

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

"Рассмотрено"

На педагогическом совете

№4 от 30.11.2020

"Утверждаю"

Директор МКОУ Межевская СОШ

_____ А.В.Смирнова

Приказ №102/2-О от 30.11.2020

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету "Русский язык " на 2020-2021 учебный год для класса

Разработала:

Смирнова М.В., учитель русского языка и литературы МКОУ Межевская СОШ

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 9 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Номер урока	Тема	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	УУД
04.12	36	СПП с придаточными условными. ВПР: Морфемный разбор самостоятельных частей речи.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. ВПР: Знать: основные морфологические признаки самостоятельных частей речи; Уметь: проводить морфемный разбор имён существительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят

				речевые высказывания в устной и письменной форме <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
07.12	37	СПП с придаточными причины. ВПР: Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. ВПР: Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, н-нн в прилагательных и отглагольных прилагательных; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,

				устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
07.12	38	СПП с придаточными цели. ВПР: Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. ВПР: Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, н-нн в прилагательных и отглагольных прилагательных; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли <u>Личностные:</u> Формирование способности работать самостоятельно. Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование

				ценностного отношения к происходящим событиям
11.12	39	СПП с придаточными сравнительными. ВПР: Текст. Основная мысль текста. Микротемы.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. ВПР: Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, формулировать основную мысль текста, корректировать созданный текст.	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли <u>Личностные:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим

				событиям
14.12	40	СПП с придаточными уступительными. ВПР: Текст. Основная мысль текста. Микротемы.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. ВПР: Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, формулировать основную мысль текста, корректировать созданный текст.	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли <u>Личностные:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям

14.12	41	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. ВПР: Обособленные согласованные определения, выраженные причастными оборотами.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. ВПР: уметь находить в предложениях причастные обороты и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными правилами.	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли <u>Личностные:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.
18.12	42	СПП с придаточными следствия и	Получить представление об	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез,

		придаточными присоединительными. ВПР: Обособленные согласованные определения.	особенностях СПП с придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. ВПР: уметь находить в предложениях согласованные определения и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными правилами.	сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково- символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Умение выражать свои мысли <u>Личностные:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.
21.12	43	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	Уметь производить синтаксический и	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия,

			пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
21.12	44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки	<u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-

			препинания в соответствии с нормами письма.	символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, оценка. Волевая саморегуляция <u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи <u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
25.12	45	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. ВПР: Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и деепричастиями.	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными. ВПР: уметь находить в предложениях деепричастия и деепричастные обороты и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

			правилами.	<u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Личностные:</u> Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям
--	--	--	-------------------	---