные действия в тех условиях, которые могут сегодня встретиться на жизненном пути;
* сформировать у детей устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного поведения на улицах, дорогах, в быту, навыки самоконтроля,

самоорганизации в определенных жизненных ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с УО реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с УО .
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с УО установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с УО , повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
4. Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т.д.); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с УО , прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья.

Программа разработана на основе принципов научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности

# Ценностные ориентиры программы

* ценностное отношение к своему здоровью,здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья;
* экологическое взаимодействие с окружающей средой, понятие, при каких условиях среда обитания (жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;
* первоначальный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание о негативном влиянии компьютерных игр, рекламы, телевидения на здоровье человека.
* реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на укрепление здоровья подрастающего поколения.
* преемственность между возрастными различиями и видами детской деятельности.

# Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** | **Ценностные установки** | **Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно- психоло-гигиеническое и социально- психологическое | * у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; * учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; |
| - учащиеся имеют  первоначальный личный опыт |
| здоровьесберегающей деятельности; |
| - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его |
| образования, труда и творчества; |
| - учащиеся знают о возможном  негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | окружающей среды рекламы на здоровье. |
| Формирование культуры здорового питания | Ценность здоровья как одной из важнейших человеческих ценностей | - у учащихся сформировано представление о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей; |
| - учащиеся готовы заботиться и укреплять свое здоровье; |
| - учащиеся знают о правилах |
| рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья |

**Планируемые результаты** образовательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста направлены на выполнение миссии школы в достижении понимания, сохранения и принятия одной из главных человеческих и национальных ценностей – здоровья.

# Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модель формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя:

* + анализ состояния и планирование работы по данному направлению;
  + просветительскую работу:
  + просветительско-воспитательная работа с обучающимися;
  + просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями.

# Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися включает в себя:

* + анализ состояния и планирование работы по данному направлению;
  + просветительскую работу:
  + просветительско-воспитательная работа с обучающимися;
  + просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, родителями.
  + соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
  + наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
  + организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
  + оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; наличие помещений для медицинского персонала;
  + наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов,
  + обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

* + соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объѐму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
  + использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
  + введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
  + строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
  + индивидуализация обучения (учет индивидуальных способностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Важной частью программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является **программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся**, в которой отражены теоретические и практические основы современных представлений о культуре здорового питания с учетом взаимосвязи между характером питания, технологией производства пищевых продуктов и здоровьем человека. Программа курса по формированию культуры здорового питания необходима обучающимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь.

Формирование у обучающихся культуры здорового питания включает в себя:

* организацию кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
* проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.п;

# Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся

предусматривает разные **формы организации занятий**:

* интеграцию в учебный план;
* проведение дней здоровья;
* занятия в кружках, секциях;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

Эффективная организация физкультурно–оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Реализация дополнительных образовательных программ:
* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
* создание общественного совета по здоровью;
* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение дней и часов здоровья;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

* по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц);
* по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в рейдах в природу);
* по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение);
* по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
* по сохранению и использованию эстетических ценностей

природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
* приобретение для педагогов, родителей необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

Определяется взаимосвязь направлений формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ценностных установок и планируемых результатов здорового и безопасного образа жизни.

# Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* использование возможностей системы учебников в образовательном процессе;
* рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов; организация работы с родителями (законными представителями).

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. Согласно требованиям Стандарта здоровьесберегающая инфраструктура образовательных организаций обеспечивается следующими показателями:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ используются завершенные линии системы учебников, которые направлены на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

*Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.*

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Применение ***методов и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемая в школе система учебников содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Соблюдение в образовательной организации всех ***требований к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учёт в образовательной деятельности ***индивидуальных особенностей развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры.

Формы учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий в музеи, деятельность школьной или классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы,

спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности.

# Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию динамической паузы;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).** Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

# Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится **с целью** получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи**:

* установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
* определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;

себя:

* прогнозирование состояния физического здоровья. Мониторинг включает в
* наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
* распределение обучающихся по группам здоровья;
* охват обучающихся горячим питанием;
* пропуски обучающимися уроков по болезни;
* участие обучающихсяв акциях, конкурсах, спортивно-массовых

и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

* + занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно- оздоровительной направленности;
  + сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
  + подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
  + мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

# Критерии здоровья:

1. Показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:
   * наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
   * обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
   * количество видов услуг профилактически–медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;
2. Результативные показатели:
   * соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам);
   * коэффициент заболеваемости;
   * динамика групп риска;
   * спортивные достижения учащихся;
   * отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
   * динамика показателей здоровья педагогов;
   * число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**Основным критерием эффективности работы** по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

# Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Уровень**  **сформированности компетенций** | **Критерии оценки уровней**  **сформированности компетенций** |
| Организация внеурочной  деятельности:   * факультативы, * классные часы, * викторины, конкурсы, * Дни здоровья, * экскурсии, * беседы по ПДД и ППБ, * проектная работа | 1 уровень (выраженный) 2уровень  (слабо выраженный)  3 уровень (невыраженный) | * Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД. * Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников,   недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.   * Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает   правила. |
| Организация физкультурно-  оздоровительной работы:   * соревнования,   «Зарница»,   * классные часы, * викторины, конкурсы, * динамические паузы, * весѐлые перемены | 1. уровень (выраженный) 2. уровень   (слабо выраженный)   1. уровень (невыраженный) | * Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди   одноклассников, организован и деятелен.   * Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает нерегулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует   неохотно. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает  спортивн ой секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно,  опаздывает на уроки |

Для проведения мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются определѐнные методики и инструментарий**.**

# Методики и инструментарий диагностики экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Недописанные тезисы Ранжирование Анкетирование

# Программа коррекционной работы Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

# Задачи коррекционной работы:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогиче- ской помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

# Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности*.*

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекци- онной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможнос- тей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечиваю- щий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в де- ятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участ- ника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

# Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

# Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа,* которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

* развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
* развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
2. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование);
* психолого-педагогический эксперимент,
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
* беседы с учащимися, учителями и родителями,
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

1. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

* составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
* формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
* разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
* социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

др.).

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики и технологии,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и

1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

К*онсультативная работа включает:*

* + психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
  + консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
  + оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
  + психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
  + психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* + разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
  + взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* + индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
  + лекции для родителей,
  + анкетирование педагогов, родителей,
  + разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

# Механизмы реализации программы коррекционной работы

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* + создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
  + осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
  + разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* + с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
  + со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
  + с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
  + с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ обеспечивает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана АООП, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и предусматривает участие специалистов сопровождения (учителя- логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога и др.) в процессе обучения.

Учителя, специалисты сопровождения (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи):

* планируют свою педагогическую деятельность с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, создают, либо предлагают из имеющихся на различных информационных платформах, подходящие для обучающихся с ОВЗ ресурсы и задания с учетом их психофизических особенностей и потенциальных возможностей;
* вносят корректировку в рабочие программы, при необходимости, в учебные планы, в которых обозначается форма обучения, технические средства обучения, способы взаимодействия;
* осуществляют выбор формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся (формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей);
* определяют допустимый объем домашних заданий с применением электронного обученияи дистанционных образовательных технологий;
* выясняют у родителей (законных представителей) методом опроса (по телефону) наличие средств для обучения ребенка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (интернета, компьютера, планшета с подключением онлайн);
* проводят установочную беседу с родителями (законными представителями) на предмет создания условий для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* организуют мониторинг фактически присутствующих обучающихся с ОВЗ, которые обучаются с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* составляют расписание онлайн-уроков с учетом времени пользования обучающимся компьютером;
* обеспечивают смену видов деятельности, чередование режимов отдыха и учебной нагрузки в работе обучающихся онлайн и оффлайн;
* организуют продолжительные перерывы между уроками для отдыха глаз (от 15 до 20 мин);
* формируют файлы-задания для текущего обучения (серии, карточки) для обучающихся поосновным предметам (урокам);
* разрабатывают рекомендации для родителей по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся с применением электронного обучения

и дистанционныхобразовательных технологий) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка с ОВЗ;

* готовят дидактические и иные материалы, которые возможно использовать удалено (материалы для проведения занятий по учебным предметам, коррекционным курсам, которые могут быть размещены на сайтах образовательных организаций во вкладках тех педагогов, специалистов, которые реализуют обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
* осуществляют контроль полученных знаний: разрабатывают, либо используют уже имеющиеся на различных образовательных платформах задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала;
* дают родителям рекомендации по закреплению программного материала (предлагаемого учителем обучающимся в дистанционной форме) в жизненных ситуациях, близких к опыту ребенка;
* консультируют родителей по организации досуговой деятельности в условиях семьи, в том числе с использованием ресурсов социальных сетей и мобильных мессенджеров.

Родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ в условиях реализации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

* инициируют контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка, через соответствующие форумы и через электронную почту;
* получают квалифицированную консультацию педагога по вопросам оказания помощи в планировании и организации учебного времени обучающегося, выбора способа освоения учебных курсов, а также, в случае необходимости, могут обсудить возможность корректировки организации учебного процесса;
* участвуют в Интернет-конференциях, тематических семинарах педагогов, родителей и детей, посвященных стратегии развития применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, составлению индивидуальных учебных планов, подготовке к итоговой аттестации и т.п.;
* организуют деятельность обучающегося с ОВЗ в соответствии с порядком проведения учебных занятий, контрольных мероприятий и консультаций.

# Программа внеурочной деятельности

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направ- ленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе- диняет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целе- сообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспе- чении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу- чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жиз- недеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со- обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла- нов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для дос- тижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и форми- рования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социали- зации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения- ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллекту- альных интересов учащихся в свободное время.

# Основные задачи*:*

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных

видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

# Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно- развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное,

социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности до- лжны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положи- тельного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общест- венного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традицион- ные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умст- венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталос- тью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

* непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного

дня;

* совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными

объектами, организациями культуры;

* в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации при имеющихся условиях (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), также и медицинские работники.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально- технических и других условий.

# Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечи- ваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями):

* воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
* эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодейст- вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных зна- ний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталос- тью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного обществен- ного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достиже- ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

# Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* + ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
  + ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
  + осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
  + элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
  + эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
  + уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
  + готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
  + готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  + понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
  + потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
  + развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  + расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
  + принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
  + владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
  + способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
  + способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
  + способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
  + мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может обеспечиваться с использованием:

* + образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
  + возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров для самостоятельного использования обучающимися);
  + бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
  + ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно- популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»;
  + образовательных и развивающих материалов на печатной основе (сборники предметных и междисциплинарных задач, открытые материалы международных исследований качества образования, демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания)

# Организационный раздел

* 1. **Учебный план**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно- развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно- развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

# Учебный план

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 класс)**

годовой

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план общего образования**  **обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**):  **дополнительный первый класс (I1)-IV классы** | | | | | | | |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **I1** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык  1.2.Чтение  1.3.Речевая практика | 2  2  3 | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 14  17  11 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 18 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка  4.2. Изобразительное искусство | 2  2 | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 7  6 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | 102 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:***:* | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом по итогам учебного года.

В 1 классе и 1 полугодии 2 класса – качественная оценка (Освоил/не освоил)

# Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Вариант 1 (5-9 классы)**

годовой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | | |
| Язык и речевая | Русский язык Чтение  (Литературное чтение) | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |  | 680 |
| практика | 136 | 136 | 136 | 136 | 136 |  | 680 |
| Математика | Математика | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 |  | 578 |
| Информатика | - | - | 34 | 34 | 34 |  | 102 |
| Естествознание | Природоведение Биология География | 68 | 68 | - | - | - |  | 136 |
| - | - | 68 | 68 | 68 |  | 204 |
| - |  | 68 | 68 | 68 |  | 272 |
| Человек | Мир истории  Основы социальной жизни  История отечества | - | 68 | - | - | - |  | 68 |
| 34 | 34 | 68 | 68 | 68 |  | 272 |
| - | - | 68 | 68 | 68 |  | 204 |
| Искусство | Изобразительное искусство  Музыка | 68  34 | -  - | -  - | -  - | -  - | | 68  34 |
| Физическая  культура | Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | | 510 |
| Технологии | Профильный труд | 204 | 204 | 238 | 272 | 272 | | 1190 |
| **Итого** | | **918** | **952** | **986** | **1020** | **1020** | | **4998** |
| **Часть, формируемая участниками**  **образовательных отношений** | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | | 340 |
| **Годовая нагрузка** (при 5-дневной  учебной неделе) | | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | | **5338** |
| **Коррекционно-развивающая область**  **(коррекционные занятия)** | | **204** | **204** | **204** | **204** | **204** | | **1020** |
| **Внеурочная деятельность:** | | **136** | **136** | **136** | **136** | **136** | | **680** |

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, предусмотренному учебным планом по итогам учебного года.

# Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Вариант 1 (5-9 классы)**

недельный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | |
| Язык и | речевая | | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| практика |  | | Чтение (Литературное | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
|  |  | | чтение) |  |  |  |  |  |  |
| Математика | | | Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
|  | | | Информатика | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Естествознание | | | Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
|  | | | Биология | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | | | География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Человек | и | | Мир истории  Основы социальной жизни  История отечества | - 1  - | 2 | - | - | *-* | 2 |
| общество |  | | 1 | 2 | 2 | *2* | 8 |
|  |  | | - | 2 | 2 | *2* | 6 |
| Искусство | | | Изобразительное искусство  Музыка | 2 | - | - | - | - | 2 |
|  | | | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Физическая  культура | | | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Технологии | | | Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | | | | **27** | **28** | **30** | **31** | **31** | **147** |
| ***Часть, формируемая участниками***  ***образовательных отношений*** | | | | ***2*** | ***2*** | **2** | **2** | **2** | **10** |
| **Аудиторная недельная нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область**  **(коррекционные занятия)** | | | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность (коррекционно-**  **развивающая область)** | | | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |

Учебный план может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

План внеурочной деятельности может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом в план внеурочной деятельности могут вноситься корректировки, в том числе могут включаться новые курсы, изменяться ранее утвержденное количество часов внеурочной деятельности (не более 10 часов в неделю).

# Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к условиям | Наименование индикатора | Значение |
| 1.Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную  деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками | Укомплектованность  педагогическими, руководящими и иными работниками | 100% |
| 2. Уровень квалификации  педагогических и иных работников организации, осуществляющей  образовательную деятельность | Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена высшая  квалификационная категория | 50% |
|  | Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации установлена первая квалификационная  категория | % |
|  | Доля педагогических работников, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о  соответствии занимаемой должности | 0% |
| 3.Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего образовательную программу основного общего  образования | Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС | 100% |

Для реализации, адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ укомплектована педагогическими кадрами (учителя, педагог-психолог, учитель -дефектолог, социальный педагог) и руководящими работниками.

Руководители имеют высшее профессиональное образование, учителя – высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Количество сотрудников требуется/**  **имеется** | **Требования к квалификации** | **Фактический уровень квалификации** |
| **Руководитель (директор) ОО** | 0/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление»,  «Управление персоналом» и стаж работы на  педагогических  должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и  дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж  работы на  педагогических или руководящих  должностях - не менее  5 лет. | Соответствует |
| **Заместитель руководителя (директора) ОО** | 0/6 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки  «Государственное и муниципальное управление», | Соответствует |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Управление персоналом» и стаж работы на  педагогических  должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и  дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж  работы на  педагогических или руководящих  должностях - не менее 5 лет. |  |
| **Учитель** | 0/36 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому  предмету без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное  образование и | Соответствует |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | дополнительное профессиональное образование по направлению  деятельности в образовательном учреждении без предъявлений к стажу  работы |  |
| **Педагог-психолог** | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и  психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и  психология" без предъявления требований к стажу  работы. | Соответствует |
| **Педагог-библиотекарь** | 0/1 | Высшее профессиональное (педагогическое,  библиотечное) образование без  предъявления | Соответствует |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | требований к стажу работы. |  |
| **Старший вожатый** | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| **Секретарь** | 0/1 | Среднее профессиональное образование в области делопроизводства без предъявления требования к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области делопроизводства без предъявления  требований к стажу работы | Соответствует |

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).Обязательным для работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, является прохождение аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности не реже 1 раза в 5 лет (за исключением работников, указанных в п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность). Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. В МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ организована система методической работы, обеспечивающая условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги школы имеют возможность проходить обучение в различных центрах повышения квалификации очно и дистанционно.

# Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя (муниципальное задание) обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации адаптированной основной образовательной программы осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательной организации заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

* + проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
  + устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
  + определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации

ООП;

* соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком
* внедрения Стандарта уровня основного общего образования и определяет

распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

* + определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в адаптированную образовательную программу;
  + разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся и отражает его в своих локальных актах.

# Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, материально-технические условия реализации

АООП в ОО обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО;
2. соблюдение:

* санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ОО, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

1. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание ОО, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения образовательной административной и хозяйственной деятельности:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
* актовый зал, спортивные сооружения (залы, стадион, спортивные площадки, лыжная база, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения медицинского назначения;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
* мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении общего образования.

