

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

"Рассмотрено"

На педагогическом совете

№4 от 30.11.2020

"Утверждаю"

Директор МКОУ Межевская СОШ

_____ А.В.Смирнова

Приказ №102/2-О от 30.11.2020

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету "Русскому языку" на 2020-2021 учебный год для 5а класса

Разработала:

Смирнова М.В., учитель русского языка и
литературы МКОУ Межевская СОШ

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 5а класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

		Планируемые результаты	
		Предметные	УУД
30.11	57	Фонетика. Гласные звуки. ВПР: Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова.	<p>Предметные: научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.</p> <p>ВПР: Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p>
01.12	58	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. ВПР: Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова.	<p>Предметные: научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу. ВПР:</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,</p>

			<p>Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p>творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>
03.12	59	<p>Позиционные чередования гласных и согласных. ВПР: Правописание Не с глаголами.</p>	<p>Предметные: научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков, определять позиционные чередования гласных и согласных звуков. ВПР: повторить правило правописания Не с глаголами.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.</p>
03.12	60	<p>Р.р. Повествование. ВПР: Употребление ь на конце</p>	<p>Предметные: научиться последовательно излагать текст,</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников,</p>

		<p>существительных после шипящих.</p>	<p>сохраняя его стилевые особенности. ВПР: применять правила употребления Ъ и Ь, использовать методы проверки написания слов с Ъ и Ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p>способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
04.12	61	<p>Р.р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»).</p>	<p>Предметные: научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

				<p>работы над текстом с разными видами связи.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
07.12	62	<p>Р.р. Обучающее изложение с элементами описания (К. Паустовский «Шкатулка»). Написание изложения.</p>	<p>Предметные: научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>
08.12	63	<p>Согласные звонкие и глухие. ВПР: Употребление ь на конце существительных после шипящих.</p>	<p>Предметные: научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове. ВПР: применять правила употребления Ъ и ь, использовать методы проверки написания слов с Ъ и ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>

			орфограммы.	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
10.12	64	Графика. Алфавит. ВПР: Главные члены предложения.	Предметные: научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы. ВПР: Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом. Личностные: формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
10.12	65	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. ВПР: Орфоэпические нормы русского литературного языка.	Предметные: научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки. ВПР: научиться производить орфоэпический анализ слова,	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять

			<p>владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.</p>	<p>своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>
11.12	66	<p>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. ВПР: Орфоэпические нормы русского литературного языка.</p>	<p>Предметные: научиться определять звуковой состав слова. ВПР: научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука. Личностные: формирование навыков анализа.</p>
14.12	67	<p>Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.</p>	<p>Предметные: научиться</p>	<p>Коммуникативные: формировать</p>

		ВПР: Текст. Основная мысль текста.	определять звуковой состав слова. ВПР: Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука. Личностные: формирование навыков анализа.
15.12	68	Орфоэпия. ВПР: Текст. Основная мысль текста.	Предметные: научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью. ВПР: Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении. Личностные: формирование познавательного интереса.
17.12	69	Фонетический разбор слова.	Предметные: Научиться	Коммуникативные: определять

		ВПР: Синонимы.	<p>проводить фонетический разбор. ВПР: подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.</p>	<p>цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.</p>
17.12	70	<p>Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». ВПР: Синонимы.</p>	<p>Предметные: Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания, выполнять орфоэпический анализ. ВПР: подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической</p>

				<p>единицы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.</p>
18.12	71	<p>Контрольные тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»</p>	<p>Предметные: научиться применять правила написания гласных и согласных в различных морфемах.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа и самоконтроля.</p>
21.12	72	<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.</p> <p>ВПР: Морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Предметные: научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p> <p>ВПР: повторить алгоритм морфологического разбора имени существительного.</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>

				и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
22.12	73	Р/р. Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	Предметные: Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы при принятии эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.
24.12	74	Р/р.Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	Предметные: научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений

				<p>в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>
24.12	75	<p>Слово и его значение.</p> <p>ВПР: Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Предметные: Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.</p> <p>ВПР: повторить алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.</p> <p>Личностные: Формирование навыков анализа.</p>
25.12	76	<p>Однозначные и многозначные слова.</p> <p>ВПР: Глагол как часть речи.</p>	<p>Предметные: Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.</p> <p>ВПР: Научиться определять спряжение глагола, определять</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>

			<p>орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.</p>	<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
--	--	--	--	--