

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования**

"Рассмотрено"

На педагогическом совете

№4 от 30.11.2020

"Утверждаю"

Директор МКОУ Межевская СОШ

\_\_\_\_\_ А.В.Смирнова

Приказ №102/2-О от 30.11.2020

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**к рабочей программе**

**по учебному предмету "Русскому языку" на 2020-2021 учебный год для 6а класса**

Разработала:

Глуминина Ю.В., учитель русского языка и литературы МКОУ Межевская СОШ

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 5б класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

дата	№урока	тема урока	планируемые результаты	содержание
30.11	69	Разносклоняемые имена существительные. <b>ВПР: повторение</b> морфемного разбора	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	повторение морфемного разбора деления слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова
1.12	70	Разносклоняемые имена существительные. <b>ВПР: повторение</b> словообразовательного разбора	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	повторение словообразовательного анализа слова
1.12	71	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . <b>ВПР: повторение</b> морфологического	формирование навыков проведения различных видов анализа слова	повторение алгоритма <i>морфологического разбора слова</i> определение

		разбора слов	(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического)	морфологических признаков и синтаксической роли данного слова в качестве части речи;
2.12	72	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . <b>ВПР:</b> повторение синтаксического разбора предложения	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	повторение алгоритма <i>синтаксического разбора предложения</i> анализ различных видов предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.
3.12	73	Несклоняемые имена существительные. <b>ВПР:</b> повторение фонетического разбора слов	овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки	<i>повторение алгоритма фонетического разбора слова</i>

			зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
4.12	74	Род несклоняемых имён существительных. <b>ВПР: повторение</b> нормы произношения и ударения существительных и глаголов	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	орфоэпические нормы современного русского литературного языка, повторение норм произношения и ударения глаголов и существительных

			языка; овладение основными нормами литературного язык	
7.12	75	Имена существительные общего рода. <b>ВПР: повторение</b> тире между подлежащим и сказуемым	расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	Повторение алгоритма организации самоконтроля, повторения алгоритма постановки тире между подлежащим и сказуемым
8.12	76	Имена существительные общего рода <b>.ВПР: повторение</b> обращение и знаки препинания при нем	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Работа с текстом, отработка умения находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила, составление графических схем предложений с обращениями
8.12	77	Морфологический разбор имени существительного <b>ВПР: повторение</b> однородные члены предложения.	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	повторение алгоритма работы по нахождению однородных членов предложения в тексте, применение

			<p>информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	<p>пунктуационного правила</p>
9.12	78	<p><b>Р/Р Письмо ВПР: повторение</b> знаки препинания при однородных членах предложения</p>	<p>Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,</p>	<p>повторение алгоритма работы по нахождению однородных членов предложения в тексте, применение пунктуационного правила</p>

			основной мысли, основной и дополнительной информации	
10.12	79	<b>He</b> с существительными <b>ВПр</b> : <b>повторение</b> сложное предложение	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	повторение алгоритма постановки запятой в сложном предложении, отличие сложносочиненного предложения от предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами
11.12	80	<b>He</b> с существительными <b>ВПр</b> : <b>повторение</b> сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при	повторение алгоритма постановки запятой в сложном предложении, отличие сложносочиненного предложения от сложноподчиненного предложения.

			объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
14.12	81	Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя» <b>ВПР: повторение</b> сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	повторение алгоритма постановки запятой в сложном предложении, отличие сложносочиненного предложения от сложноподчиненного предложения.
15.12	82	<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.</b>		
15.12	83	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. <b>ВПР: повторение</b> работа над орфограммами	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение	повторение различных видов орфограмм, определение орфограммы по образцу, нахождение и объяснение орфограмм в

			разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)
16.12	84	Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> . <b>ВПР: повторение</b> понятие о тексте	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;	работа с текстом, повторение основных признаков текста
17.12	85	Гласные в суффиксах существительных <b>-еки -ик</b> . <b>ВПР: повторение</b> основные признаки текста	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма),	работа с текстом, повторение основных признаков текста

			обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами	
18.12	86	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. <b>ВПР: повторение</b> тема текста	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	работа с текстом, определение и формулировка темы, основной мысли текста.

			языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста	
21.12	87	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. <b>ВПР: повторение</b> основная мысль текста	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста	работа с текстом, определение и формулировка темы, основной мысли текста.
22.12	88	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. <b>ВПР: повторение</b> способы связи предложений в тексте	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи их	работа с текстом, определение способов связи предложений в тексте, составление текстов

			разновидностей	
23.12	89	Повторение по теме «Имя существительное». Письмо. <b>ВПР:</b> <b>повторение</b> простой и сложный план	умение адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи	работа с текстом, составление простого и сложного плана текста
24.12	90	Повторение по теме «Имя существительное». <b>ВПР:</b> <b>повторение</b> функциональные типы текста описание, повествование, рассуждение	формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста и функциональны; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	работа с текстом, определение функционального типа текста, конструирование текстов разных типов по алгоритму
25.12	91	<b>Контрольный тест №2 по теме «Имя существительное»</b>		