Материально-техническое оснащение ОО обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
* формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в библиотечном центре к учебной и художественной литературе;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности в ОО обеспечены расходными материалами. Информационно-образовательная среда МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШвключает:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
* совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий:
* компьютеры;
* иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает оснащение библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы обеспечивает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
* укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
* не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно- техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно- библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП, кроме того, обеспечено средствами обучения и воспитания, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Материально-технические условия реализации АООП ООО обеспечивает организацию образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебный процесс с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

* автоматизированными рабочими местами учителей, web-камерами, микрофонами, звукоусиливающей и проекционной аппаратурой;
* программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;

бесперебойным доступом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно- методическим ресурсам

# Перечень специальных средств обучения и воспитания (педагог-психолог)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | | **Кол-во** |
| 1 | Диагностические комплекты | Цветовой тест Люшера | 1 |
| Практический материал для проведения  обследования детей С.Д. Забрамная | 1 |
| 2 | Дидактические пособия | Развиваем память | 1 |
| Лото | 1 |
| Мозаика | 1 |
| Пазлы | 3 |
| Игра «Фигуры и цветы» | 1 |
| Альбом «Обведи и  раскрась» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Игра «Обобщение» | 1 |
| 3 | Конструкторы | Блочный конструктор | 1 |
| 4 | Пескотерапия | Стол для пескотерапии | 1 |
| Кинетический песок | 1 |
| Цветной песок | 1 |
| 5 | Электронные образовательные ресурсы | Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы  «Вкус и запах радости» | 1 |
| Музыка для релаксации | 1 |
| Видеотерапевтическая  программа | 1 |
| Психологическая работа в школе | 1 |
| 6 | Канцелярские принадлежности | Цветная бумага |  |
| Цветной картон |  |
| Цветные карандаши |  |
| Простые карандаши |  |
| Краски акварельные |  |
| Пластилин |  |
| Клей |  |
| Бумага писчая |  |

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования *специальных учебников*, адресованных данной категории обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших ― иллюстративной и символической).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

# Контроль за состоянием системы условий

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

Направления контроля:

* + сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
  + установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
  + информирование о состоянии системы условий администрации МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ

№87, органов государственно-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

* + оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
  + принятие решения о достижении целей деятельности;
  + формирование рекомендации по дальнейшей реализации АООП в МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и

основных результатов образовательной деятельности МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ по реализации АООП является внутришкольный контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля |
| Кадровые условия реализации АООП НОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации  педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации АООП | Проверка условий финансирования реализации АООП |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации АООП НОО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| Проверка наличия доступа учащихся [с ограниченными](http://ekollog.ru/professionalenij-standart-uslugi-socialenoe-soprovojdenie-seme.html) [возможностями здоровья](http://ekollog.ru/professionalenij-standart-uslugi-socialenoe-soprovojdenie-seme.html) к объектам инфраструктуры образовательной организации |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, [организацией образовательной деятельности и](http://ekollog.ru/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelenoj-deyatelenosti-obrazov.html) условиями его осуществления |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в [федеральных и региональных базах](http://ekollog.ru/lekciya-1-informaciya-i-informacionnaya-tehnologiya-termin-inf.html) данных ЭОР |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП |

# Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

1. **Целевой раздел**

# Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) реализуется на базе МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ.

Программа разработана с учетом особенностей психофизического развития и потенциальных возможностей обучающихся.

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы** образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности,

формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

# Принципы и подходы к формированию АООП

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

* + принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
  + принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего
  + развития» с учетом особых образовательных потребностей;
  + принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
  + принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
  + принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  + Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  + Принцип сотрудничества с семьей;
  + Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, при проектировании АООП, СИПР учитываются результаты клинико-психолого-педагогического изучения ребенка, зафиксированные в диагностических картах, протоколах психолого-медико - педагогической консультации и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, в содержании которых отражен актуальный уровень развития ребенка.
  + Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. При проектировании содержания образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует помнить, что развитие его психики подчиняется тем же основным закономерностям, что и развитие психики ребенка с нормативным психическим развитием (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, Б. В. Зейгарник, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер).
  + Принцип учета возрастных границ. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.
  + Принцип интегрированного подхода к отбору содержания АООП – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.
  + Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.
  + Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала. При планировании работы по различным разделам АООП целесообразно сделать тематически близкие предметы объектом внимания в разных видах и формах деятельности. Например, использование одних и тех же объектов при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, в игре, лепке, рисовании, аппликации поможет ребенку дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья лучше познакомиться с их свойствами, особенностями применения, а многократное повторение слов и фраз обеспечит лучшее их понимание, подготовит дальнейшую почву по развитию определенных навыков.
  + Принцип соблюдения линейности и концентричности при построении АООП. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.
  + Принцип вариативности программного материала. При проектировании АООП предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении. Для детей, имеющих психофизические недостатки, необходимо включение пропедевтических разделов, позволяющих в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем. В этой связи приоритет отдается не нормативным программным требованиям в процессе коррекционно-развивающей работы, а реализации индивидуализированного уровня сложности содержательного и операционального компонентов образовательного процесса, адаптации программных требований к нуждам конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Помимо этого, необходимы продуманное варьирование очередности тем по образовательным областям и возможные изменения в их общем количестве. Допускается увеличение сроков освоения различного тематического материала, что, в свою очередь, способствует его повторению и закреплению. Это позволяет создать условия, необходимые для оптимального усвоения ребенком программного материала.
  + Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР. Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с

ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

* + Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями- дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами- предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами. Признавая преимущественное право родителей на воспитание собственного ребенка, особую роль в реализации содержания индивидуальной образовательной программы следует отвести родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Это можно реализовать посредством включения в индивидуальную образовательную программу раздела для родителей, в котором могут быть обозначены условия воспитания ребенка в семье и соблюдение единства требований к ребенку со стороны педагогов и родителей.
  + Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.
  + Принцип единства диагностики и коррекции. Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно- педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Полученные данные о ребенке на этапе его психолого-педагогического изучения и промежуточной диагностики, а также намеченные коррекционно-развивающие мероприятия на тот или иной период обучения можно фиксировать в индивидуальной карте его обучения и развития, которая отражает индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении обучения*.*
  + Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

# Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная

координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

# Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности

овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально- волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости. Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также, объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития . К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования*. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования*. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

# Приоритетные направления содержания образования

* + создание условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, воспитанников;
  + обеспечение условий доступности образования различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья;
  + направленность на включение содержания образования в части освоения системы
  + научных понятий как составляющих содержание учебного предмета в контекст решения значимых жизненных задач – практическая направленность обучения;
  + создание условий для освоения универсальных учебных действий как совокупности действий обучающегося, обеспечивающих социальную компетентность, толерантность, способность к усвоению новых знаний и умений, универсальных способов деятельности как основы развития личности обучающегося;
  + формирование ключевых компетенций в предметных областях познания,
  + усиление роли дисциплин социально-адаптивного цикла с целью формирования у
  + выпускников образовательного учреждения ключевых компетенций, обеспечивающих
  + социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья;
  + обеспечение вариативности профилей профессионально-трудовой подготовки
  + обучающихся для обеспечения их профессионального самоопределения и самореализации;
  + индивидуализация педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Создание специальных методов и средств обучения. Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Реализация цели и задач образовательной программы осуществляется посредством использования в образовательном процессе следующих **педагогических технологий:**

* + по организационным формам: классно-урочная система, индивидуальные занятия, групповые занятия, система дифференцированного обучения, коллективный способ обучения;
  + по типу управления познавательной деятельностью обучающихся: обучение по книге, система малых групп, обучение с помощью технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий;
  + по подходу к ребенку: личностно-ориентированное обучение, гуманно- личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии разноуровневого обучения, технологии уровневой дифференциации и др.;
  + по преобладающему методу обучения: объяснительно-иллюстративные, развивающего обучения, диалогические, информационные, технологии игрового обучения, программированного обучения, проблемное обучение.

Особая организация обучения. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом

структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 9 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 по 9 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

# Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы

организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Специальная индивидуальная программа выполняет следующие функции:

* + *нормативная функция*– фиксирует нагрузку ребенка, закрепляет порядок освоения индивидуальной программы и выбора образовательного маршрута;
  + *информационная функция* – содержит информацию о совокупности познавательной и образовательной деятельности ребенка за определенный временной промежуток;
  + *мотивационная функция* – определяет цели, ценности и результаты образовательно - познавательной деятельности ребенка;
  + *организационная функция* – определяет виды познавательной деятельности ребенка, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели обучения и воспитания;
  + *прогностическая функция*, которая состоит в том, что в содержании индивидуальной образовательной программы заложена «разность потенциалов» между актуальным состоянием ребенка и желаемым уровнем его развития, заложена перспектива развития ребенка.

**Основная задача индивидуальной образовательной программы** заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования для конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного образовательного стандарта, примерных основных общеобразовательных программ и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерных АООП.

Индивидуальная образовательная программа проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что также закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья следует в обязательном порядке ознакомить с содержанием индивидуальной образовательной программы. Оптимальным вариантом является совместное проектирование индивидуальной образовательной программы педагогами и родителями обучающихся, что во многом зависит от желания и компетентности родителей.

Следовательно, содержание и целевое назначение индивидуальной образовательной программы направлено на реализацию особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

# Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

* + общие сведения о ребёнке;
  + характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
  + индивидуальный учебный план;
  + содержание образования в условиях организации и семьи;
  + организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
  + перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
  + перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
  + перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
  + средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;
2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1. бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2. заключение ПМПК;
3. данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4. особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5. состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6. характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7. сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8. потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9. выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.
10. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
11. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).
12. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно- бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально- волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

1. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
2. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
3. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

# Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные** и **предметные** планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

**личностным**, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения АООП заносятся в СИПР и с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

**Возможные предметные результаты** отражают:

# Язык и речевая практика

**Речь и альтернативная коммуникация.**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

1. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными3.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

1. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  + использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  + пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

3 Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

* + общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

1. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
* Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

* Узнавание и различение образов графем (букв).
* Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
* Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

# Математика.

**Математические представления**

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

* Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
* Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
* Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

1. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

* Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
* Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
* Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-

ти.

* Умение обозначать арифметические действия знаками.
* Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько

единиц.

1. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
   * Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
   * Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
   * Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
   * Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
   * Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

# Окружающий мир

**Окружающий природный мир**

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
   * Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
   * Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
   * Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
   * Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
   * Интерес к объектам живой природы.
   * Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
   * Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за

ними. др.).

года.

* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и 3) Элементарные представления о течении времени.
* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток,

дней недели, месяцев в году и др.

# Человек

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
   * Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
   * Представление о собственном теле.
   * Отнесение себя к определенному полу.
   * Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
   * Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
   * Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
   * Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
   * Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
   * Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
   * Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
   * Умение следить за своим внешним видом.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
   * Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

# Домоводство.

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

* + Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
  + Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
  + Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
  + Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

# Окружающий социальный мир

1. Представления о мире, созданном руками человека
   * Интерес к объектам, созданным человеком.
   * Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
   * Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
   * Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
   * Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
   * Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
   * Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
3. Развитие межличностных и групповых отношений.
   * Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
   * Умение находить друзей на основе личных симпатий.
   * Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
   * Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
   * Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
   * Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
   * Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
   * Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
5. Представления об обязанностях и правах ребенка.
   * Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
   * Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
6. Представление о стране проживания Россия.
   * Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
   * Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
   * Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

# Искусство

**Музыка и движение.**

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
   * Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
   * Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
   * Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
   * Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
2. *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*
   * Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
   * Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
   * Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

# 4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1. *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*
   * Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
   * Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
   * Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
2. *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*
   * Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
   * Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
   * Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
3. *Готовность к участию в совместных мероприятиях*.
   * Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
   * Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

# Технологии

**Профильный труд.**

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
   * Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
   * Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
   * Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
   * Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
   * Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
   * Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

# Физическая культура. Адаптивная физкультура.

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
   * Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
   * Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
   * Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
   * Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
   * Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.
   * Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
   * Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

# 1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося могут привлекаться члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной

общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* + что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
  + что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
  + насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать.

# Содержательный раздел

* 1. **Программа формирования базовых учебных действий**

Связь результатов формирования базовых учебных действий с содержанием

учебных предметов

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

# Цель программы

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Роль учебных предметов и коррекционных курсов в формировании

**Задачи** по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

# Конкретизация базовых учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования Стандарта** | **Планируемые результаты**  **образовательной деятельности** |
| 1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | **1 – 3 класс**   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) * организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность; * следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * передвигаться по школе, * находить свой класс, другие необходимые помещения.   Частично реализуется в личностных  планируемых результатах |
| 2. Формирование учебного поведения:  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | **1 – 3 класс**   * фиксирует взгляд на звучащей игрушке * фиксирует взгляд на яркой игрушке; * фиксирует взгляд на движущей игрушке; * переключает взгляд с одного предмета на другой; * фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики; * фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; * фиксирует взгляд на изображении; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - фиксирует взгляд на экране монитора. |
| **-**умение выполнять инструкции педагога | **1 – 3 класс**   * понимает жестовую инструкцию * понимает инструкцию по инструкционным картам * понимает инструкцию по пиктограммам   -выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)  **4 -7 класс**  - выполняет одноступенчатую инструкцию  **8 – 9 класс**  - выполняет двухступенчатую инструкцию |
| **-**использование по назначению учебных материалов; | **1 – 3 класс**   * бумаги; * цветной бумаги; * тетрадей, альбомов для рисования; * карандашей, ручек, ластиков; * красок.   **4 -7 класс**  - линеек  **8 – 9 класс**  - калькуляторов |
| **-**умение выполнять действия по образцу и по подражанию | **1 – 3 класс**   * выполняет действие способом рука-в- руке; * подражает действиям, выполняемым педагогом; * последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; * выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога. **4 -7 класс** * самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план   **8 – 9 класс**  - принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет  последовательность операций, выполняет  действия в соответствии с заданием |
| 3. Формирование умения выполнять задание: | **1 – 3 класс**  - способен удерживать произвольное |

|  |  |
| --- | --- |
| - в течение определенного периода времени | внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.  **4 – 7 класс**  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.  **8 - 9 класс**  - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| -от начала до конца | **1 – 3 класс**  - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца  **4 -7 класс**  - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция  **8 – 9 класс**  - выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| -с заданными качественными параметрами | **1 – 9 класс**  **-** ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по  предмету, коррекционному курсу |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции,  действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | **1 – 3 класс**   * ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; * выстраивает алгоритм предстоящей   деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.  **4 – 9 класс**   * ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно; * самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) * самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в   соответствии с алгоритмом. |

* 1. **Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области представлены в приложении.

Приложение 3. Речь и альтернативная коммуникация Приложение 4. Математические представления.

Приложение 5. Окружающий природный мир Приложение 6. Человек

Приложение 7. Домоводство

Приложение 8. Окружающий социальный мир Приложение 9. Музыка и движение Приложение 10. Изобразительная деятельность Приложение 11. Адаптивная физкультура

Приложение 12. Коррекционно-развивающие занятия Приложение 13. Страна граждан

Приложение 14. Школа добрых дел Приложение 15. Подвижные игры

# Программа нравственного развития

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания**

Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся опирается на традиционные источники нравственности такие как:

* + **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
  + **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
  + **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
  + **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
  + **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
  + **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  + **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
  + **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  + **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

# Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью.

Общие задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* + воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
  + воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения;
  + воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
  + воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности умственно отсталых обучающихся интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности умственно отсталого обучающегося.

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно- нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам

циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие умственно отсталых обучающихся лежит в основе их

«врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

# Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

# Задачи:

**1-4 классы:**

* + любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
  + элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
  + стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
  + уважение к защитникам Родины;
  + положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
  + элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
  + умение отвечать за свои поступки;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
  + интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области, города

# 5-9 классы:

* + представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области;
  + интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
  + уважительное отношение к русскому языку как государственному;
    - начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны. **Виды деятельности и формы занятий:** беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и

историко-патриотического содержания.

# Мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Цикл бесед по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:  «Российская Конституция – основной  закон твоей жизни»,  «Ваши права, дети»,  «Имею право» и т.д. | в течение года | беседы, классные часы | классный руководитель |
| Цикл классных часов,  посвященных памятным датам | в течение года | беседы, классные часы | классный руководитель |
| День Знаний | сентябрь | праздничная линейка, классный час | старшая вожатая, классный руководитель |
| День Учителя | октябрь | праздничный  концерт | музыкальный работник,  классный руководитель |
| Месячник патриотического воспитания | февраль | мероприятия  по плану работы | классный руководитель, зам.директора по ВР |
| Мероприятия в рамках памятных дат | в течение года | мероприятия  по плану работы | классный руководитель, зам.директора по ВР |

**Предполагаемый результат:**

# 1-4 классы:

* положительное отношение и любовь к близким, к школе», городу, народу, России;
* опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

# 5-9 классы:

* начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* опыт социальной коммуникации.

# Воспитание нравственных чувств и этического сознания

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

# Задачи:

**1-4 классы:**

* различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
* представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
* представления о правилах поведения в школе», дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* представления о недопустимости плохих поступков;
* знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

# 5-9 классы:

* стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
* представления о правилах этики, культуре речи
* представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Виды деятельности и формы занятий:** получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов в процессе изучения учебных предметов, бесед, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно- музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

# Мероприятия по реализации программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Цикл бесед по теме:  «Поговорим о воспитанности»:  «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и  дочерью» и т.д. | в течение года | беседы, классные часы | классный руководитель |
| Цикл нравственных бесед по теме: «Уроки милосердия и доброты»  «Если добрый ты», «Без | в течение года | беседы, классные часы | классный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| друзей меня чуть-чуть»,  «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. |  |  |  |
| Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте  все, или Как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | беседы, классные часы | классный руководитель |
| Праздник «День пожилого человека» | октябрь | классный час | классный руководитель |
| Праздник «День матери» | ноябрь | Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час | классный руководитель, музыкальный работник, старшая вожатая |
| Праздник  «Международный женский день!» | март | Комплекс мероприятий: концертная программа; выставка рисунков, классный час, просмотр  фильмов | классный руководитель, музыкальный работник, старшая вожатая |
| Праздник  «Последний звонок» | май | праздник Последнего звонка, торжественная  линейка | классный руководитель, музыкальный работник, старшая вожатая, зам.  директора по ВР |

**Предполагаемый результат:**

# 1-4 классы:

* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

# 5-9 классы:

* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

# Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

# Задачи:

**1-4 классы:**

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
* соблюдение порядка на рабочем месте.

# 5-9 классы:

* элементарные представления об основных профессиях;
* уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
* проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

# Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

* участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
* узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
* получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
* приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
* учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
* приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
* приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников.

# Мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Ярмарка профессий | апрель | классные часы | классный руководитель, отв.  за профориентацию в  ОУ |
| Выставка «Волшебный  мир руками детей» | в течение года | Выставка детского творчества (рисунков, поделок,  сувениров) | классный руководитель, старшая вожатая |
| Оформление кабинета и  здания школы к праздникам и мероприятиям | в течение года | трудовая акция | классный руководитель |
| Изготовление сувениров, поделок и рисунков для пап и мам, бабушек и  дедушек | в течение года | трудовая акция | классный руководитель |
| Акция «Чистый класс» | в течение года | трудовая акция | классный руководитель |
| Экскурсии на производственные предприятия, встречи с  представителями разных  профессий | по плану работы | экскурсии | классный руководитель |
| Встречи и беседы с выпускниками школы, (знакомятся с биографиями  выпускников). | февраль | классные часы, беседы, встречи | классный руководитель |

**Предполагаемый результат:**

# 1-4 классы:

* положительное отношение к учебному труду;
* первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

# 5-9 классы:

* элементарные представления о различных профессиях;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

# Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

# Задачи:

**1-4 классы:**

* различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
* формирование элементарных представлений о красоте;
* формирование умения видеть красоту природы и человека;
* интерес к продуктам художественного творчества;
* представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
* представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

# 5-9 классы:

* формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
* развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
* закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

# Виды деятельности и формы занятий:

* получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественныхценностях культуры России, культур народов России (посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
* ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культурыродного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системеэкскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
* обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школе и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
* обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
* получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
* получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения
* внутреннего душевного состояния человека;
* участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

# Мероприятия по реализацию программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Мое село | май | обзорные  экскурсии | классный руководитель |
| Мир прекрасного | в течение года | экскурсии в музеи, театр, на  выставки | классный руководитель |
| Цикл классных часов, посвященных памятным датам в учебном году | в течение года | классный часы | классный руководитель |

**Предполагаемый результат: 1-4 классы:**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

# V – IX классы:

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

# Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся в школе реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

# Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только школе, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

# Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) — один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании». Система работы школе по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами школы. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

# Взаимодействие школы и семьи.

**Цель:** укреплять связи семьи и школы

# Задачи:

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в

семье;

* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического

просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

* + вовлекать родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно- оздоровительную деятельность;
  + оказывать помощь семье в воспитании детей;
  + создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей;
  + знакомить с нормативно-правовой документацией по защите прав ребенка.

# Мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Диагностическая работа по изучению семьи | по мере необходимости | Беседа, анкета, наблюдение посещение семей учащихся | классный руководитель, педагог-психолог, социальный  педагог |
| Цикл бесед на тему  «Моя семья»: | в течение года | беседы,  классные часы | классный  руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Моя семья в фотографиях и  воспоминаниях»,  «Традиции нашей семьи».  Семья в моей жизни. |  |  |  |
| «Папа, мама, я - спортивная семья» | по плану работы школы | эстафета | учитель физической культуры |
| Тематические родительские  собрания по классам (на выбор)  -Единство требований школы и семьи в воспитании ребенка.  -Методы и средства воспитания у младших школьников навыков и привычек культурного поведения в семье и школе.  Пример родителей – основное усвоение успешного воспитания культуры поведения у детей. Культура речи ребенка.  Досуг подростков.  Ошибки семьи и школы, способствующие появлению  «трудных подростков». Пути-дороги наших детей.  О влиянии семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассниками.  Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам | в течение года | родительские собрания | классный руковоитель |
| Общешкольное | по плану | родительское | заместители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| родительское собрание (родительская  конференция) | работы школы | собрание (родительская конференция) | директора, классный руководитель |
| **Участие родителей во внеурочной деятельности.**  Традиционные совместные  мероприятия родителей, учащихся и учителей: “День рождения класса” Традиции нашей семьи Общешкольные мероприятия  (День знаний, День пожилого человека, День Матери, Новый год, День защитника Отечества,  8 марта, День Победы) Субботники Экологический проект  «Укрась  кусочек планеты». Выращивание дома детьми и родителями рассады цветов для  пришкольного участка Экскурсионные поездки Акция «Помоги зимующим  птицам» (изготовление кормушек для птиц и их развешивание вместе с родителями)  Конкурс поделок  «Делаем  вместе с папой». Акция «Каждому ребенку –  подарок» (для детей  детского | по плану работы школы | мероприятия по плану работы школы | классный руководитель, старшая вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дома- интерната) Проект «Лучшая семья» Выполнение задания к проекту:   * составление генеалогического древа. * рассказ о семейных традициях   и реликвиях.   * подбор фотографий для электронного альбома. * рисунки «Мой дом». * подготовка   художественных номеров, костюмов |  |  |  |
| Привлечение родителей к  работе по профилактике вредных привычек, противоправного  поведения несовершеннолетних | в течение года | профилактические мероприятия | замдиректора по ПВ |

**Взаимодействие школы с традиционными религиозными, общественными организациями и объединениями**

**Цель:** формирование представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, а также толерантного отношения к различным верованиям и убеждениям.

# Реализация цели осуществляется путём решения следующих задач:

* + формирование представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
  + формирование элементарных представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
  + формирование уважительного отношения к различным духовным и светским традициям, воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
  + знакомство с ценностями: Отечество, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа;
  + укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
  + формирование у воспитанников представления о достопримечательностях города Нижний Тагил через систему экскурсионной работы.

# Характеристика взаимоотношения с окружающей средой

Значительная часть работа школы направлена на взаимоотношение ее с окружающей средой. Свое взаимодействие школа ведет по нескольким направлениям:

* спортивно-оздоровительное
* культурно-просветительское
* духовно-нравственное
* правовое.

Каждое из этих направлений включает в себя взаимодействие с различными государственными, негосударственными, общественными коммерческими и некоммерческими организациями.

# Духовно-нравственное направление.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма**  **проведения** | **Ответственные** |
| Спортивные игры | по плану работы школы | спортивные игры | учитель физической  культуры |
| Просветительские беседы представителей традиционных религиозных и общественных организаций и объединений во время православных  праздников: Рождество, Пасха, Масленица | январь, апрель, май | беседы | классный руководитель, старшая вожатая, педагог-  библиотекарь |

**Спортивно-оздоровительное направление**

Дополнительное образование учащихся осуществляется не только на базе нашей школы, но и в городских учреждениях дополнительного образования.

# Социальное партнерство.

**Правовое направление** заключает в себя систематическое тесное взаимодействие школы с Управлением социальной защиты города, с ИДН, КПДН и ЗП. Каждый классный руководитель лично знакомится с семьями, обучающихся своего класса, проводит обследование их жилищных условий. Социальный педагог школы оказывает консультационную помощь в вопросах юридического и правового характера, оказывает помощь в получении различных льгот и путевок. Помощь инспекторов ПДН необходима при работе с обучающимися с девиантным поведением, неблагополучными семьями на итоговом этапе работы с ними. Совместно проводятся советы профилактики; социальный педагог сообщает данные о злостных прогульщиках инспекторам ПДН, посещает эти семьи индивидуально, а затем и с инспекторами; сотрудниками ПДН осуществляется привлечение родителей к административной ответственности за ненадлежащее воспитание детей, совершенные правонарушения, вызов на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав; профилактические беседы инспектора ПДН с учащимися школы.

# Предполагаемый результат:

* + понимание обучающимися значения нравственности, морального ответственного поведения в жизни человека и общества;
  + формирование первоначальных представлений об основах православной культуры;
  + укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;
  + популяризации и развития различных видов спорта;
  + пропаганда здорового образа жизни молодого поколения за счёт привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом.

# Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, в том числе мер, направленных на выработку единых подходов к организации гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания:

* + предполагается создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию, преподаванию обществознания, основ православной культуры в школе;
  + планируется проведение школьных научно-практических педагогических семинаров, «круглых столов» по вопросам патриотического, гражданского и духовно- нравственного воспитания с привлечением юристов, работников культуры, представителей духовенства;
  + предполагается составление методических рекомендаций по гражданскому, правовому, духовно-нравственному воспитанию для различных категорий специалистов по обмену опытом;
  + планируется проведение ряда открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию и преподаванию основ православной культуры;
  + предполагается планирование регулярных встреч педагогов и других специалистов с духовенством и организация просветительских экскурсий по святым местам и храмам района.

# Планируемые результаты нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

* + приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
  + переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
  + приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
  + развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря деятельности педагогов, других субъектов нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

# Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

**Целью программы** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа направлена на решение следующих ***задач:***

Программа направлена на решение следующих задач:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
* формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
* формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
* формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся задачи программы, конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам:

«Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

Программа формирования экологической культуры разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* + формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
  + овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы образовательная организация исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая

взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

# Принципы, которые легли в основу создания Программы:

1. *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников* предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ре6енка.
2. *Учет возрастных особенностей обучающихся*
3. *Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов* учебного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
4. *Обеспечение мотивации образовательной деятельности.* Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
5. *Построение учебного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.* Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
6. *Рациональная организация двигательной активности***.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.
7. *Обеспечение адекватного восстановления сил.* Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

# Исполнители, участники образовательного процесса:

* администрация школы;
* педагогический коллектив;
* медицинские сотрудники;
* учащиеся;
* родители.

# Планируемые результаты.

**К личностным результатам** обучающихся относятся:

* + приобретение устойчивых навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности, как важного условия самореализации личности;
  + сформированность мотивации к познанию закономерностей формирования и сохранения здоровья человека;
  + сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  + наличие ценностно-смысловых установок на здоровый и безопасный образ жизни;
  + активная позиция в отношении сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих;
  + развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
  + внутренняя позиция при самостоятельном выборе стиля поведения в повседневной и экстремальной ситуации;
  + осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
  + рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры учащихся;
  + сформированность умений и навыков обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
  + сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
  + сформированность компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  + сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
  + сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
  + сформированность ценностного отношения к природе и всем формам жизни;
  + сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
  + сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

**К предметным результатам** относятся:

* + освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
  + овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
  + овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
  + овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
  + использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
  + сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  + сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
  + сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

* + системность деятельности по вопросам здоровьясбережения;
  + взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;
  + преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;
  + комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;
  + непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

# Основные направления и формы реализации Программы.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

***Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфрактруктура ОУ***

***(администрация ОУ)***

***Рациональная организация учебной деятельности) (администрация,***

***педагоги)***

***Рациональная организация внеурочной деятельности)***

***(администра***1***ц***9***и***3***я,***

***педагоги)***

***Просветительская работа с родителями (администрация, медработник, педагог-психолог,***

***педагоги)***

***Просветительская и методическая работа с педагогами (администрация, медработник,***

***педагог-психолог, педагоги)***

# Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

* + состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а также их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
  + наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;
  + организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков, обедов.
  + наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения медицинских осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи:
  + медицинский кабинет, процедурный кабинет;
  + наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих профилактическую, оздоровительную работу с учащимися (медицинские работники, педагоги - психологи, учителя физической культуры, учитель - дефектолог, социальный педагог).
  + оснащённость кабинетов, спортивного зала, актового зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
  + оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;
  + обеспечение учебных кабинетов и других помещений для пребывания учащихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;
  + наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: рецикуляторы для очистки воздуха, бактерицидные фильтры очистки воды для питьевого режима;
  + наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.
  + сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

-мониторинг освещённости учебных кабинетов;

* + мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивных, тренажёрного залов;
  + контроль пищевого рациона;
  + плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;
  + целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
  + контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
  + уборка кабинетов и школьных территорий.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива является *сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся*.

На сохранение и укрепление **соматического** здоровья обучающихся школы направлена деятельность медицинской службы образовательного учреждения. Данная деятельность лицензирована и сертифицирована, соответствует нормам САНПиН(а).

Компоненты медицинской деятельности:

* + профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гельминтов, гриппа, организация консультирования и обследования обучающихся узкими специалистами различного профиля, утренняя гимнастика, диетическое питание нуждающимся, бактерицидная очистка питьевой воды, рецикуляторы воздушной среды, осуществление контроля за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;
  + диспансеризация обучающихся;
  + санитарно-просветительная работа

Работает столовая, позволяющая организовать горячее питание. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения. Для обучающихся организовано двухразовое питание

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создана психолого- социологическая служба сопровождения детей имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, педагог-психолог).

# Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Рациональная организация образовательного процесса содержит:

* + соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных

программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности);

* + соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
  + соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно- коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
  + учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
  + обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации);
  + использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих методов, форм и технологий;
  + использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
  + наличие и реализация проектов экологической и здоровьесберегающей направленности;
  + разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2-4 классы** | **5-9 классы** |
| Пятидневная учебная неделя  -Продолжительность урока 30-35 минут  -Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи  -Индивидуальные и групповые программы обучения  - Комплексное развитие несформированных сенсомоторных (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, пластическая импровизация   * Медицинские процедуры   и лечение, комплекс | Пятидневная учебная неделя  - Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи  -Уроки с использованием технологий коррекционно- развивающего обучения  -Терапевтическое лечение по предписанию врачей  -Ежедневные закаливающие и гигиенические процедуры  -Дополнительные отдыха по рекомендации  врача  -Дозированное домашнее задание | Пятидневная учебная неделя  -Динамические перемены с приёмом пищи  -Уроки с использованием технологий поэтапного  формирования умственных действий; личностно- ориентированного, коррекционно - развивающего обучения; Комплексная коррекция стойких нарушений развития  -Соблюдение норм СанПиН при организации  деятельности обучающихся |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ежедневных | -Проведение во время | -Терапевтическое лечение |
| оздоровительных | уроков: физкультминуток, | по предписанию врачей |
| процедур | релакс-пауз, пальчиковой | -Индивидуальное |
| * Соответствующие | гимнастики, комплекса | осуществление |
| режимным моментам | упражнений для снятия | соответствующих |
| гигиенические процедуры | мышечного утомления, | возрасту гигиенических |
| * Формирование | дыхательной гимнастики | процедур |
| приемлемых форм |  | -Дополнительные |
| индивидуального |  | индивидуальные дни |
| поведения, |  | отдыха по рекомендации |
| коммуникативных умений |  | врача |
| * Дополнительные |  | -Дозированное |
| каникулы |  | домашнее задание |
| * Отсутствие домашних |  | Проведение во время |
| заданий |  | уроков: физкультминуток, |
| * Дополнительные |  | релакс-пауз, |
| индивидуальные дни |  | пальчиковой |
| отдыха по рекомендации |  | гимнастики, комплекса |
| врача |  | упражнений для снятия |
| * Проведение во время |  | мышечного утомления, |
| уроков: физкультминуток, |  | дыхательной |
| релакс-пауз, пальчиковой |  |  |
| гимнастики, комплекса |  |  |
| упражнений для снятия |  |  |
| мышечного утомления, |  |  |
| дыхательной гимнастики |  |  |

Технологии коррекционно-развивающего обучения как основа здоровьесберегающего процесса обучения.

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.

Программа формировании экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов, разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам:

«Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

# Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Программа курса по формированию культуры здорового питания обучающихся предусматривает разные формы организации занятий:

* интеграцию в учебный план;
* проведение дней здоровья;
* занятия в кружках, секциях;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников.

Эффективная организация физкультурно–оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.д.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. Реализация дополнительных образовательных программ:
* внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
* проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
* создание общественного совета по здоровью;
* интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
* проведение дней и часов здоровья;
* проведение классных часов;
* занятия в кружках;
* проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Наиболее действенным средством формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

* + по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц);
  + по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в рейдах в природу);
  + по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение);
  + по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет);
  + по сохранению и использованию эстетических ценностей Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:
* лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
* приобретение для педагогов, родителей необходимой научно-методической литературы;
* организацию совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических конкурсов.

Определяется взаимосвязь направлений формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, ценностных установок и планируемых результатов здорового и безопасного образа жизни.

# Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется по следующим направлениям:

* создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* использование возможностей системы учебников в образовательном процессе;
* рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных курсов; организация работы с родителями (законными представителями).

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. Согласно требованиям Стандарта здоровьесберегающая инфраструктура образовательных организаций обеспечивается следующими показателями:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
* оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
* наличие помещений для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

В МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ используются завершенные линии системы учебников, которые направлены на формирование экологической культуры младших школьников, установку на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической этикой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Применение ***методов и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемая в школе система учебников содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Соблюдение в образовательной организации всех ***требований к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учёт в образовательной деятельности ***индивидуальных особенностей развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально- творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры.

Формы учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий в музеи, деятельность школьной или классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности.

# Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию динамической паузы;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**Просветительская работа с родителями (законными представителями).** Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

# Критерии, показатели эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Школьный мониторинг состояния физического здоровья и развития детей представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физического здоровья обучающихся их физического развития, является частью социально-гигиенического мониторинга, проводимого больницей.

Мониторинг проводится **с целью** получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья.

При проведении мониторинга решаются следующие **задачи**:

* установление факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья учащихся;
* определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению негативных воздействий на физическое здоровье учащихся;
* прогнозирование состояния физического здоровья. Мониторинг включает в

себя:

* наблюдение за состоянием физического здоровья и развития детей;
* распределение обучающихся по группам здоровья;
* охват обучающихся горячим питанием;
* пропуски обучающимися уроков по болезни;
* участие обучающихсяв акциях, конкурсах, спортивно-массовы и

оздоровительных мероприятиях различного уровня;

* + занятость обучающихся в кружках, секциях и объединениях спортивно - оздоровительной направленности;
  + сбор, хранение, обработку и систематизацию данных наблюдения за состоянием физического здоровья и развития учащихся;
  + подготовка предложений по вопросам укрепления здоровья;
  + мониторинг успешности обучения и здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении.

# Критерии здоровья:

1. Показатели развитости средств сохранения и развития здоровья:
   * наличие в образовательном учреждении средств и способов оздоровления (проведение оздоровительных мероприятий);
   * обеспеченность образовательного учреждения медицинскими работниками;
   * количество видов услуг профилактически–медицинского характера, оказываемые в образовательном учреждении;
2. Результативные показатели:
   * соответствие показателей здоровья региональным нормативам (по медицинским нормативам); коэффициент заболеваемости;
   * динамика групп риска;
   * спортивные достижения учащихся;
   * отношение учащихся к вредным привычкам, показатели физической подготовленности;
   * динамика показателей здоровья педагогов;
   * число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**Основным критерием эффективности работы** по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

# Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные направления деятельности** | **Уровень**  **сформированности компетенций** | **Критерии оценки уровней**  **сформированности компетенций** |
| Организация внеурочной  деятельности:   * факультативы, * классные часы, * викторины, конкурсы, * Дни здоровья, * экскурсии, * беседы по ПДД и ППБ, * проектная работа | 1. уровень (выраженный) 2. уровень   (слабо выраженный)   1. уровень (невыраженный) | * Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет правила ППБ и ПДД. * Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников,   недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.   * Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает   правила. |
| Организация | 1 уровень (выраженный) | - Понимает необходимость |
| физкультурно- | 2 уровень | своего физического |
| оздоровительной работы: | (слабо выраженный) | развития и сохранения |
| - соревнования, | 3 уровень (невыраженный) | здоровья, старательно |
| «Зарничка», |  | занимается на уроках |
| - классные часы, |  | физкультуры и посещает |
| - викторины, конкурсы, |  | спортивную секцию, |
| - динамические паузы, |  | пропагандирует свой вид |
| - весѐлые перемены |  | спорта среди |
|  |  | одноклассников, |
|  |  | организован и деятелен. |
|  |  | - Не до конца осознает |
|  |  | необходимость сохранения |
|  |  | здоровья, занимается на |
|  |  | уроках физкультуры, но |
|  |  | секцию посещает |
|  |  | нерегулярно или под |
|  |  | нажимом родителей, может |
|  |  | нарушать режим дня и |
|  |  | отдыха, в спортивных |
|  |  | мероприятиях участвует |
|  |  | неохотно. |
|  |  | - К сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно,  опаздывает на уроки |

Для проведения мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются определѐнные методики и инструментарий**.**

# Методики и инструментарий диагностики экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Недописанные тезисы Ранжирование Анкетирование

# Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся. Работа направлена на повешение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

**Принципы** совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.
2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.
3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.
4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.
5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные **задачи** МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ в системе работы с родителями:

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого- педагогических проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
7. Включение родителей в образовательный процесс. Направления работы с родителями:

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста: проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

# Консультативная работа с родителями

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в школе проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

# Организационная работа с родителями

Привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

# Диагностическая работа с родителями

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто.

Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

# Формы работы с родителями:

* день открытых дверей для родителей;
* выставка поделок семейного творчества;
* общешкольный День матери;
* открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
* совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей- предметников и других специалистов образовательного учреждения;
* индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами.

# Содержание деятельности участников образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Предполагаемый результат** |
| Работа классного руководителя*:*   * регулярное посещение семей; * индивидуальные беседы с родителями; * совместная работа классного руководителя, родителей и учителей- предметников; | Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушения среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей,  оказание помощи в вопросах |
| * составление индивидуальных программ медико-психолого педагогического сопровождения; * ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; * оказание помощи в организации летнего отдыха; * своевременное оказание социальной помощи | экологического и валеологического воспитания |
| Работа социального педагога и психолога*:*   * психодиагностика уровня развития обучающихся; * консультации для родителей, педагогов, обучающихся; * совместная работа с инспекторами и ИДН | Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП. |
| Работа администрации школы*:*   * индивидуальные беседы и консультирование; * контроль за работой классных руководителей; * индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; * изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях | Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса |

**Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.**

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

* + проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
  + приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
  + привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

# Программа коррекционной работы Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

# Задачи коррекционной работы:

* + выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
  + осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогиче- ской помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  + организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
  + реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  + оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

# Принципы коррекционной работы:

* + Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
  + Принцип *системности -* обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
  + Принцип *непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности*.
  + Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ корре- кционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возмож- ностей психофизического развития.
  + Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспе- чивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
  + Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс разви- тия ребенка и успешность его интеграции в общество.

# Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

* + в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
  + в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
  + в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

# Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа, которая* обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы осуществляется:

1. психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей:
   * развитие познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
   * развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
   * определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
2. мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;
3. анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

* + сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование);
  + наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
  + беседы с учащимися, учителями и родителями;
  + изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

1. оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

К*оррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

К*оррекционно-развивающая работа включает:*

* + составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
  + формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
  + организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
  + разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
  + организацию и проведение педагогм-психологом индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
  + развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
  + социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* + занятия индивидуальные и групповые;
  + игры, упражнения;
  + психокоррекционные методики и технологии;
  + беседы с учащимися;
  + организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и

др.).

1. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального

сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

К*онсультативная работа включает:*

* + психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
  + консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

1. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* + проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
  + оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
  + психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
  + психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

1. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие педагога-психолога, социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

* + разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
  + взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и* социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* + индивидуальные и групповые беседы;
  + лекции для родителей;
  + анкетирование педагогов, родителей;
  + разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

# Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместители директора) МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* + создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
  + осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* + с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
  + с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
  + с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

# Программа внеурочной деятельности

Программа разработана с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направ- ленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объе- диняет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целе- сообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспе- чении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обу- чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жиз- недеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском со- обществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных пла- нов обучающихся.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для дос- тижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и форми- рования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социали- зации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения- ми), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллекту- альных интересов учащихся в свободное время.

## Основные задачи:

* + коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
  + развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
  + развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
  + формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  + расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
  + формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
  + формирование умений, навыков социального общения людей;
  + расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
  + развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
  + укрепление доверия к другим людям;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

# Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно- развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности до- лжны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положи- тельного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общест- венного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традицион- ные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умст- венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталос- тью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

* + непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного

дня;

* + совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными

объектами, организациями культуры;

* + в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации при имеющихся условиях (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя- логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), также и медицинские работники.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально- технических и других условий.

# Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечи- ваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нару- шениями):

* + воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
  + эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодейст- вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных зна- ний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталос- тью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного обществен- ного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достиже- ния данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

## Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно- физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

# Программа сотрудничества с семьёй обучающегося Пояснительная записка

Реализация федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «…родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Очевидно, что полноценное участие родителей (лиц, их заменяющих) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

* + психологическая поддержка семьи;
  + повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
  + обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);
  + обеспечение единства требований к обучающемуся в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
  + организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
  + организация участия родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях.

# Психологическая поддержка семьи

Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе при индивидуальном консультировании.

# Повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка

Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно на тематических семинарах, организованных в образовательном учреждении, а также в ходе индивидуального консультирования родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (лицами, их заменяющими) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением.

Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы**.** Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями, лицами, заменяющими родителей) и образовательной организацией. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед убеждают родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.

Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и образовательной организации**.** Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого- педагогического сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) специалистами образовательного учреждения, в ходе посещения родителями (законными представителями) открытых уроков и занятий, в ходе домашнего визитирования.

Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним и взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (лица, их заменяющие) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (лиц, их заменяющих) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (лиц, их заменяющих) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

# Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (лиц, их заменяющих):

* + принятие собственного ребенка как самостоятельной личности, его особенностей развития и восприятия окружающего мира;
  + повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
  + повышение осведомленности родителей (лиц, их заменяющих) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;
  + понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье (месте постоянного проживания) и в образовательной организации;
  + повышение активности родителей (лиц, их заменяющих) в отношениях с образовательной организацией:
* повышение общей заинтересованности родителей (лиц, их заменяющих) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;
* принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;
* активное участие родителей (лиц, их заменяющих) в разработке и реализации АООП и СИПР; активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;
* активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

# Система оценки достижения планируемых результатов

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

* + беседы;
  + анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (лиц, их заменяющих) в жизнь образовательного учреждения;
  + письменные отзывы по итогам проведенного мероприятия;
  + анкетирование в конце учебного года.

# Организационный раздел

# Учебный план

При разработке учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития соблюдены требования пункта 2.9.3 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет от 9 до 13 лет. Поэтому МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ определен срок обучения данной категории детей. Распределение по этапам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы: 1–4 классы, 5–9 классы.

Структура учебного плана включает четыре компонента: обязательная часть учебного плана, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность.

Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы составляет не менее 60% от общего ее объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40%. Указанное процентное соотношение соблюдено при формировании учебного плана.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Учебный план школы реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из образовательных потребностей обучающихся, запроса родителей (законных представителей), кадровых и материально – технических условий образовательной организации определено содержание каждой части учебного плана.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организациях, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений*,*** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана включает *коррекционные*

*курсы*.

**Курсы внеурочной деятельности** направлены на социально-эмоциональное,

спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное и общекультурное.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4- летний нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах- 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока в 1 классе: сентябрь – октябрь - 30 минут, ноябрь – декабрь – 35 минут, январь – май – 40 минут; во 2-4 классах - 40 минут. Первый класс работает в режиме безотметочного обучения. Домашние задания как вид самостоятельной работы задаются с сентября 2-го класса. Реализация адаптированной общеобразовательной программы осуществляется по УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Годовой учебный план АООП (вариант 2)

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | |
| 1. Язык и  речевая практика | 1.1 Речь и  альтернативная коммуникация | 102 | 102 | 68 | 68 | 340 |
| 2. Математика | 2.1.Математические  представления | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий  природный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 3.2 Человек | 102 | 102 | 68 | 68 | 340 |
| 3.3 Домоводство | - | - | 102 | 102 | 204 |
| 3.4. Окружающий  социальный мир | 34 | 34 | 68 | 68 | 204 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 4.2 Изобразительная  деятельность | 102 | 102 | 102 | 102 | 408 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| **Итого** | | **680** | **680** | **748** | **748** | **2856** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной**  **неделе)** | | **680** | **680** | **748** | **748** | **2856** |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 102 | 102 | 102 | 102 | 408 |
| 2. Предметно-практические действия | | 102 | 102 | 102 | 102 | 408 |
| 3. Двигательное развитие | | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **340** | **340** | **340** | **340** | **1360** |
| Внеурочная деятельность  - | | **66** | **68** | **68** | **68** | **270** |
| **Всего к финансированию:** | | **1086** | **1088** | **1156** | **1156** | **4486** |

# Недельный учебный план АООП (вариант 2)

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 2. Математика | 2.1.Математические  представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий  природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 3.2 Человек | 3 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| 3.3 Домоводство | - | - | 3 | 3 | 6 |
| 3.4. Окружающий  социальный мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4.2 Изобразительная  деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | - | - | - | - |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого** | | **20** | **20** | **22** | **22** | **84** |
| **Максимально допустимая недельная**  **нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** | **20** | **22** | **22** | **84** |
| II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| Внеурочная деятельность  - | | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **Всего к финансированию:** | | **32** | **32** | **34** | **34** | **132** |

# Годовой учебный план АООП (вариант 2)

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | |
| 1. Язык и  речевая практика | 1.1 Речь и  альтернативная коммуникация | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 3.2 Человек | 68 | 34 | 34 | 34 | - | 170 |
| 3.3 Домоводство | 102 | 170 | 170 | 170 | 170 | 782 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 102 | 102 | 102 | - | - | 306 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 68 | 68 | 136 | 170 | 442 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| **Итого** | | **748** | **850** | **850** | **850** | **850** | **4148** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | **748** | **850** | **850** | **850** | **850** | **4148** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| 1. Сенсорное развитие | | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 374 |
| 2. Предметно-практические действия | | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 374 |
| 3. Двигательное развитие | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| **Итого коррекционные курсы** | | **340** | **272** | **272** | **272** | **272** | **1428** |
| Внеурочная деятельность | | **204** | **272** | **272** | **272** | **272** | **1292** |
| **Всего к финансированию** | | **1292** | **1394** | **1394** | **1394** | **1394** | **6868** |

# Недельный учебный план АООП (вариант 2)

**для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | | **Всего** |
| *I. Обязательная часть* | | | | | | | | |
| 1. Язык и  речевая практика | 1.1 Речь и  альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| 2. Математика | 2.1 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| 3.Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| 3.2 Человек | 2 | 1 | 1 | 1 | - | | 5 |
| 3.3 Домоводство | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 23 |
| 3.4. Окружающий социальный мир | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | | 12 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| 4.2 Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | - | - | | 9 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| 6. Технологии | 6.1 Профильный труд | - | 2 | 2 | 4 | 5 | | 13 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| **Итого** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | | **122** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)** | | **22** | **25** | **25** | **25** | **25** | | **122** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | |
| **Коррекционные курсы** | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** | |
| 1. Сенсорное развитие | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | |
| 2. Предметно-практические действия | | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | |
| 3. Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| 4. Альтернативная коммуникация | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| **Итого коррекционные курсы** | | **10** | **8** | **8** | **8** | **8** | **42** | |
| Внеурочная деятельность | | **6** | **8** | **8** | **8** | **8** | 38 | |
| **Всего к финансированию** | | **38** | **41** | **41** | **41** | **41** | **202** | |

# Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

С целью сохранения единого образовательного пространства требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально- техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы.

Занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся в одну смену. Учебный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПина. Учебный год делится на 4 четверти, каникулы проводятся в установленные сроки. Продолжительность учебного года в 1-м классе 33 учебных недели; в 2-9классах – 34 учебных недели. Нормативный срок освоения АООП - 9 лет.

# Кадровые условия

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладают следующими компетенциями:

* + наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
  + понимание теоретико-методологических основ психолого педагогической помощи обучающимся;
  + знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого- педагогического изучения обучающихся;
  + наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
  + понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
  + учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
  + способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
  + активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
  + определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
  + умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
  + наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования; наличие способности к общению и проведению консультативно- методической работы с родителями обучающихся;
  + владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
  + наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

# Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

* организации пространства;
* организации временного режима обучения;
* организации учебного места обучающихся;
* техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
* специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
* условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
* информационно-методическому обеспечению образования

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

* участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
* зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
* помещениям библиотек;
* помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др., специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
* кабинетам медицинского назначения;
* помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
* туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Созданы элементы доступной среды для обучающихся для беспрепятственного доступа в образовательную организацию:

* здание имеет беспрепятственный подъезд для автотранспорта с асфальтовым покрытием,
* имеется ограждение, видеонаблюдение и освещение по периметру здания,
* на входе имеется кнопка вызова,
* беспрепятственный доступ в спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем, шведской стенкой.

В организации имеется:

Кабинет педагога-психолога, социального педагога.

# Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся. Предусматривается материально-техническая поддержка, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечѐнных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

* необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
* характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
* получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
* возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

# Информационно-методическое обеспечение

В МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ обеспечены информационные условия реализации АООП:

* информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП;
* участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники обеспечивают реализацию требований адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При пополнении основного библиотечного фонда соблюдаются требования Федерального Закона 25.07.2002г. № 144 «О противодействии экстремистской деятельности». Проведена ревизия библиотечного фонда на предмет наличия экстремистских материалов.

# Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

* специальными условиями получения образования (кадровыми, материально- техническими);
* расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
* расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»;

* расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации. **Контроль за состоянием системы условий**

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-

технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

Направления контроля:

* сбор информации о состоянии системы условий, ее обработка и анализ;
* установление соответствия фактического уровня состояния условий запланированному;
* информирование о состоянии системы условий администрации МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ

№87, органов государственно-общественного управления для принятия управленческих решений на всех уровнях.

Ожидаемый результат контроля:

* оперативная выработка решений по корректировке запланированных результатов работ, сроков начала и окончания работ, состава исполнителей работ и ответственных за реализацию деятельности;
* принятие решения о достижении целей деятельности;
* формирование рекомендации по дальнейшей реализации АООП в МБОУ Межевская СОШ

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и

основных результатов образовательной деятельности МБОУ МЕЖЕВСКАЯ СОШ по реализации АООП является внутришкольный контроль.

|  |  |
| --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля |
| Кадровые условия реализации АООП НОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации  педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) |
| Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации АООП | Проверка условий финансирования реализации АООП |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации АООП НОО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| Проверка наличия доступа учащихся [с ограниченными](http://ekollog.ru/professionalenij-standart-uslugi-socialenoe-soprovojdenie-seme.html) [возможностями здоровья](http://ekollog.ru/professionalenij-standart-uslugi-socialenoe-soprovojdenie-seme.html) к объектам инфраструктуры образовательной организации |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение АООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, [организацией образовательной деятельности и](http://ekollog.ru/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelenoj-deyatelenosti-obrazov.html) условиями его осуществления |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в [федеральных и региональных базах](http://ekollog.ru/lekciya-1-informaciya-i-informacionnaya-tehnologiya-termin-inf.html) данных ЭОР |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП |